

小学英语单元整体教学设计与实施探究

——以闽教版四年级上册Unit 7: “Christmas” 为例

王春元

聊城大学教育科学学院, 山东 聊城

收稿日期: 2023年11月25日; 录用日期: 2023年12月21日; 发布日期: 2023年12月28日

摘要

《义务教育英语课程标准(2022年版)》中的课程建设板块, 明确提出要提高单元课程的完整性, 并促进学校实施单元整体教学。单元整体教学是以单元为视角来研读单元的内容, 以单元目标为纲要创设单元学习活动, 在单元主题的引领下创设系列情境链贯穿于各课时, 从而使学生系统性构建对单元内容的整体认知, 深度学习、理解和掌握单元学习重点。本文以闽教版四年级上册Unit 7 “Christmas” 为研究内容, 从制定单元目标、实施单元教学以及进行单元测评这三个方面来探讨小学英语单元整体教学的设计与实施路径。希望能从整体单元教学的角度更好地指导小学英语教学。

关键词

小学英语, 单元整体教学, 结构化教学

Research on the Overall Teaching Design and Implementation of Primary School English Units

—Taking Unit 7: “Christmas” in the Fourth Grade Volume One of Fujian Education Press as an Example

Chunyuan Wang

School of Educational Science, Liaocheng University, Liaocheng Shandong

Received: Nov. 25th, 2023; accepted: Dec. 21st, 2023; published: Dec. 28th, 2023

Abstract

The curriculum construction section of the “English Curriculum Standards for Compulsory Educa-

tion (2022 Edition)” clearly proposes to improve the integrity of unit courses and promote the implementation of overall unit teaching in schools. The overall teaching of a unit is to study the content of the unit from the perspective of the unit, and to create unit learning activities based on the unit objectives. Under the guidance of the unit theme, a series of situational chains are created to run through each lesson, enabling students to systematically build a comprehensive understanding of the unit content, deepen learning, understand, and master the key points of unit learning. This article takes Unit 7 “Christmas” in the first volume of the fourth grade of Fujian Education Press as the research contents. According to the basic principles of overall teaching of primary school English units, it explores the design and implementation path of overall teaching of primary school English units from three aspects: setting unit goals, implementing unit teaching, and unit evaluation. It is hoped that it can better guide primary school English teaching from the perspective of overall unit teaching.

Keywords

Primary School English, Unit Overall Teaching, Structured Teaching

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

英语同数学语文学科一样，是义务教育阶段一门极其重要的学科。英语教师必须根据学生的实际发展状况以及身体、心理发展的特点，制订合理的教学方案，使学生能够更好地掌握英语的学习方式，养成良好的英语学习习惯，从而使学生的英语成绩得到提升[1]。本文以闽教版四年级上册 Unit 7 中的“Christmas”为研究对象，来探讨小学英语中进行单元整体教学的设计与实施策略。

2. 小学英语单元整体教学的基本理念

(一) 主题引领单元教学

四年级上册 Unit 7 “Christmas”是有关圣诞节的内容，属于“人与社会”这一主题，“Christmas”也是其子主题，本单元分为三个部分 Part A、B、C，每个部分都围绕主题进行听、说、读、写的学习。通过对本单元的学习，学生进一步了解了圣诞节，同时也激起了学生对圣诞节的喜爱之情。在知识与技能方面，以圣诞节赠送礼物为主线展开情境对话；在过程与方法方面，听、说、读、写相结合，从而让学生练习语言的运用；在情感态度与价值观方面，了解外国的民俗文化，进而培养学生对中国民俗文化的热爱之情。在本单元中每个板块都是相互联系、彼此衔接的。

(二) 教学评一体化教学

教学评一体化教学就是将“教”与“评”结合并贯穿于单元整体教学中，它旨在将评价融入教学中，将评价与教学环节相互交织，相互促进[2]。该单元中有“Evaluate yourself”一部分，该部分包括五个维度的自评，然后由教师对其进行评估，并对其完成程度进行全面的分析，在此基础上进行优化，从而达到提高教学效率的目的。

(三) 核心素养关照教学

核心素养是课程育人价值的集中体现[3]。小学英语的四个核心素养是语言能力、文化意识、思维品质、学习能力，而单元整体教学则是为了提高和发展各个方面的能力而创造了一个充裕的语言环境[4]。

在 Unit 7 “Christmas” 中，其中语言能力、思维品质和学习能力在 listen and follow、Look and say、Ask and answer、Listen and learn the English sounds、Learn to write 这些板块中呈现，而文化意识在 Singing a song、Let’s chant 等学习板块中呈现。

3. 小学英语单元整体教学设计策略

在小学英语教学中，应该对单元整体教学的步骤、方法、方式和活动进行科学的设计，以使其发挥出其优越性。本文以四年级上册 Unit 7 中的 “Christmas” 为研究对象，从三个方面对这一问题进行了研究：一是确定单元整体教学目标，二是实施单元整体教学；三是单元教学评估。

(一) 单元整体教学目标的制订

闽教版小学英语教科书中的每个板块都强调突出本单元的重点句型和词汇，对话内容比较真实，任务和活动丰富，但是板块与板块之间的联系不够紧密，插图中出现的人物过于零散，前后难以进行关联，整体性不够突出。因此，在传统课堂上，缺乏了对单元整体的把握，各知识间的关系不紧密，各课时的目标也不能相互衔接，使学生无法进入深入的学习。这就要求对单元进行整体性的教学设计，即在微观层次上对每一节课进行教学设计，在宏观层次上对整个单元进行总体设计[5]。

四年级上册 Unit 7 “Christmas” 由 Part A、Part B 和 Part C 三部分组成。本单元以圣诞为主题，安排了听力，口语，阅读，写作等各个方面的学习。本文就从核心素养目标和三维教学目标两个方面来进行单元整体教学目标的制定：

一是依据核心素养的四大维度来制订单元整体教学目标。在语言能力方面，能正确理解、认读、拼写单词 Christmas、robot、tree、email、merry；能在情境中运用 “What presents do you want? I want...” “Do you like your...? Yes, I do.” 等句子；能熟练掌握 ow, ay, ai 的发音规则；通过提问，让学生了解圣诞的知识；会唱本单元的英文歌曲。在文化意识方面，通过圣诞节等民间习俗的节日体验，使学生们对国外和中国馆的节日文化产生浓厚的感情；在思维能力方面，能从图片中猜出文字的内容，发挥想象力；能根据例句自主进行情境对话，活学活用。在学习能力方面，学习过程中能注意倾听、积极思考并与他人合作完成任务；能对单元学习内容的掌握情况及时反思并调整学习进程；具有一定的社会阅历和知识积累的能力。

二是以三维目标为基础，制定一个完整的单元教学目标。在知识与技能层面，能够进行以圣诞节为主题的谈话，学习关于礼物的问题和回答，掌握 “What presents do you want? I want...” 等句型及回答。在过程与方法层面，采用情景对话、同学提问、师生对话等方式让学生进行有关 “圣诞主题” 的学习，让学生在过程中体验到学习的乐趣。在情感态度和价值观念层面，通过对单元的深层次学习来增强学生对我国和国外的民俗文化的热爱。

(二) 单元整体教学过程的实施

单元整体教学的目的是把各个孤立的知识点结合起来，使之成为一个有组织的学习整体。在实施单元整体教学时，应从纵向和横向两个层面对单元知识进行整合。

一是强化课程间的纵向衔接。只有将前一节和后一节的内容结合在一起，才能将前一节和后一节的知识紧密地连接在一起，将单元的学习内容串联在一起，达到更深的学习效果。Unit 7 “Christmas” 中，三部分 A、B、C 中有几个相同的板块，它们分别可以互相呼应，为下一节课的内容做好铺垫，并在主题的延续、句型的复习和巩固等方面，将前一节的内容连接起来。比如 Part B 部分 “Do you like your presents?” 对话部分，教师在开展此教学之前，带领学生回顾 Part A 的 Listen and follow 部分 “What presents do you want?”，这样有助于学生建立起知识之间的联系并且可以很好的理解文本。

二是将知识点横向连接起来。每一个教学单元中都有一些核心的点，包括句子、词汇、语法等，这些点的应用会贯穿整个单元，通过对一个单元的持续学习，应用，巩固，实现深度学习。在教学时，要

对核心知识点进行反复的渗透,使学生通过听、说、读、写等方面的反复操练与加强,进而对其有更深刻的了解与掌握。Unit 7 “Christmas” 这一课的重点是积累与运用,以圣诞主题为线索,将本单元的内容串联起来,并在此基础上积累与圣诞礼物相关的短语,如圣诞树(a Christmas tree)、圣诞卡片(a Christmas card)、机器人(robot)、小提琴(violin)、电脑(computer),通过创设口头与书面表达的交际情境,围绕“*What presents do you want?*”,进行口头交流和写作训练,将所有的知识要素都结合在一起,达到知识与知识之间的横向衔接。

(三) 单元学习测评的开展

如果要对单元教学效果有一个全面的认识,就必须进行单元学习评估,教师才能对学生们对本单元知识的真正掌握有一个更加清晰的认识,在评估的作用下,提高教学效率,使教学流程得到优化,从而实现单元整体教学的目的[6]。

一是以单元目标为依据而进行的学业质量监测。对于单元学习测评的题目和形式,也要围绕单元教学目标来设计。不同的单元中重点知识是不同的,所以,进行考试的内容和方法侧重点也有所差别,但其共同的目的就是掌握学生整体的学习情况。在 Unit 7 “Christmas” 中,学生主要学习以圣诞为主题的会话,学习圣诞民间习俗,学习常用的有关圣诞主题的专门词汇,并以圣诞为主题展开情景会话。例如,围绕圣诞节送礼物等相关的事物进行设问:“*What present do you want?*” “*Do you like your presents?*” 围绕圣诞节的民俗活动设问:“*How do you spend the Christmas?*” 等等。通过对所学问题的解答和练习的结果的分析,对本单元所学知识的掌握情况进行综合评估。

二是以教学评价为依据,对教学过程进行优化。从语言能力、文化意识、思维品质、学习能力这四个方面对学生的学习状况进行评价,并以此为基础,运用了一种评价量表,通过对学生的单元评估和教学观察,对整个单元教学的流程进行反思与优化。对于四年级上册中 Unit 7 “Christmas”,在语言能力方面,学生们对于口语交流很有兴趣,但对于某些名词的表述却有一定的困难,这就要求他们进行大量的词汇补充;在文化意识层面,小学生对于外国的民俗文化的了解并不深刻,这就需要在教学中多增进一些关于民俗文化的知识,以便于学生更好地学习本单元知识内容。

4. 结语

单元整体教学是达到单元教学目标,全面提高学生英语水平的一种有效方法。教师在进行单元整体教学时应具备单元整体观念,紧紧围绕单元主题、各板块内容进行整体规划,帮助学生整体、综合感知文本语言知识,提升语言能力,培养良好的思维品质,在多个维度上开展单元整体教学,可以更好地达到单元教学目的,全面、高效地提高学生的英语学习能力和核心素养。

参考文献

- [1] 刘佩池. 英语学科大观念下小学英语单元整体教学实践探索[J]. 教育观察, 2023, 12(20): 109-111+119. <https://doi.org/10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2023.20.008>
- [2] 姜力月. 新课标背景下小学英语单元整体教学设计策略[J]. 华夏教师, 2023(16): 37-39. <https://doi.org/10.16704/j.cnki.hxjs.2023.16.011>
- [3] 金玲红, 吴小鸥. 基于核心素养的小学英语单元整体教学设计[J]. 教学与管理, 2022(29): 57-60.
- [4] 张云芳. 基于核心素养, 实施单元整体教学——小学英语单元整体教学策略研究[J]. 华夏教师, 2022(24): 76-78. <https://doi.org/10.16704/j.cnki.hxjs.2022.24.027>
- [5] 叶玲玲. 基于思维能力培养的小学英语单元整体教学设计研究[J]. 海外英语, 2022(13): 165-166+172.
- [6] 包巧芳. 双减背景下小学英语单元整体教学设计探索——以北师大版《英语》三年级上册《Unit 5 My Things》为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(3): 98-100.