

人教版初中英语教材插图德育分析与应用

林红秀

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2023年11月26日; 录用日期: 2023年12月22日; 发布日期: 2023年12月29日

摘要

教材是实施英语课程的重要组成部分,也是对学生进行德育的必不可少的媒介。因此英语教材的开发尤为重视,如何有效地挖掘教材的育人价值,落实立德树人的根本任务,我们可以把教材中的插图充分利用起来,实现德育和插图有效地衔接在一起。人教版初中教材其中最大的特点之一就是课本中的插图数量多而且非常形象生动。教师利用形象生动的插图来进行德育的教育是事半功倍的。本研究以人教版八年级上册教材为主要分析对象,从教材中阅读中的插图和德育个人、人际、社会、生态和文化维度五个维度进行分析。

关键词

教材插图, 德育, 初中英语教材

Moral Education Analysis and Application of Illustrations in Middle School English Textbooks of People's Education Press

Hongxiu Lin

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Nov. 26th, 2023; accepted: Dec. 22nd, 2023; published: Dec. 29th, 2023

Abstract

Textbooks are an important component of implementing English courses and an essential medium for students' moral education. Therefore, the development of English textbooks is particularly important. How to effectively tap into the educational value of textbooks and implement the fundamental task of cultivating morality and talent, we can fully utilize the illustrations in textbooks, achieving effective connection between moral education and illustrations. One of the biggest cha-

characteristics of the People's Education Press middle school textbooks is the large and vivid number of illustrations in the textbooks. Teachers can achieve twice the result with half the effort by using vivid illustrations for moral education. This study focuses on the eighth grade textbook of the People's Education Press as the main analysis object, and analyzes the illustrations and moral education from five dimensions: personal, interpersonal, social, ecological, and cultural.

Keywords

Textbook Illustrations, Moral Education, Middle School English Textbooks

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2022 版《英语课程标准》中提出了核心素养，核心素养是课程育人价值最主要的体现。这里的德育指的是狭义的德育。学校有目的，有计划，有组织地影响受教育者的思想，行为，道德，政治和法律各方面。核心素养包括了语言能力、文化意识、思维品质和学习能力[1]。德育内容蕴含在每个方面。其中文化意识中提出文化意识可以促进学生思想境界的提高，学生能够理解人类命运共同体，增强社会责任感，有国际思想的高度，对于道德方面，可以提高学生的品格涵养。在道德行为方面，学生可以养成文明礼仪的行为习惯。素质教育提出，教师是课程的开发者和实践者。教师要根据学生的年龄特征和德育目标，有效地开发教材资源，利用直观生动的知识达到德育的教育。其中人教版初中英语教材最大的特色是其丰富的教材插图，教材插图是对教材中的文本起到补充说明的作用。在英语教材中，插图是其重要的组成部分。通过对人教版初中英语每个单元的听说读写插图进行标记，统计和分析。英语教材中，听说读写都配有丰富的插图，尤其是每个单元的阅读，通过在进行阅读教学过程中，导入环节利用插图进行德育，实现核心素养育人理念。中小学道德要求分为 5 个方面，理想信仰教育、社会主义核心价值观教育、中国优秀传统文化教育、生态教育、文明教育和心理健康教育。其中中国优秀传统文化教育包括对中国传统文化的了解和文化自豪感，通过了解传统的文化，对社会集体有贡献服务的意识，以及能够有正确的道德价值判断。通过文献综述整理发现，开发教材插图德育的研究与实践并不是很多，尤其是在初中英语课堂中更少，因此对于插图德育的开发与利用是十分有必要的，在培养学生的知识与技能时，同时也进行德育教育。

2. 德育的内涵

德育有广义和狭义之分，广义的德育是根据社会的期望，对社会成员思想、道德、政治施加影响的活动。狭义的德育专指学校的德育，学校按照一定的目的和要求，对在校的学生系统的施加思想、政治、道德和法律方面的影响，使学生的思想道德和政治素养符合社会的规范，拥有正确的世界观、人生观和价值观。本研究德育是狭义的德育，教育者根据教育目的和德育要求有目的、有计划对受教育者的思想、道德、法律意识、政治的影响。根据英国道德教育家迈克·伯特莱对德育内涵的解释以及分类，本研究将德育内容分成五个维度：个人、人际、社会、生态和文化。个人维度是健康的生活习惯和英语学习能力；人际维度是友好与他们相处，关爱家人；社会维度是遵守规章制度和有社会责任感；生态维度是热爱自然和保护环境；文化维度是强调文化意识和文化的传承和传播。本文将以五个维度为标准，对人教版

版初二上册英语教材阅读插图德育进行全面分析。

3. 德育对初中英语教学的意义

将德育蕴含在初中英语课堂教学之中，是有极大的积极作用的。对于英语教师我们需要有效的去看并且运用在课堂上。首先在英语教学过程中，德育与英语语言知识传授的关系是相互统一的。英语语言知识是德育形成的基础。德育教育可以提高学生学习英语语言知识的效率。通过德育，可以增加英语课堂教学的厚度，对学生进行情感教育[2]。在一些英语课堂上，教师将词汇，短语，句式等有关知识传授给学生，并没有涉及到情感教育，这样使得课堂没有进一步的深入拓展，对英语课堂也是一种限制。将德育引入课堂教学中，增加课堂的教学元素，学生在学习不光学到了知识，也得到了扩展，提高了课堂的教学厚度。其次，将德育引入英语课堂之中，也符合学生身心发展的规律，体现了新的学生观，学生是具有独立意义的人，需要教师的关爱与尊重。最后，德育教育可以激发学生学习英语的兴趣，提高课堂效率。学生的兴趣会直接影响学生对课堂的投入，通过德育教育，使得课堂更有生命力，更加多元化，也提高了学生的学习兴趣。对于教师，要让德育更好地融入课堂，需要去思考新的教学方法和教学模式，对于英语课堂教学，也是一种创新发展。

4. 教材插图的内涵

教材插图最早研究是上个世纪 40 年代，直到上个世纪 60 年代、80 年代越来越多的学者才关注到教材插图。现在，教材插图作为教学研究对象已经获得许多的学者的重视。教材插图的含义在不同时期，不同的人中，含义是不同的。《现代汉语词典》中提到插图就是插在文字中间帮助说明内容的图画，包括科学性的和艺术性的。而在欧洲，“插图”源自拉丁文 Illustration，含义为“举例说明、例证、图解、注释”。我们发现教材中的插图是围绕着教材进行全景的勾勒或者进行局部的点缀，色彩鲜明，形象生动[3]。插图是教材的第二种语言，是教材重要的组成部分。本文研究的插图是插附在初中人教版教材中的图片，并对部分课文和文字进行补充、解释说明。

5. 初中英语教材插图的德育意义

初中英语教材内容结构包括了插图和听说读写，插图色彩鲜明、形象生动，对于初中学生有强烈的吸引力，本身就具有德育价值，教师在实际运用中容易忽视。教材插图融入德育对于初中英语课堂积极影响是多方面的。

首先教材插图本身具有情境性。在英语教学中，教师教材插图创设情境，设置单元活动，学生在情境中进行德育实践活动，进一步提高学生的德育行为。如 How often do you exercise? 中插图是人物动作以及对话呈现，在人物对话和动作中呈现本单元的重点句型和情感态度。教师可以利用插图创设情境，进行情境德育教学活动。

其次，教材插图形象色彩鲜明，能够吸引学生的兴趣，调动学生的学习热情。初中教材德育卡通形象鲜明，贴近学生的日常生活，教师在课堂上深挖插图德育价值，发挥学生的主体地位，充分理解德育意义。

6. 德育在教材插图中的情况分析

插图单元主情景导入图、词汇插图、对话插图、歌曲插图、阅读插图、听力插图和写作插图类型，都包含了德育元素[4]。以八年级上册阅读插图为例，阅读一共 10 篇，其中一共 22 张插图，生态维度 2 张，个人维度 8 张，人际维度 6 张，文化维度 7 张，社会维度 1 张，包含了德育五个维度，如(表 1)：

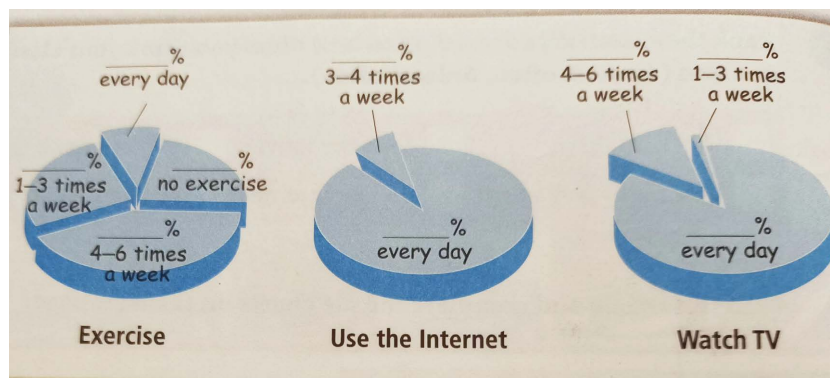
Table 1. Moral education analysis of reading illustrations in the first volume of eighth grade**表 1.** 八年级上册阅读插图德育分析图

年级	单元(话题)	维度
八年级 上册	Unit 1 Where did you go on vacation?	生态维度(热爱自然)
	Unit 2 How often do you exercise?	个人维度(健康习惯)
	Unit 3 I'm more outgoing than my sister?	人际维度(尊重他人, 与他人友好相处)
	Unit 4 Who's Got Talent?	个人维度(理想, 积极的生活态度)
	Unit 5 Mickey Mouse	文化维度(理解文化差异, 扩展文化)
	Unit 6 Resolution	个人维度(职业规划)
	Unit 7 Do You Think You Will Have Your Own Robot?	文化维度(文化创新)社会维度(热爱集体)
	Unit 8 Thanksgiving in North American	文化维度(文化差异)
	Unit 9 Invitation	人际维度中(尊重, 与他人友好相处)
	Unit 10 Worried and Advise	人际维度(情绪调节)

在阅读教学中, 教师利用阅读插图, 让学生预测文章的内容, 归纳文章德育内涵。在人教版初中英语教材中, 插图所占比例较大, 教师可以有效地利用插图进行德育教育。读前分析和预测为阅读中打下了良好的基础, 插图是最形象直观的辅助手段, 观看插图可以引起学生的注意力, 以及激活学生已经的认知结构[2]。

**Figure 1.** Unit 2 reading illustrations**图 1.** 第二单元阅读插图

例如, 八年级上册 Unit 2 Section B 2b 见(图 1)中, 课本文字搭配了 3 张有关运动的图片: A: Are you healthy? B: I'm very healthy. 可以调动学生学习兴趣和健康的生活理念, 突出德育五个维度中的个人维度。学生可以通过读图、识图真实地感受到积极健康的生活方式和态度。在这种情境中, 学生的词汇、阅读、口语能力会大大提高。

**Figure 2.** Unit 2 reading illustrations**图 2.** 第二单元阅读插图

八年级上册 *Unit 2 Section B 2b* 这三副插图见(图 2), 课本文字搭配了三张扇形插图, 插图既包括了本单元新词汇, 又很清晰的展示出第五中学学生目前的活动状况。学生通过插图观察, 既可形象记忆本单元重点词汇, 又可以利用文本词汇进行重点句型训练, 在训练沟通过程中讨论有关德育话题, 养成良好的生活习惯。其中插图直观形象的表达出德育文化功能, 学生通过前后插图对比, 教师引导学生热爱运动, 热爱生活的态度。

7. 英语教材插图进行德育的有效策略

人教版英语教材插图出现在对话、写作、阅读和词汇各方面。教师可以利用插图为载体, 有效的去挖掘背后更深层的含义。

7.1. 深挖插图背后德育内涵, 潜移默化引导学生

英语教材插图本身就丰富, 插图除了辅助词汇或者部分文章进行分析、解释外, 还十分的形象生动。教师想要发挥其德育价值, 需要去深入了解插图背后呈现的德育价值, 在讲解英语知识中, 将德育引入进来, 对学生实现潜移默化的引导。人教版 *Unit 5 Section B 2b Mickey Mouse* 见(图 3), 学生通过插图可以很直观地了解到美国的卡通文化, 教师展示出中国的卡通人物, 进行插图对比, 学生更加深刻的了解到不同国家文化的差异, 实现文化的拓展。



Figure 3. Unit 5 reading illustrations
图 3. 第五单元阅读插图

7.2. 利用插图情境构建, 融入德育内涵

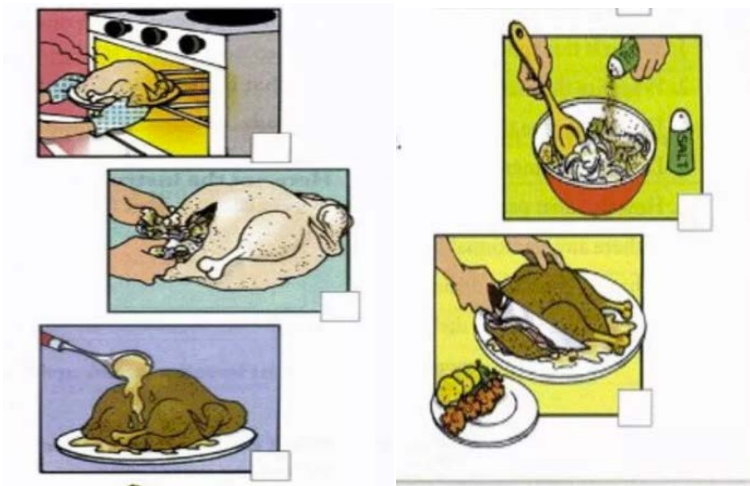


Figure 4. Unit 8 reading illustrations
图 4. 第八单元阅读插图

为了进一步将插图和德育有效的结合起来,教师可以根据多个插图,构造情境,将学生代入场景和角色中,学生更深刻感受德育情感色彩。人教版 *Unit 8 Section B Thanksgiving in North America* 见(图 4),将文本中重点短语通过插图步骤展示出来,教师可以利用插图排列顺序制作成动画效果,创设情境,将动图与实际操作相结合,学生体会德育文化的扩展性。

7.3. 利用插图创设德育实践活动,强化学生情感体验

德育是对学生进行思想道德教育,提高学生的修养。可以通过教材插图,组织各种课堂活动,提高学生的参与度,进一步强化学生的情感体验[4]。人教版 *Unit 8 Section B 2b and 3a* 见(图 5),插图上有两个人正在交流,通过动作和人物的表情,学生可以推测出是有关问题的咨询交谈,教师可以利用插图为背景,进行情境建设,完成 3a 表格(图 6),通过各种各样的插图,进一步丰富了学生的情感体验。因此将德育融入英语课堂之中是英语教师关注的新热点,教师通过不同的插画和学生不同的能力水平,创设不同的活动,提高学生的道德修养。



Figure 5. Unit 10 reading illustrations
图 5. 第十单元阅读插图

3a Talk to someone you know. Find out his/her three biggest worries. Try to think of some solutions to the problems and write them down.

Problems	Possible solutions

Figure 6. Unit 10 reading illustrations
图 6. 第十单元阅读插图

8. 总结

在人教版初中英语教材里,每个单元的各个板块都有着色彩鲜明、形象生动的插图,这些插图都配合着文章的内容,传递着文章密切相关的信息。而插图不仅能够增加教材内容的趣味性,也能够弥补文章一些内容的不足,有利于培养学生的想象力和观察能力。德育在英语新课程标准中明确的提出来,是有着重要的地位,在英语课堂中,尤其是初中生,思维能力是以具体形象为主,利用课本各种各样的插图,再配合文章的内容,深挖其背后的育人价值,更加形象地去落实立德树人的基本目标。通过研究发

现,教师再实际课程中容易忽视利用教材的插图去进行德育,大多是以培养知识和技能为主,对于德育的培养,大多出现在小学和大学的课堂里,初中的较少。因此对于德育与教材结合,在初中实际授课中是有必要去进一步研究发展的。通过插图中德育教育,也可以提高学生学习的兴趣和思维能力,让学生在接受英语学习的同时,也建立起了社会主义核心价值观。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012: 39.
- [2] 黄素琴. 立德树人背景下学科德育路径研究——以小学英语为例[D]: [硕士学位论文]. 杭州: 杭州师范大学, 2021.
- [3] 王雨欣, 丰玉芳. 初中英语教学中教材插图的运用探讨[J]. 英语教师, 2022, 22(9): 62-66, 71.
- [4] 冯小清, 陈碧欣, 林虹. 小学英语教材插图德育渗透分析与研究——以 PEP 版小学英语教材为例[J]. 英语广场(下旬刊), 2018(6): 130-131.