

信息碎片化对高校思想政治教育的影响及对策

刘玉婷

新疆大学马克思主义学院, 新疆 乌鲁木齐

收稿日期: 2023年11月2日; 录用日期: 2023年12月1日; 发布日期: 2023年12月8日

摘要

新媒体时代, 信息以碎片化形式传播, 对高校开展思想政治教育工作具有重要的影响。在信息碎片化的背景下, 要深入研究信息碎片化传播的现象对高等学校思想政治教育工作以及课程建设的影响, 并且在此基础上使高校思想政治教育能够顺应时代的潮流, 在工作、思路、方法等方面因势而新, 结合当前的形势, 多方联动及时制定相应对策, 既要抓住机遇, 也要积极回应信息碎片化引发的挑战, 从而更好地指导信息碎片化背景下高校思想政治教育实践, 提升高校思想政治教育工作实效, 为教育对象思想政治道德素质的不断提高提供支持。

关键词

信息碎片化, 高校思想政治教育, 影响, 对策

The Impact and Countermeasures of Information Fragmentation on Ideological and Political Education in Universities

Yuting Liu

School of Marxism, Xinjiang University, Urumqi Xinjiang

Received: Nov. 2nd, 2023; accepted: Dec. 1st, 2023; published: Dec. 8th, 2023

Abstract

In the era of new media, the fragmented dissemination of information has a significant impact on the development of ideological and political education in universities. In the context of information fragmentation, it is necessary to conduct in-depth research on the impact of the dissemination of information fragmentation on the ideological and political education work and curriculum construction in higher education institutions. Based on this, it is necessary to enable ideological and

political education in higher education institutions to adapt to the trend of the times, adapt to the situation in terms of work, ideas, methods, and other aspects. In combination with the current situation, multiple parties should work together to formulate corresponding countermeasures in a timely manner, seize opportunities. We should also actively respond to the challenges caused by information fragmentation, in order to better guide the practice of ideological and political education in universities under the background of information fragmentation, improve the effectiveness of ideological and political education work in universities, and provide support for the continuous improvement of the ideological, political, and moral qualities of educational objects.

Keywords

Information Fragmentation, Ideological and Political Education in Universities, Impact, Countermeasures

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着网络信息技术和新媒体的发展，人们与信息接触的时间以及人们日常阅读、浏览信息的习惯也随之发生改变，互联网的信息广、查阅方便快捷等特点使得人们获取的信息较为零散，社会生活节奏加快也使得人们缺少较为充分的时间去获得相对完整的信息。信息碎片化的程度不断加深，既为高校思想政治教育带来了一定的机遇，也带来了相应的挑战。我们要结合如今高校思想政治教育的发展情况，在此基础上，加大对学生的引导以及对教育者能力的提升，优化教育内容，合理利用多媒体平台，最终推动高校思想政治教育工作与实践活动的有效开展。

2. 信息碎片化概述

社会经济与互联网技术的飞速发展使得媒体不断更新，信息快速传播，信息传播的方式由传统媒体的“点对面”逐渐转化为“点对点”。传播主体呈现几何倍数增长，在人人都是自媒体的时代，“碎片化”成为当今社会信息传播最显著的特征之一。

2.1. 信息碎片化的内涵

信息碎片化，即“完整的信息通过微博、微信等新媒体的再加工和传播而呈现零碎的、分散的描述形式。”[1]在自媒体时代，传播者将完整的信息进行再加工，再将这些改造加工后的信息传播出去，使得原本完整的信息变得零散琐碎，微博、微信公众号、抖音短视频充满了被加工过后的被撕碎的吸引人的信息[2]。大量零散、分散、简单、条目式的信息的产生，使得人们养成了在生活中的空闲时间来获取信息的习惯，这样可以获取更多的信息，但同时信息接收者快餐式地浏览那些缺乏深刻含义、内容浅显、缺乏逻辑性的信息，也会产生注意力缺乏以及被假象所蒙蔽等问题。

2.2. 信息碎片化的表现

信息碎片化的表现主要包含以下四个方面：传播内容、传播主体、传播受众以及传播媒介的碎片化。

2.2.1. 传播内容的碎片化

传播内容的碎片化包含了信息文本的碎片化、信息爆炸以及短视频流行三种形式[3]。信息文本的碎片化是最直接的表现，当今新媒体传播的大多数是一些较为简短、零散的信息，这与人们快节奏的生活方式相契合。信息爆炸既是信息碎片化的表现也是结果，在微信、微博等平台中，每个人都可以成为信息的发布者与传播主体，信息发布的门槛与成本降低使得信息的数量增多，海量的信息呈现出碎片化的状态。短视频流行目前是以快手、抖音等短视频平台为典型，其内容幽默风趣，题材来源于现实，贴近生活，与受众需求紧密贴合，但其内容较为浅显，缺乏文化的完整性。

2.2.2. 传播主体的碎片化

互联网的发展打破了此前信息传播主体的固定性界限，个体在信息传播时得以绕过传统的等级制，将自我构建为主体[4]。信息发布与传播的门槛降低、成本减少，每一个人都能够通过自媒体平台进行信息的分享与浏览，传播主体由于主导地位被削弱，呈现出更加零散、多元的趋势。每个人都可以成为自媒体，每一个人都可以成为信息的创造者、发布者、传播者、接受者，这就模糊了信息传播者与接受者之间的界限，造成了信息传播过程中信息传播主体的碎片化。

2.2.3. 传播受众的碎片化

随着通信网络技术的发展，受众自主地接收信息并且会将加工后的信息再次传播出去，信息传播从以往单向传播向着双向传播转变。受众作为一个复杂的整体，其在社会阶层、经济状况、年龄、受教育程度等各个方面都存在着差异，自媒体为其提供海量的信息，不同的看法使其进行不同的选择，同时会产生新的信息，这就使受众所处的环境更加复杂，受众也因此更加复杂，其碎片化态势也随之进一步加强。

2.2.4. 传播媒介的碎片化

自媒体的发展改变了传统媒体占据主导地位的局面，打破了信息传播原本的局限性，满足了受众日益个性化、多元化的需求。同时，受众的碎片化又进一步促进了传播媒介的碎片化。受众的需求日益个性化、多样化，媒介为了满足受众日益多样化的需求，在此基础上顺应时代潮流，分化为各种各样的媒体，发展微传播技术，如二维码、语音以及视频等，这就造成了传播媒介的碎片化。

3. 信息碎片化对高校思想政治教育的影响

手机在生活中起着越来越重要的作用，微信、微博、抖音、快手等深受大学生们的喜爱，信息碎片化日益加深并对大学生的思想观念与行为方式产生一定的影响，也不可避免地为高校思想政治教育带来了一些机遇，同时产生了一定的冲击。

3.1. 积极影响

3.1.1. 丰富高校思想政治教育的内容

传统高校思想政治教育的信息来源主要是报刊、书籍等传统媒介，信息发布与更新的速度较慢，信息量较少，覆盖的范围也比较窄，无法将高校思想政治教育的全部内容展现出来。当今信息碎片化传播的主要载体为微信、微博、抖音、快手等新媒体平台，这就加快了信息传播的速度，传播的信息量也更大，传播的范围也更加广泛，从而使得高校思想政治教育的内容变得愈发丰富。

3.1.2. 促进高校思想政治教育话语转型

自媒体的出现导致信息碎片化传播，并且进一步影响话语的生成、传递方式以及人们的思维方式与表达方式等。由于信息由系统化的结构转变为零散的、无序的、碎片化的结构，信息发布的成本与门槛降低，导致思想政治教育话语的影响力消减，面对此冲击，就需要传统的高校思想政治教育话语顺应时代潮

流, 结合时代语境, 做出相应的改变。这就有利于实现高校思想政治教育话语的优化重构, 推动话语体系转型, 增强话语吸引力, 拓展高校思想政治教育的话语空间。

3.1.3. 推动高校思想政治教育方法创新

以往高校思想政治教育者在课堂中掌握着话语权, 这是自上而下的, 并且大多数以灌输为主。但在自媒体时代, 不同于传统高校思想政治教育中教师是信息发布与创造者、学生是信息接收者的情况, 每个人都可以同时成为信息的创造者、发布者、传播者、接受者, 传播的方式从单向传播变成了双向传播, 学生可以主动获取自己需要的信息, 教学方法也由以往枯燥单一的方式向着将文字、图片、动画、音乐、视频结合起来的更加多样化的方式转变。

3.1.4. 拓展高校思想政治教育的阵地和平台

传统教育活动的开展需要借助一定的载体, 包括思想政治理论课、学术讲座、社会实践活动等, 这些都是在一定的时间、空间中开展的, 具有一定的局限性。而在自媒体时代, 高校思想政治教育的阵地延伸到线上并辐射到线下, 将虚拟空间与现实空间相结合, 在潜移默化中进行思想政治教育, 拓宽了教育的阵地与平台。微信、微博、抖音、快手等新媒体平台的发展, 有助于实现线上、线下的融合, 发展出更新颖的媒介样态, 不断拓宽高校思想政治教育的阵地。

3.2. 消极影响

3.2.1. 教育内容形式转变模糊教育目标

新媒体时代, 高校思想政治教育与现实的联系更为紧密, 高校思想政治教育的内容经由微信、微博、抖音、快手等新媒体平台传播, 使得大学生接收到的信息大部分都是零碎的、分散的。这些信息缺乏深层次的分析与思考, 娱乐化倾向较为突出, 这就造成了大学生对高校思想政治教育目标的疑惑与不解。此外, 大学生在媒体平台上接收到大量的信息, 信息良莠不齐, 甚至会包含虚假的信息, 主流价值观受到多元的价值观的冲击, 严重的还会出现意识形态危机, 这种多元价值观的冲击会造成主流价值观培育这一教育目标变得模糊。

3.2.2. 纷繁混乱话语形式弱化理论体系

高校借助新媒体对学生进行教育, 其表达方式也随之变得更加多样化, 更加贴合学生的兴趣, 信息在网络上经过转载以及重组加工后传播, 原有的语言文字被精简, 再加上一些图片使之变得更加生活化, 这也使得教育内容变得浮于表面, 脱离原有的语境, 甚至会导致信息的缺失和遗漏。信息碎片化传播后信息变得不够完整, 系统性减弱, 这就将学生的注意力从深层次、有内涵的信息转移到肤浅、表面的信息上, 信息经过这种碎片化的传播加工后, 其蕴含的更深层次的价值也在一定程度上被消解。

3.2.3. 信息流动的嬗变引致教育主客体关系错位

传统的高校思想政治教育信息大多是自上而下传播的, 从教育者流向受教育者。但是在自媒体时代, 学生既是信息的接收者也是信息的发布者, 由以往的单向传播变为双向传播, 学生拥有更多平等获取信息资源的机会以及自由表达观点的机会, 这也拓宽了学生意见反馈的渠道, 推动高校思想政治教育的舆论环境、文化环境以及心理环境的转变。这些使教育者的权威受到了挑战, 对教育者提出了更高的要求, 主客体双方的关系日益平等、交融, 也日趋复杂化, 这使高校思想政治教育很难再进行有效的灌输教育以及思想传播。

3.2.4. 信息传播混乱冲击主流价值信息

信息发布的门槛与成本降低, 信息在传播的过程中不断被截取、更改以及二次发布, 造成了严重的

信息传播混乱。伴随信息传输技术的快速发展与更新升级,移动互联网成为信息传播的主渠道,社会性媒介(主要指微博、微信、网络论坛、网络直播等)与私人媒介(主要指音乐播放器、DV、摄像机等)的普遍使用强化信息流动的不确定性,信息价值的评估权向信息接收者转移,信息选择的自由度和自主性增强,容易传递错误价值信息,冲击主流价值信息。抖音、快手等平台中的短视频深受广大学生喜爱,但其内容良莠不齐,一些负面的、不健康的内容充塞其间,这些信息内容常常回避环境、背景、条件等深层、全面的信息要素,蕴含着较高的社会风险。

4. 信息碎片化影响下高校思想政治教育路径探析

受信息碎片化影响,高校思想政治教育面临着相应的机遇,同样也有着一定的困难阻碍,这就要求我们在分析信息碎片化背景的基础上,积极探讨新的对策,推动高校思想政治教育的发展。

4.1. 建设高水平教师队伍

要加强队伍建设,培养媒介素养专业化的师资队伍,提高教育者整体的传播素质以及能力。第一,要提高教育者对于信息的认知与鉴别能力。面对互联网中海量的信息,教育者要有效应对海量信息,挖掘信息中更深层次的内容,鉴别其中消极的内容,为学生指引正确的方向。第二,加强对教育者的培训与交流。高校可以采用“请进来”和“走出去”相结合的方式,使他们教育者了解前沿动态,进一步提高政治素质和专业能力,把握网络思想政治教育的特点、规律及方法,同时掌握传播学、新闻学、心理学、社会学相关知识,并且做到熟练运用计算机技术,掌握音频制作、短视频剪辑、新闻编辑、自媒体平台文章制作与推送等技能。第三,转变话语方式。将单向灌输和抽象说教转变为大学生喜闻乐见的教育形式,在把握话语权的前提下推动话语更加贴近受教育对象,增强话语的吸引力,建立平等的对话机制,推动师生友好互动交流,从而进一步深化大学生对思想政治教育的认可度。

4.2. 提升教育对象的媒介素养

网络信息纷繁复杂且传播的速度比较快,高校思想政治教育工作者应积极加强对学生的引导,使学生学会甄别信息,接受其中积极有用的信息,同时引导学生积极使用网络,提高媒介素养。第一,开展相关实践活动、学术讲座、相关培训以及开设有关的课程,通过教师引导、讲授与学生自主学习、感悟,让学生知道应该选择性地接收信息,摒弃其中不好的信息,对有用的、有益的信息加以接收、理解、研究,提升学生的媒介素养。第二,培养大学生意见领袖。部分学生由于自身知识和社会阅历等原因,会受“意见领袖”的价值取向和态度立场的影响[5]。可以通过培养大学生意见领袖,发挥“意见领袖”的影响力与感染力,创造良好的朋辈群体环境,对学生加以积极、正确的引导。

4.3. 优化高校思想政治教育内容

高校是我国当前人才培养的重要基地,其目标在于促使大学生形成正确的三观,提高大学生的思想道德素养以及科学文化素养,培养合格的社会主义建设者和接班人。因此,面对信息碎片化的冲击,高校思想政治教育也要整合媒介信息资源,做好鉴别和筛选的工作,优化教育内容,做好内容的选择与控制,结合当代大学生的实际情况,对内容进行加工处理,选择学生关注的热点事件,增强对学生的吸引力,激发学习兴趣,同时引导其学会甄别信息,对接收到的信息取其精华,去其糟粕,挖掘更深层次的内容。高校思想政治教育在鉴别与选择教育内容时,要始终牢记教育的目标、原则、任务,选择的教育内容要弘扬主旋律,以马克思主义为指导,且要体现社会主义核心价值观。同时也要注意结合教育对象心理和思想的实际情况进行正反面内容对比教育,让其学会辨别错误的、反面的内容,培养其善于思考、明辨是非的能力。

4.4. 合理利用多媒体平台

党的二十大报告明确指出要“加强全媒体传播体系建设，塑造主流舆论新格局。健全网络综合治理体系，推动形成良好网络生态。”[6]高校思想政治教育要掌握教育的话语权、在信息碎片化环境中发声，就需要合理利用好媒体资源，构建碎片化信息整合利用平台。第一，高校思想政治教育者可以合理利用新媒体平台，将教育内容以学生感兴趣的、容易被学生接受的方式上传到平台上，同时开展多种多样、各具特色的网络主题教育活动，将教育内容以网络平台分享的方式潜移默化地拓展到学生的手机、电脑中，打造网上教学课程平台，例如建立微信公众号、发布微信文章、进行微博分享、上传抖音教学短视频等。第二，利用新媒体平台实现与学生的对话，建立微信群组、微博互动评论区、主题讨论区等，及时了解学生的想法，在讨论中将思想政治教育内容转化为学生内在的知识储备，利用普及率较广、影响力较大的媒体平台，推动学生参与，激发学生的讨论，与微信、微博、抖音、快手等自媒体平台形成网络育人合力。

5. 结语

综上所述，受信息碎片化影响，高校思想政治教育工作面临着许多挑战，但也存在着机遇。面对信息碎片化的影响，我们要充分把握信息碎片化传播的原因及其表现，在此基础上，积极探讨对策。高校思想工作要紧紧围绕立德树人根本任务，积极把握机遇、应对挑战，充分发掘新媒体的教育潜能，有助于推进高校思想政治教育工作创新发展，最终完成高校思想政治教育的目标与任务。

参考文献

- [1] 周艺璇, 王长恒. 信息碎片化传播对高校网络思想政治教育的挑战及对策[J]. 学校党建与思想教育, 2018(17): 69-71.
- [2] 唐艳华, 曹建君. 信息碎片化传播对高校思想政治教育的影响及对策研究[J]. 科技风, 2020(5): 98-99.
- [3] 沈玲. 信息碎片化对高校思想政治教育的影响及对策[J]. 法制与社会, 2016(12): 229-230.
- [4] 孙亚君. 信息碎片化时代高校主流意识形态传播面临的挑战及应把握的关键环节[J]. 广西教育学院学报, 2022(5): 103-107.
- [5] 黄超. 信息碎片化传播对高校思想政治教育的影响及对策[J]. 教师, 2018(29): 16-17.
- [6] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022: 44.