

关于高校思想政治工作的科学思维方法探析

田凤琳

中共忠县县委党校, 重庆

收稿日期: 2023年10月16日; 录用日期: 2023年11月15日; 发布日期: 2023年11月23日

摘 要

随着大学生思想政治教育工作不断推进, 思想政治教育科学化实现路径研究也逐渐成为大学生思政教育工作日益思考的实践课题。本文从系统、辩证、历史、互动、创造五种科学思维方法的研究入手, 探索将科学思维能力培养贯穿高校思想政治教育工作全过程, 进一步制度化、规范化大学生思想政治教育实践活动, 提升大学生思想政治教育工作科学化水平。

关键词

高校思想政治工作, 科学思维方法, 立德树人, 辩证思维

The Scientific and Logical Approaches to Ideological and Political Work in Higher Education Institutions

Fenglin Tian

Zhongxian County Committee Party School, Communist Party of China, Chongqing

Received: Oct. 16th, 2023; accepted: Nov. 15th, 2023; published: Nov. 23rd, 2023

Abstract

With the continuous progress of ideological and political education for college students, the research on the scientific realization path of ideological and political education has gradually become a practical topic in the field. This article starts with the exploration of five scientific thinking methods: systematic, dialectical, historical, interactive, and creative. It investigates the integration of scientific thinking ability throughout the entire process of ideological and political education in universities. The aim is to further institutionalize and standardize practical activities in ideologi-

cal and political education for college students, enhancing the level of scientific approach in ideological and political education work.

Keywords

Higher Education Ideological and Political Work, Scientific Thinking Methods, Moral Education, Dialectical Thinking

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

人类对思维和思维方法的研究由来已久,早在古希腊时期,哲学家们就开始关注物质与思维的关系,阿那克萨戈拉将世界本原归结为物质性的“种子”,同时又设定了一种能动的精神力量“努斯”,“努斯”就是后来所说的“理性”的原型概念。到20世纪,恩格斯更是直接指出:全部哲学,特别是近代哲学的重大基本问题,是思维和存在的关系问题。本文所要探讨的科学思维,一般指理性的认识过程,是人脑对客观事物间接的和概括的反映。与一般的思维相比,科学思维有独特的思维方式、思维工具和科学范式,若没有经过相应的训练和练习,科学思维就难以进行。随着对科学思维研究的不断深入,科学思维方法的外延日益扩大和丰富,其主要内容包括系统性思维方法、辩证性思维方法、底线思维方法、互动性思维方法、次协调思维方法、批判性思维方法与创新性思维方法等。

2. 关于高校思想政治工作重要论述中的系统性思维方法

系统思维方法,是以系统理论为基础,把对象作为多方面联系的动态整体来加以研究的方法,它的重要特征是整体性、开放性和发展性。高校思想政治工作本身就是一个涉及目标、内容、方法、领导、队伍等诸多要素的系统工程。习近平关于高校思想政治工作重要论述的系统性特征,就是从包含的要素、贯穿的理念、内蕴的机制等相互联系中,对高校思想政治工作进行系统部署、整体谋划的特性。

首先,从系统思维方法的整体性上来看,一个复杂系统,决不是元素的简单堆积,各个部分之间的有机性与相互作用,以及这些有机部分的行为对整体行为的影响才是系统构成的关键。关系“高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题,强调坚定理想信念补足“精神之钙”的重要性,这就是着眼思想政治工作发展全局,明确了思想政治工作所要抓住的主线,充分体现了考察整体性、在整体上认识和处理问题的系统性思维特点。以整体性视角对高校思想政治教育组织领导体系的顶层设计进行谋划。另一方面,习近平关于高校思想政治工作重要论述以“立德树人”为核心,立足高校教育的实际情况提出具体实施策略,并对各个环节的配合衔接,以待构建高校思想政治工作实施运作体系作出了实际规划,这正是重视各部分的有机作用,力图通过有机部分的协同作用促进高校思想政治教育取得整体发展的系统性思维方法特点。

其次,系统性思维具有开放性特点,开放性即系统内部要素之间的对内开放和系统与外界环境的对外开放。高校思想政治教育并不是孤立的,而是与实现中华民族伟大复兴的中国梦,与统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局紧密联系在一起。

最后,系统性思维具有发展性特征。所谓发展性,是指系统由于具有自适应和进化能力,使得其与

外界不断地进行能量、信息和物质的交流,从而使系统结构、功能、行为不断发生变化,并向更高级的系统演化。全面建设社会主义进入新阶段,意味着高校思想政治工作也需要适应新时代背景下所提出的新挑战。习近平关于高校思想政治工作重要论述提出:“要加强高校党的基层组织建设,创新体制机制,改进工作方式,提高党的基层组织做思想政治工作能力”[1],从而持续推动高校思想政治工作改革创新,形成更高水平的人才培养体系,提高人才培养质量,这是高校思想政治工作适应新时代全面从严治党、推进党的建设伟大工程的要求,也体现了系统性思维不拘泥成法、不死守教条,依据新情况、新问题,快速制定新对策、新办法的开放性特征。

3. 关于高校思想政治工作重要论述中的辩证性思维方法

“认识矛盾并且认识对象的这种矛盾特性是哲学思考的本质”[2]。作为一种哲学思维方式,辩证性思维的本质特征就是矛盾思维。而辩证性思维方法,就是承认矛盾、分析矛盾、解决矛盾,善于抓住关键、找准重点、洞察事物发展规律的能力,是马克思主义思想方法的重要体现。

坚持唯物史观的立场、观点和方法,准确把握对立统一规律,坚持发展地、全面地、系统地把握高校思想政治工作存在的问题与矛盾,既看到工作持续改进、不断向上的一面,也看到高校思想文化和意识形态领域斗争复杂严峻的不利一面。当今世界处于百年未有之大变局,各类思想文化交流交锋日益频繁,各种思潮纷纭激荡,意识形态领域的斗争日趋尖锐化。面对日益复杂的国际形势,“意识形态工作是党的一项极端重要的工作”[3],而高校正处于意识形态工作的前沿阵地,且青年大学生正处于“三观”亟待建成的关键期,一些未经筛选过滤、真伪难分的信息往往会对其理想信念产生巨大的负面冲击,这背离了高校思想政治工作一贯倡导的正确价值取向。理想信念不坚定的现实境遇对高校思想政治工作的顺利开展构成了挑战,如何发挥马克思主义的指导作用、如何引导青年学生坚定对共产主义的理想信念面临着考验。针对复杂形势对高校思想政治工作带来的考验,要坚持党对高校的领导权,加强改进政治工作以确保意识形态在实际工作中的牢固地位,要坚持正确的办学方向,办社会主义的大学。同时,“党委要保证高校正确办学方向,掌握高校思想政治工作主导权,保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地”[4]。此外,高校是各种思想文化、社会思潮汇聚的核心地带,身处其中的青年学生需要马克思主义的精神向导。

4. 关于高校思想政治工作重要论述中的历史性思维方法

历史思维方法是运用唯物史观的基本观点,从历史视野、历史规律和历史合理性中分析问题、把握历史必然性、指导现实工作的思维方法。习近平总书记指出:“历史是一面镜子,从历史中,我们能够更好看清世界、参透生活、认识自己;历史也是一位智者,同历史对话,我们能够更好认识过去、把握当下、面向未来。”[5]

在高校思想政治工作方面,思想政治工作是学校各项工作的“生命线”,要求“各级党委要把高校思想政治工作摆在重要位置,加强领导和指导,形成党委统一领导、各部门各方面齐抓共管的工作格局”[6]。这一论断正是在毛泽东、邓小平等同志的思想上作出的继承和发展。毛泽东一贯重视思想政治工作,他把坚定正确的政治方向作为抗大的教育方针。在中华人民共和国成立后,毛泽东曾提出,高等学校要抓住3样东西,其中第一条就是“加强党的领导”,并强调:“思想政治工作,各个部门都要负责任。共产党应该管,青年团应该管,政府主管部门应该管,学校的校长教师更应该管。”[7]

此外,各级党委要把思想政治课建设摆在重要位置,抓住制约思政课的突出问题,并在高校思政课建设的具体问题上提出:办好思政课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师要做到第一政治要强,第二情怀要深,第三思维要新,第四视野要广,第五自律要严,第六人格要

正。推动思政课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,即要坚持政治性和学理性相统一,要坚持价值性和知识性相统一,要坚持建设性和批判性相统一,要坚持理论性和实践性相统一,要坚持统一性和多样性相统一,要坚持主导性和主体性相统一,要坚持灌输性和启发性相统一,要坚持显性教育和隐性教育相统一[8]。

5. 关于高校思想政治工作重要论述中的互动性思维方法

互动性思维方法是现代科技进步与人类认知水平的提高衍化而来的思维方法。多维度地思考问题、分析和解决问题是互动性思维方法的最大特点。另外,互动性思维还具有鲜明的“活动性”特征,即从思维开始就要考虑到互动这个双向行为,因而互动性思维方法始终处在一种动态的思维方法。

“思想政治工作绝不是单纯一条线的工作,而应该是全方位的,无处不在、无时不在的,融入式、嵌入式、渗入式的”[9],并提出“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”[10],这一思想正是互动性思维多维度特点的体现,即多向度、全方位、立体化的思考解决问题并求得更多的解决方法。

“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”[11],要坚持在改进中继续加强,在发展中不断提升,特别是当前要重点推进思政课程与课程思政的双向协同;要注重以文化人、以文育人的工作方法,通过营造积极向上、丰富多样、喜闻乐见的校园文化氛围,实现潜移默化的育人效果;要紧跟时代,充分运用新媒体技术,有效地将思想政治工作的传统优势以及现代信息技术进行融合,不断提升青年大学生的参与热情,调动其积极性、主动性、和创造性,进而推动高校思想政治工作发展。这些举措,充分考虑了高校思想政治工作中教与学的双向活动,从施教群体和受教群体两方面着力,推动高校思政工作全面发展,这正是互动性思维“活动性”特征的体现。

6. 关于高校思想政治工作重要论述中的创造性思维方法

创造性思维是以创新为导向,在把握事物发展客观规律基础上实现变革和创新的思维模式。马克思主义认为,“不仅一切事物都在运动变化着,而且这种运动变化的主导趋势和必然结果是新事物的产生和旧事物的灭亡”[12]。新事物的产生和旧事物的灭亡过程,实际上就是推陈出新、破旧立新、革故鼎新的创新过程。因此创造性思维方法就是为解决某种问题,运用逻辑思维方法和非逻辑思维方法,突破旧的思维模式,通过选择重组,以新的思考方式,产生新的设想并获得成功实施的思维方法。

中华人民共和国成立以来,高校思想政治工作总体上形成了通过专门思想政治工作人员,动员全体党政工团和教师学生,共同做思想政治工作的全面主义的思想政治工作模式。改革开放以后,伴随着思想政治工作的科学化、规范化和专业化,高校思想政治工作专门力量得到了充分发展,但同时造成了高校思想政治工作部门化的问题,即把本应该作为学校核心任务的立德树人任务,分割成各个专门部门,造成高校思想政治工作部门不堪其负,而其他部门思想政治工作责任淡化。把立德树人作为高校思想政治工作的根本任务,这样就赋予高校作为一个整体的思想政治工作功能,并提出了“融入式、嵌入式、渗透式”模式,从新的角度体现了专门化、专业化和专家化高校思想政治工作模式。习近平总书记还在全国教育工作会议的讲话中明确提出,高明的学校领导,首先应该是高超的思想政治工作者,善于运用一切场合、一切载体、一切方式来做思想政治工作,并能带动所有教职员和学生共同来做思想政治工作。并在学校思想政治理论课教师座谈会的讲话中再次强调,要解决好推动其他教职员和思政课教师相辅相成的问题,推动思想政治工作贯通人才培养体系,发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应[13]。

总之,关于高校思想政治工作的科学思维方法探析阐明了应加强和改进新时代高校思想政治工作的

任务目标、内容方法、原则要求等,丰富和发展思想政治工作理论,为高校开展思想政治工作、进行思想政治学科建设提供了基本遵循。其理论蕴涵着丰富的系统性思维方法、辩证性思维方法、历史性思维方法、互动性思维方法和创造性思维方法,体现了科学性和进步性,具有重要的理论和实践价值。

参考文献

- [1] 中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编.马克思恩格斯选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,2014.
- [2] 习近平.习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017.
- [3] 黑格尔.小逻辑[M].贺麟,译.北京:商务印书馆,1980.
- [4] 方媛.科学思维能力培养融入高校思想政治教育工作的实施路径研究[J].陕西教育(高教),2023(6): 16-18.
- [5] 冯刚,编.理直气壮开好思政课:把握新时代思政课建设规律[M].北京:人民出版社,2019.
- [6] 江泽民.江泽民文选(第二卷)[M].北京:人民出版社,2006.
- [7] 中共中央文献研究室,编.毛泽东著作专题摘编(下)[M].北京:中央文献出版社,2003.
- [8] 邓小平.邓小平文选(第二卷)[M].北京:人民出版社,1994.
- [9] 习近平.论坚持党对一切工作的领导[M].北京:中央文献出版社,2015.
- [10] 孙正聿,高超.辩证唯物主义党员干部读本[M].北京:人民出版社,2019.
- [11] 黄蓉生,樊新华.习近平关于高校思想政治工作重要论述基本特征探析[J].思想教育研究,2020(10): 15-20.
- [12] 刘禹杉,张任,刘贝.创新高校思想政治教育工作的新理路——基于深学笃行总书记的战略思维方法[C]//新课程研究杂志社.新课改背景下课程理论与实践探究(第三辑).2022: 4-5.
- [13] 李岩.高校思政课教学协同育人系统思维方法论[J].中学政治教学参考,2023(31): 84-86.