

加拿大社区学院概况及其对我国职业教育的启示

——以魁北克CEGEP为例

李佳桐

北京外国语大学，北京

收稿日期：2023年11月9日；录用日期：2023年12月7日；发布日期：2023年12月14日

摘 要

2022年4月20日，十三届全国人大常委会第三十四次会议表决通过新修订的《中华人民共和国职业教育法》，5月1日起正式施行，这是职业教育法26年来的首次修订，标志着中国的职业教育迈入新的历史阶段。改革开放以来，受中国固有观念以及制度更新滞后等复杂因素的影响，我国职业教育在经济发展的浪潮中摸索前进。加拿大作为世界高等教育的引领者，其职业教育发展有很多可供借鉴的经验。本文以加拿大魁北克省的特色社区学院CEGEP (Collège d'enseignement général et professionnel, 法语缩写) 为切入点，立足于我国职业教育，深剖魁北克职业教育的可取之处，推动我国职业教育进一步国际化，使我国职业教育更加适应当前的经济发展和社会需要。

关键词

职业教育，加拿大，课程及专业设计

Overview of Canadian Community Colleges and Its Inspiration to Vocational Education in China

—Taking Quebec CEGEP as an Example

Jiatong Li

Beijing Foreign Studies University, Beijing

Received: Nov. 9th, 2023; accepted: Dec. 7th, 2023; published: Dec. 14th, 2023

Abstract

April 20, 2022, the 34th meeting of the Standing Committee of the 13th National People's Congress

文章引用: 李佳桐. 加拿大社区学院概况及其对我国职业教育的启示[J]. 教育进展, 2023, 13(12): 9876-9880.
DOI: 10.12677/ae.2023.13121526

(NPC) voted to adopt the newly revised Vocational Education Law of the People's Republic of China (VEL of PRC), which came into force on May 1, the first time that the vocational education law has been revised in the past 26 years, marking that China's vocational education has stepped into a new stage of history. Since the reform and opening up, China's vocational education has been groping its way through the waves of economic development due to the influence of complex factors such as Chinese inherent perceptions as well as relatively lagging behind in the system updating progress. As a world leader in higher education, Canada has a lot of experience to draw on in the development of vocational education. This paper takes CEGEP (Collège d'enseignement général et professionnel, French acronym), a characteristic community college in Quebec, Canada, as an entry point, and based on the vocational education in China, deeply dissecting the desirable features of Quebec's vocational education, in order to promote further internationalization of vocational education in China and make it more adaptable to the current economic development and social needs.

Keywords

Vocational Education, Canada, Program and Discipline Design

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

加拿大有着一流的高等教育资源和优异的教育质量，其社区学院尤其体现加国特色。加拿大的社区学院已经发展成为与公立大学系统并行的、相对独立的、较为完善的教育体系，甚至在某些省份的普及度高于大学[1]。加拿大各地方政府都不约而同地格外注重公民平等受教育的权力，而学院的存在则有力证明了加拿大社会对教育公平的高度重视。同时因为学院教育的发展可以为社会经济发展提供最直接的劳动力支持，所以在制定教育政策时各地政府都首先关注学院层次，而非首先关注所谓的“重点大学”，这与我国教育现状截然不同。特别是基于我国长期以来“重公立大学教育，而轻职业教育”的传统教育国情，当下我国职业教育改革的积极动向，对于促进就业及社会公平具有重大意义。作为中学后教育(Post-Secondary Education)的重要组成部分，加拿大的各类学院被视为公立大学的重要补充，受到社会的广泛认同。2015~2020年进入加拿大社区学院的学生占高等教育总入学人数的比重请参见表1。由此可见，每学年皆有大约35%左右的学生选择进入学院学习，而非进入大学深造，且就目前趋势看来，此占比将会持续上升，社区学院在加拿大高等教育中的角色和作用越来越不容小觑。

Table 1. Enrolment rates of the Canadian community colleges in 2015~2020 [2]

表 1. 加拿大社区学院 2015~2020 年入学率[2]

学年	入学数量	入学率
2015/2016	747,744	36.4%
2016/2017	755,583	36.3%
2017/2018	775,773	36.6%
2018/2019	795,876	36.8%
2019/2020	806,373	37%

我国的职业教育分为初等、中等及高等职业教育。初等职业教育仅存在于经济欠发达的农村地区，

属于九年义务教育的一部分。中等职业教育招收初中毕业生,学制为四年,主要培养生产第一线的中等专业技术人才,要求学生在相当于高中及中等专门人才必备的文化知识基础上,掌握本专业的基础知识、理论与技能[3]。我国高等职业教育与魁北克 CEGEP 入学学生年龄层一致,且发展较为成熟,影响力较大,故本文侧重高等职业教育与加拿大社区学院的比较分析。

2. 魁北克 CEGEP 与国内高职院校基本现状及案例比较

与其他省份 12 年学制不同,魁北克省学生在 11 年级完成中学课程,并须在入读大学前先完成为期二至三年的 CEGEP (魁北克社区学院,为 Collège d'enseignement général et professionnel 法文缩写)课程。自 1967 年起,魁北克省开始实行 CEGEP,打算进入大学接受高等教育的学生必须完成 CEGEP 课程,大部分 CEGEP 院校设立大学预科课程(2 年)和职业技术课程(3 年),多数为法语授课。完成两年普通预科后的学生再进入大学深造,而选择三年技术课程的学生则在完成课程后直接进入劳动市场。CEGEP 的存在,旨在保障每个人都可以最大限度的发挥自己的能力,按照自己的天赋和兴趣选择继续学习的领域,同时也作为一种折中的做法用以缩减法语群体和英语群体之间的教育差距[4]。2003 年之前,安大略省也设有类似 CEGEP 的 OAC (Ontario Academic Credit)课程,代替中学课程的第五年(13 年级),目的在于进一步保障学生的学术能力,为大学学习做准备。

魁北克道森学院建立于 1969 年,是蒙特利尔地区典型的 CEGEP 社区学院,设有 2 年的大学预科课程(Pre-university programs)和 3 年的职业课程(Career/Technical Programs)。大学预科主要设置科学、社会科学、文学及艺术课程,社会科学里还专门设置了社会科学的通用课程(General Studies),主要介绍有关学科理论、方法论等,为日后意向进入大学有关领域深入学习的同学奠定学术研究基础。职业课程则更偏向技术教学,开设的专业主要有:3D 动画和电脑制作、计算机图形、放射学、分析化学、护理学、会计管理学、实验室技术学、土木工程技术学、机械工程学、电子学技术等[5]。道森学生及教职员工使用的语言广泛,而且种类多样,这也反映了蒙特利尔本身多元文化的特征。道森鼓励学生成为富有责任心的世界公民,这种多样性提供了一个融入、激励式的学习和工作环境。

北京电子科技职业学院是一所北京市属公办高等职业院校,2007 年入选国家示范性高等职业院校,2010 年被教育部批准为国家级高等职业教育综合改革试验区建设单位。北京电子科技职业学院办学历史可追溯到 1958 年,1999 年成为国家首批独立设置的高职学院,2004 年,北京轻工职业技术学院、北京邮电工业学校合并组建北京电子科技职业学院[6]。学校下属二级学院除机电工程学院、汽车工程学院、生物工程学院等 8 个专业技术学院外,还设立基础教育学院及马克思主义学院,专门为学生提供语数外、体育及思政课教学服务。

二者的相同之处有很多。一是,不论报考社区学院还是国内高职,均需首先取得中学毕业证或同等级别学历的毕业证,方可申请报考;二是因两所院校都属于职业教育范畴,故都设有直接服务于职业岗位的技术课程,且二者的职业教育项目都以三年为基本学制。

二者的不同也很明显。一,不同于北京电子科技职业学院,除职业教育外,CEGEP 的二年制项目还充当了大学预科的角色。相比于国内职业教育目前被相对低估的现状,魁北克 CEGEP 更多是作为基础教育和高等教育的过渡,政策要求以及广泛的受众使其成为基本学制的一部分,是魁北克年轻人高中毕业后最常见的选择。二,由于两所学校的优势学科及整体专业定位有区别,加之整体人才培养理念的不同,故而虽都为偏向职业教育的高等教育机构,但二者的专业及课程设计大不相同。北京电子科技职业学院根据不同专业领域将各工程学院进行详细划分,如机电工程学院、汽车工程学院、生物工程学院、航空工程学院等,而后又在学院内部进行更为细致的专业划分,比如机电工程学院下设机电一体化技术专业、机械制造与自动化专业、供热通风与空调工程技术专业、建筑智能化工程技术专业等。区别于北京电子

科技职业学院“学校-学院-系-教研室”的管理层级，道森职业学院则将所有偏理科专业都归于理科学院(Science Department)，并不进行再次划分，更倾向于专业群建设，基本遵循“学校-专业群-专业”的治理架构[7]。

3. CEGEP 优缺点分析

1) 优点

相比于国内各类职业教育形式，CEGEP 三年的职业教育项目具有明显的优势。一是文化基础方面，除高等职业教育是通过全国高考统考招生之外，国内其他各类职业教育学生入学时均相当于基础教育的初中文化水平层次。和高职相类似，魁北克 CEGEP 的学生入学的时候已经接受完了义务教育的 11 年，相当于已经上完了国内的高中课程。CEGEP 的录取限制正是对于学生基本文化水平的要求，故而 CEGEP 生源的文化素养相对较高，心智较为成熟，已经基本具备了独立思考的能力以及初成体系的学习习惯，知识的接受和理解力也较高，不论是参加学习社会科学课程还是参加职业技术课程都能有较好的认知及学习能力基础，进而也最终提高了整体劳动力市场的文化素养水平。

二是区别于高职主要侧重于技术有关理论和实践的教學专业设置，CEGEP 的专业及课程设计侧重专业群建构，切实发挥了“专业群”作为职业院校治理体系重构重要作用，有利于突破传统的科层制治理模式，实现资源的高效调配和利用，强化管理及科研的扁平化治理模式；同时在工作岗位对技能的跨部门、跨行业要求逐渐凸显的当代社会[8]，专业间的协同互补能够帮助专业及课程设计面向多个职业岗位群或产业链，推动专业与产业需求的有效对接，显著增强专业建设对市场需求的适应性和动态调整能力，在激发专业发展活力的同时，最终实现从“一技之长，单人单岗”到“多人多岗，一岗多能”，以应对日益复杂多变的劳动力市场。

三是 CEGEP 只有两种项目供选择，且发展高度成熟，相比于国内高职眼花缭乱的专业及项目设置，CEGEP 的设置有利于从科学学术研究或者职业技术层面更加深度的挖掘学生天赋，为不同学习及能力倾向的学生提供同等的深造机会。选择二年制的，在项目完成后进入大学本科学习，CEGEP 的两年可转化为大学的预科和大学一年级；选择三年制的，则可以在具备较高文化知识储备的前提下进入劳动力市场，成为综合素质较高的社会劳动力。

四是社区学院的推行及繁荣有利于促进社会公平。对于魁北克来说，社区学院建立之初的目的之一就是为了缩小英法裔的民族矛盾，虽然缓解实效有待考证，但其初衷是通过促进教育公平减少种族矛盾，维护社会的稳定。对于我国当前社会现实来讲，大力发展职业教育同样有利于为来自不同家庭背景的学生提供更为平等的接受教育的机会，一定程度削弱“千军万马过独木桥”的升学压力，促进教育公平，实现人人各有所长，增强青年一代“天生我材必有用”的人生确信。

2) 缺点

两年制的 CEGEP 大大提高了魁北克学生进入大学的概率，但大学资源有限，CEGEP 的高度发展一定程度上加大了魁北克甚至周边省份大学本科的入学压力。

4. 结语

加拿大社区学院是高度成熟的职业教育典范，对于我国的职业教育发展，特别是对从“层次教育”向“类型教育”的改革过程有很大参考作用。想要实现职业教育向“类型教育”的转变，必先从职业教育本身进行内部变革。要格外重视专业群建设，彻底改变固有“学校-学院-系-教研室”的专业管理架构，用治理的眼光看待职业教育管理及专业课程建设。同时应认识到，文化素养对于培养高素质的社会劳动力至关重要，对于学生进入劳动力市场后的综合职业能力提升亦起着关键作用，较高的文化素养

有助于为真正实现“制造强国”目标提供更多具备全面素养的劳动力人才。所以应提升职业教育内通识教育的比重,同时可鼓励有志于报考职业教育的适龄考生尽量报考高职院校,尽可能延长青少年接受义务教育的年限,在提升文化素养门槛的同时,也有利于青少年在心智更成熟的条件下明确自己能力及天赋所在,更好地实现因材施教。

另外,通过比较两所代表学院的异同,不难发现,当下我国高职院校与魁北克 CEGEP 有许多相似之处,故可以考虑将高职院校作为短期内我国职业教育发展改革的重要抓手,必要时可进行政策试点,要敢于尝试,博采众长。同时在政策宏观设计上要将职业教育放在全流程的教育体系中加以考虑,统筹规划、综合协调、宏观管理、统一布局,通过全社会的深度参与,争取从根本上解决当前我国职业教育的尴尬处境,进而促进社会就业,实现共同富裕。

参考文献

- [1] 曾子达. 加拿大社区学院[M]. 北京: 北京大学出版社, 1994: 18.
- [2] Statistics Canada (2021) Post-Secondary Enrolments, by Registration Status, Institution Types, Status of Student in Canada and Gender. <https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/en/tv.action?pid=3710001801>
- [3] 谢留枝, 李运丽. 中国职业教育现状[J]. 经济研究导刊, 2015(3): 245+277.
- [4] Denis, A. and Lipkin, J. (1972) Quebec's CEGEP: Promise and Reality. *McGill Journal of Education/Revue des sciences de l'éducation de McGill*, No. 2, 119-120.
- [5] 道森学院官网[Z]. <https://www.dawsoncollege.qc.ca/programs/at-a-glance>
- [6] 北京电子科技职业学院官网[Z]. <https://www.bpi.edu.cn/>
- [7] 许丽丽. 职业教育专业群课程秩序研究[D]: [博士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2021. <https://link.cnki.net/doi/10.27684/d.cnki.gxndx.2021.004921>
- [8] 梁珺淇, 石伟平. 人工智能视域下技能人才需求的未来走向与职业教育的路径选择[J]. 中国成人教育, 2019(4): 10-13.