

思政教育与“三大文化”融合的实践探索

王晶晶, 徐好芹*, 宋启祥, 沈桂芳

洛阳科技职业学院信息与数字工程学院, 河南 洛阳

收稿日期: 2023年11月22日; 录用日期: 2023年12月20日; 发布日期: 2023年12月27日

摘要

2021年是“十四五”规划开局之年, 要深刻认识教育法修订的重大意义, 将新修订的教育法贯彻落实到教育工作的全过程和各方面, 转化成深化教育改革发展、落实立德树人根本任务的生动局面。教育法的修订标志着我国教育工作进入全面依法治教的新阶段, 洛阳科技职业学院也在响应党和国家的政策号召中不断地探索和实践, 本文作者首先通过对教育法的学习分析了“三大文化”融入高校思政教育的优势, 并结合自己学校对三大文化融入思政教育应用实践效果进行分析对比, 也从教学形式、教学活动、师资队伍等方面对洛阳科技职业学院“三大文化”融入高校思政教育的优化路径提出了建议。

关键词

教育法, 三大文化, 思政教育, 优化路径

Practical Exploration of the Integration of Ideological and Political Education with the “Three Major Cultures”

Jingjing Wang, Haoqin Xu*, Qixiang Song, Guifang Shen

School of Information and Digital Engineering, Luoyang Vocational College of Science and Technology, Luoyang Henan

Received: Nov. 22nd, 2023; accepted: Dec. 20th, 2023; published: Dec. 27th, 2023

Abstract

2021 is the beginning year of the 14th Five Year Plan. It is necessary to deeply understand the significant significance of the revision of the Education Law, implement the newly revised Education Law throughout the entire process and aspects of education work, and transform it into a vivid

*通讯作者。

文章引用: 王晶晶, 徐好芹, 宋启祥, 沈桂芳. 思政教育与“三大文化”融合的实践探索[J]. 教育进展, 2023, 13(12): 10431-10436. DOI: 10.12677/ae.2023.13121607

situation of deepening education reform and development, and implementing the fundamental task of cultivating morality and cultivating people. The revision of the Education Law marks a new stage of comprehensive legal education in China's education work. Luoyang Vocational College of Science and Technology is also constantly exploring and practicing in response to the policy calls of the Party and the country. The author of this article first analyzes the advantages of integrating the "three major cultures" into ideological and political education in universities through studying the Education Law, and combines his own school's practical effects of integrating the three major cultures into ideological and political education to analyze and compare. Suggestions have been put forward for the optimization path of integrating the "three major cultures" of Luoyang Vocational College of Science and Technology into ideological and political education in universities in terms of teaching forms, teaching activities, teaching staff, and other aspects.

Keywords

Education Law, Three Major Cultures, Ideological and Political Education, Optimization Path

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

教育法是教育领域的基本法，是全面依法治教的法律基础，是推动教育高质量发展的重要保障。此次教育法修订是贯彻落实党的十九大精神，全国教育大会精神的重要举措，是对教育基本法律制度的进一步完善。新修订的《教育法》做出了重大修改，笔者认为主要有三个方面：一是突出党对教育事业的领导，加强对革命文化、社会主义文化的继承与弘扬，强调教育的人民属性；二是突出教育对促进人的发展、增强民族创新创造活力、实现伟大复兴的决定性意义；三是突出教育公平，严厉打击招生录取中的不公平现象，切实保护学生的合法教育权益。为了践行和落实全国高校思想政治工作的会议精神，文章对于新修订《教育法》中第七条“教育应当继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，吸收人类文明发展的一切优秀成果。”进行深度学习探索。

高校学生的思想政治教育是“以文化人”、“以文育人”的过程，高校的文化建设是提高人才培养质量的根本性环节，在 2016 年 12 月的全国高校思想政治工作会议上习近平总书记指出，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学的全过程。习近平总书记指出“文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信。在 5000 多年文明发展中孕育的中华优秀传统文化，在党和人民伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化，积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识。”^[1]黄莉在 2016 年 09 月 19 日人民日报发表的题为《大力弘扬“三大文化”增强文化自信的着力点》文章中阐述了“三大文化”的概念，把握好增强文化自信的着力点，提出深入学习领会这一重要讲话精神，大力弘扬这“三大文化”^[2]。因此，大力继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，并且使这三大文化和高校思想政治教育融合在一起对于新时代下培养出色的中国特色社会主义建设者和接班人，具有十分重要的现实意义。

围绕习近平总书记关于“三大文化”的明确论述，将“三大文化”融入高校思政教育教育已成为热议的话题。许多研究成果都指出，“三大文化”分别从三个角度对中国特色社会主义提供了强有力的科学支撑，王玥在 2021 年提出把弘扬中华优秀传统文化充分融入到高校思想政治教育中，不仅是为了积极

响应党和国家的政策号召而需要进行的一项例行工作，更多的是细化管理为我国高等院校的一项切实可行的日常教育事业，并且将其融入到高校的各项工作中，增强大学生对我国国情和历史的认识，增强其文化自信[3]。朱斌在 2019 年强调了革命文为中华文化中一笔宝贵的财富，及其独特的精神标识以及对文化自信的作用[4]。熊英在 2017 年解析了社会主义先进文化的内涵以及其对高校思想文化建设引领的方式和途径[5]。洛阳科技职业学院也在响应党和国家的政策号召中不断地探索和实践，将三大文化融入到学校的思想政治教育中，进而全面提升大学生的综合素养。

2. 洛科三大文化融入思政教育应用实践效果分析

本次研究以我校学院的学生为研究对象，学院共有 5 个专业，学生生源入学成绩整体偏低，文化素养参差不齐，自我管理能力强。研究选取大数据技术专业 21 高职大数据 01~03 班的学生进行教学方式的改革，将三大文化融入思政教育中。针对这些班级的学生，教师在教学方法上创新思想政治教育教学模式进行探索融入路径，进行授课时将丰富的素材引入教学过程。课前展示学生在‘唱读讲传’活动中的感悟与收获；课堂教学中充分发掘教学内容中的思政元素教通过探讨式、问题式、案例式等多元化的教学手段，使用线上和线下相结合的方式，让课堂“活”起来；课后强化学生实践，改变过去单一课堂讲授和互动模式，通过建立兴趣小组、举办读书会、演讲比赛、社会实践等活动，促进课堂内外联动，实现全方位育人的目标。

为了检测研究对象的学习效果情况，笔者建立了一套洛科学生综合素质能力评价指标体系，为评价学生综合素质能力提供科学依据。

2.1. 洛科学生综合素质能力评价指标的建立

1) 指标体系构建方法

首先通过阅读相关文献对已有的研究成果进行搜集，提取关于大学生综合素质能力评价方面的关键词，设计指标重要性调查表，运用德尔菲法对有效数据进行统计分析得到指标重要性散点图如图 1 所示。

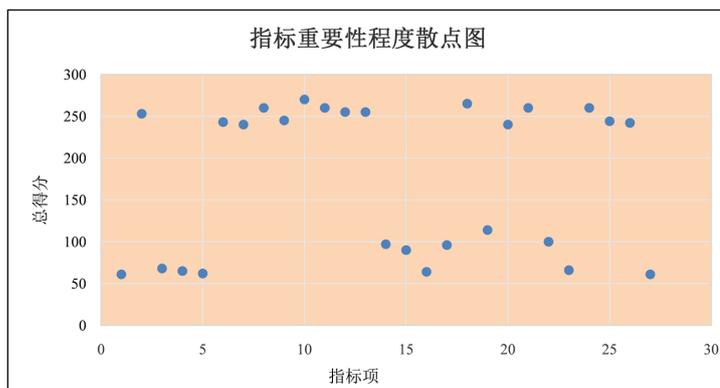


Figure 1. Scatter plot of indicator importance level

图 1. 指标重要性程度散点图

从图 1 指标重要性程度散点图可知，横坐标表示指标选项，纵坐标表示每一项指标的总得分。通过对大量的调查问卷实验结果进行分析得出实验结果，从图 1 中可以明显的看出有一些指标是专家都公认为总得分是相对比较高的，所以这里选择分布在 240 分以上的指标为重要性程度高的指标。本研究选取 100 名专家(20 人来自教育主管部门、50 人来自高校、30 人来自企业)，经过多轮沟通调整，最终形成了大学生教学效果综合能力评价指标体系结构如图 2 所示。

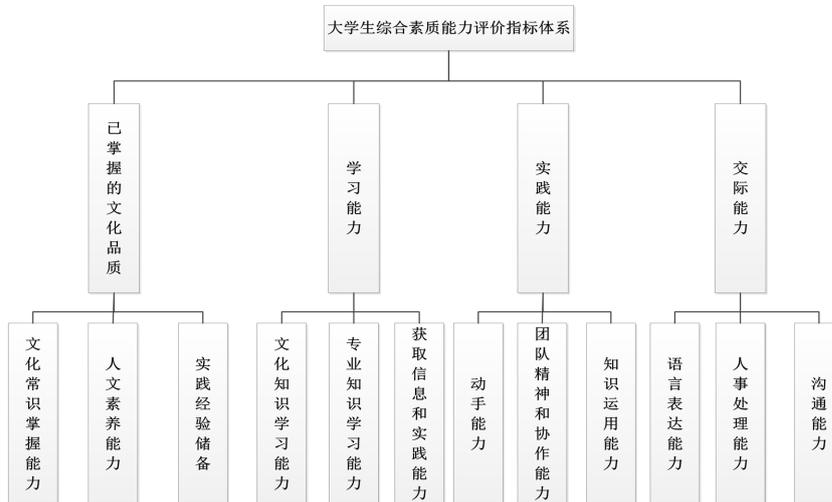


Figure 2. Evaluation index system for comprehensive quality and ability of college students
图 2. 大学生综合素质能力评价指标体系图

2) 指标权重的确定

运用层次分析法和德尔菲法确定指标权重，具体步骤为：依照表 1 因子相对重要性标定列表分层设计出专家打分表，抽取上述 10 名专家以获取他们对各层指标相对重要程度的打分值，在此基础上分层构建出判断矩阵，计算出各指标的权重。

Table 1. Series table for relative importance calibration of factors

表 1. 因子相对重要性标定系列表

两因素相对重要性比较	标定值	两因素相对重要性比较	标定值	两因素相对重要性比较	标定值
极端重要	9	稍显重要	3	不重要	1/5
尤为重要	7	同等重要	1	很不重要	1/7
明显重要	5	稍不重要	1/3	极不重要	1/9

本研究使用 lingo 10.0 软件对构建的两个层次共计 5 个判断矩阵分别进行运算得出大学生综合素质能力评价指标体系权重值，具体结果见表 2。

Table 2. Evaluation index system for comprehensive quality and ability of college students

表 2. 大学生综合素质能力评价指标体系表

目标层	一级指标及权重值	二级指标	二级指标权重值
大学生综合素质能力	已掌握的文化品质 B1 0.2048	文化常识掌握能力 X1	0.0962
		人文素养能力 X2	0.0676
		实践经验储备能力 X3	0.0410
	学习能力 B2 0.2872	文化知识学习能力 X4	0.0604
		获取信息和实践能力 X5	0.0862
		专业知识学习能力 X6	0.1406
	实践能力 B3 0.3765	动手能力 X7	0.1131
		团队精神和协作能力 X8	0.1843
		知识运用能力 X8	0.0791
	交际能力 B4 0.1315	语言表达能力 X10	0.0644
		人事处理能力 X11	0.0262
		沟通能力 X12	0.0409

3) 大学生综合素质评价模型

$$D = \sum_{i=1}^n P_i W_i \quad (1)$$

公式(1)中, D 为大学生综合素质能力评价得分, P_i 为经过标准化处理后的指标值, W_i 为权重值, n 为指标数量。根据分值高低, 将大学综合素质能力分为四个等级: $D \geq 90$, 为优秀等级; $80 \leq D < 90$, 为较好等级; $70 \leq D < 80$, 为一般级; $D < 70$, 为较差等级。

2.2. 综合素质能力评价结果实施

本研究以洛阳科技职业学院某名已经接受过三大文化融入高校思政教育的班级学生为例进行实证研究, 由学校的领导、相关专家和教师组成 5 人的评价小组, 依照前文构建的大学生教师综合能力评价指标体系对该名学生分别进行打分, 最后计算出该名学生综合素质能力的得分, 具体见表 3。

Table 3. A college student comprehensive quality and ability score

表 3. A 大学生综合素质能力得分

指标	得分
已掌握的文化品质	85.6
学习能力	92.9
实践能力	91.6
交际能力	85.4
综合得分	90

由表 3 可知, 该名学生综合素质能力评价加权计算后的综合得分为 90, $D \geq 90$, 为优秀等级。

为了更好的体现三大文化融入高校思政教育课程中的优势, 这里对没有进行三大文化融入高校思政教育班级(20 高职计算机 01~04 班)的学生进行实验对比, 获取学生综合素质能力的评价结果。通过实验数据的采集得出该班级某学生综合素质能力得分情况具体见表 4。

Table 4. B college student comprehensive quality and ability score

表 4. B 大学生综合素质能力得分

指标	得分
已掌握的文化品质	71.6
学习能力	80.5
实践能力	78.6
交际能力	75.4
综合得分	77.3

由表 4 可知, 该名学生综合得分为 77.3, $70 \leq D < 80$, 为一般级。通过现有的数据实验对比可以看出, 高校要以切实推动中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化进教材进课堂进头脑, 把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节, 贯穿职业教育、高等教育各领域全过程。培养大学生成长为全面发展的时代新人, 深化大学生对中国特色社会主义文化的理解, 使大学生成为中国特色社会主义文化的学习者和继承人。

3. 结论与展望

通过对我校“三大文化”融入思想政治教育应用实践效果分析发现, 将思政教育融入三大文化在我校已经初步展开了成效。我们需要继续探索如何将“三大文化”融入到高校思政教育中, 不能只是单纯

地从课堂教学上进行研究和创新,需要在各个领域形成协调合力,在此基础上,本人提出了我校三大文化融入高校思政教育的优化路径。

1) 创新思想政治教学形式

在融入三大文化的思想政治课程中,需要教师创新思想政治教学形式,完善文化传播的途径。第一,将中华优秀传统文化课程《中华优秀传统文化》、《书法鉴赏》、《美术鉴赏》等课程纳入学校公共艺术课程体系,提升同学们的人文修养。第二,利用大学校园的社团形式,社团是习知识的重要方式之一,教师可以帮助学生创建以文化为主题的社团,如手绘艺术社、话剧社、棋艺社、戏曲社团等,不仅能够丰富学生的课余生活,也能够拓展文化传播途径。第三,利用网络形式进行传播。可以通过使用微信、微博、快手、抖音等新媒体平台进行教育活动,立足传统文化视域下的小人物、小故事展开宣传推广,进一步拓展学生的文化视野和思想认知。

2) 开展思想政治教学活动

在思想政治教学中,学生难以在课堂中进行传统文化实践。因此,需要教师开展思想政治教学活动,例如带领学生参观文化主题的博物馆,欣赏工艺作品等,在欣赏过程中,感受到这些作品中包含的审美性,为大学生创建传统文化实践途径。在建党、建军、国庆等重大节日开展弘扬革命文化系列活动,举办征文比赛、红色文化摄影展等活动,注重校园文化的物质建设。在规划设计校园景观、楼宇道路命名、打造文化长廊等过程中,巧妙融入革命文化符号,以此直观地激发学生的兴趣。

3) 加强思政教育队伍建设

思想政治教育者在高校思想政治教育中起着至关重要的作用,育有德之人,需有德之师。时代在发展,社会在进步,文化也在不断创新。教师自身要加强学习,学院要有计划地组织教师进行思政方面的培训,不断提升教师的思政教学能力。思想政治教育工作者也要坚持学习,与时俱进,不断提高自身的学术水平和理论水平,及时更新观念与知识,以适应时代的发展。

基金项目

河南省高等学校重点科研项目计划:23A520058;河南省高等教育教学改革研究与实践项目:2021SJGLX914;洛阳科技职业学院校级教学改革研究与实践项目 2022XJGLX018。

参考文献

- [1] 习近平. 在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-07-02(001).
- [2] 黄莉. 大力弘扬“三大文化”增强文化自信的着力点[N]. 人民日报, 2016-09-19(001).
- [3] 王玥. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的路径[J]. 文化产业, 2021(17): 165-166.
- [4] 朱斌. 革命文化是文化自信的精神本源[N]. 中国社会科学报, 2019-01-14(008).
- [5] 熊英. 用社会主义核心价值观引领高校校园思想文化建设的路径研究[J]. 学周刊, 2017(32): 183-184.