

世界遗产教育融入《旅游学概论》教学实践 路径研究

——以新疆世界遗产为例

高 鹏^{1,2,3}, 曹晶晶^{1,2,3}, 谢晓芳^{1,2,3*}

¹伊犁师范大学旅游与历史文化学院, 新疆 伊宁

²伊犁师范大学伊犁文旅融合研究中心, 新疆 伊宁

³伊犁师范大学铸牢中华民族共同体意识研究中心, 新疆 伊宁

收稿日期: 2023年11月18日; 录用日期: 2023年12月15日; 发布日期: 2023年12月22日

摘 要

《旅游学概论》作为旅游类专业基础核心课程, 在课程教学中起到了重要作用。本文依托新疆独具特色的世界遗产资源, 结合《旅游学概论》具体课程内容, 从学生兴趣、文化自信、职业规划方面入手, 力求为相关研究者提供参考。

关键词

新疆世界遗产, 旅游学概论, 学生兴趣, 文化自信, 职业规划

Research on Integration of World Heritage Education into the Teaching Practice Path of “Introduction to Tourism Science”

—Taking Xinjiang World Heritage as an Example

Peng Gao^{1,2,3}, Jingjing Cao^{1,2,3}, Xiaofang Xie^{1,2,3*}

¹School of Tourism, History and Culture, Yili Normal University, Yining Xinjiang

²Research Center for Yili Culture and Tourism Integration, Yili Normal University, Yining Xinjiang

³Research Center for Solidifying the Consciousness of the Chinese National Community, Yili Normal University, Yining Xinjiang

Received: Nov. 18th, 2023; accepted: Dec. 15th, 2023; published: Dec. 22nd, 2023

*通讯作者。

Abstract

“Introduction to Tourism Science”, as a core course for basic tourism majors, has played an important role in course teaching. This article relies on the unique world heritage resources of Xinjiang, combined with the specific course content of “Introduction to Tourism Science”, starting from students’ interests, cultural confidence, and career planning, and strives to provide reference for relevant researchers.

Keywords

Xinjiang World Heritage, Introduction to Tourism Science, Students’ Interest, Cultural Confidence, Career Planning

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

世界遗产的主要价值体现在科学、教育、文化、旅游等方面。利用世界遗产进行科学考察和传播历史文化知识是其价值的真正体现。世界遗产可持续发展多元化目标具体体现在科学目标、教育目标、文化目标和旅游目标[1]。在学校开设“世界遗产课程”，普及世界文化与自然遗产知识，启动相应的教育机制是认识和保护世界遗产的重要途径[2]。各院校应发挥学校自身学科和专业优势设置与世界遗产相关的课程，完善世界遗产学科体系[3]。本文将立足《旅游学概论》，针对现有问题给出课程体系优化建议，以此希望能够促进新疆世界遗产资源与《旅游学概论》更好融合。

2. 现有问题分析

通过对文献的梳理并结合《旅游学概论》实际线上教学经验，总结出以下几个问题：

2.1. 知识点枯燥，缺乏趣味性

《旅游学概论》概念性、基础性的知识点较多，这就有可能导致学生在学习过程中为了应试准备，仅关注知识点背诵而缺乏对于旅游专业兴趣的培养，不利于对于旅游专业更加全方面认知。

2.2. 文化感受不深刻，缺乏体验

常规的《旅游学概论》教学中往往以课堂讲授为主，虽然能够较好满足学生应试的需要，但是缺乏体验，学生对于具体的旅游要素认知不全面。这就导致学生一方面缺乏后续学习的兴趣和动力，另一方面对于课程中遇到的文化元素也难以有更加深入的感受，不利于文化自信的培养。

2.3. 注重传统授课，缺乏职业导向

由于《旅游学概论》通常在入学时学习，而这个时候，学生处于认知专业前景的关键时期。因而，《旅游学概论》除了承担知识传授的作用外，还有着明确职业方向、树立职业目标的作用。

但是，在日常的授课中，往往由于采用介绍式、灌输式的教学方法，注重了知识点的讲授，而忽略了

职业生涯规划。学生对自己学习该门课程的定位并不明确,教师在讲解中也没有进行学生的职业导向教学。具体表现在:学完课程对旅游行业未来前景认识较浅、不清楚旅游专业对口的细分行业、不清楚每个行业基本的工作职责、更对意向岗位没有大致感受[4]。这就导致学生在以后从事旅游职业时不清楚各国的旅游发展状况,无法就古代和现代的旅游进行有效对比,造成孤陋寡闻,使课程价值没有很好发挥。

3. 建议提出

针对以上问题,提出以下建议。为方便清晰认识不同建议之间构成的课程体系,绘制了图 1:新疆世界遗产教育融入《旅游学概论》课程体系图。

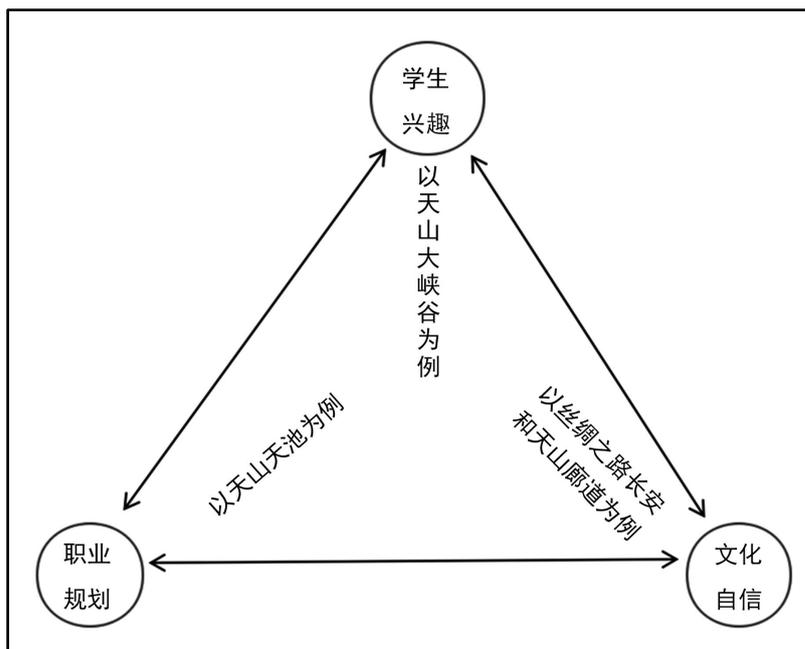


Figure 1. Curriculum system diagram of Xinjiang world heritage education into the "Introduction to Tourism Science"

图 1. 新疆世界遗产教育融入《旅游学概论》课程体系图

该课程体系不是相互割裂的,不同的参考范例之间可以相互结合,更好促进彼此课程目标的实现。比如:在激发学生兴趣过程中,单单开展对于天山大峡谷的自然和人文介绍可能还不够,或许还应当的加入职业规划的引导,明确学习《旅游学概论》这门课是有用的,是可以找到相对心仪的工作,或许会对激发学生兴趣有帮助。

3.1. 紧密贴合新疆世界遗产具体内容, 激发学习兴趣

景区旅游资源和要素相对丰富,有助于学习兴趣的激发。天山大峡谷景区囊括了除沙漠以外的新疆所有自然景观,具有极高的旅游欣赏、科学考察和历史文化价值,并开发出户外拓展、雪山冰川、滑雪滑冰、游船、自驾游、科考、探险、徒步、摄影等主题旅游项目,被评为国家AAAAA级景区[5]。天山大峡谷符合学习兴趣激发的前提要求。本节以列表的方式展示新疆世界遗产教育中天山大峡谷与《旅游学概论》课程融合范例(表 1)。

以天山大峡谷丰富的自然和人文景观为例,运用图片、音视频、小组讨论、现场提问、作业等方式,力求更加全面的展示天山大峡谷丰富的旅游资源,更好激发学生对于旅游的兴趣。

Table 1. Tianshan grand canyon in Xinjiang world heritage education example table of integration with the course “Introduction to Tourism Science”**表 1.** 新疆世界遗产教育中天山大峡谷与《旅游学概论》课程融合范例表

融入内容	对应课程知识点	开展形式	开展内容
十二连湖	旅游的社会影响	图片展示 现场讨论	展示十二连湖美景； 还有哪些景点还承担着社会责任
天门	自然旅游资源	图片展示 视频播放 旅游线路参考	展示天门自然风光； 播放主流博主打卡视频，更好身临其境感受天门的美； 提供旅游线路作为参考
加斯达坂 观光区	旅游可持续发展， 生态保护	图片展示 现场讨论	侧重于展示狐狸，高原兔、雪鸡等野生动物； 旅游可持续发展的内涵是什么； 生态保护的意义； 如何更好促进生态保护和旅游可持续发展；
乔亚草场	冰雪旅游、旅游季 节性、全域旅游	图片展示 现场提问	展示乔亚草场不同季节美景； 为什么要发展冰雪旅游； 发展冰雪旅游体现了旅游特性中的哪一个？
天鹅湖	人文旅游资源	图片展示 故事讲述 个人作业	展示天鹅湖美景； 课前作业：现场简单讲述天鹅湖的故事； 探讨天鹅湖传说如何在旅游业中发展
照壁山	旅游服务设施	图片展示 小组讨论	展示照壁山相对完善的旅游服务设施； 讨论以上设施涉及旅游业哪些方面，并思考相关企业在整个旅游业中起到的作用
哈萨克民俗 风情之姑娘追	人文旅游资源	视频欣赏 小组讨论	寻找姑娘追民俗风情现场视频； 并思考传统文化如何在旅游业发展中保持文化特色
新疆抓饭的 美丽传说	人文旅游资源	小组讨论 小组作业	探讨吃完新疆抓饭的自我感受； 探讨新疆抓饭如何促进“新疆是个好地方”的品牌塑造
哈萨克族的 “恰秀”	人文旅游资源	图片插入 文字讲授 个人作业	对哈萨克族的“恰秀”进行描述； 寻找其他少数民族类似的习俗
新疆维吾尔 木卡姆	人文旅游资源	音视频欣赏 民俗舞蹈/ 音乐表演	欣赏新疆木卡姆； 邀请会少数民族舞蹈/音乐的同学为大家表演任意节目， 并尝试说明寓意

3.2. 促进新时代与新疆世界遗产融合，增强文化自信

伴随着新时代的到来，新时代在党史、新中国史起到着重要的意义。文化自信在新时代中扮演着重要的角色。文化自信是一个民族、国家、政党和民众在多元文化网状交织中对自身文化价值的充分肯定与高度信仰[6]。

在《旅游学概论》课程中，促进新时代与新疆世界遗产融合，有着一定的长远意义和实践价值。本节以丝绸之路长安和天山廊道为例，探索其增强文化自信的方法范例(表 2)。

由于丝绸之路长安和天山廊道共有 22 处世界遗产(其中 6 处在新疆)，且均有着丰富的自然和文化内涵。而单从课程章节来看，往往对应着旅游资源部分的知识点，以知识点对应的方式开展课程受到限制。所以除了课堂中多样方式的学习外，文化自信的培养还应该兼顾第二课堂。使学生课上听完知识，课下还能有感而发，可能有助于增强文化自信(图 2)。

Table 2. Overview of Xinjiang world heritage resources**表 2.** 新疆世界遗产资源概况

部分人文资源	资源特色
交河故城	交河故城是世界上最大最古老、保存最完好的生土建筑城市，为研究东西方文化交流与传播提供了珍贵资料对研究世界文明史具有重要意义
苏巴什佛寺遗址	苏巴什佛寺遗址始建于公元 3 世纪，公元 10 世纪后因战火逐渐废弃，是新疆保留至今规模最大、保存最完整、历史最悠久的佛教建筑群遗址
克孜尔尕哈烽燧	克孜尔尕哈烽燧始建于汉代，属军事报警设施，是目前古丝绸之路中年代最早、保存最完好的一个烽燧遗址，也是新疆年代最早的长城资源，被称为“红色哨卡”
克孜尔石窟	克孜尔石窟为唐代遗址，共有 46 个洞窟，现在较为完整的洞窟有 38 个，其中 19 个为支提窟，19 个为毗诃罗窟。克孜尔尕哈烽燧距克孜尔尕哈千佛洞仅千米之遥，两处景点均为国家级重点文物保护单位
高昌故城	高昌故城先后作为汉晋时期戊己校尉治所(称高昌壁)、南北朝至隋唐时期的高昌郡和高昌王国所在地、唐代的西州和高昌县、宋元时期的高昌回鹘王国的王城，至 14 世纪废弃
北庭故城遗址	北庭故城是公元 7~14 世纪丝绸之路东天山北麓的第一大中心城镇，是天山以北地区重要的军政中心和交通枢纽

资料来源：联合国教科文组织世界遗产中心(<https://whc.unesco.org>)和新疆维吾尔自治区文化和旅游厅官网(<https://wlt.xinjiang.gov.cn/>)。

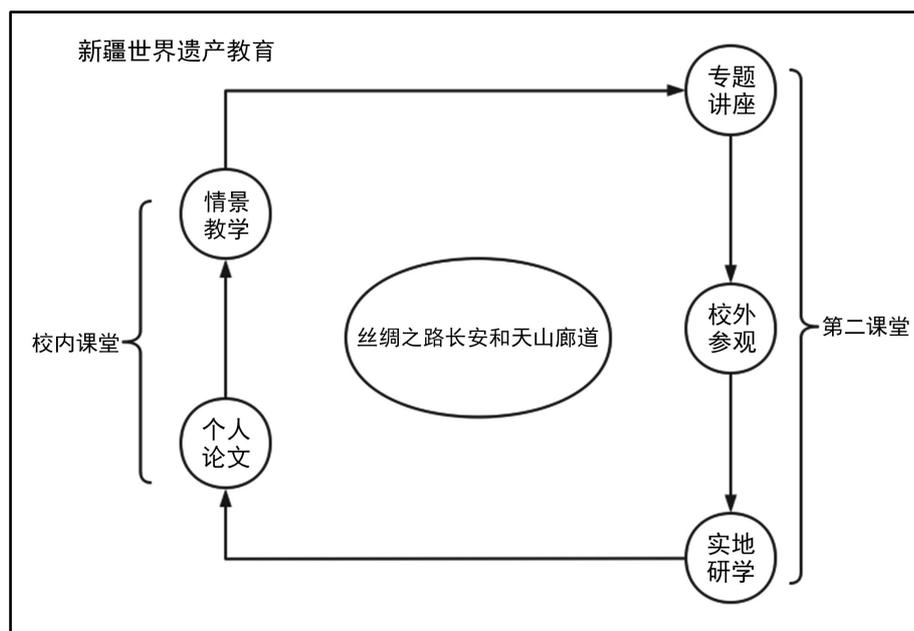


Figure 2. Xinjiang World Heritage Education into the “Introduction to Tourism Science” to enhance cultural confidence curriculum system example diagram

图 2. 新疆世界遗产教育融入《旅游学概论》增强文化自信课程体系范例图

首先在课堂中，通过丰富多彩的情景教学，让学生先对相关知识点产生一定了解；其次通过专题讲座、校外参观、实地研学的方式对于相关知识点加深印象，并且侧重于爱国主义教育、文化自信的培养；最后通过个人小论文的形式，并围绕“丝绸之路长安和天山廊道中的文化自信”为主题，阐述自己的想法和收获(表 3)。

Table 3. Integration of world heritage education in Xinjiang into “introduction to tourism science” example table of ways to enhance cultural confidence**表 3.** 新疆世界遗产教育融入《旅游学概论》增强文化自信途径范例表

增强方式	方式介绍
情景教学	采用模拟人物、装扮、情节等方式，在课堂中也能体验丝绸之路长安和天山廊道特色文化带来的影响
专题讲座	邀请专家学者、参与者讲述丝绸之路长安和天山廊道发展历史和现状等。侧重于讲解申遗过程、不同国家文化差异，感受文化带来的自豪感
校外参观	借助博物馆、纪念馆等爱国主义教育基地，参观和了解新疆历史、丝绸之路长安和天山廊道所蕴含的文化等
实地研学	提前设定研学计划，实地感受历史过程、文化内容。丝绸之路长安和天山廊道在新疆有 6 处，分别是：高昌故城、交河故城、克孜尔尕哈烽燧、克孜尔石窟、苏巴什佛寺遗址、北庭故城遗址
个人论文	以小论文的形式：利用丝绸之路长安和天山廊道上中国的 22 处考古遗址和古建筑为元素，探讨增强学生文化自信的方法

3.3. 结合新疆世界遗产具体就业岗位，帮助职业规划

2019 年教育部提出了新文科规划，这是对中国传统学科固有思维的突破，有利于对学科交叉与融合的促进。新文科建设有三大转向：从以学科为导向到以需求为导向，从专业分割到交叉融合，从适应服务到支撑引领[7]。

职业生涯规划课程内容的加入，就是多学科协同，更契合现代社会需求的表现。职业生涯规划是指结合当下可用资源对于未来个人预期生活状态和工作岗位做出的合理规划。具体分为就业指导和专业规划两部分。尽早进行就业指导和专业指导，有助于学生尽早制订职业生涯规划。在后期的学习过程中，学生可以通过获取更丰富的信息，及时调整更符合自身的职业规划[8]。

而《旅游学概论》最为最先接触新生的课程之一，在课程中加入职业生涯的内容就显得意义非凡。一方面，根据每章知识点的不同特点，针对性的加入职业生涯的内容；另一方面，除了职业生涯课程，倘若能够实地考察，结合不同行业背景、公司状况、岗位设定来进行授课，或许能够更加身临其境感受未来职业发展方向。虽然不能与专业的职业生涯规划效果相比，但是能够尽早让学生对于职业生涯有所认识，课程目的就已经达到(表 4)。本节以天山天池为例，探索新疆世界遗产教育与《旅游学概论》融合范例。

Table 4. Example table of integrating Xinjiang world heritage education into career planning in the “Introduction to Tourism Science”**表 4.** 新疆世界遗产教育融入《旅游学概论》融入职业规划范例表

章节	章节介绍	职业生涯内容	期望效果
第一章 旅游活动的 历史发展	主要讲述旅游活动的历史产生进程等内容	形式：课堂讨论/课后作业 + 理论授课 内容 1：你眼中的旅游是怎么样，认为未来会朝什么样发展？ 内容 2：职业生涯是什么？	初步对于旅游行业和职业生涯有所认识
第二章 认识旅游活动	主要讲述旅游活动的概念及区别等内容	形式：课堂讨论/课后作业 + 理论授课 内容 1：大众旅游趋势明显，你认为旅游会带动哪些岗位 内容 2：个人如何自我进行职业生涯规划 内容 3：你认为天山天池景区会有哪些岗位？	初步对与旅游行业的岗位职责有所认识； 初步了解自我进行职业生涯规划的方法

Continued

第三章 旅游者	主要讲述旅游者需求的产生等内容	形式：情景模拟 内容 1：每个人都有不同的旅游需求，不同的岗位工作状态也不同，请说说你对于旅游业不同岗位的认知 内容 2：天山天池景区中和旅游相关的岗位有哪些？具体做什么？	从自身和小组角度出发，初步感受旅游行业不同岗位的工作状态
第四章 旅游资源	主要讲述旅游资源的相关概念、开发、保护等内容	形式：实地参观 + 课后作业 内容 1：老师带领同学到天山天池景区边参观边讲解知识点，并参观不同岗位工作状态 内容 2：课后写出景区 3~5 个岗位的工作职责，并说出你从事该岗位的意向	切身感受在景区的不同岗位的工作状态
第五章 旅游业	主要讲述旅游业及其相关概念、产品等内容	形式：云参观 + 课后作业 内容 1：老师收集与天山天池景区有合作的旅行社相关宣传片、视频、图片进行放映。并讲解不同岗位的工作状态 内容 2：课后写出旅行社 3~5 个岗位的工作职责，并说出你从事该岗位的意向	切身感受在旅行社的不同岗位的工作状态
第六章 旅游业中的主要经营部门	主要讲述旅游业中相关的部门等内容	课中： 内容 1：hr 介绍/学长学姐讲述/内推寒暑假实习 内容 2：理论授课，讲授职业生涯规划报告的组成和书写 内容 3：天山天池景区涉及哪些旅游业中的主要经营部门？ 课后： 实地实习 + 自我总结	切身感受在酒店、民宿、规划公司等不同场所的不同岗位的工作状态
第七章 政府调控与旅游组织	主要讲述国家介入和干预等内容	形式：课堂讨论/课后作业 + 职业生涯规划报告 内容 1：讨论/收集 5 条以上与旅游相关县级以上政策，并分析该政策对于择业的影响 内容 2：作出与旅游相关的职业生涯规划报告初稿	了解国家大政方针对于职业规划的指导作用； 对于旅游行业的职业发展有更清晰和明朗的认识
第八章 旅游市场	主要讲述旅游市场，旅游市场细分以及不同旅游市场的特点等内容	形式：课堂讨论/课后作业 + 初稿指导 内容 1：对于 2~3 家不同旅游市场的背后公司的发展前景、工作环境、薪资福利等有所了解 内容 2：对于有代表性的职业生涯规划报告在课堂上进行指导	提前了解不同旅游市场及其公司的就业前景； 明确自身职业生涯规划中存在的问题
第九章 旅游的影响	主要讲述旅游可持续发展和旅游对目的地不同层面的影响等内容	形式：报告 内容：作出自身的职业生涯规划报告，可以是旅游行业的岗位，也可以是行业的岗位	客观看待旅游对社会的影响，总结自身职业生涯方向

4. 结语

综上所述，新疆世界遗产教育与《旅游学概论》的融入可以从学习兴趣、文化自信、职业规划三个角度出发。而后续的融入和优化，离不开老师个人能力的提升。这就需要老师：善于总结，逻辑思维严密；增加技能，掌握专业的职业生涯知识；勤于磨课，优化课程层次。通过自身的不断努力，使得课程能够更加贴合学生的实际需求，真真实实发挥基础性、启发性课程的作用，给学生带来实实在在的好处。

致 谢

承蒙中国地质大学(北京)孙克勤教授对本文的指导, 特此表示感谢!

基金项目

本研究为伊犁师范大学教育教学改革项目(YSZD202305), 伊犁师范大学课程思政示范课程项目(SFKC202303), 伊犁师范大学提升学科综合实力专项项目(22XKSY30), 伊犁文旅融合研究中心项目(2021WLRHZZD001), 伊犁师范大学科研创新团队培育计划项目(CXSK2021017), 伊犁师范大学博士科研启动项目(2020YSBS013), 新疆维吾尔自治区天山英才项目(TSYC-SGYP02), 新疆维吾尔自治区自然科学基金(2021D01C469)阶段性成果。

参考文献

- [1] 孙克勤. 中国的世界遗产保护与可持续发展研究[J]. 中国地质大学学报(社会科学版), 2008(3): 36-40.
- [2] 孙克勤. 对世界文化与自然遗产教育的探讨[J]. 中国地质教育, 2004(4): 99-103.
- [3] 孙克勤. 中国的世界遗产教育可持续发展研究[J]. 教育进展, 2011, 1(1): 29-33.
<https://doi.org/10.12677/ae.2011.11006>
- [4] 樊春梅. 从旅游系统视角构建《旅游学概论》课程内容体系探讨[J]. 湖北农机化, 2020(1): 109-110.
- [5] 刘科尧, 刘科尧, 李东, 关靖云, 程越. 基于 GIS 技术的天山大峡谷景区规划开发研究[J]. 科技创新与应用, 2019(23): 33-35.
- [6] 刘玲. 文化觉醒与文化自信:大学生文化自信培育[M]. 北京: 人民出版社, 2021.
- [7] 杨本俊, 龙花, 张明礼. 应用型高校旅游管理专业新文科建设优化方案[J]. 当代旅游, 2023, 21(5): 176-178.
- [8] 高鹏. 促进伊犁师范大学旅游管理专业型硕士更好就业的建议[J]. 漫旅, 2023, 10(11): 138-140.