

基于支架式教学的初级汉语综合课教学设计

——以《谈交通工具》为例

陈 正

兰州交通大学文学院, 甘肃 兰州

收稿日期: 2024年1月3日; 录用日期: 2024年1月31日; 发布日期: 2024年2月8日

摘 要

支架式教学作为重视发挥学生主观能动性的教学法, 被广泛的应用到对外汉语教学中。本文将支架式教学作为理论指导, 以《新目标汉语2》第七单元《谈交通工具》为教学内容, 设计了对外汉语初级综合课, 以期促进支架式教学在对外汉语教学中的发展。

关键词

支架式教学, 对外汉语, 初级综合课, 教学设计

Teaching Design for Elementary Comprehensive Chinese Course Based on Scaffold Teaching

—Taking “Talking about Transportation” as an Example

Zheng Chen

College of Literature, Lanzhou Jiaotong University, Lanzhou Gansu

Received: Jan. 3rd, 2024; accepted: Jan. 31st, 2024; published: Feb. 8th, 2024

Abstract

Scaffold teaching, as a teaching method that emphasizes the active role of students, is widely used in teaching Chinese as a foreign language. This article takes Scaffold teaching as the theoretical guidance and designs a beginner's comprehensive Chinese course using Unit 7 “Talking about

Transportation” from the textbook “New Target Chinese 2”, aiming to promote the development of Scaffold teaching in teaching Chinese as a foreign language.

Keywords

Scaffold Teaching, Teaching Chinese as a Foreign Language, Elementary Comprehensive Course, Teaching Design

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 研究背景及缘由

支架式教学是一种以建构主义、最近发展区、语言输入为基础,重视发挥学生主观能动性的优秀的教学法,虽然起步尚晚,但已经被广泛运用到诸多领域。随着对外汉语教学事业的发展,教师志愿者也关注到了支架式教学法,并将其运用到不同的课型之中[1]。初级汉语综合课是留学生学习起步阶段的重要课程,是汉语学习者掌握汉语基础知识,了解汉语特点,掌握汉语技能的主要途径。因此,本文尝试将支架式教学法和初级汉语综合课相结合,希望在发挥支架式教学法优势的同时,让学生在轻松愉快的课堂中学习汉语。

2. 研究综述

国内现阶段关于支架式教学的研究成果逐渐增多,涉及的学科领域有英语、体育、数学、对外汉语、物理等,但目前从研究成果的数量看,支架式教学的研究大多集中在英语这门学科。如:英语写作、英语口语、英语语法等。随着对外汉语教学事业的迅速发展,支架式教学在对外汉语教学中的研究成果也不断丰富,涉及到对外汉语教学中的众多课型,下面进行一些列举。

孙宁宁(2004)在对留学生的教学中发现,大量留学生有强烈的表达欲望,虽然他们掌握了一定的语言规则,但缺少实际运用的能力,因此孙宁宁在口语教学中搭建了支架系统,帮助学生实现了从语言知识的感知到语言结构的掌握再到语言交际能力的攀升,并举例说明了如何运用支架式教学的五大环节进行教学[1]。

陈盈新(2009)以越南学生为实践对象,对支架式教学如何在口语课堂上使用进行了教学设计[2]。

丁晓玉(2012)分别以韩国初级会话班和中级会话班的学生作为教学对象,并将支架式教学融入教学实践中,指出支架式教学有利于提高课堂教学效率,有利于学生的口语表达能力和自主学习能力的提高[3]。

韦雨彤(2013)从初级综合课、中级口语课和高级文化课等三个课型中展示支架式教学的应用,是支架式教学在综合课教学方面的早期探索[4]。

刘晓娇(2014)以《汉语教程》为例,完成支架式教学的具体验证,教学效果表明,学生对支架式课堂兴趣浓厚,在支架的辅助下,学生减少了语言输入的困难,从而实现语言知识到语言交际能力的转化[5]。

刘水(2014)先研究了支架式教学的理论,然后分析了支架式教学应用于综合课的可行性和优势,最后将支架式教学应用于教学综合课教学中,结合《可以试试吗》完成教学设计,实现理论和实践的结合,指出支架式教学有激发学生学习兴趣,提高教学效果等优点[6]。

王珂(2017)选取支架式教学法为理论指导,研究支架式教学法在对外汉语初级综合课中的应用,并以

《飞机晚点了》为例，对课前准备、课堂教学过程和操作环节进行了细致的研究[7]。

蔡楠(2020)以《请你帮我帮他为例》，从支架式教学的教学原则、初级汉语综合课的教学目标、教学任务、教学内容以及教学对象几个方面进行介绍，并结合最近发展区理论和认知发展理论验证了支架式教学在初级汉语综合课的实施效果，发现了其优缺点，并提出了建议[8]。

罗灵灵(2021)基于支架式教学模式进行初级汉语综合课各个教学环节的教学活动设计，形成了教学活动的参考模式[9]。

综上，学者都以支架式教学理论为指导的前提下，结合不同的课型对学生的教学模式进行了探索，其中包括了口语课、会话课、综合课、文化课等。且学者均认为支架式教学在对外汉语教学中起到了良好的教学效果。

3. 理论基础

3.1. 建构主义

建构主义是行为主义和认知主义的发展和延续，是经过皮亚杰、斯滕伯格、维果斯基等学者不断研究完善的。与传统的教学理论不同，建构主义提倡以学生为中心，教师为指导，重视学生主观能动性的发挥。“意义建构”、“情景”、“交流”、“协作”是建构主义的四大要素，建构主义把学习看作一个积极主动的过程，学习者不是被动的接受知识，而是学习的主体，教师在教学活动中起到辅助作用，重视对学生的主动性引导和帮助，启发引导学生主动构建知识，引导学生去独立思考，提升学生创新思考的能力[4]。

3.2. 语言输入

克拉申在输入假说中，提到了语言输入的重要性和情感过滤的重要性。首先，克拉申认为习得只有在“可理解的语言输入”下才会达到最好的效果，支架式教学，借助支架，引导学生学习知识，而不是一味的满堂灌，既保证了学习的量，又激发了学生的学习兴趣，实现了更好的语言输入。同时他也重视学生的情感，教师的语言输入确实对语言学习有重要的作用，但大量的输入并不能保证学生学好一门语言，大脑会对输入的语言进行情感过滤，只有通过过滤的输入才能被学习者吸收，最终得到有效习得，学生情感由动机、态度、信息和焦虑组成，当学生有明确的学习目标，态度积极时，会快速的吸收知识，从而达到良好的学习效果。因此，在教学过程中，教师要重视对学生的引导，让学生对学习的内容产生兴趣，积极主动的探索知识，实现对知识的吸收和掌握[5]。

3.3. 最近发展区

最近发展区是维果斯基提出的，他认为儿童有现有的发展水平和可能的发展水平，现有的发展水平就是他现在掌握的认知能力，独立解决问题的程度，可能的发展水平，就是他未来将掌握的认知能力，在教师指导下的潜在解决问题的程度。而最近发展区就处于这两种程度之间。因此，教师的教学关注点就应该集中到学生的“最近发展区”，先明确学习者当前的知识水平，逐渐给学生布置有难度的任务，激发学生的学习潜能，使学生一步一步的实现从现有的发展水平向可能的发展水平的转变过程[6]。

4. 教学设计

4.1. 教材简介

《新目标汉语 2》是北京语言大学出版社出版的对外汉语初级教材，以单元为课进行编排，通常用 4 个课时进行讲解，每个课时 45 分钟。

4.2. 教学对象

教学对象为零基础或仅能用汉语进行最简单而有限交际的汉语初学者。

4.3. 教学内容

本文以《新目标汉语 2》第七单元《谈交通工具》为例。教学内容如下：

词汇：出租车、飞机、轮船、停、应该、打算。

语法：可能补语和动词 + 一点儿。

课文：查理和美善一起来西安旅行，他们坐出租车从西安机场去如家宾馆。

4.4. 教学重点和难点

重点：重点生词：出租车、飞机、轮船

重点句子：“师傅，半个小时到的了吗？”、“麻烦您停一下”

难点：难点生词：停、应该、打算

语法点：可能补语、动词 + 一下儿

4.5. 教学步骤

课前导入：

教师：“同学们，早上好！我们又要学习一个新的单元了，在学习新的单元之前，我们先来看一个小视频，当然咯，我们要带着问题去看视频，等看完之后，希望大家积极的回答问题，这个问题是视频中一共出现了几种交通工具？”(工具支架、问题支架)随机选取几名学生进行回答，并对积极回答问题的同学给予表扬鼓励。

教师：“今天我们一起来学习新的单元《谈交通工具》。”

教学分析：在刚进入课堂时，学生的注意力往往不是那么集中，因此教师通过工具支架，播放视频，从视觉和听觉上吸引学生的注意力，为了提高学生的学习兴趣，再加以问题支架，让学生在观看视频的同时进行思考，并鼓励学生回答，培养学生对信息二点捕捉能力和口语表达归纳能力。

生词教学设计

①出租车

教师：先创设情景，让学生思考，在陌生城市旅游，去不同的景点，最常用哪种交通工具？并鼓励学生回答，学生回答后进行点评鼓励。(情景支架)随后在 PPT 上放出租车的图片，问学生，有人知道这个交通工具怎么说吗？鼓励学生回答，学生回答后，进行点评鼓励，然后自己念一遍，再带领同学领读三遍，组织学生一起朗读，适当指导纠正学生发音，并请个别学生读，适当指导和纠正该生读音。(范例支架)

教学分析：通过创设贴合生活的真实情景，让学生有话可说，提高学生的学习参与度。随后在讲解生词时，由老师先示范读音，再带领学生领读，并请学生读，在读的过程中会适当纠正学生读音，起到了良好的示范作用，达到了较好的教学效果。

②飞机

教师：世界上最快的交通工具是什么呢？(问题支架)学生：飞机！

教师：非常好！最快的交通工具就是飞机，接下来，我们通过图片来直观的感受飞机的样子，随后在 PPT 上展示飞机的图片，随后问学生，有人知道怎么用中文念飞机吗？鼓励学生回答，学生回答后，进行点评鼓励，然后自己念一遍，再带领同学领读三遍，组织学生一起朗读，适当指导纠正学生发音，

并请个别学生读，适当指导和纠正该生读音。(范例支架)

教学分析：通过搭建问题支架，提出难易程度适当的问题，激发学生的学习兴趣 and 独立思考的能力，范例支架在生词泛读时都会使用，因此生词部分的范例支架分析不再过多赘述。

③轮船

教师：能在海上航行的交通工具是什么呢？(问题支架)学生：轮船！

教师：没错，非常棒！轮船可以在海上航行。接下来，我们通过图片来直观的感受轮船的样子，随后在 PPT 上展示轮船的图片，随后问学生，有人知道怎么用中文念轮船吗？鼓励学生回答，学生回答后，进行点评鼓励，然后自己念一遍，再带领同学领读三遍，组织学生一起朗读，适当指导纠正学生发音，并请个别学生读，适当指导和纠正该生读音。(范例支架)

教学分析同飞机。

④停

教师：“同学们，请看一个动图，这一辆出租车行驶在路上，最后()在了路边？”(问题支架)用 PPT 展示动态图片，图片是一辆出租车从远处驶来，停到了马路旁边。(工具支架)

学生：“停在了路边。”

教师：“没错，这辆出租车停在了路边。”

教师：“大家请看我的行为动作。(范例支架)教师在教室里走着，最后停到讲台上，问学生：我一开始是不是在教室里走着？”

学生：“是。”

教师：“我最后()在讲台上？”(问题支架)

学生：“停在了讲台上。”

教师：“没错，非常好。”

教学分析：通过图片吸引学生注意力，刺激学生的视觉和听觉，加强感官印象，同时加以问题，让学生在注意力集中的情况下思考，达到更好的教学目的，随后教师通过在教室的走动，让学生切实的体会到了“停”的含义，加深了学生的理解。

⑤应该

教师：放一张 12 点的钟表图，和学生说：“大家请看这张图，现在已经中午 12 点了，我们(应该)去吃午饭了，对不对？”(范例支架)学生：“对。”

教师：然后放一张下午 3 点的钟表图，和学生说：“大家请看这张图，现在已经下午三点了，我们(应该)上下午的课了，对不对？”(范例支架)学生：“对。”

教师：“大家思考一下，如果现在晚上 12 点了，我们()上床睡觉了？”(情景支架)

学生：“我们应该上床睡觉了。”

教师：“没错，非常好。”

教学分析：先通过范例支架，让学生理解生词的用法和含义，随后使用情景支架，巩固加强学生对生词含义和用法的掌握。

如：选词填空：打算、出租车、应该、飞机、停、轮船

- 1) 雨了
- 2) 我喜欢坐
- 3) 在大海上航行
- 4) 一架从天上飞过
- 5) 早晨 7 点了，我起床了

语法教学设计

①可能补语(以“V + 得/不 + 完为例”)

教师:在PPT上放一张桌子上摆满作业,一个小男孩很不高兴的图片。问学生:“他为什么不高兴?”

(工具支架)学生:“作业太多了。”

教师:“因为作业太多了,所以他做不完。(板书)

你们呢?你们的作业做得完吗?或者你们的作业做得完做不完。”(板书)

学生:“做得完或者做不完。”

教师:在PPT上放一张巨大的西瓜的照片,问学生:“这个西瓜,你一个人吃得完吗?”

学生:“吃不完。”

教师:在PPT上放一张较小的西瓜的照片,问学生:“这个西瓜,你一个人吃得完吗?”

学生:“吃得完。”

教师:总结格式并板书。

疑问形式:Sub + V + 得 + 完 + 吗? Sub + V + 得 + 完 + 不 + 完?

肯定形式:Sub + V + 得 + 完。否定形式:Sub + V + 不 + 完。

教师:故意在黑板上写一个很小的字,问学生是什么字?(情景支架)学生:“不知道,写的太小了。”

教师:“对,字太小了,所以大家看不清楚。”(板书)

教师:在黑板上写一个大大的字,“现在你们看的清楚吗?”(板书)学生:“看清楚了。”

教师:“对,字写大了,所以大家看清楚了。”(板书)

教学分析:在讲解语法点时,先用图片引导学生进行学习,提高了学生学习兴趣,还能使教学更为高效,因为语法属于重点且难以理解,所以教师适当的板书,给学生记笔记的时间,并总结了可能补语的格式,随后再创设真实的情景,结合刚才总结的格式,让学生再次理解可能补语在生活中的使用,加深学生的印象。

②动词 + 一下儿

教师:“大家先看一个短视频,看看视频里的人物说了什么。播放视频,视频内容为,三个人在一块,A和B是好朋友,A和C也是好朋友,A对B说,我给你介绍一下,C是一个很棒的伙伴,希望你也能和他成为好朋友。视频播放完毕后,问学生,A对B说了什么?”(工具支架、问题支架)

学生:“A向B介绍了C。”

教师:“没错,A向B介绍了C,A说道:我给你介绍一下。”(板书)动词 + 一下在生活中是非常常见的。比如,教师拿起学生的一本书对他说:“李白,你好,这本书我没有看过,我可以看一下吗?”

(范例支架)李白说:“可以。”

教师走上讲台,板书,我可以看一下吗?

教师:“大家想一下,当你在一个陌生的城市旅游,结果迷路时,你是不是会向周围的人问路?那么你会说:您好,我迷路了,我可以向您()一下路吗?”(情景支架)

学生:我可以向您(问)一下路吗?

教师:非常好。我可以向您问一下路吗?(板书)

教师:最后在黑板上总结板书:动词 + 一下。

教学分析:教师先通过工具支架和问题支架,让学生在观看视频的时候捕捉关键语言知识点,提升学生的思考能力,随后通过真实的范例,来加深学生的理解,最后创设生活中真实的情景,来巩固加强学生对语法点的掌握。

独立探索环节：教师给学生提供自由思考的空间，在做练习时提供一定的建议指导，引导学生完成练习活动。(建议支架)

- 1) 这桶水这么多，你一个人完吗？喝的完/喝不完
- 2) 你拿我帮伞一下(连成一句话)

课文教学设计

教师：“同学们，你们来中国有一段时间了，有没有在中国旅游呢？在出行的途中，你们经常使用什么交通工具呢？”(问题支架)鼓励学生回答问题，并随机提问举手同学，回答问题后进行鼓励点评。之后播放课文音频,(工具支架)让学生对课文有初步的认知,随后建议学生先自己阅读课文,了解课文内容。

在听完音频后,教师开始范读课文(范例支架),并带领学生读课文,一共读两次,在范读和领读的过程中,建议学生认真听认真读(建议支架),改正自己错误的读音。随后会叫三位同学来扮演课文中的人物进行朗读,并对三位同学进行点评。

独立探索环节：在两次领读后,老师给学生布置一些问题,让学生带着这些问题,再读一次课文,然后叫学生回答相应的问题。

问题：1) 查理和美善要去哪儿？2) 他们半个小时到得了吗？为什么？3) 他们打算去哪里玩？4) 查理为什么想停车？

一共设计了4个问题,教师鼓励学生进行回答,每个问题找两个人回答,并对两个人的回答进行点评。

教学效果评价：1) 老师先对学生在课堂的表现给予客观的评价,对学生的积极学习行为给与肯定和鼓励,并鼓励更多的同学踊跃的参与到课堂活动中去。2) 学生对老师进行评价,学生畅所欲言,对教师的教学方法和课堂活动发表自己的看法,哪里有不足的地方,哪里需要改正,都可以说出来,帮助教师对此次教学设计有正确评估。3) 学生的自我评价。对自己本节课的学习效果和课堂表现,进行客观的评价。

总结与回顾

带领学生回顾本节课所讲的重点生词、语法点和重点句子,给学生留下一定的思考和提问的时间,总结本节课所遇到的困难和教学时不足的地方,以便于之后教学能力上的提升。

课后作业

- 1) 抄写三次本节课所讲的生词,并朗读至熟练。
- 2) 用今天所讲语法造两个句子。
- 3) 熟读今天所讲的课文,鼓励学生组成小组进行朗读练习,加强口语交际能力。

5. 总结

支架式教学法相对于传统的教学法,更重视学生的主体地位,以发挥学生主观能动性为本,调动学生的学习热情,从而实现更好的教学效果,通过工具支架的使用,以直观形象的特征让学生更好的理解知识,再加以问题支架的循序渐进,使学生在学习新知识的过程中不忘对旧知识进行巩固。丰富的支架能够给教师提供多样的教学方式,学生也被多种教学手段吸引,沉浸在教学活动中。“教无定法,贵在得法”,教学的核心是让学生理解并掌握知识,因此,对外汉语教师在使用教学法时,应不拘泥于一种教学法,而是灵活的运用各类教学法让学生更好地去接收教学内容。

参考文献

- [1] 孙宁宁. 支架式教学法及其在对外汉语中级口语教学中的应用[J]. 暨南大学华文院学报, 2004(4): 37-43.

- [2] 陈盈新. 试谈支架式教学法在高级汉语口语教学中的应用——以高级汉语水平的越南学生为例[J]. 广西教育学院学报, 2009(2): 58-61.
- [3] 丁晓玉. 试论支架式教学法在汉语口语教学中的应用[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东师范大学, 2012.
- [4] 韦雨彤. 论支架式教学在对外汉语教学中的应用[D]: [硕士学位论文]. 南宁: 广西大学, 2013.
- [5] 刘晓娇. 支架式教学法在初级对外汉语综合课堂中的应用[D]: [硕士学位论文]. 新疆: 新疆师范大学, 2014.
- [6] 刘水. 综合课中支架式教学法的应用[D]: [硕士学位论文]. 哈尔滨: 黑龙江大学, 2014.
- [7] 王珂. 支架式教学法在对外汉语初级综合课中的运用[D]: [硕士学位论文]. 沈阳: 沈阳大学, 2017.
- [8] 蔡楠. 基于支架式教学的初级汉语综合课教学的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 大连: 大连外国语大学, 2020.
- [9] 罗灵灵. 基于支架式教学的初级汉语综合课教学活动设计与应用[D]: [硕士学位论文]. 杭州: 浙江科技学院, 2021.