

基于课程思政的高中“区域经济发展”教学设计探究

——以东北地区为例

罗 柳, 黄淑芬, 刘龙龙

岭南师范学院地理系, 广东 湛江

收稿日期: 2023年11月18日; 录用日期: 2023年12月15日; 发布日期: 2023年12月22日

摘 要

在落实立德树人这一根本任务的过程中, 学科教学与思政教育是协向同行的。在阐述区域地理教学与课程思政融合优势的基础上, 以人教版高中必修三第四章“区域经济发展”内容为例, 以“多元情景导入、深度问题思索、综合措施解答”的方式, 探索了高中学科专业知识与课程思政元素紧密结合的教学策略, 旨在进行学科知识教学的同时给予学生正确的德育熏陶与价值引领, 以期为新时代高中地理学科课程思政教育提供借鉴。

关键词

高中地理教学, 课程思政, 区域经济发展, 东北地区

Research on Teaching Design of “Regional Economic Development” in Senior High School Based on Curriculum Ideology and Politics

—A Case Study of Northeast China

Liu Luo, Shufen Huang, Longlong Liu

Department of Geography, Lingnan Normal University, Zhanjiang Guangdong

Received: Nov. 18th, 2023; accepted: Dec. 15th, 2023; published: Dec. 22nd, 2023

Abstract

In the process of carrying out the fundamental task of cultivating people by virtue, subject teaching and ideological and political education are in harmony with each other. On the basis of elaborating the advantages of regional geography teaching and curriculum ideological and political integration, taking the content of "Regional Economic Development" in Chapter 4 of compulsory third course of senior high school education Edition as an example, this paper explores the teaching strategy of close combination of senior high school subject professional knowledge and curriculum ideological and political elements by means of "multiple scenarios introduction, in-depth problem thinking and comprehensive measures solution". The aim is to give students correct moral edification and value guidance while teaching subject knowledge, in order to provide reference for the ideological and political education of senior high school geography curriculum in the new era.

Keywords

Geography Teaching in Senior High School, Curriculum Ideology and Politics, Regional Economic Development, Northeast China

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在 2016 年召开的全国高校思想政治工作会议上, 习近平总书记指出: “要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。” [1]《纲要》中也明确指出: “落实立德树人根本任务, 必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。” [2]课程思政与思想政治课程不同, 课程思政的主要形式是将思想政治教育元素, 包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去, 潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响[3]。

课程思政这一概念最早在 2014 年由上海市教育委员会提出[4]。目前有很多专家、学者在各类地理课程中开展了思政教育研究, 从研究主体来看, 有关“地理课程思政”的研究主要针对高校课程, 探讨如何在专业课中开展课程思政[5]。人才培养具有阶段性, 思想政治教育应贯彻于学生成长的各个阶段; 处于中学阶段的青少年是学习知识的黄金时期, 更是世界观、人生观与价值观树立与发展的关键时期。随着全球化背景不断深化, 面对“百年未有之大变局”, 国内外各种文化相互交流、彼此碰撞, 青少年如何在各种文化思潮中把握前进方向, 树立正确的意识形态, 对当代教师提出了新的要求[6]。本文以人教版高中必修三第四章“区域经济发展”内容为例, 以“多元情景导入、深度问题思索、综合措施解答”的方式探究将隐性的思政元素融入显性的地理专业知识的教学过程, 以实现地理教学与思政教育有机统一的教学目标。

2. 区域地理教学与思政元素融合的优势

地理学科研究地理环境及人类活动与地理环境相互关系的属性决定了其承载着重要的德育使命[7]。

高中地理课程旨在使学生具备人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力等地理学科核心素养，学会从地理视角认识和欣赏自然与人文环境，懂得人与自然和谐共生的道理，提高生活品位和精神境界，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础[8]。

在地理教学中，区域地理专业知识为思政元素融合提供了良好的载体，是课程思政建设的重要渠道和阵地[9]。它对于学生能否正确看待当前国际社会广泛关注的环境污染、资源短缺、气候变化、生态失衡等一系列问题起着重要作用。在全球问题凸显的今天，培养学生的人地协调观、可持续发展观、家国情怀、国际视野、科学思维等显得尤为重要。

3. 教学案例：“区域经济发展”的课程思政元素提取与融合——以东北地区为例

本文分别从东北农业由北大荒 - 北大仓 - 退耕还荒的历程，将过去与现在的发展状况做对比，在对比的过程中学习知识，在潜移默化中融入思政教育，做到显隐结合、乘势展翼[10]，实现专业知识与课程思政协同同行的教学效果。具体的教学设计见表 1。

Table 1. Regional geography teaching design in Northeast China based on curriculum ideology and politics

表 1. 基于课程思政的东北地区区域地理教学设计

教学环节	教师教学活动与内容	学生地理知识学习	知识-思政融合	思政内容
情境创设	<p>新课导入： 播放上世纪五十年代开垦北大荒的历史影像《中国粮的奇迹》，展现当时人民群众的精神风貌，让学生对东北地区开发的历史背景有所了解，将学生引入主题； 知识讲解：利用东北地区标准地图介绍东北地区的经纬度位置、范围大小等概况。</p>	<p>根据情境材料，在了解东北地区开发背景的同时，在脑海中形成对东北地区位置、范围等方面的整体区域认知。</p>	<p>学生通过对从前东北地区寒冷荒凉环境的初步了解认识到在党的号召下，几代拓荒人不畏环境条件艰苦，以强烈的责任感与使命感洒热血、挥汗水，最终建成“北大仓”。</p>	<p>1) 中国共产党强大的号召力； 2) “艰苦奋斗，勇于开拓，顾全大局，无私奉献”的北大荒精神； 3) 爱国主义精神。</p>
农业 设置问题	<p>问题 1： 当时奔赴东北的人民群众面临着许多困难，具体体现在哪些方面？ 问题 2： 有一句话是这样描述东北的：“棒打狍子瓢舀鱼，野鸡飞到饭锅里。” “大家思考，为什么东北地区的物产如此丰富，并且能够成为我国重要的商品粮基地呢？” 问题 3： 阅读东北交通图、工业分布图等材料，思考除了自然条件，东北地区农业发展在社会经济方面有什么优势？ 知识讲解： 东北农业发展自然条件因素：气候条件、地理位置、地形特征、土壤条件、植被类型水文条件等。 东北农业发展社会经济条件因素：工业基础、交通、人口等。</p>	<p>学生思考问题 1，对东北地区的地形地貌、气候条件等形成初步了解； 通过对问题 2 的思考，结合老师的讲解，了解东北地区的自然区位条件，东北农业发展的优势与缺点，培养学生区位认知能力。 通过对问题 3 的思考，了解东北农业发展在工业基础、交通与人口等社会经济方面的优势，多角度分析，综合思维能力。</p>	<p>东北地区物产丰富是由多方面因素共同构成的，学生要从多个角度进行思考，建立各个要素之间的联系，从地理视角辩证地分析自然地理环境与人类生产活动的紧密关系，树立人类与自然环境协调发展的观念。</p>	<p>1) 事在人为，有志者事竟成； 2) 要用辩证的眼光看事物之间的联系； 3) 农业是立国之本、强国之基。</p>

Continued

问题 4:
东北地区农业价值如此高,为什么如今要实施退耕还“荒”的政策、而开发初期不对其进行规划、保护呢?
知识讲解:
设置问题 在上世纪,人们并没有意识到农业的过度开发对环境的不利影响,经过半个世纪的开发,人们在收获沉甸甸的粮食的同时对环境造成了极大的破坏,东北生态环境面临着困境,黑土肥力下降,湿地面积萎缩,水土流失严重等,需要采取措施加以保护。

通过对问题 4 的思考,结合老师的讲解,理解土地肥力的承载是有极限的,反思人类活动对于环境造成的破坏,培养学生人地协调观。

由于过度开发,东北的农业资源已经不如以前丰富,甚至出现严重的生态问题,学生在学习后,能够意识到不合理开发形成的危害,意识到时代在不断发展,在开发初期因为认识不足与经济困难,没有顾及对自然环境的保护,如今人们的保护意识不断提升,更加追求与自然的和谐发展。

- 1) 用发展的眼光看待问题;
- 2) 人地协调观;
- 3) 可持续发展;
- 4) 绿水青山就是金山银山。

农业

材料:
“弥勒市太平水库是 1959 年建成的中型水库,水库周边万余亩山地少土多石、植被稀少,具有典型的喀斯特地貌,经历‘人增-耕进-林草退-石漠化’的持续演变,将潜在的石漠化土地演变为真实的石漠化土地。2016 年,弥勒市以花卉、林果、水产健康养殖等绿色产业为先导,对太平水库周边石漠化山地和水产养殖进行治理开发,6 年来大规模实施的土壤改良、地形塑造、植树种花和库区水产健康养殖,走出了一条以农业绿色发展引领高质量发展的新模式、新路子,成为绿水青山就是金山银山的实践创新基地。”
措施探究 学习云南红河哈尼族彝族自治州弥勒市绿色农业发展的模式,针对东北目前面临的发展困境,分小组探讨实现东北农业绿色高效发展的合理措施。

学生从山区、牧区与平原三个角度出发,结合所学知识,思考如何实现人类发展与环境保护两者间的平衡,提出东北地区农业实现现代化绿色发展的路径,有效锻炼学生综合思维能力(如图 1)。

人类对自然的开发要符合客观规律,现代化农业能够有效的在实现经济效益的同时实现生态平衡,学生在探究的过程中能够根据自然规律来探讨,培养学生尊重客观规律的意识。

- 1) 规律是客观的,是不以人的意志为转移的,人们要正确认识并合理利用客观规律;
- 2) 科学技术是第一生产力;
- 3) 创新是引领发展的第一动力;
- 4) 因地制宜。

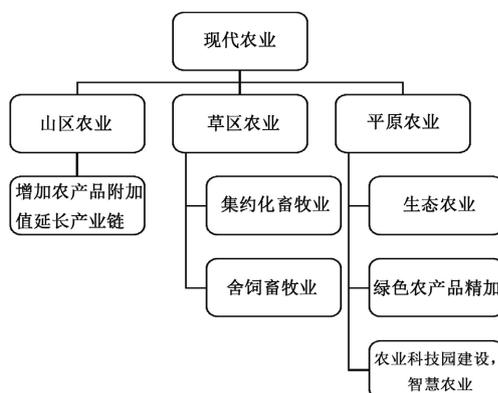


Figure 1. Northeast agricultural modernization development path thinking map
图 1. 东北农业现代化发展路径思维图

4. 教学评价

在课堂教学后进行教学评价，能够更好地让老师了解学生对课堂的掌握情况与教学目标的达成程度，也能让学生更好的了解自身学习状况与把握教学重点，本节课的教学评价从知识与技能、过程与方法和情感态度与价值观出发，对学生地理知识与思想观念等状况进行反映，为后续教学开展指明方向。教学评价量表如表 2 所示。

Table 2. Quantitative table of teaching evaluation

表 2. 教学评价量表

评价项目	评价指标	评价内容	(满分 100) 比重/%	量化评价		
				自我评价	组内评价	教师评价
知识与技能 (25 分)		1) 掌握东北地区的自然区位条件与社会经济条件。	10			
		2) 掌握东北地区当今的农业发展状况与发展困境，反思人类活动对于环境造成的严重破坏。	5			
		3) 根据课堂上的材料能够对农业转型发展提出解决办法。	10			
过程与方法 (45 分)	学习情况 (25 分)	1) 能够在课前对本章知识进行预习，形成关于东北地区农业初步印象。	5			
		2) 在课堂中能够根据老师提供的视频、图片与文字材料提取信息，进行问题分析与解读。	10			
		3) 在问题探究时能够积极参与到与同学的讨论中，并得出正确答案。	10			
	学习态度 (25 分)	1) 能够主动参与课堂学习活动。	10			
		2) 课堂学习目标明确，能够在课堂中紧跟老师脚步并进行思考。	5			
		3) 能够认真完成课后作业。	5			
情感态度与价值观(30 分)		1) 在学习北大荒精神后能被他们的爱国热情所感染，树立爱国主义情怀。	10			
		2) 能够根据课堂中东北人民开垦荒地的艰辛过程树立意志力战胜困难的坚定决心与勇气。	5			
		3) 在了解了东北地区农业的发展与自然环境的相互影响后，形成人类与自然要和谐相处的人地协调的观念。	5			
		4) 在探究活动中能够积极思考，提出自己的观点与建议，提升创新意识与能力。	10			
得分	= 自我评价 * 40% + 组内评价 * 30% + 教师评价 30%					

5. 结语

地理教师要充分利用地理学科的教学优势, 响应国家号召, 在地理课堂教学中不仅充当知识传递者, 更要充当思想培育者。在教学中将知识与思想教育无缝衔接, 潜移默化地影响着学生的价值观念; 坚持在培养学生地理素养的同时提升学生的社会责任感与家国认同感, 激发学生未来参与到国家治理与国家建设的热情, 以培养优秀的社会主义接班人。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(001).
- [2] 教育部. 教育部全面推进高校课程思政建设[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202006/t20200604_462550.html, 2020-06-01.
- [3] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(2): 50-58.
- [4] 赵继伟. “课程思政”: 涵义、理念、问题与对策[J]. 湖北经济学院学报, 2019, 17(2): 114-119.
- [5] 魏丹, 邓长芳, 王静爱. 核心素养视域下高中地理课程思政研究——以人教版选择性必修 3 为例[J]. 地理教育, 2022(6): 74-78.
- [6] 咎怡扬, 李贺. 高中地理课程思政的实施困境及对策建议[J]. 地理教育, 2023(S1): 189-191.
- [7] 王浩名, 王向东. 地理科学专业(师范类)课程中思政要素梳理与模式创新——以“中国地理”为例[J]. 中学地理教学参考, 2022(15): 74-78+80.
- [8] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版 2020年修订) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [9] 刘峰贵, 陈琼, 周强, 等. 区域地理课程思政元素融合实践探究[J]. 青海师范大学学报(自然科学版), 2021, 37(4): 78-86.
- [10] 刘龙龙, 孙中强, 张金亮, 黄日辉, 陈碧珊. 基于线上直播的野外多情景高校地理专业课程思政新方法探究——以“自然资源学原理”课程为例[J]. 中国地质教育, 2022, 31(1): 75-79.