

中小学红色文化教育的内涵与多模态 实施策略

梅 倩

青岛大学师范学院, 山东 青岛

收稿日期: 2023年12月4日; 录用日期: 2024年1月4日; 发布日期: 2024年1月11日

摘 要

红色资源是中华民族的宝贵财富, 用好红色资源, 加强青少年的红色文化教育, 是赓续红色基因的关键一环, 在中小学开展红色文化教育有利于国家传承红色文化, 有利于学校落实立德树人的根本目的, 有利于树立青少年的文化自信。学校教育应秉承着“传承红色精神”的宗旨, 统整学科课程中的红色元素、挖掘校本资源开发红色校本课程、创建红色文化教育环境、借助互联网丰富红色文化教育方式, 渲染良好的红色氛围, 让学生自幼就在心中种下一颗红色种子。

关键词

红色文化教育, 内涵, 价值, 实施策略

The Connotation and Multi-Modal Implementation Strategy of Red Culture Education in Primary and Secondary Schools

Qian Mei

Normal College of Qingdao University, Qingdao Shandong

Received: Dec. 4th, 2023; accepted: Jan. 4th, 2024; published: Jan. 11th, 2024

Abstract

Red resources is the precious wealth of the Chinese nation, with good red resources, strengthen

youth red culture education, is the key to the continuous red gene, in primary and secondary schools to carry out the red culture education is conducive to the national red culture, is advantageous to the school to carry out the fundamental purpose of khalidents, to establish the youth cultural self-confidence. School education should be adhering to the "inheritance of red" spirit, integration course of red elements, mining school-based resources development red school-based curriculum, creating red culture education environment, using the Internet rich red culture education way, rendering good red atmosphere, and letting the students have planted a red seed in the heart.

Keywords

Red Culture Education, Connotation, Value, Implementation Strategy

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

习近平总书记在《在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》中指出：“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人” [1]。总书记的重要讲话为广大青少年开展红色文化教育提供了重要遵循，指明了方向。中小学阶段是学生道德观和价值观形成的关键时期，学校是学生思想政治教育的主阵地，目前学术界对红色文化教育的内涵界定存在模糊，以及其实策略缺乏创新性的问题。因此，明晰红色文化教育内涵、价值并提出可操作的策略，可以充分发挥红色文化教育的育人功能，培养合格的社会主义建设者和接班人。

2. 红色文化教育的内涵澄明

2.1. 红色文化教育的含义

通过查阅文献，发现学术界对于红色文化教育的内涵一直没有一个确切的解释，相比于其价值和实施策略，在此方面的研究较为缺乏。因此本文将红色文化教育的内涵界定为：红色文化教育分为广义和狭义两个层面，从广义上来讲，红色文化教育是以前红色精神为指导，以前红色资源为主要内容的思想政治教育。从狭义上来讲，红色文化教育是教育主体以前中国共产党在进行革命斗争和现代化建设的过程中形成的物质和精神文化资源为载体，以前其所承载的革命历史与精神为内容，有目的、有计划、有组织的通过学校教育的工作，对受教育者进行革命传统教育。本文采用的是其狭义的概念。现将红色文化教育归纳为三点进行进一步澄明：

2.1.1. 以红色精神为指导思想

开展红色文化教育不能没有方向，红色精神扎根于中华民族五千年文明沃土中，汲取了马克思主义思想，具有成为红色文化教育指导思想的必要条件。红色精神是中国人民在中国共产党的领导和影响下，在中国革命、建设和改革开放不同历史时期所形成的伟大革命精神的总称 [2]。从红船精神、长征精神到抗击非典精神、抗疫精神……这些伟大的精神跨越时空，是红色文化教育的生动教材。红色精神以伟大建党精神为浚流之源，继承和发扬中华民族的优秀文化传统，体现了党和人民的价值诉求，对当今实现中华民族伟大复兴、建设中国特色社会主义事业具有重大的指导意义。

2.1.2. 以红色资源为主要教育内容

红色资源是中国共产党领导全国人民在新民主主义革命过程中形成的,集中彰显中国共产党革命性、阶级性和先进性的物质载体和精神形态的总和[3]。我国的红色资源非常丰富,包括井冈山革命根据地、中国共产党“一大”会址等革命遗址、遗迹,党革命以来形成的革命材料和文献以及革命时期形成的革命精神。红色资源承载着党百年奋斗以来的光辉历史,彰显社会主义核心价值观理念,是中华民族最为宝贵的财富。以红色资源为主要教育内容有利于帮助学生感悟党在艰苦卓绝的考验仍然坚持的初心和使命,引导学生坚持理想信念不动摇,树立正确的三观。

2.1.3. 以与时俱进、形式多样和资源丰富为主要特征

红色文化教育的特征主要有三个:第一,红色文化教育具有与时俱进的特点。随着我国的进步,红色文化教育的内容已经不再局限于革命时期的留下的红色资源,还包括中国现代化建设过程中形成的物质和精神文化资源。时代的发展也在不断地对红色资源赋予新的内涵,它是我国民族精神和时代精神结合的产物。第二,红色文化教育的形式多样。现如今的红色文化教育形式多样,有红色研学旅行、专业的红色培训、红色文化教育网站等。第三,红色文化教育资源丰富。红色资源含有物质和精神两个层面的内容,党在成立之初以及在革命的过程中所留下的遗物、遗址和遗迹以及这些遗物、遗址和遗迹所承载的与社会主义核心价值观相符合的精神,新时代的爱国主义精神和事迹都属于开展红色文化教育的资源,可见其资源的丰富。

3. 中小学开展红色文化教育的价值

3.1. 国家层面:有利于传承红色文化

中小学生对红色文化的感知能力并不是与生俱来的,需要后天的学习与积累,学校通过多种方式将红色故事讲给学生,让学生熟知红色历史,尤其是党史、新中国史、社会主义发展史、改革开放史,从而理解历史,在追根溯源中筑牢红色基因的根基,进而提高对红色文化的认同感。中国青年承担着传承红色文化的重要责任,学校是红色文化教育的主阵地,通过课堂上系统的红色理论知识讲授,使学生对红色文化有一个整体感知;叠加课外丰富多彩的红色文化教育实践活动,在实践层面加深对红色文化的体验的同时,也在向社会传递红色信息,从而扩宽红色文化教育的范围。

3.2. 学校层面:有效落实立德树人的教育目的

学生德育素质的培养是对青少年一生的发展产生积极引导的重要部分,中小学阶段是学生思想道德形成的关键时期,因而中小学德育就显得尤为重要。红色文化教育的实施可以有效地帮助学生树立良好的品德,依托红色资源开展红色文化教育,本着以学生为本的理念,成为对青少年进行德育和革命传统教育的新尝试。将优秀的红色资源转变为德育的内容,改变往日学校德育内容枯燥无味、远离学生生活,德育方式重复单一、多说教的缺点,让学校德育价值得到最大化地发挥。

3.3. 学生层面:有利于树立青少年的文化自信

习近平总书记在庆祝中国共产党成立96周年时曾发表讲话:“文化自信,是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量”[4]。在全球化的趋势之下,我国传统文化受到许多外来文化的威胁,对本国文化的疏离,让青少年缺乏对中国文化的正确认知,难以从内心达到对我国文化地高度尊重和认同,再加上传统灌输式的红色文化教育方式,学生无法真正内化红色精神,容易导致学生价值混乱与质疑,理想信念不够坚定。长此以往,就造成了青少年文化自信缺失的现象。以红色资源为内容的红色文化教育正是帮助学生去了解中国文化,感受其中蕴含的深刻涵义,培养他们的爱国精神,进而

树立文化自信。

4. 中小学红色文化教育的主要问题

中小学在开展红色教育方面积累了很多经验，但往往都是聚焦于一个方面，课程、实践活动、环境等方面之间没有构成内在联系，难以形成一个完整的体系，这样容易造成学生对红色文化理解单一，不能融会贯通；红色文化教育难以发挥其最大的育人价值。本文聚焦其措施零散，难成体系这一问题，提出开展中小学红色教育的多模态形式，将课程、环境、实践活动以及互联网平台的多重形式相结合，形成一个多方面协同运作的红色文化多模态教育体系，多方面促进学生对红色文化的理解，传承好红色基因，赓续红色血脉。

5. 中小学红色教育的多模态实施策略

中小学通过红色课程、红色环境、红色实践活动与互联网平台多模态教育方式开展红色文化教育，能够促进学生对红色文化的理解，调动学生多种感官协同运作，加深学生对红色文化的印象，强化记忆理解。下面是此模式的一个简单示意图(图 1)：

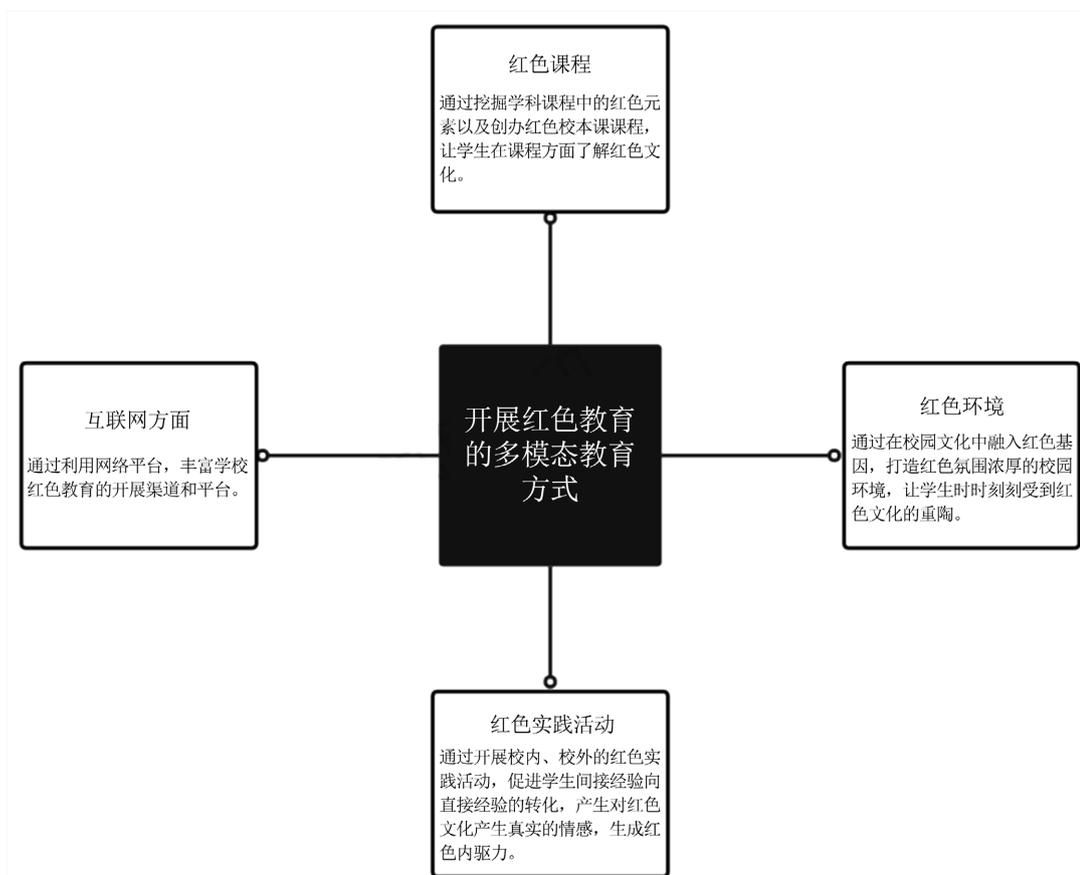


Figure 1. Multi-modal education mode of developing red culture education

图 1. 开展红色文化教育的多模态教育方式

5.1. 统整学科课程中的红色元素，营造红色文化教育阵地

开展红色文化教育要利用好基础学科原有的优势，充分挖掘中小学基础学科中的红色元素。学校可

以定期组织教师进行展示课例、学习金句、主题研讨等活动，目的是可以挖掘各学科中的红色元素并加以利用，使之为学生树立正确的红色理想信念而服务。借助思政课堂开展红色文化教育，是加强中小学生学习思想政治教育，展现其课程特色的重要途径。此外，学校也要注重利用其他学科中的红色资源，例如小学语文学科中的《朱德的扁担》《狼牙山五壮士》可以让学生体会到中国共产党的大无畏英雄气概以及为了国家和民族而奋斗终身的责任感和使命感；中学音乐学科中的《我爱我的祖国》《赞歌》体会到作为一名中国人的骄傲。学科课程中蕴含了丰富的红色内涵，在传播红色文化、实施红色文化教育方面也有着重要的作用，学校要对其加以重视，力求让每一门学科都成为红色文化教育的重要阵地。

除此之外，“没有一门学科是一座孤岛”红色文化教育是注重培养学生爱国主义、集体主义奋斗精神等的“大思政课”，运用大单元整体教学的理念，将语文、思想品德、音乐等科目中有关红色文化主题的内容提取出来重新融合，形成一个新的主题呈现在学生面前，让学生对相关红色资源有一个整体的认知。例如将“红色英雄的旅程”定为主题学习单元，首先在语文课上阅读红色英雄人物的相关文章，了解他们的事迹，激发学生进一步探索的欲望；其次，在历史课中了解红色英雄所生活的时代背景，让红色英雄形象在心中更加立体丰富；最后学生们在“红色英雄 Cosplay”这门课程中，运用小品或短剧等形式，演绎这位英雄的一段故事。通过一系列连贯、系统的学习和体验，学生在尽可能真实的情景中，体会红色英雄内心的革命爱国情怀，加深对红色英雄的理解，感悟其中的真谛。

5.2. 充分挖掘本校红色资源，开发红色校本课程

我国红色资源分布非常广泛，学校可以充分挖掘本校或者本地区所蕴含的红色资源，结合本校或本地区的特色，依据本校独特的教育宗旨和教育哲学确定本校课程开发的发展方向，基于本校学生对红色文化了解的情况开发出适切性强的红色校本课程。

在开发过程中要注重校本课程的科学性和丰富性。首先，要尽可能地确保所用资料的真实性和完整性。例如以邓恩铭为主题人物进行红色校本课程开发的某校，由于历史久远，有关邓恩铭的资料不够完整，遂组织教师团队深入邓恩铭同志的家乡，丰富现有资料，为后续的校本课程开发提供了有力保障[5]。其次，教材是红色校本课程实施的重要载体，应进一步丰富教材的形式与内容。不应将为教材仅仅局限于教科书，可以利用多媒体、VR 等信息手段，让红色课程的呈现形式更直观更生动，进而增加红色课程的吸引力；教材内容的编排不应只是相关红色知识、史实地简单罗列，可以在其中融入跨学科思维，融入音乐学科中的几首红色歌曲，或是美术学科中的红色图画，或是语文学科中的红色经典，或是历史学科中的红色史实等。

在课程开发后期，制订科学完善的动态评价机制。校本课程不同于常规的学科课程，而红色校本课程更为独特，因此红色校本课程地评价体系不能简单地套用传统的学科课程评价体系。首先，学校在成立校内评价小组的同时，可以邀请红色文化教育领域的专家组成校外评价小组，进而提升评价的专业性。其次，红色文化教育的目的是指向学生的精神层面，简单的量化评价无法真正反映出学生的红色素养，可以采用综合性的评价方式，将量化评价与质性评价、过程性评价相结合，注重过程性评价。例如，每一个学生可以制订属于自己的红色档案袋，收集一系列具有代表性的行为表现或者作品来展现其能力与进步。最后应该注意的是，评价应该贯穿于课程开发与实施的始终，要及时根据评价结果调整课程内容，不断完善红色校本课程体系。

5.3. 校园文化融入红色基因，创建红色文化教育环境

红色理论教育对于学生来说固然重要，而润物细无声的“沉浸式”的教育方式更能够让学生把红色精神内化于心。将红色元素、红色基因融入校园的每一个角落，营造校园优良的红色文化教育氛围是红

色文化教育的隐性课程，也是以红色资源浸润学生心灵的重要方式。

首先，打造红色文化教育环境。打造红色氛围浓厚的校园环境，将红色资源生活化、日常化，让学生的校园生活时时刻刻充满红色气息，从而真正达到环境育人的效果，让学生对红色文化产生认同感，从而自觉保护红色资源，传承红色文化。一方面，在学校原有的基础设施上进行红色文化渗透，如在教学楼的走廊上开设红色专栏，张贴红色人物的相关史实介绍，展示学生在参加红色文化教育活动中的绘画、写作、演讲等作品，利用学校广播在特定的时间播放红色故事等。另一方面，学校可以深度挖掘校史中的红色元素，结合本校特色，建立专属于学校的红色地标，可以是与学校有着深厚渊源的红色英雄人物雕像，也可以建立专门播放红色影视的红色影院，还可以在校史馆中创办一个专门的红色史实板块，若学校红色史实丰富，还可以以此为专题建立专门的红色纪念馆。

5.4. 细化红色课程内容，开展红色实践活动

学生掌握知识的过程是以为人的认识活动为基础的，实践活动是产生情感的源泉。开展红色文化教育实践活动可以充分利用学校的红色地标，进行少先队、团员入队仪式等红色集体活动，定期组织学生到校史馆进行参观学习，让学生感受学校的从无都有的发展历程，可以邀请红色文化教育英雄人物的家属、研究红色文化教育相关领域的专家开办红色文化教育专题讲座，拉近学生与红色英雄人物的距离，进一步发挥榜样的力量。除此之外，开展红色文化教育实践活动应充分调动学生的主动性。红色文化教育的主体依旧是学生，如何让学生积极主动地参与到活动中来是教育目的能否达成的关键。对此，可以通过选拔优秀学生成立红色志愿队伍，通过演讲、展演、服务等形式，积极开展红色文化的宣讲，传递红色精神，传播红色火种。学生以己之力回馈社会的同时，也是唤醒其红色基因，将红色精神外化为具体行动的过程。

总之，红色文化教育的活动方式非常之多，教师在组织开展系列活动时，应抓住合适的时机在不同的时期开展适切的主题实践活动，从而发挥红色文化教育的价值最大化。

5.5. 借助互联网平台，丰富红色文化教育方式

在“互联网+”的背景之下，教学形式日益丰富，为学校红色文化教育的开展提供了新的渠道和平台。第一，目前我国现有红色文化教育网站非常之多，学校可以利用其主题鲜明、内容新颖丰富、呈现形式图文并茂的特点，来对学校的红色文化教育内容进行补充。同时，红色网站这种新颖形象化的阅读方式能够吸引学生的学习兴趣，并激发学生内驱力，自主地学习红色文化，进而推动学生内化红色精神。需要注意的是，虽然红色文化教育网站在互联网的发展下愈加丰富，但是其质量参差不齐。再加上中小学生的判断力和自制力不强，尤其是小学生，需要教师对其进行正确的引导。第二，学校可以有效利用新兴主流媒体的传播作用，创建微信公众号和微博公众平台用来推送符合中小学生身心发展特点的红色推文，推文内容可以是一位红色英雄人物的介绍，一首红色歌曲，一个红色电影的片段……第三，学校可以建立网络红色服务平台，专门用来解答学生有关红色知识的问题，纠正思想错误观点。互联网的发展，使得红色文化教育的方式更加生动形象，学生通过这种方式能够跨时空的了解和认识中国革命历史和红色文化，真正体会到红色文化教育的时代内涵。

6. 总结

中小学红色文化教育的开展不仅关系到立德树人的根本目的的实现，还关乎到我国红色文化的传承与赓续。青年一代承担起赓续红色基因的重担，民族的伟大复兴就有希望。我们要深入挖掘红色文化内涵，追根红色文化，积极寻求有效的、富有创造性的红色文化教育途径，营造良好的德育氛围，充分发

挥学校教育的优势，力求科学高效地培养青少年的民族自信与爱国情怀，把红色基因传承好，确保红色江山永不变色。

参考文献

- [1] 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26(001).
- [2] 张文, 伍荣伟, 张晖宇. 红色精神的内在特质、价值意蕴及其赓续开新[J]. 湖南人文科技学院学报, 2023, 40(3): 13-19.
- [3] 许徐琪. 试析红色资源的时代价值与传承路径[J]. 浙江档案, 2021(12): 13-16.
- [4] 在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-07-02(002).
- [5] 郭圣涛, 陈小滨. 探索和打造跨学科教育的课程——青岛台东六路小学探索“‘合’课程”纪实[J]. 小学教学研究: 理论版, 2017(11): 11-12.