

网络教学模式下本科生自主学习能力提升对策

黄明函, 万响亮*

武汉科技大学材料学部, 湖北 武汉

收稿日期: 2024年6月20日; 录用日期: 2024年7月22日; 发布日期: 2024年7月29日

摘要

网络模式教学是随着计算机网络和技术发展新兴起来的一种教学模式, 以网络技术为依托, 为学者提供教育信息和教学资源, 即通过一些网络途径建立起教师与本科生之间的教学关系。与传统教学模式不同, 这是一种新的教学模式, 需要本科生积极转变学习思维和方法, 加强培养自主学习能力, 充分利用先进技术, 使信息资源优势价值得以充分体现。本文通过对本科生网上自主学习中遇到的常见问题进行分析, 并提出一些网络教学模式下本科生自主学习能力提升的对策。

关键词

本科生, 自主学习, 网络教学

Several Countermeasures to Improve Undergraduates' Independent Studying Ability under Online Education

Minghan Huang, Xiangliang Wan*

Department of Materials, Wuhan University of Science and Technology, Wuhan Hubei

Received: Jun. 20th, 2024; accepted: Jul. 22nd, 2024; published: Jul. 29th, 2024

Abstract

Network mode teaching is a new teaching mode with the development of computer network and technology, which provides educational information and teaching resources for scholars based on network technology. That is, through some network channels to establish the teaching relationship between teachers and undergraduates. Different from the traditional teaching mode, this is a

*通讯作者。

文章引用: 黄明函, 万响亮. 网络教学模式下本科生自主学习能力提升对策[J]. 教育进展, 2024, 14(7): 1393-1398.
DOI: 10.12677/ae.2024.1471319

new teaching mode, which requires undergraduates to actively change their learning thinking and methods, and strengthen the cultivation of their autonomous learning ability. The advantages and utilization value of advanced technology and information resources can be fully reflected. This paper analyzes the common problems encountered in the online autonomous learning of undergraduates, and puts forward some countermeasures to improve the autonomous learning ability of undergraduates under the network teaching mode.

Keywords

Undergraduate, Independent Study, Online Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 网络模式下本科生自主学习能力提升的必要性

1.1. 网络教学模式成为必然趋势

随着社会经济的快速发展,网络技术不断提升,信息得以飞速传播,这为网络教学模式的产生提供了必要条件。在教学方面,基本上目前所有高校都在利用网络信息资源培养本科生,如利用大型网课平台对本科生进行通识教育,例如 MOOC、massive open online course 等[1] [2]。在知识接受方面,时代的变化,让现在的生活节奏也较之前有所加快,现在的本科生也需要一种可以打破时间和空间的教学模式,而通过网络学习新的事物,可以让生活变得更便捷。除此之外,疫情期间的“停课不停学”政策,将网络教学推上高潮,由此次事件可以意识到网络教学不仅可以打破时间与空间的限制,更能够使教育资源得到公平分配,因此,网络教学模式有着其可持续性发展的独特优势。

1.2. 自主学习能力提升的必要性

过去传统课堂教学模式下,学生们习惯于被动接受式的知识灌输模式。新的教学模式以网课学习为主,而网课学习过程以自主学习为主。随着科技的不断进步,不仅带来了网课这种上课方式,更多出现的还有各种社交平台、娱乐项目。本科生从中学时代高压的应试环境进入到氛围相对轻松的本科生活中,往往容易放纵自己,容易导致在上网课过程中去做与学习无关的事,这时就需要本科生有较强的自主学习能力,抵抗诱惑的同时学习到必要的知识。

随着互联网的不断普及,我们逐渐迎来了一个信息大爆炸的时代,海量数据不断涌现,一个不具有自主学习能力的人不仅难以开展创新活动,还会在错误信息中迷失自我,变成新时期的“文盲”。所以本科生需要积极转变学习思维和方法,对海量信息进行积极开发和利用,借助大数据技术,对有价值的信息进行有效筛选和过滤,对自主学习能力加强培养,使先进技术及信息资源的优势和利用价值得以充分体现[3]。

2. 网络模式下本科生自主学习能力存在的主要问题

本科生从应试教育体制下的高约束、高压力的学习方式骤然转换到本科阶段的低约束、低压力的自主学习环境,对学生本身就是一个挑战;再加上网络的迅速发展,让网络教学模式已成为发展大趋势,使得这种新的教学模式下诱惑因素变得更多。学生抵抗诱惑的能力常常不足以适应学习环境和教学模式

的双重变化,且学生们对学习的兴趣不是特别浓厚。笔者通过查阅文献及结合身边的现象,总结目前本科生自主学习能力存在的主要问题包括以下几点:

2.1. 对自主学习重要性的意识不足

在中学阶段,学生接受的是应试教育模式的训练,学生们长期处于学校、家长和老师的监管下进行学习,学生们习惯于被动接受式的知识灌输模式。这种高约束性、高压下的监管学习方式有利于整体学习效率的提高,同时也使学生丧失了一部分的自主思维性,产生一种知识接受上的依赖性。上大学以后,学生们还没有完全从以前的教学模式中脱离出来,还保留着原来的学习理念,认为大学学习的方法仍然以老师为中心,依靠课上老师的讲课内容与课下老师的作业督促。随着网络的发展,学生可以接触到的学习信息变多,但很可以能良莠不齐。对于好的学习内容,如名师网课、科学学习方法以及各种与本科生专业领域相关的前沿信息和文献等,学生们对查找这些对自身学习有利信息的方法可能还一无所知。除此之外,本科生还面临着随时沉迷于网络的风险,在上网课时,更有可能无法专注于老师所教的内容,受到刷视频或者打游戏等网络娱乐方式的诱惑。

2.2. 自主学习动机不足

学习动力是自发性的学习内部动力,是指激发个体进行学习活动或者维持已引起的学习活动,并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或者心理状态。据调查,本科生的自主学习能力的薄弱环节包括本科生没有明确学习目标和计划制定能力的不足[3],显然学习目标不明确让本科生很难有学习动机,本科生即使认识到了学习的重要性,但是缺少内部的动力驱使本科生进行无趣且乏味的学习,在网络教学模式下更为严重,本科生更愿意选择能带来短暂快乐的短视频或者游戏等,而放弃枯燥乏味的网络模式教学。

2.3. 自我监控能力不足

网络的发展使得手机娱乐变得更为便捷且内容丰富多彩,为了吸引更多的用户,手机娱乐开发商们绞尽脑汁,而本科生们大多都是智能手机的用户,在这种环境下,本科生容易沉迷于网络世界,陷于游戏、低质量网剧和无用社交软件中无法自拔,浪费大量时间,一事无成。因此,网络环境需要净化监管的同时,如何让本科生建立到一个科学且有效的抵制诱惑的网络学习模式更为重要。另外,依赖于现在的搜索技术,本科生对于学习中的问题,往往不会主动探索或者请教老师,转而通过网络搜索自行解决,但网络信息量大且良莠不齐,本科生容易对所学知识一知半解而不自知。

3. 影响本科生学习能力不佳的原因

3.1. 传统教学模式的影响

在传统的教学模式中,主要是以“教师为中心”的学习模式。大部分高校教师习惯性地照本宣科,不去思考怎么让本科生产生自主学习的兴趣,在录制网课时也只是以讲授式教学模式为主,将所有关于该课程的 PPT、教学任务、各类辅助教学资源 and 扩展资料等传到网上,要求本科生在规定时间内完成,全程无老师参与,实际上就是将线下的“灌输式教学”移动到了线上,单纯依靠 PPT 教学,缺少老师与学生之间的互动,老师没有将自己的学习方法和思维方式教给本科生,学生只会觉得枯燥无味,更愿意选择又具挑战性又具趣味性的手机娱乐,不想学习,更不会主动学习,缺乏主动学习的思维,导致大学生探索的积极性减少,这已成为了大学生没有自主学习能力的一大障碍。

3.2. 缺少正确的引导

首先,对于学习资源的查找与筛选方面,部分本科生就存在明显不足。据调查,在资源获取能力方

面,有 61.3%的大学生能够熟练运用网络工具查找学习资源,有 63.9%的大学生能够做到经常查阅资源以解决学习中遇到的问题,但只有 42.9%的大学生知道应用哪些学习资源,超过一半的学生对数字资源知之甚少,有些甚至不知道中国知网等国内知名学术平台[3]。可见在网课的查找与选择方面,本科生出现的问题也是如此,因此关于一些本科阶段常用的资源平台和网课平台的普及就非常重要;

其次,在网课的学习过程中老师的引导非常重要。网上教学中教师与学生空间距离增大,若是延续传统的讲授式教学,学生很难集中注意力,只会在老师大段的独白中感觉枯燥无味,导致学生探索的积极性减少。如果老师可以利用网络教学多样化的互动优势,及时接收到学生的反馈,与学生积极讨论,便可以大大提高学生们的积极性,如老师可以融合自己所学提出有价值的思考题供学生们思考等,切忌照抄 PPT 的问题凑数。

最后,如何增强自控力,提高时间管理能力,如何利用老师给予的资料进行及时的自我测试和调整学习方法,科学的学习方法是怎样的以及如何找到科学的学习方法都是本科生在学习过程中经常遇到的问题,这些问题的解决往往需要学校组织相关知识的普及并对学生进行正确的引导。

3.3. 线上教学平台功能不完善

平台和技术作为网络教学的载体,及时增设更加符合年轻人上网习惯的功能,让学生在学习网课的过程中产生学习的乐趣,加强学生学习过程中的互动感非常重要。网络教学平台可以从多方面进行提升:对于学生这边的学习端,可以增设弹幕等适合本科生的方式增加学习交流,让学生们在学习过程中便可以针对疑难点问题及时讨论,减少学生在学习过程中的无助感,让学生可以沉浸式体验网课学习。另外,对于教师这边的教学端,目前的网络教学平台大多只提供让老师上传教学 PPT 和教学资料的功能。可以考虑添加让老师可以根据自身所学提出思考性问题,让学生们通过查阅资料解决疑问并与老师讨论,之后老师再针对共同的疑难点进行录制视频讲解的功能,这样可以使本科生可以更好的理解课上内容和相关知识点。同时,在课程较为繁多时,可以适当地增加对本科生进行提醒的功能。

4. 网络教学模式下提升本科生自主学习能力的建议

4.1. 学校开展相关教育,使本科生了解自主学习能力的的重要性

首先,自主学习能力的提升有利于学生在相关理论知识学习过程中,形成自我认识和见解,有利于学生将所学习知识有效内化,对自身知识结构进行有效构建。同时学生在自主学习的过程中,能够更好地将课堂所学知识进行消化、理解以及全面吸收,并在学习的过程中,对问题发现、解决等思维方式及习惯进行培养,对后续就业基本技能进行充分了解和掌握,促进学生的全面发展[4]。因此学校应该从入学开始就持续对大学生自主学习能力进行教育,让他们确定学习目标,做好学业规划;教师可以通过每周班会对大学生进行自主学习的引导,让他们懂得自主学习对于人生未来发展的重要性,引导大学生建立良好的学习方式;还可以通过定期讲座的形式,引导学生接受自主学习的理念,让本科生对知识的接受化被动为主动,重视互联网知识共享优势,从而促进本科生能力的全面提升,提高学习积极性。

4.2. 引导本科生提升信息资源获取能力

现阶段,大学生信息处理能力仍明显不足,不少学生只掌握了计算机基本知识和操作,对互联网时代背景下的信息技术等先进技术的深入应用缺乏了解,信息处理能力不足,难以自行完成信息搜索、查询以及信息加工等操作[4]。在信息时代,当代大学生应当具备从网络上获取信息的能力和甄别有价值信息的能力,为自主学习提供可能性。因此,培养大学生获取信息资源的能力是至关重要的。另外,大学生也要学会搜集、处理和分类相关信息,学校应在图书馆等相关部门设立信息处理求助平台,当大学生

在搜集信息时遇到较大困难时, 可以向专业教师进行求助, 从而有效的培养自身的自主学习能力。学校也应该加强相关方面的知识普及, 在校内组织对一些基本的数据获取网站的信息进行宣传及, 让本科生可以提前打破信息差, 提高他们在本科期间的获得感, 减少他们的迷茫感。

4.3. 形成以本科生为中心的教学模式

以大学生为中心的教学模式对于教育的改革具有重要意义。在传统的教学模式中, 主要以线下为主, 以教师、教材和学生为主体进行教学, 而网络教学模式打破了这种传统的教学方式。以“教师为中心”的教学模式下, 本科生基本上处于被动听讲的状态。而在以“本科生为中心”的教学模式中, 主要是本科生进行自主寻找问题、思考问题, 最后共同探讨解决相关问题的过程, 教师成为辅助角色。形成以“本科生为中心”的教学模式主要可采取以下几个方面的措施:

首先, 提升本科生的自主定向能力。引导学生学会为自己制定学习目标及计划, 无论对线下教学模式还是网络教学模式都至关重要。先从培养学生制定课程学习目标及计划的能力开始, 再逐步拓展到制定其它学习目标及计划上, 最终全面提升学生自我定向能力。具体而言, 学校以及任课教师应该先给学生提供科学的学习计划制定模板, 后让学生结合自身实际情况制定独属于自己的学习计划, 同时找到合适的人监督, 逐步引导学生自己独立思考, 使其能把握课程的学习目标。最终, 让学生能够学会独立制定学习计划, 这便实现了“以本科生为中心”的教学模式的第一步。

其次, 系统性的传授学习策略, 提升学生学习策略的应用能力。调查发现, 学生在学习策略应用上的主要问题是习惯于简单记忆, 缺乏融会贯通和理论联系实际分析、解决问题的能力, 学习缺乏创造性。因此, 教师应利用互联网便捷有效的信息传播优势, 系统传授学生学习策略: 一方面, 科学地传授学习策略相关的理论; 另一方面, 让学生自己讲授课程、做项目、写论文。一次完整的授课过程也是课程内容的二次创作过程, 应涵盖系统的学习策略, 包括学习资源的搜索、选择和应用, 授课内容的理解和重新诠释, 课程逻辑和重点、难点的提取和把握, 理论和现实问题的对照和解决能力等, 整个过程应综合运用到多种学习方法。综上, 任课教师可以有选择的让学生自己备课讲授, 教师则予以相应的辅导, 帮助学生学会搜集备课的素材、构思讲课的逻辑、撰写课程的教案、制作讲课的课件、最后能够清楚地讲解课程内容。这样, 学生便可以在实践中提升学习策略的应用能力, 增强学生的自信心, 让“以本科生为中心”的教学模式成为可能。这种模式有利于充分发挥大学生的能动性和积极性, 使大学生能够独立的学习一堂专业课程所需相关知识, 区别于以往以“教师为中心”的教学模式, 抑制了大学生的学习主动性, 不利于其自主学习能力的培养。

4.4. 促进师生在网络上的互动交流

网络教学在空间上属于个人独立的学习状态, 可能会产生孤独感, 学习过程也会容易产生因听不懂得不到及时沟通而丧失学习兴趣的风险。因此, 就需要网络平台完善相应的功能促进实时互动和交流, 弥补线上沟通不及如线下面对面直接的不足。如可以利用投票、连线、提问、习题等发布、课题讨论等方式来促进师生之间的沟通交流, 在课堂上集中大学生的注意力, 提高大学生对问题的思考能力。线上也可以仿照线下小组学习模式, 推出线上分组评估并对表现优异小组进行加分, 以此促进师生间、生生间的互动交流。有平台针对的年轻人上网特点增设了网课弹幕这一新兴功能, 让学生可以实现直接、快速、有趣的相互交流, 疑难点问题直接通过弹幕的发布得到及时解决, 使学生在学的过程中产生兴趣, 降低学生的孤独感和无助感。本科生自己也应当养成从他律到自律的学习转变, 养成良好的学习习惯。

4.5. 引导大学生学会自我评价

对自我进行评价可以让学生了解自己对知识的理解能力和掌握情况, 从而找到适合自己的学习方式,

增强学生的自信心, 同时不断总结相关的经验教训, 进行自我反省, 从而更好地根据学习实际情况调整学习进度和方法。自主学习能力的提升离不开自我评价能力的提升。因此, 在网络课程教学时, 教师应将课前预习要解答的问题、课中要深入讨论的问题、课后的作业或练习、课外拓展的任务都及时发布给学生, 学生可以根据这些内容进行自我评价, 教师只需予以监督即可, 这样就能促使学生养成自我评价的习惯。自主学习能力是大学生核心能力之一, 是实现终身学习理念的基础。大学生自主学习能力不仅在校期间对自己发挥着重要作用, 同时在将来进入社会以后也会对事业道路的发展起到举足轻重的作用。因此, 作为当代大学生, 要不断提高自身自主学习能力, 充分利用各种信息资源, 进行自我学习, 以适应社会的发展。

基金项目

武汉科技大学校级一般教学研究资助项目(2023X036)。

参考文献

- [1] 孙超, 章红英, 迟莉. 基于混合式教学模式的大学生自主学习能力培养[J]. 医学教育管理, 2022, 8(S1): 88-90.
- [2] 杨科峰, 毛绚霞, 唐文静, 等. 混合教学模式中大学生自主学习态度行为的调查分析[J]. 教育生物学杂志, 2022, 10(4): 297-300.
- [3] 张安忠. 大学生自主学习能力分析及提升对策[J]. 西部素质教育, 2022, 8(3): 35-37.
- [4] 李韩. “互联网+”大数据时代下大学生自主学习研究[J]. 计算机应用文稿, 2022, 38(19): 7-9.