

关于独立学院办学视角下教学质量内在保障体系的构建

——以安徽为例

李连洁¹, 郭传友^{2*}

¹淮北师范大学教务处, 安徽 淮北

²淮北师范大学信息学院, 安徽 淮北

收稿日期: 2023年11月1日; 录用日期: 2023年11月30日; 发布日期: 2023年12月7日

摘要

从目前安徽独立学院的办学状况来看, 存在一些共性的问题, 具体表现为学生起点普遍偏低, 文化基础较弱; 师资队伍建设相对薄弱, 专任师资数量不足; 与普通公办高校相比, 教师的综合素质偏低, 且时间和精力投入不够; 教学管理体系不完善, 教学管理人员业务水平不高; 教学经费投入不足, 教学条件有待改善; 学生管理队伍数量偏少, 专职辅导员配备不到位等, 笔者所在单位亦是如此。由于独立学院发展起步较晚, 办学条件相对较弱, 现有的教学质量保障体系不够科学, 也不够完善。对于安徽类似笔者所在单位的独立学院而言, 通过转变教育观念, 加强组织领导; 增加教学投入, 改善办学条件; 加强师资队伍建设和提升教学能力; 完善教学管理体系, 提高教学管理水平; 充实学生管理队伍, 提高学生管理水平; 加强相关职能部门的协调配合, 形成育人合力; 加强校风校纪和校园文化建设, 营造良好育人环境等多种途径和措施, 并充分发挥这些途径和措施其对教育教学的综合性作用, 努力构建起更加科学、切实成效的教学质量保障体系尤为重要。

关键词

独立学院, 办学视角, 教学质量, 内在保障体系, 构建, 安徽

The Construction of Internal Teaching Quality Security System from the School-Running Perspective of Independent Colleges

—Taking Anhui Province as an Example

Lianjie Li¹, Chuanyou Guo^{2*}

*通讯作者。

文章引用: 李连洁, 郭传友. 关于独立学院办学视角下教学质量内在保障体系的构建[J]. 教育进展, 2023, 13(12): 9631-9637. DOI: 10.12677/ae.2023.13121490

¹Academic Affairs Office, Huaibei Normal University, Huaibei Anhui

²Information College, Huaibei Normal University, Huaibei Anhui

Received: Nov. 1st, 2023; accepted: Nov. 30th, 2023; published: Dec. 7th, 2023

Abstract

From the current school running situations of the independent colleges in Anhui province, there are some common problems, such as the starting point of the students is generally low, and they have relatively weak foundation in cultural courses; the construction of teaching staff is lagging, the full-time faculty is short in number. Compared to the public universities, the overall quality of teachers is relatively low, and their time and energy invested in teaching are insufficient; The teaching management system is imperfect, and the professional level of teaching management personnel is not high; investment in teaching funds is insufficient, and teaching conditions need to be improved; The number of student management teams is relatively insufficient, allocation of full-time counselors is inadequate. The same is true in author's work unit. Due to the later start of the construction of independent colleges, the school running conditions are relatively weak. The existing teaching quality assurance system is not scientific enough and not perfect enough. For the current Anhui independent colleges, especially for the author's work unit, by various approaches and measures, such as changing mindset and strengthening organizational leadership, increasing teaching investment and improving educational conditions, strengthening the construction of teaching staff and improving teaching ability, improving the teaching management system and enhancing the level of teaching management, enriching the student management team and improving the level of student management, strengthening the coordination and cooperation of relevant functional departments to form a collaborative education force, strengthening the construction of the school spirits and disciplines, the campus culture and creating a good educational environment. It is particularly important for the independent colleges to fully leverage these approaches and measures to enhance their comprehensive impact on education and teaching, and to strive to build a more scientific and effective teaching quality security system.

Keywords

Independent College, School-Running Perspective, Teaching Quality, Internal Security System, Construction, Anhui Province

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

二十世纪六十年代以来世界高等教育发展的显著特征和必然趋势就是高等教育的大众化,也就是高等教育从精英化走向普及化。在高等院校扩大招生规模的大背景下,学生的升学和就业压力得到了有效缓解,全社会总体上对此也是抱持欢迎的态度。这一发展大势也为高等教育创造了难得的机遇,高等教育大众化的发展要求必然迫使我国高等教育打破常规,探索新的发展模式。在我国高等教育发展的新形势下,独立学院这种办学模式应运而生[1][2]。

许多高校充分挖掘和利用现有的教育教学资源,主动顺应高等教育的发展形势,在能够基本满足本

科人才培养需要的基础上, 依托各类高校的独立学院快速建立和发展壮大起来, 这是我国高等教育体制及其发展模式改革的重大创新, 独立学院逐渐成长为我国高等教育的一个重要组成部分。但在各类独立学院的高速发展过程中自然带来了不少问题, 集中反映在办学资源不足、管理方式僵化、教育教学和人才培养质量难以保证等方面, 由此在社会层面引发了许多非议。于是针对这种状况, 国家教育部在 2003 年颁布了《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》, 同时对独立学院的进一步发展出台了规范化要求。从此开始, 我国独立学院的建设和发展步入了一个全新的阶段。这一文件的颁发对促进和推动我国高等教育的大众化、多元化以及快速、可持续发展发挥了至关重要的作用[3] [4] [5]。

独立学院这种办学模式伴随着我国高等教育从精英化走向大众化而快速发展, 我国各类高校本科教育招生规模也随之迅速扩大。但与此同时, 由于扩招, 导致各类高校的本科教育教学和人才培养质量出现了不同程度的下降, 社会对高等教育的正面评价越来越少。积极应对高等教育发展的大众化、多元化的新形势, 并能够体现不同类型和不同层次高等院校的办学实际和目标定位, 国家应该组织力量, 尽快针对高等院校建立和完善多元化的科学监控与评价体系, 保证对各类高校的教育教学质量的考核与评价更加客观公正, 真实反映各类高校的办学特色和实际水平, 促使不同高等院校在达成人才培养目标的基础上, 其自身的办学特色更加明显。只有这样, 才能充分调动不同类型高校的办学积极性, 实现高校多元化、多层次发展的目标。同时, 也能够推动各高校教育教学和人才培养质量的不断提升, 促进我国高等教育健康快速发展, 实现良性循环[6] [7]。

在前期走访和调研的基础上, 笔者对目前安徽独立学院在办学过程中存在的一些共性问题进行了认真梳理总结, 重点分析和归纳了会对教育教学和人才培养质量产生负面影响的相关核心要素, 针对高校内在的这些关键影响因素, 努力构建起科学完善的教育教学质量内在保障体系是当务之急, 争取在最短的时间内改变不利现状, 取得实实在在的成效, 以期得到学生、家长及社会的普遍认可。

2. 影响安徽独立学院教学质量的主要问题与不足

随着世界高等教育形势的发展, 切合我国国情和人们对于高等教育的渴求, 独立学院应运而生。在独立学院快速建立和发展的同时, 也自然带来了一系列的问题, 在教育教学观念、教师队伍素质、教育教学管理体系、教学条件与资源等方面存在诸多不足。经过二十多年来的快速发展, 独立学院办学取得了长足的进步, 对我国的高等教育事业作出了积极贡献。但从目前状况看, 独立学院的发展进入了瓶颈期, 后续进一步发展遇到了许多困难。为了摆脱发展困境, 实现可持续发展和良性循环, 对于独立学院而言, 唯有通过坚持以问题为导向, 深化学校内部教育教学改革, 力争在较短的时间内提高教育质量和人才培养水平这一有效途径[8] [9]。

自进入二十一世纪以来, 我国高等教育的发展步伐加快, 与时俱进, 不断深化教育体制改革, 对高等教育质量提出更高、更明确的要求。在这样的历史背景下, 各高等学校压力剧增, 面对发展难题, 如何破局, 成为绕不开的坎。从高校的职责和历史使命来说, 严格落实立德树人根本任务, 进一步提高教育教学和人才培养质量, 为党育人, 为国育才, 须成为其常抓不懈的中心任务[10] [11]。当前, 国家和社会各层面对于高等教育质量的关注和评价多集中于公办普通高校, 而有关民办高校和独立学院的研究明显减少。随着我国经济、社会和高等教育的不断发展, 这种形势会得到逐步改变。独立学院由于起步晚, 办学模式特殊, 在学校内部存在许多对进一步提高教育质量和人才培养水平不利的因素。相较于公办普通高校, 目前, 当务之急独立学院要充分认识到自身在办学方面存在的先天不足, 深化内部教育教学改革, 深挖内部办学潜力, 加强教育教学全过程的精细化管理, 而最为紧迫的任务是强化教育教学和人才培养质量的保障体系建设[12] [13]。

从安徽独立学院目前的办学状况来看,重点以笔者所在单位为案例参考,与其办学母体学校相对照,普遍存在以下影响教育教学质量的关键因素。

2.1. 学校顶层设计不足, 组织管理不力

一所学校的发展快慢和办学水平高低与这所学校的顶层设计有着密切的联系。不少独立学院在顶层设计不到位的情况下匆匆成立,教育观念没有得到及时更新,办学目标定位不清晰,专业特色不明显。管理模式沿袭了母体学校,学校和各系部行政管理人员也多数是来自母体学校,在日常教学和学生教育管理方式方面缺乏创新,照搬照抄母体学校,没有考虑因管理对象的不同而有所区别,缺乏针对性和适用性,不利于提高教育教学效果和 student 成长成才。

2.2. 学生起点较低, 基础相对较弱

从招生生源情况和高考录取分数线来看,安徽独立学院招收的学生与普通高校第一批次录取的学生或与办学母体学校招收的学生相比,存在较为明显的差距。客观事实是这些学生的文化课基础较弱,后续的教育和培养难度较大。导致这些学生高考成绩不佳的共性原因,笔者认为,主要是在学生的学习目标不明确,学习动力不足;行为习惯不好,做事喜欢拖拉,学习效率不高;意志品质不高,怕吃苦受累,学习不能坚持;容易受外界干扰,注意力不集中等方面存在问题。对于这样的学生,为了获得良好的教育教学效果,应该在入学后的管理方面加大力度,在教育教学方式上也要与第一批次录取的学生有所区别。

2.3. 教师队伍建设薄弱, 专任教师数量不足

在高等教育大众化的大背景下,我国许多有条件的高校顺势而为,纷纷建立起有一定专业特色的独立学院,并得到了快速发展。但独立学院毕竟成立晚,各类教育教学资源相对不足。另外,在行政上还要接受母体学校的管理,没有独立的人事权,教师队伍建设受限。从尽可能降低办学成本的角度考虑,独立学院自身具有管理权限的专任教师很少,每学期各专业的一线任课教师一方面从办学母体学校聘用,另一方面,面向社会临时选择聘用。这样必然会造成独立学院专任教师数量不足,且教师队伍不稳定,自然会不可避免地对教育教学质量产生负面影响。

2.4. 教师教学水平偏低, 教学投入不足

为了尽可能降低办学成本,每学期的任课教师一部分从母体学校聘用,一部分面向社会临时选择性聘用。母体学校优先使用职称和学历高、教学能力强的教师承担自己各专业的教学任务,将职称和学历较低,教学能力较弱,较难管理的教师安排到独立学院代课,其中部分教师在母体学校和独立学院同时承担教学任务,一个人的时间和精力总是有限的,由于教学任务偏重,导致对独立学院教学工作的投入不足,没有更多的时间和精力钻研教材,设计教案,探索和完善教学手段和方法。面向社会临时聘用的教师,为了节约成本,基本上也会选择职称和学历低的教学人员,甚至会选用刚毕业的本科或硕士生,教育教学质量难以保证。

2.5. 教学管理体系不完善, 业务素质总体不高

在行政管理方面,独立学院受限于母体学校,自身没有独立的行政决策和机构设置权限。在教学管理相关部门和科室设置及人员配备上不能作主和自我完善。有的学校没有设立专门负责教学监测与评价的部门,有的学校没有设立专门负责创新创业教育的部门,有的学校没有建立有效的校系两级教学督导机制,系部教研室和教学团队建设不能满足需要,教学质量监控体系不科学。目前,教学管理相关部门

在人员配备、组成结构、总体业务素质及工作状态和敬业精神等方面也达不到应有的要求。

2.6. 硬件条件不足, 软件条件不理想

独立学院依托母体学校的各类办学资源, 受限于办学时间和办学成本, 其办学空间和教学相关资源与母体学校对比相对不足, 教室、实验室、运动场地及生活设施等硬件条件较为紧张。对学生成长成才具有重要影响的学生社团管理、校园文化建设、学习环境氛围等软件条件积累和沉淀不够, 相对滞后, 距离当前实际需求还有较大差距。

目前对独立学院来说, 上述存在的主要问题与不足难以在短期内得到彻底解决, 但必须充分认识和正确对待, 在今后的办学过程中, 坚持以问题为导向, 循序渐进, 争取在最短的时间内得到明显的改善。为了实现教育教学质量提升和保障的目标, 独立学院需要遵循高等教育和人才成长规律, 着眼长远, 加强顶层设计, 从系统角度出发, 客观理性地分析影响教育教学和人才培养质量的各种要素, 科学处理教学与管理、教师与学生、软件与硬件、教学相关职能部门等之间的相互关系和作用, 进一步加强教育教学全过程的科学监管, 努力构建起切合自身实际, 且科学完善的教学质量保障体系至关重要。

3. 构建适应独立学院办学状况的教学质量内在保障体系

3.1. 转变教育观念, 加强组织领导

目前, 安徽的一些独立学院在办学理念上存在问题, 思维方式固化, 采用对于普通高校的管理模式来管理独立学院, 而没有结合独立学院的办学实际, 管理上缺乏创新, 没有针对性, 从而收不到良好的成效。当务之急是学校的决策层要高度重视教学质量, 尽快转变观念, 明确独立学院的办学定位和人才培养目标, 真正做到以教学为中心, 不能仅仅反映在思想上和停留在各类文件中。要紧紧密结合独立学院的办学实际, 加强顶层设计和组织领导, 在全校管理层面统一思想, 相关各级管理都要采取切合实际和行之有效的管理方式, 不能墨守成规, 照搬照抄母体学校的管理模式, 只有这样才能为教学质量提升提供有力支撑和保障。

3.2. 增加教学投入, 改善办学条件

安徽多数独立学院普遍存在教学投入不足, 办学条件, 包括教学条件、生活设施等偏差的现象。这些独立学院要切实增加经费和资源投入, 努力改善教学和生活条件, 使理论和实践教学、学生自习空间更大, 教学资源更加充沛, 使学生的生活条件更为完善, 从而为教学质量的有效提升提供硬件环境保障。

3.3. 加强师资队伍建设, 提高教学能力

由于独立学院没有完全独立的人事权, 不能自行决定教师的招聘引进等相关事务, 师资安排对母体学校的依赖性较强。基于办学成本的考虑, 倾向于招聘一些刚毕业的研究生或面向社会短期外聘一些教师, 导致独立学院的师资力量普遍较弱, 无论在数量上, 还是在教学能力与质量上都不理想。为了在较短时间内提升教育教学质量, 独立学院需要加大师资队伍的建设力度, 更多引进属于自己管理和使用的专职教师, 并加强对新进教师的岗前培训, 减少对母体学校的依赖, 减少外聘教师, 逐步增强独立学院师资队伍的稳定性和职业素养, 为提高独立学院的教学质量提供基础性、根本性的支撑。

3.4. 完善教学管理体系, 提高教学管理水平

围绕教学管理的各个相关环节, 加强全方位的建设与监管, 形成常态化、制度化的教学管理模式。具体在以下方面加强建设, 提高效能。

1) 加强教学管理队伍建设。充实和稳定教学管理人员, 加强职业培训和教育引导, 更新管理理念, 不断提高业务素质 and 教学管理能力。

2) 完善教学质量监控体系。坚持学校和相关职能部门领导听课制度, 发现问题, 及时反馈解决; 加强期初、期中、期末教学检查, 查找问题与不足, 立查立改, 跟踪调查, 充分发挥常规教学检查对日常教学的促进作用; 坚持教学督导制度, 建立并加强学校和各系部两级教学督导队伍建设, 严格督导; 坚持教学信息员制度, 加强对学生教学信息员的培训指导, 让教学管理部门及时获得准确的教学信息, 及时对相关问题进行处理, 确保教学工作有序开展, 使教学质量得到有效保障。

3) 制定完善教学质量考核与评价体系。针对独立学院的办学实际, 建立和完善教学质量考核与评价体系, 使教学质量考核与评价指标体系更加科学, 更好地激发和调动一线教师的教学积极性, 推动和引领常规教学工作健康快速发展, 迈上新台阶。

3.5. 充实学生管理队伍, 提高学生管理水平

目前, 独立学院学生管理队伍还不健全, 人数偏少, 且专业化水平和职业素养不高。当务之急是尽快充实学生管理队伍, 使学生管理部门满编, 专职辅导员数量达标, 加强对学生管理人员和专职辅导员的教育培训, 不断提高学生工作职业素养。压实学生管理工作职责, 与时俱进, 不断更新观念, 针对安徽独立学院学生的实际状况, 创新工作方式方法, 在学生起点偏低, 学习习惯不好, 学习效率不高的情况下, 努力引导学生养成良好的行为习惯, 调动其内在的学习动力和积极性, 使学生管理工作更加扎实精细、专业高效, 能够真正满足新形势、新时代学生管理工作的需要, 将为党育人, 为国育才落到实处。

3.6. 加强相关职能部门的协调配合, 形成育人合力

与教育教学和人才培养密切相关的职能部门包括教务处、学工部、团委、就业指导中心等, 在实际办学过程中, 从行政管理的角度来看, 这些职能部门分工明确, 各负其责, 独立开展各自的业务工作, 但在围绕解决教育教学和人才培养方面出现问题的协调配合, 形成合力上存在严重不足。根本原因是学校顶层设计不到位, 缺乏对协同育人的思考, 各相关职能部门也缺乏这方面的意识, 未能及时更新管理理念。提高教育教学质量是一项系统工程, 仅靠教务部门发挥作用是远远不够的, 这不仅需要各相关职能部门独立发挥各自的作用, 更重要的是各相关职能部门要以问题为导向, 针对教育教学和人才培养过程中出现的新情况、新问题以及带有共性的现象, 聚在一起集中开展研究探讨, 统一思想, 群策群力, 制定统一的对策和实施方案, 并严格落实, 稳步推进, 只有这样, 才能发挥教育教学各相关职能部门的协同增效作用, 比单一职能部门孤立开展工作具有显著优势。

3.7. 加强校风校纪和校园文化建设, 营造良好育人环境

从营造育人环境的角度看, 针对独立学院的办学状况, 尤为重要和迫切的是要进一步完善学生管理规章制度, 在充分保障学生基本权益的基础上, 依据完善的校规校纪, 严格学生日常管理, 引导和督促学生形成良好的学习和生活习惯, 从被动地接受外在管理, 到转变为主动地进行自我管理。加强教风学风建设, 严格教学管理与严格学生管理两手都要抓, 两手都要硬, 让两手共同发力, 相互促进, 形成良性循环互动, 且常抓不懈, 久久为功。加强校园文化建设, 让学生通过积极向上的校园文化活动陶冶情操, 培育良好的意志品质, 树立明确的目标志向, 增强学习的积极性、主动性及历史使命感, 从而达到育人于无声之中的效果。从宿舍到班级课堂, 再到校园, 到处充满正能量, 这种团结互助、争先恐后的和谐氛围对提高教育教学效果具有很好的推动和促进作用。

4. 结语

从当前安徽独立学院的办学状况来看,最为紧迫的任务就是争取在最短的时间内尽快提高教育教学和人才培养质量,为今后快速可持续发展打下坚实基础。独立学院要明确自身的办学定位和人才培养目标,审时度势,顺应高等教育形势发展,与时俱进,及时更新教育教学观念,加强顶层设计和组织领导,真正将“以教学为中心”的办学理念落到实处,并长期坚持。同时,独立学院要结合办学实际,准确把握学校内部对教育教学工作有重要影响的关键环节和因素,深入开展调查研究,着眼长远,制定符合自身办学特色,且行之有效的应对策略,加强与教学各相关环节的管理,严格将各项对策和措施落实到位。本文以安徽独立学院为例,在构建学校内在教学质量保障体系方面进行了初步梳理和探究,笔者认为,安徽独立学院目前的教育教学质量和办学水平不高有其历史和现实问题,只要各办学主体要正视这些实际问题,科学应对,从学生、教师、管理层面进行系统规划和设计,构建起完善的学校内在教学质量保障体系,精准施策,攻坚克难,上述问题一定會在较短时间内得到不同程度的解决,独立学院的教育教学和人才培养质量将会得到有效提升。

基金项目

安徽省省级重大教学研究项目资助(项目编号:2018jyxm0307)。

参考文献

- [1] 许玉清,吴明银,董艳.独立学院构建本科人才培养质量保障体系的实践[J].中国大学教学,2009(7):63-64.
- [2] 李鑫.我国独立学院教学质量内部监控体系研究[D]:[硕士学位论文].武汉:中国地质大学,2011.
- [3] 韩文英.独立学院人才培养质量研究[D]:[硕士学位论文].贵阳:贵州师范大学,2009.
- [4] 蔡海云.独立学院教学质量保障体系构建与实践[J].当代教育实践与教学研究,2018(7):156-157.
- [5] 温爱红.XX独立学院提高教学质量的策略研究[D]:[硕士学位论文].南昌:南昌大学,2014.
- [6] 王玲华.独立学院教学质量保障体系建设研究[J].广东技术师范学院学报(自然科学),2016(11):121-124.
- [7] 唐彪.关于独立学院人才培养质量的几点思考[J].思茅师范高等专科学校学报,2011,27(4):100-103.
- [8] 徐超富,张曙光.论我国独立学院教学质量保障体系的构建[J].长沙大学学报,2012,26(3):126-128.
- [9] 姚艳.浅议独立学院特色教学质量保障体系的构建与实施[J].教育教学论坛,2014(28):149-151.
- [10] 樊增广,郝玉玲,杨喜喜.中国高等教育教学质量保障研究态势分析[J].中国冶金教育,2017(2):29-32.
- [11] 王颖慧,陈静,陈蓉.独立学院实践教学管理优化思考[J].集美大学学报,2017,18(4):80-83.
- [12] 谢庆良.关于独立学院教学质量监控的思考[J].辽宁教育研究,2006,12(18):55-57.
- [13] 罗君,申双和.独立学院本科教育教学质量体系研究[J].教育与职业,2014(29):39-41.