

# 三全育人背景下的《中药辨识与方药实训》 课程思政建设

张宁, 叶涛, 胡万福, 李玲\*, 罗君, 万明香, 金欣, 徐蕊婷, 李云超

贵州中医药大学第一临床医学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2023年12月1日; 录用日期: 2023年12月30日; 发布日期: 2024年1月5日

## 摘要

本文旨在探讨如何在当前高校思政教育改革的背景下, 有效地将思政教育融入到《中药辨识与方药实训》课程中。通过对该课程内容的思政内涵、课程教学的思政引导和课程实践的思政体验进行分析, 提出了思政教育在课程中的重要性, 并探讨了如何通过构建思政教育的课程体系、创新思政教育的教学方法和强化思政教育的实践环节来实现思政教育与专业教育的有机结合。研究表明, 通过将思政教育与《中药辨识与方药实训》课程相结合, 可以提高学生的思想道德素质和专业能力, 培养他们的社会责任感和创新精神, 这对于推进高校思政教育改革, 促进学生全面发展具有重要意义。

## 关键词

三全育人, 思政教育, 《中药辨识与方药实训》

# Ideological and Political Construction of the Course “Identification of Traditional Chinese Medicine and Practical Training of Prescriptions” under the Background of Three Comprehensive Education

Ning Zhang, Tao Ye, Wanfu Hu, Ling Li\*, Jun Luo, Mingxiang Wan, Xin Jin, Tingting Xu, Yunchao Li

The First College for Clinical Medicine, Guizhou University of Traditional Chinese Medicine, Guiyang Guizhou

Received: Dec. 1<sup>st</sup>, 2023; accepted: Dec. 30<sup>th</sup>, 2023; published: Jan. 5<sup>th</sup>, 2024

\*通讯作者。

文章引用: 张宁, 叶涛, 胡万福, 李玲, 罗君, 万明香, 金欣, 徐蕊婷, 李云超. 三全育人背景下的《中药辨识与方药实训》课程思政建设[J]. 教育进展, 2024, 14(1): 38-42. DOI: 10.12677/ae.2024.141006

## Abstract

This paper aimed to explore how to effectively integrate ideological and political education into the course “Identification of Traditional Chinese Medicine and Prescription Training” under the current reform of ideological and political education in universities. By analyzing the ideological and political connotation of the course content, the ideological guidance of course teaching, and the ideological experience of course practice, the importance of ideological and political education in the course was proposed. It also discussed how to achieve the organic integration of ideological and political education and professional education through the construction of the curriculum system of ideological and political education, innovative teaching methods of ideological and political education, and strengthening the practical aspects of ideological and political education. The research results showed that by combining ideological and political education with the course “Identification of Traditional Chinese Medicine and Prescription Training”, it could improve students’ ideological and moral qualities and professional abilities, cultivate their sense of social responsibility and innovative spirit, which was of great significance for promoting the reform of ideological and political education in universities and promoting students’ comprehensive development.

## Keywords

Three-All Education, Ideological and Political Education, “Identification of Traditional Chinese Medicine and Prescription Training”

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

在新时代背景下，我国高等教育正面临着从知识传授向人才培养转变的挑战。特别是在中医药教育中，如何在专业课程中融入思想政治教育，实现“三全育人”（全过程、全员参与、全方位育人）的目标，成为了当前教育改革的重要课题[1]。本文以《中药辨识与方药实训》课程为例，探讨如何在课程中实现思政建设，以期为我国中医药教育的改革提供参考。

《中药辨识与方药实训》课程是中医药专业的核心课程之一，主要内容包括中药的辨识、药性理解、方剂的组成及其临床应用等。该课程旨在培养学生的实践能力和创新思维，同时也是传承中医药文化、弘扬中华优秀传统文化的重要载体。

## 2. 《中药辨识与方药实训》课程的思政建设

### 2.1. 课程内容的思政内涵

《中药辨识与方药实训》课程的内容本身就蕴含着丰富的思政元素。通过学习这门课程，学生不仅能够掌握中药辨识和方药制备的技能，还能够培养中医药文化的传承意识、中医精神的价值观念，以及责任感、使命感、创新意识和实践能力等思政素养。例如，中医药的“整体观”和“阴阳平衡”理念，可以引导学生形成正确的世界观和人生观。中医药的“预防为主”和“治未病”理念，可以培养学生的社会责任感和人道主义精神。中药的起源、发展历程以及传统中医药文化的传承，学生能够了解中药的

源远流长，体会到中华文化的博大精深，增强对中华优秀传统文化的自豪感和认同感。学生在学习中药辨识和方药制备的过程中，需要掌握中医药的理论知识和技术操作，培养细致入微的观察力和判断力，这种精神体现了中医药的独特思维方式和治疗理念，培养了学生的综合分析和问题解决能力。学生需要通过实际操作来辨识中药材，制备中药方剂，并进行临床实践，这种实践过程中，学生需要严格遵守操作规范，保证中药的质量和安全性，体现了对患者生命健康负责的态度，培养了学生的责任感和使命感。学生在辨识中药材和制备中药方剂的过程中，能够灵活运用所学知识和技能，解决实际问题，学生需要根据患者的病情和体质，选择合适的中药材和方剂，进行个性化的调配。这种实践过程培养了学生的创新意识和实践能力，提高了学生的综合素质。

## 2.2. 课程教学的思政引导

《中药辨识与方药实训》课程作为一门专业课程，不仅仅是传授学生中药辨识和方药实训的技能，更重要的是在教学过程中引导学生树立正确的思想观念和价值观，培养学生的思政意识和社会责任感[2]。《中药辨识与方药实训》课程教学的思政引导包括对中药文化的认识和理解、培养学生的细致观察力和耐心、关注中药的安全性和合理用药的重要性，以及引导学生思考中药的社会责任和医学伦理等方面。通过这些思政引导，可以培养学生正确的思想观念和价值观，提高学生的思政意识和社会责任感，从而实现思政教育的目标。

首先，在课程教学中，通过讲解中药的历史渊源、传统文化和药物的功效等内容，引导学生对中药文化的认识和理解。通过深入了解中药的起源、发展和应用，学生能够感受到中药文化的博大精深，增强对传统文化的尊重和热爱，培养学生对中华优秀传统文化的自豪感和认同感。其次，在实际操作中，引导学生注重观察和细致入微的品味，培养学生的细致观察力和耐心。中药辨识和方药实训需要学生对药材的形态、气味、质地等进行准确的辨别和判断，这要求学生具备细致入微的观察力和耐心。通过实践操作，学生能够培养耐心细致的工作态度，提高自己的观察力和判断能力。此外，课程教学中还引导学生关注中药的安全性和合理用药的重要性。中药是我国传统医学的重要组成部分，但在使用中药时也需要注意安全性和合理用药的原则。通过讲解中药的毒性和副作用，引导学生正确对待中药的使用，培养学生的安全意识和责任感。同时，还引导学生了解中药的疗效和适应症，培养学生合理用药的观念，避免滥用和误用中药。最后，在课程教学中，可以通过案例分析和讨论，引导学生思考中药的社会责任和医学伦理。中药作为一种传统的医疗方式，其应用和发展也面临着一些伦理和社会问题。通过讨论中药的合理使用、保护和传承等问题，引导学生思考中药在现代医学中的地位和作用，培养学生的社会责任感和医学伦理观念。

## 2.3. 课程实践的思政体验

《中药辨识与方药实训》课程的实践环节，是学生亲身体验中医药文化、理解中医药理念、实践社会责任的重要平台。通过实践活动，学生可以深入感受中医药的人文关怀和社会责任，从而提升自身的思政素养。深入了解了中药文化的博大精深。中药作为我国传统医学的重要组成部分，承载着丰富的历史、文化和哲学内涵。在实践中，学生不仅学会了如何辨识中药材的特征和质量，还了解了中药的药理作用和临床应用，进一步认识到中药文化的独特价值。《中药辨识与方药实训》是一门实践性很强的课程，要求学生中药材进行仔细观察和辨别。在实践中，学生学会了观察中药材的外形、气味、质地等特征，并通过比较、辨别，判断其真伪和质量。这种细致观察和判断的能力不仅在中药领域有用，也可以应用到其他方面，培养了学生对事物的敏锐洞察力。在实训中，要求学生严格遵守实验室的操作规范和伦理要求，保证实验结果的准确性和可靠性。同时，还要对中药材的采集、加工和质量进行监督，确

保中药的安全和有效性。这培养了学生对工作的责任感和诚信意识,使其明白作为一名中药学专业的学生,要时刻保持良好的职业道德和行为规范。让学生深刻体会到中医药的独特魅力和价值。中医药作为我国传统医学的瑰宝,蕴含着丰富的哲学思想和治疗理念。通过学习《中药辨识与方药实训》,学生更加坚定学习中医药的信心和决心,愿意为传承和发展中医药事业做出自己的贡献。

### 3. 《中药辨识与方药实训》课程的思政建设策略

#### 3.1. 构建思政教育的课程体系

将《中药辨识与方药实训》课程纳入到整个专业课程体系中,从课程定位、课程目标、课程内容、评价体系、师资队伍建设、教材建设和教学资源建设这七个方面形成一个完整的、系统的思政教育体系,使《中药辨识与方药实训》课程在思政教育中发挥更大的作用,培养学生全面发展的人才[3]。课程定位方面,明确《中药辨识与方药实训》课程在思政教育中的定位,强调其在培养学生思政素养、塑造学生正确价值观和道德观方面的重要作用。课程目标方面,明确《中药辨识与方药实训》课程的思政教育目标,包括培养学生的爱国主义情怀、社会责任感、创新精神等,同时结合中药辨识和方药实训的特点,制定相应的思政教育目标。课程内容方面,根据思政教育的要求,结合中药辨识与方药实训的实际,设计符合思政教育目标的具体课程内容,包括中药辨识的基本知识、中药方剂的制备与应用、中药文化的传承与创新等内容。评价体系方面,建立符合思政教育目标的评价体系,包括知识考核、实践操作、思辨能力的评估等,以全面评价学生的思政教育效果。师资队伍建设方面,加强师资队伍思政教育培训,提高教师的思政教育理论水平和实践能力,确保思政教育的有效实施。教材建设方面,编写符合思政教育要求的教材,注重培养学生的思辨能力和创新精神,同时加强中药文化的传承和创新。教学资源建设方面,建设与思政教育相适应的教学资源,包括实验室设备、图书资料、网络平台等,为学生提供良好的学习环境和资源支持。

#### 3.2. 创新思政教育的教学方法

创新思政教育的教学方法应该注重实践性、互动性和探究性,运用案例教学、问题讨论、实践体验等多种手段和活动形式,培养学生的思辨能力、创新意识和社会责任感,使他们在中药辨识与方药实训中不仅能够获得专业知识和技能,还能够获得思想品质和人文素养的全面提升,提高思政教育的实效性[4]。创新思政教育的教学方法从引入案例教学、开展团队合作学习、运用信息技术手段、引导学生进行社会实践和鼓励学生进行学术研究这五个方面进行。

首先,引入案例教学方面,通过引入具体的中药辨识与方药实训案例,让学生在实践中感受到中药的独特魅力,同时通过案例分析,引导学生思考中药的历史渊源、文化内涵以及对人类健康的贡献,从而培养学生的思辨能力和创新意识。其次,开展团队合作学习方面,中药辨识与方药实训是一门实践性较强的课程,可以组织学生进行小组合作学习,让学生在团队中相互交流、合作解决问题,培养学生的团队合作精神和沟通能力,同时也促进学生的自主学习和自主思考能力的培养。第三,运用信息技术手段方面,结合现代信息技术手段,如虚拟实验室、多媒体教学等,让学生通过模拟实验、观看视频等方式进行中药辨识与方药实训的学习,提高学生的实践操作能力和科学研究能力,同时也增强学生对中药知识的理解和掌握。第四,引导学生进行社会实践方面,组织学生参与社会实践活动,如参观中药制药企业、中药材市场等,让学生亲身感受中药产业的发展现状和中药文化的传承,培养学生的社会责任感和创新意识,同时也加深学生对中药辨识与方药实训的实践应用理解。最后,鼓励学生进行学术研究方面,鼓励学生进行中药辨识与方药实训相关的学术研究,如撰写论文、参加学术会议等,培养学生的科研能力和创新精神,同时也提升学生的综合素质和竞争力。

### 3.3. 强化思政教育的实践环节

强化思政教育的实践环节可以通过设计实践活动、组织与引导学生、反思与总结实践活动以及评估与反馈等方式来实现[5]。这样可以使学生在实践中感受到思政教育的力量,提高他们的综合素质和思想道德水平。通过实践活动,让学生亲身体验和实践社会责任,提升思政教育的体验性。

实践活动的设计方面,设计与中药辨识与方药实训相关的实践活动,如参观中药材市场、药店或中药制药企业,实地考察中药材的采集、加工和质量控制等环节,以及中药方剂的制备和应用等。通过实践活动,让学生亲身体验中药辨识与方药实训的过程,增强他们对中药文化的认知和理解。实践活动的组织与引导方面,在实践活动中,加强对学生的组织与引导,引导学生积极参与实践活动,提高他们的实践能力和创新能力。同时,通过实践活动的组织与引导,培养学生的团队合作精神和责任感,使他们能够在实践中体验到思政教育的价值和意义。实践活动的反思与总结方面,在实践活动结束后,组织学生进行反思与总结,让他们对实践活动的过程和结果进行深入思考和分析。通过反思与总结,帮助学生从实践中获取经验和教训,提高他们的思维能力和问题解决能力。同时,通过反思与总结,引导学生将实践活动与思政教育的内容进行结合,加深他们对思政教育的理解和认同。实践活动的评估与反馈方面,对实践活动进行评估与反馈,了解学生在实践中的表现和收获。通过评估与反馈,及时发现学生的问题和困惑,为他们提供指导和帮助。同时,通过评估与反馈,也可以对思政教育的效果进行评估,为今后的教学改进提供参考。

## 4. 结论

在新时代背景下,实现“三全育人”是我国高等教育的重要目标。《中药辨识与方药实训》课程的思政建设,不仅可以提升学生的思政素养,也有助于传承和弘扬中医药文化,实现中医药教育的内涵发展。因此,我们应该高度重视《中药辨识与方药实训》课程的思政建设,不断探索和创新思政教育的途径和方法,为我国中医药教育的改革和发展做出贡献。

## 基金项目

贵州中医药大学本科教学质量工程建设项目基金资助(No.贵中医教学工程合字(2022)17号)。贵州中医药大学研究生教育创新计划教育教学改革项目(No. YCXJG2023009)。贵州省教育厅高等学校教学内容和课程体系改革项目(No. 2022159)。

## 参考文献

- [1] 朱竹青. 三全育人理念下的高校校友文化建设[J]. 学周刊, 2023(29): 9-11.
- [2] Ren, H. and Zhao, L. (2023) Demonstration and Suggestion on the Communication Efficiency of New Media of Environmental Education Based on Ideological and Political Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, **20**, 1569. <https://doi.org/10.3390/ijerph20021569>
- [3] Yang, T. and Duan, Z. (2022) Design of Personalized Ideological and Political Education Resource Recommendation System in the Online Education Platform in the Network Environment. *Journal of Environmental and Public Health*, **2022**, Article ID: 3845749. <https://doi.org/10.1155/2022/3845749>
- [4] Chen, Z., Wen, L., He, X., et al. (2022) The Teaching Strategy of Socio-Political Education by Deep Learning under Educational Psychology. *Frontiers in Psychology*, **13**, Article ID: 910677. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.910677>
- [5] Luo, D. (2022) Research on the Implementation Path of Ideological and Political Education in Private Colleges and Universities under the Network Environment. *Journal of Environmental and Public Health*, **2022**, Article ID: 2830388. <https://doi.org/10.1155/2022/2830388>