

职业院校创新创业教育管理体系的现实纾困与优化路径研究

龙超洁

菲律宾圣保罗大学教育管理系, 菲律宾 土格加劳

收稿日期: 2023年10月28日; 录用日期: 2023年11月24日; 发布日期: 2023年12月1日

摘要

本文讨论了职业院校创新创业教育管理体系的必要性和现实纾困。首先, 强调了构建该体系的重要性, 包括促进学生创新人才培养、提升创新创业素养、全面实施创新创业教育以及推动产学研融合发展。然后, 分析了面临的现实问题, 如课程体系脱节、双创教学融合不足、师资力量不足、政策和资源不协调以及教育体系不系统。最后, 提出了一些优化路径, 包括强化师资力量、改善政策和资源支持、搭建教育教学服务平台等。通过这些改进, 职业院校创新创业教育将更好地满足社会需求, 培养更多具备创新创业能力的人才, 推动社会经济的可持续发展。

关键词

高职院校, 创业教育, 优化路径

Research on the Reality Relief and Optimization Path of Innovation and Entrepreneurship Education Management System in Vocational Colleges and Universities

Chaojie Long

Department of Educational Management, St. Paul University, Tuguegarao, Philippines

Received: Oct. 28th, 2023; accepted: Nov. 24th, 2023; published: Dec. 1st, 2023

Abstract

This paper discusses the necessity and practical relief of innovation and entrepreneurship education management system in vocational colleges. First, it emphasizes the importance of constructing the system, including promoting the cultivation of students' innovative talents, enhancing innovation and entrepreneurship literacy, comprehensively implementing innovation and entrepreneurship education, and promoting the integration of industry-university-research. Then, the real problems faced are analyzed, such as the disjointed curriculum system, insufficient integration of dual-creation teaching, insufficient teachers, uncoordinated policies and resources, and unsystematic education system. Finally, some optimization paths are proposed, including strengthening faculty strength, improving policy and resource support, and building an education and teaching service platform. Through these improvements, innovation and entrepreneurship education in vocational colleges and universities will better meet the needs of the society, cultivate more talents with innovation and entrepreneurship ability, and promote the sustainable development of social economy.

Keywords

Higher Vocational Colleges, Entrepreneurship Education, Optimization Path

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

在当今日新月异的社会和经济背景下, 创新和创业已经成为推动国家和社会发展的关键引擎之一。为培养适应社会需求、具备创新创业能力的人才, 职业院校扮演着不可或缺的角色。然而, 职业院校创新创业教育管理体系在实际运行中面临诸多挑战与问题。本研究旨在深入探讨职业院校创新创业教育管理体系的现实纾困, 并提出可行的优化路径, 以促进创新创业教育的发展, 推动中国经济的创新与持续增长。

职业院校作为培养技术与实践型人才的重要基地, 其使命在于为学生提供实际应用技能, 并培养具备创新创业精神的人才。然而, 职业院校创新创业教育面临着一系列的挑战。首先, 创新创业教育在职业院校中的地位 and 定位不够明确, 教育资源分散, 导致课程体系不够完善, 学生培养质量参差不齐[1]。其次, 师资力量不足和教学资源匮乏制约了创新创业教育的质量和深度。政策和资源的分配不协调也使得创新创业教育的发展不够均衡。此外, 创新创业教育教学体系不够系统, 缺乏实践性的培养环节, 限制了学生的综合能力培养[2]。

2. 职业院校创新创业教育管理体系构建的必要性

(一) 有利于职业院校学生创新人才培养优势的发挥

首先, 职业院校学生的创新需求是构建创新创业教育管理体系的重要动力之一。随着社会经济的发展和市场竞争的加剧, 学生们对创新能力的需求越来越迫切。职业院校的学生大多具备实际操作能力和职业技能, 他们对创新创业的需求往往更加具体和实际。因此, 建立创新创业教育管理体系可以促使学生更加积极主动地参与创新创业实践, 培养他们的创新思维和创业精神。

其次，社会对职业院校培养创新人才的需求也是构建创新创业教育管理体系的驱动力之一。当前，创新和创业已成为社会发展的重要动力，对创新人才的需求日益增长。而职业院校作为培养技能型人才的重要渠道，其创新创业教育在社会中具有重要的影响力。通过构建创新创业教育管理体系，职业院校可以更好地满足社会对创新人才的需求，推动社会经济的创新发展。

最后，国家的发展需求也要求职业院校加强创新创业教育管理体系的建设。创新能力是国家发展的重要支撑之一，对创新人才的培养是国家战略的需要[3]。职业院校在培养创新人才方面具有独特优势，通过构建创新创业教育管理体系，能够更好地挖掘和发挥这一优势，为国家的创新发展提供有力的支撑。

(二) 有利于职业院校学生创新创业素养的提升

构建创新创业教育管理体系不仅对职业院校有益，对学生的创新创业素养提升也有积极影响。

首先，创新创业教育管理体系能够提供更系统、全面的创新创业课程和实践机会。通过建立管理体系，职业院校可以在课程设置上更好地融入创新创业的理念和实践，提供更丰富多样的创新创业课程和实践机会，帮助学生全面认识创新创业的要素和过程。

其次，创新创业教育管理体系可提供更专业、优质的创新创业指导和辅导。通过建立专门的创新创业教育指导机构或师资队伍，职业院校能够提供专业化的指导和辅导，帮助学生解决创新创业过程中的实际问题，提高创新创业能力。

第三，创新创业教育管理体系有利于营造良好的创新创业文化和氛围。通过建立创新创业教育的价值观念和行为规范，职业院校能够培养学生积极、主动地参与创新创业活动的意识和习惯。

(三) 有利于职业院校创新创业教育的全面实施

职业院校创新创业教育管理体系的构建有利于职业院校创新创业教育的全面实施。在当前经济发展的背景下，创新创业已成为推动社会进步和经济增长的重要力量。对于职业院校来说，培养学生创新创业能力不仅有助于他们未来的就业和创业，也符合社会对创新创业人才的需求。

首先，构建创新创业教育管理体系有助于规范教学过程。创新创业教育需要注重实践性和操作性，而管理体系可以提供制度化的教学模式和组织教学资源的规范方式。通过管理体系的构建，可以明确课程设置、教学方法、评估标准等，确保学生在创新创业教育中获得系统性的学习和培养。同时，管理体系还可以促进教师的专业发展，提高教师的教学能力，为学生提供更好的创新创业教学环境。

其次，创新创业教育管理体系能够加强学校与企业的合作。创新创业教育需要与实际创业活动相结合，而与企业的合作是实现这一目标的重要途径。通过建立管理体系，职业院校能够与企业建立稳定的合作关系，开展创新创业实践项目、提供实习机会、举办创业比赛等。这样的合作能够提供学生与市场接轨的机会，增强学生创新创业的实践能力，并为学生的就业和创业提供更多的机会和资源。

(四) 有利于职业院校产学研融合发展

职业院校创新创业教育管理体系的构建对于职业院校产学研融合发展具有重要意义。通过建立科学有效的管理体系，职业院校能够更好地响应产业需求，培养具备实际工作能力的创新型人才，促进产学研融合，实现产业升级和学校发展的良性互动。这一管理体系应包括创新教育课程设计、师资培训、产业合作机制等方面，以确保学生能够在学校获得与市场需求紧密匹配的知识和技能，为未来创业和就业做好充分准备。同时，职业院校还应积极推动科研成果的产业化转化，促进校企合作，为学生提供更多实践机会，促使教育与产业发展更紧密地结合，推动职业院校取得更大的发展成就。

3. 职业院校创新创业教育管理体系的现实纾困

(一) 职业院校创新创业课程体系设计理念与教学活动脱节

职业院校创新创业教育管理体系的现实纾困之一是创新创业课程体系设计理念与教学活动存在脱节

的问题。在当前社会经济快速发展的背景下，创新和创业能力成为职业教育的核心需求之一。然而，许多职业院校的课程体系仍然滞后于实际市场需求，更多地关注传统学科知识的灌输，而忽视了与创新创业相关的实践性技能培养。这种理论与实际的脱节导致学生毕业后难以适应市场的创新和创业环境，限制了他们在职场上的竞争力和就业机会。因此，职业院校需要重新审视和调整课程设计理念，将创新创业教育纳入核心课程，并更加强调实践性教学活动，以满足学生的实际需求和社会的期望。

(二) “双创 + 专业”教学尚未实现全面融合

职业院校创新创业教育管理体系的另一个现实纾困是，“双创 + 专业”教学尚未实现全面融合。“双创 + 专业”是指将创新创业教育与专业教学相结合，旨在培养具备创新创业能力的专业人才[4]。然而，在实际教育实践中，很多职业院校仍然存在将创新创业教育与专业课程分隔开的情况。这种分隔导致了学生对于创新创业理论与实践的融理解不足，难以将所学的创新创业知识应用于实际专业领域中。

(三) 双创教育师资力量有待优化

双创教育的成功实施不仅依赖于先进的教育理念和办法，更需要具备丰富实践经验和创新创业素养的师资队伍。然而，在当前的职业院校体系中，往往存在着师资力量不足、专业背景不够广泛、实践经验不充分等问题，这直接影响了双创教育的质量和效果。

首先，师资力量的不足是一个突出问题。许多职业院校缺乏拥有双创经验的教师，他们无法为学生提供实际的创业指导和实践机会。这使得学生往往只能停留在理论层面，难以真正掌握创新创业的核心能力[5]。

其次，师资队伍的专业背景有限。创新创业教育需要跨学科的知识技能，但一些职业院校的教师可能过于专注于自己的专业领域，难以跨足其他领域，从而无法为学生提供全面的创新创业培训。

另外，师资队伍的实践经验不足也是一个制约因素。创新创业是一个实际操作密集领域，只有具备实践经验的教师才能更好地指导学生应对实际问题。然而，一些教师可能缺乏创业或创新项目的实际经验，这限制了他们在教学中的能力。

(四) 政策和资源的配合不到位

创新创业教育在职业院校中的推动需要政策支持和足够的资源投入，然而，在当前的情况下，政策与资源之间存在不协调、不平衡的情况，制约了这一领域的发展。

首先，政策方面存在问题。尽管政府对于创新创业教育有一定的政策支持，但在一些情况下，政策的制定和实施与实际需求不够契合。有时候，政策可能过于注重数量性指标，而忽视了质量和深度。这导致一些职业院校过于追求教育项目的数量，而忽视了教育内容和效果的提升。此外，政策的制定和调整不够及时灵活，不能适应创新创业教育领域的快速发展和变化，限制了职业院校的创新创业教育探索和实践。

其次，资源分配不均衡。一些职业院校可能面临资源不足的问题，包括资金、师资、教材等方面的不足。这使得他们难以开展多样化的创新创业教育项目，限制了学生的学习机会。另一方面，一些职业院校可能因为政策扶持或地理位置等因素而获得了更多的资源支持，导致资源分配不均衡，加大了教育机会的差距。

(五) 创新创业教育教学体系不系统

创新创业教育的课程设置应建立在各部门交叉衔接的基础上，并应具有广泛性和综合性。但当前职业院校创新创业教育业态单一、缺乏独立性。从表面上看，学生接受的是创新创业教育，虽然他们同时也接受和学习专业知识，但两者之间缺乏有效的关联，因此基本上不存在冲突或趋同。在发展创新创业教育过程中，往往脱离实际，无从发挥高水平职业院校自身的特色和优势、也未能体现内地区域经济发展的实际特点。另外创新创业教育开展形式相对单一，更多地选择了讲座和大赛，持久性和参与的广泛

性难以实现。

4. 职业院校创新创业教育管理体系优化路径

(一) 基于分层分类，健全创新创业教育课程体系

基于分层分类，健全创新创业教育课程体系是优化职业院校创新创业教育管理体系的重要路径之一。通过将创新创业课程划分为不同层次和分类，可以更好地满足不同学生的需求和潜力。例如，可以设计基础性创新创业课程，面向所有学生，以培养创新思维和基本创业知识。同时，还可以设置专业性创新创业课程，以满足不同专业领域学生的需求，使他们能够将创新创业理念与实际专业知识相结合。此外，还可以开设高级创新创业课程，为那些有更高创新创业追求的学生提供更深入的培训和实践机会。通过这种分层分类的方式，可以更好地满足不同层次学生的需求，提高创新创业教育的针对性和实用性，从而优化管理体系，促进学生的创新创业能力培养。

(二) 基于知行合一，优化创新创业教育模式

要解决这一问题，职业院校需要采取一系列措施，包括更新教学大纲，设计跨学科的课程，鼓励教师跨界合作，提供实际创业项目的机会等。这样的举措可以促使学生更好地理解创新创业与专业知识的融合，并在未来职业中更加灵活地运用所学的技能 and 知识，为创新创业领域做出贡献。实现“双创 + 专业”的全面融合是职业院校创新创业教育管理体系的一项重要任务，也是培养具备综合素质的专业人才的关键一步。

(三) 基于校企合作，强化创新创业教育师资力量

首先，可以加大对教师的培训和学习机会，帮助他们提升创新创业知识和技能。其次，可以引进外部专业人士或企业家作为兼职教师，以丰富课程内容和实践经验。此外，建立创新创业导师制度，让学生能够获得更多实际指导和支持，也是一种有效的方法。最重要的是，学校需要提供更多的资源和支持，鼓励教师积极参与创新创业领域的研究和实践，从而培养出更多具备双创能力的教育者。

总之，双创师资队伍力量的优化是职业院校创新创业教育管理体系中亟待解决的问题。只有建立起一支充实、多样化、富有实践经验的教师队伍，才能更好地培养具备创新创业能力的学生，推动创新创业教育在职业院校中取得更大的成功。

(四) 基于管理层面，确保政策和资源的支持与配合

首先，政府需要关注创新创业教育的质量和深度，调整政策，制定更为灵活和符合实际需要的政策，鼓励职业院校开展有针对性的创新创业教育项目。其次，政府应当加大对职业院校的资源支持，确保他们能够提供高质量的教育，包括拨款、引导基金、资助项目等。此外，职业院校也应当积极寻求外部资源，与企业、社会组织等合作，共同推动创新创业教育的发展。同时，职业院校可以通过提升自身管理和运营效率，更好地利用有限资源，提高教育质量。

总之，政策和资源的配合不到位是职业院校创新创业教育管理体系面临的一个重要挑战。只有通过政策的优化和资源的合理配置，才能够更好地推动创新创业教育在职业院校中的发展，为学生提供更多的创业机会和实践经验，培养更多的创新创业人才，推动社会经济的可持续发展。这需要政府、学校和社会各界的共同努力，以期取得更好的效果。

(五) 搭建 ELCP 四位一体课的教育教学服务的平台

更新创新创业教育理念。职业学院面向全体同学、分类施教、结合专业、强化实践。将创新创业教育课程全面纳入学生的人才培养方案，开设必修课和选修课[6]。实施学分积累和转化制度，将学生参与创业实践、自主创业等情况折算为学分。

学院构建创新创业教育 ELCP 四位一体课程体系。以大学生素质拓展教育为主线，以转变创新创业

理念, 激发学生创业热情, 提升创新创业能力为目标, 构建“创业通识教育, 专题培训, 创业竞赛, 创业实践”四位一体的课程体系。

编写体现学院办学特色的教材。学院组织学科带头人、行业企业优秀人才, 联合编写创新创业教育校本教材。开展丰富多彩的创新创业活动。邀请校外创新创业教育专家、成功创业企业家来学院举办创业讲座, 举办创业沙龙、论坛等丰富多彩的活动充分调动学生创业的热情和活力、营造了创新创业氛围, 培育了积极创业、勇于创业的文化。

组建专兼职结合的创业导师队伍。职业学院鼓励专任教师、辅导员从事创新创业教育研究, 担任大学生创业项目的指导教师。让更多的教师参加创业导师、创业咨询师、创业实训指导师等培训与认证。聘请成功创业的企业家担任创业团队的指导教师, 通过作专题报告、授课、单独指导等形式, 与大学生创业团队建立“一对一”的指导。

5. 结语

职业院校创新创业教育管理体系的构建和优化是当前中国教育领域面临的一项迫切而重要的任务。本文旨在探讨其必要性、现实纾困以及优化路径, 以期职业院校创新创业教育的改进提供清晰的思路和指导。

职业院校创新创业教育管理体系的构建和优化是一个复杂而长期的过程, 需要政府、学校、教师以及社会各界的积极参与。只有通过协同合作, 克服现实纾困, 才能够实现职业院校创新创业教育的全面提升, 培养更多有创新创业精神的人才, 为中国的社会经济发展注入新的动力和活力。希望本文所提出的思路和建议能够成为职业院校创新创业教育改进的有益参考, 促进这一领域的进一步发展和壮大。

参考文献

- [1] 陈和祥, 刘浩. 高职院校创新创业教育课程体系的构建与实践——以南京信息职业技术学院为例[J]. 职业教育(中旬刊), 2023, 22(3): 18-21.
- [2] 王赞. 地方高职院校创新创业教育体系创新与实践——以苏州市职业大学为例[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(22): 62-65.
- [3] 王荣, 应成荣. 高校创新创业实践与改革——以青海交通职业技术学院为例[J]. 青海交通科技, 2018(6): 54-56.
- [4] 陈庆明. 创新创业教育在高职包装专业实践的探究[J]. 中国包装, 2022, 42(2): 37-40.
- [5] 王泽华. 论新型教育理念与职业院校教师文化软实力的提升[J]. 继续教育研究, 2016(6): 59-61.
- [6] 孙磊磊. 我国体育学博士点院校体育专业大学生创新创业状况调研分析[D]: [硕士学位论文]. 郑州: 河南大学, 2018.