

# 隐性分层教学在初中英语阅读教学中的应用与探讨

杨少敏

延安大学外国语学院, 陕西 延安

收稿日期: 2024年9月1日; 录用日期: 2024年10月1日; 发布日期: 2024年10月8日

## 摘要

本文基于现阶段初中英语阅读教学中存在的问题, 进而阐述隐性分层教学的内涵及其实践意义, 分析其理论基础, 并结合具体的阅读教学案例, 探讨了隐性分层教学在初中英语阅读教学中的实践过程, 旨在提高初中英语阅读教学的实效, 提升不同层次学生的英语综合应用能力。

## 关键词

隐性分层教学, 初中, 英语阅读教学

# Application and Exploration of Covertly-Graded Teaching in Junior High School English Reading Teaching

Shaomin Yang

School of Foreign Languages, Yan'an University, Yan'an Shaanxi

Received: Sep. 1<sup>st</sup>, 2024; accepted: Oct. 1<sup>st</sup>, 2024; published: Oct. 8<sup>th</sup>, 2024

## Abstract

This article is based on the problems in current junior high school English reading teaching, and further elaborates on the connotation and practical significance of covertly-graded teaching, analyzes its theoretical basis, and combines specific reading teaching cases to explore the practical process of covertly-graded teaching in junior high school English reading teaching, in order to improve the effectiveness of junior high school English reading teaching and enhance the comprehensive English application ability of students at different levels.

## Keywords

### Covertly-Graded Teaching, Junior High School, English Reading Teaching

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

新课标背景下强调初中英语教学应秉持“以学生为中心”的理念，充分尊重并凸显学生的主体性地位。此过程不仅要求教育者关注每位学生的情感，激发他们学习的兴趣与动机，帮助他们逐步构建起学习的成就感与自信心，从而促进学生综合语言运用能力的全面发展。在初中英语教学中采用隐性分层的教学方法与模式，能够进一步提高学生的英语学习兴趣，保护低水平学生在学习过程中自尊心免受伤害，促进不同层次的学生获得最大程度的进步和提升。

## 2. 初中英语阅读教学现状

### 2.1. 教学方法单一、陈旧

从当前的初中英语教学现状来看，大部分教师依然沿用传统的灌输式教学模式，以教师为中心，未能充分尊重并体现学生的主体性，使学生被动地接受英语知识，难以激发其主动学习的热情与参与度<sup>[1]</sup>。许多教师目前仍局限于对阅读文本的细致字句剖析，倾向于直接提炼并归纳关键词汇、短语及语法结构，要求学生进行机械性记忆，而忽视了教学过程中的师生、生生互动环节。这样的教学方法枯燥乏味，削弱了学生对自主阅读的兴趣与动力。而且，这种教学方法只侧重于知识的传授，却未能有效培养学生掌握学习策略与方法的能力。

### 2.2. 教学理念落后

在初中英语教学设计过程中，教师的重点为以全体学生为对象，其教学聚焦于词汇量的扩充与语法规则的掌握，却忽略了学生的个性差异及其对学科知识的能动性思考。根据学生群体的多元性与异质性，每位学生在学习能力、兴趣倾向以及对阅读的认知上展现出显著的个体差异。在这种情况下，很多教师仍倾向于采用统一化的评价标准来衡量所有学生，这对于基础较差的学生容易构成不利影响，很可能诱发其学习动力的减退，自信心受挫，从而阻碍其阅读能力的发展。

### 2.3. 教学理念落后

教师在实施阅读教学时，往往局限于课本内容或考试试卷的框架之内，不仅造成了学生可应用的阅读材料不充分，还限制了学生的思想与视野，导致无法利用阅读学习来扩大自身英语视野。同时，由于教师可应用教学资源非常有限，对于阅读材料的选择未考虑其趣味性。长此以往，教学资源的单一枯燥性日益凸显，这在很大程度上抑制了学生对英语阅读的兴趣，影响了他们在探索阅读材料方面的积极性与主动性，从而难以达到理想的阅读教学效果。

因此，为英语教师提供一个更有效的针对不同学生差异、激发学生学习兴趣的英语阅读课堂教学模式具有一定的必要性。

### 3. 隐性分层教学的内涵与意义

#### 3.1. 隐性分层教学的内涵

所谓隐性分层教学，是指教师使用内在尺度法，保留班级教学的授课方式，在此过程中，教师根据学生的知识基础、智力特征、个人兴趣、发展潜力等多方面因素，在内心将他们分为优、中、差三个层次，暗中把相当水平的学生分配在不同的组内，学生之间只有组的差别而没有类的差别，分层结果只有教师自己知晓，然后进行分层设立教学目标、分层实施教学活动、分层进行教学评价，以满足不同层次学生的学习需求[2]。

与显性分层教学相比，隐性分层教学最显著的特点是其没有重点班与普通班的明确划分，而是在一个班级的内部，教师在暗中隐性地对全体学生进行分层。隐性分层教学的最可贵之处就在于它的“隐性”操作[3]。该教学模式能够有效地构建起一种和谐的学习氛围，促使每位学生都能发掘自身的内在潜能，从而激励各个层次的学生实现成功。

#### 3.2. 实施隐性分层教学的意义

首先，隐性分层教学强化了学生的主体地位，尊重了学生的个性差异，推动了学生从被动接受知识向主动探求知识转变，进而可以促进初中生阅读水平的提高。隐性分层教学的实施从根本上摒弃了传统教育模式与理念的不良影响，构建了一个更加公平、开放的学习环境，有助于学生在自主学习中提升阅读水平，能够满足所有层次学生的学习需要，避免出现“一刀切”布置阅读任务这一普遍的现象。

其次，隐性分层教学可以充分照顾到学习成绩相对较低学生的情绪，缓解其可能产生的自卑心理。由于其是隐性的，分层的结果并不对外公布，而是仅作为教学实施的内部参考依据。教师会根据学生成绩的动态变化，灵活地进行层次调整，从而很好地缓解了低层次学生因分层教学可能产生的不良学习影响。

再次，隐性分层教学在激发学生英语学习兴趣方面展现出显著成效。具体而言，传统英语教学模式往往使低层次学生表现出“吃太撑”的学习状态，难度远超其承受能力，进而引发这类学生的厌倦与不耐烦的心理。然而，在隐性分层教学之下，不同层次的学生得以依据自身水平参与到不同难度的学习任务，同时学习活动更加多样化，这一过程极大地提高了学生的英语学习效能感[4]。

最后，教师在实践隐性分层教学的过程中，能促进教师不断提高自身的专业素质，提高教学能力与质量。教师需要在教学实践中持续更新教学理念，同时不断学习、探索和创新，优化教学方式。此外，该教学方法对教师的备课工作有着较高的标准。在备课阶段，教师需全面且深入地分析阅读材料的内容，同时精确把握学生的现有阅读能力水平。在此基础上，教师应针对不同水平层次的学生，设定与之相契合的阅读教学目标，并设计多样化的阅读教学活动，旨在提升教学的针对性和有效性，确保每位学生都能在适合自己的教学过程中取得进步。

### 4. 隐性分层教学的理论基础

#### 4.1. 最近发展区理论

苏联著名教育家维果斯基[5]提出了最近发展区理论。该理论将人的发展区划分为两种水平：一是现有发展水平，是指学生无需外界援助便能独立达成任务的能力；二是潜在发展水平，即学生在更为成熟的个体引导下完成任务的水平。最近发展区就是两种水平之间构成的差距。维果斯基认为，在教学过程中，教学成效的深度与广度，在很大程度上，是由学生的最近发展区所决定的。唯有精准把握这一区域，才能促进学生在既有基础上实现新知的有效吸收与学习能力的显著提升。这一理论为我们揭示了学生发

展的潜在可能性，同时每个学生的最近发展区存在着差异性。教师在进行教学设计时仅从一个发展区出发很难满足所有不同发展区学生的发展需求，因此，教学应该着眼于每个学生的最近发展区。在隐性分层教学的实践过程中，教师应首先将班级学生划分为多个能力层次，并依据各层次学生共有的学习特性与基础，设定差异化的教学目标与学习任务，以保证教学进度与每位学生的最近发展区相适应，满足学生的个性化学习需求，进而持续激发他们的学习动机，持续推动其向更高水平迈进。

## 4.2. 掌握学习理论

掌握学习理论是由美国著名的教育家、教育心理学家布鲁姆[6]提出的。该理论基于“所有学生都能学好”的观念，在教学中分配给学生充足的时间，提供额外的帮助，并在课程中实时给予反馈，在集体教学的基础上进行针对个体差异的个性化教学，其依据学生的独特发展需求来设置教学目标与任务，旨在促进绝大多数学生达成理解与掌握的目标。其核心的观点在于：大多数学生都具备充分掌握所学内容的能力，如果他们没有真正学会这些东西，则是由于他们缺乏与其个性相匹配的教学帮助与足够的学习时间。布鲁姆主张，现代化教育应该摒弃只面向少数学生的精英化教学倾向，而是应该关注于每一位学生，让绝大多数的学生都能学好。该理论对隐性分层教学的实施指明了方向，其强调集体教学与个别教学的结合。在应用隐性分层教学的过程中，教师要相信每位学生都具有潜在能力，全面关注每位学生的成长需求，灵活调整教学策略以应对学生间的差异性，特别关注并激励学习基础较差的学生，帮助其树立自信心、建立学习兴趣，并给予学生充足的学习时间，最大化地促进每位学生在英语学习能力上的进步。

## 5. 隐性分层教学在初中英语阅读教学中的应用

### 5.1. 学生主体分层

在实施隐性分层教学之前，首要任务是科学且合理地对学生进行分层。对于学生主体的隐性分层应综合其阅读成绩、阅读水平、阅读兴趣、课堂表现等多方面，将学生划分为三个层次：A层(发展层)、B层(提高层)、C层(基础层)[7]。整个分层过程应保持隐秘性，仅教师掌握，以确保分层结果不对学生心理产生负面影响。随后，将同层次学生均衡分布于多个学习小组中，以促进组内协作与组间良性竞争。具体分层如下：

A层：阅读积极性较高，求知欲强烈，自主学习能力与能动性较强，英语阅读能力较强，能够理解较难较复杂的阅读文本，拥有扎实的学习基础与快速的阅读速度，理解分析能力较强，有着适合自己的学习方法，学习成绩优异。

B层：英语阅读兴趣一般，学习态度较为端正，掌握了一定的阅读技巧，但阅读速度相对较慢，对文本深层意义的把握尚显不足。能按时按要求完成阅读任务，学习成绩中等，会有波动。

C层：英语阅读兴趣缺失，学习态度不够积极，自我管理能力较弱，学习目标不明确，没有掌握一定的阅读技巧，词汇量和阅读量均较差，学习成绩差。

值得注意的是，这种分层要符合动态的原则，即随着学生阅读水平及其他相关因素的变化，学生所在层次应适时调整，以确保教学方案符合学生的实际状况。通过这种灵活调整的方法，教师能够精准施教，促进每位学生的全面发展。

### 5.2. 教学目标分层

在设置教学目标时，教师应根据教学内容以及学生现有的阅读水平和发展潜力的客观分析，对不同层次的学生设置不同的教学目标，指导不同层次的学生进行学习。在隐性分层教学的具体实践过程中，

教学目标的设定是否科学且精准，直接影响其顺利实施及其最终成效的达成[8]。根据新课标，阅读课的教学应该从语言能力、文化意识、学习能力和思维品质四个维度确立教学目标。

以人教版八年级下册 Unit 2 I'll help to clean up the city parks 的 Section A (3a-3c)课时为例，教学目标设置如表 1 所示。

Table 1. Teaching objective stratification table  
表 1. 教学目标分层表

| 目标维度 | 具体内容                                                                                                                                                                             |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 语言能力 | A、B 层：学会并能够运用不定式语法结构。<br>A、B、C 层：学习掌握文章中的新词汇和短语：several, feeling, satisfaction, joy, owner, journey, give up, care for, decide to, try out 等。                                    |
| 文化意识 | A、B、C 层：通过深层次的阅读，能够体会到志愿者工作的意义，领悟到帮助他人，乐于奉献是一种良好的品德，并养成为他人着想，热爱公益事业，乐于助人的优良品质，激发其志愿精神。                                                                                           |
| 学习能力 | A 层：1、能够用自己的语言复述文章内容。2、能就已学知识表达自己的能力、喜好和能胜任的志愿者工作。<br>A、B 层：1、能够在阅读过程中理解文章的深层意义。2、能够归纳段落大意，总结文章主旨，提高阅读能力。3、能够运用略读、寻读等阅读技巧。<br>A、B、C 层：1、能够通过细读文章按要求找到相应的细节信息。2、能够使用给定的信息对文章内容预测。 |
| 思维品质 | A、B 层：通过学习提炼文章的结构与要点，提升逻辑思维能力。<br>A、B、C 层：1、能够进行独立思考，形成自己的观点和看法。<br>2、通过小组合作复述文章，锻炼团队协作能力。                                                                                       |

5.3. 教学活动分层

在设计教学互动环节时，教师应全面考虑各层次学生的认知能力与学习特点，设计多样化的活动，灵活运用多种教学策略和方法以促进学生对文本的理解，进而提升其阅读能力[9]。对于 A 层学生，教师可通过要求其归纳文章主旨与分析作者写作意图的方法，锻炼其逻辑思维能力；对于 B 层学生，教师要强化对这类学生的语言运用能力的培育；至于 C 层学生，则需倾注更多关注，及时提供指导与帮助，激励他们克服自卑心理，勇于表达自我，积极参与到各项活动中。此外，在教学过程中，教师应围绕阅读文本设置具有层次性的课堂提问，确保问题难度与学生层次相匹配，通过梯度化问题的设置激发学生主动思考与讨论，这不仅是实施隐性分层教学的关键步骤，也是促进学生全面发展的重要途径。

以八年级下册 Unit 2 I'll help to clean up the city parks 的 Section A (3a~3c)课时为例，教学活动安排如表 2 所示。

Table 2. Teaching activity stratification table  
表 2. 教学活动分层表

| 教学步骤        | 教学活动                                                                                                                                                                     |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lead in     | 观看冬奥会志愿活动视频，并回答以下问题：<br>Q1: Where did they volunteer to work? (C 层回答)<br>Q2: What did they do there? (B、C 层回答)<br>Q3: How do you think of volunteer work? (A、B 层回答)      |
| Pre-reading | 通过观察文章标题和图片回答下列问题：<br>Q1: What can you see in these two pictures? (C 层)<br>Q2: What are they doing? (C 层)<br>Q3: How do you think what the text will talk about? (A、B 层) |

续表

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| While-reading | Activity 1: 快速阅读文章, 总结每段的主旨大意, 将段落与主旨并进行匹配。(B、C 层)<br>Para. 1 Mario and Mary give up some time to volunteer.<br>Para. 2 Mario's volunteering.<br>Para. 3 Mary's volunteering.<br>Activity 2: 仔细阅读文章, 回答问题。<br>1. 阅读第一段, 回答下列问题:<br>Q1: Who are the students? (C 层)<br>Q2: Where are they from? (C 层)<br>2. 阅读第二段, 回答以下问题:<br>Q1: What do Mario volunteer to do? (B、C 层)<br>Q2: Why does Mario volunteer to help others? (A、B 层)<br>Q3: What does Mario say about volunteering? (A、B 层)<br>3. 阅读第三段, 回答以下问题:<br>Q1: What do Mary volunteer to do? (B、C 层)<br>Q2: Why does Mary volunteer to help others? (A、B 层)<br>Q3: What does Mary say about volunteering? (A、B 层) |
|               | Activity 1: 使用不定式结构完成句子。(A、B 层)<br>1. Mario would like _____ an animal doctor.<br>2. Mario works for an animal hospital because he wants _____ about how _____ for animals.<br>3. Mary decided _____ for a job at an after-school reading program last year. She still works there now _____ kids learn to read.<br>4. Mary has a dream job because she can do what she loves _____.<br>Activity 2: 小组合作: 利用“who, what, where, why, how”根据文章中的两个主人公制作思维导图, 并通过思维导图进行文章的复述。<br>在完成此任务的过程中, 学习小组内 C 层学生可以根据“who, what, where, why, how”努力寻找文章中的关键信息, B 层的学生重点在于制作思维导图和尝试复述, A 层的学生能够运用目标语言做到流利地复述出本文。                                                                   |
| Summary       | 选择一位 B 层学生对本节课所学内容进行归纳总结, 然后由 A 层学生进行补充。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

5.4. 课后作业分层

教师可依据作业难度进行采取阶梯式的形式进行划分, 将课后作业设计为三类: 基础巩固型、进阶提升型与高阶发展型。基础巩固型聚焦于阅读材料中的词汇积累、固定短语掌握及基础句型的掌握, 只需要学生熟读与识记, 针对 C 层学生的学习水平; 进阶提升型则要求分析阅读材料中的细节信息, 理解更为深刻的内涵, 适合 B 层学生完成; 而高阶发展型作业是综合性较强的内容, 鼓励学生反复思考并融会贯通, 鼓励 A 层学生完成。此分类体系采取指定任务与自愿选择相结合的方式[10], 确保各层次学生均能在适合自己的领域内完成作业, 实现个性化学习与发展。

以八年级下册 Unit 2 I'll help to clean up the city parks 的 Section A (3a~3c)课时为例, 课后作业布置如表 3 所示。

Table 3. Homework stratification table  
表 3. 课后作业分层表

| 作业类型  | 作业内容                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------|
| 基础巩固型 | 抄写并熟记本节课所学的新单词、短语及语法知识, 熟读文章。                               |
| 进阶提升型 | 完成练习册上的相应习题。                                                |
| 高阶发展型 | 以“I want to be a volunteer”为题目, 写一篇文章, 介绍自己想参加的志愿活动, 并阐明理由。 |

### 5.5. 教学评价分层

评价是课堂教学的重要组成部分。在运用隐性分层教学的过程中, 教师在进行教学评价时, 应以形成性评价为主导, 辅以终结性评价, 重视评价的激励与导向作用。针对不同层次学生的具体情况, 教师实施差异化的评价标准, 对学生不做横向比较, 只进行纵向评价, 鼓励学生基于自身起点, 逐步迈向更高的学习成就, 实现自我超越与提升。对 A 层学生要坚持高标准、严要求, 避免他们骄傲自满, 引导他们不断探寻更大的潜力和发展空间; 对 B 层学生要严慈相济, 应该适时给予鼓励, 表扬长处, 批评不足, 继续鞭策其努力奋进; 对 C 层学生主要以表扬激励为主, 肯定他们一点一滴的进步, 消除自卑和厌学情绪, 使他们提高英语阅读学习兴趣, 增强自信心。

## 6. 总结

在初中英语阅读教学中, 采用隐性分层教学需要教师转变教学理念, 从多方面进行分层, 具体包括学生主体分层、教学目标分层、教学活动分层、课后作业分层和教学评价分层, 其有助于增强初中生的英语阅读能力, 并促进不同层次学生语言技能的全面掌握与综合运用能力的提升, 从而积极推动初中生英语核心素养的发展。然而, 隐性分层教学的成效并不是立竿见影的, 仍然需要教师投入更多的时间与精力, 不断探索与优化其应用实践。

## 参考文献

- [1] 李影璇. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用分析[J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(8): 186-187.
- [2] 王先荣. 大学英语隐性分层教学实验研究[J]. 山东外语教学, 2005, 26(1): 51-53.
- [3] 梁智. 隐性分层教学在英语教学中的实践研究[J]. 长春理工大学学报, 2010, 5(10): 88-89.
- [4] 周莆莲. 隐性分层教学在初中英语课堂中的应用探讨[J]. 英语广场, 2018(7): 152-153.
- [5] Vygotsky, L.S. (1978) *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- [6] Bloom, B.S. (1968) *Mastery Learning*. University of Chicago Press.
- [7] 王淑清. 隐性分层教学在初中英语阅读教学中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 曲阜: 曲阜师范大学, 2015.
- [8] 宁红茹. 初中英语教学中分层教学法的应用探索[J]. 英语教师, 2016, 16(1): 53-54.
- [9] 郑梦琰. 隐性分层教学在初中英语阅读教学中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 重庆师范大学, 2017.
- [10] 舒海英. 隐性分层教学在大学英语教学中的应用研究[J]. 教育探索, 2014(3): 53-54.