

核心素养下初中英语大单元教学的实施策略研究

申紫薇

延安大学外国语学院, 陕西 延安

收稿日期: 2024年9月10日; 录用日期: 2024年10月9日; 发布日期: 2024年10月17日

摘要

随着我国教育的不断深入实施, 英语学科教学也在不断地去适应国家的新的教育要求和教育理念, 我国对于学生核心素养的培养也越来越重视, 初中英语教学也逐渐从传统的教育方式进行转变。在这样的背景下, 初中英语大单元教学作为一种新的教学模式, 是培养学生核心素养的有效方法和重要路径。大单元教学就是把教学内容重新进行整合起来, 对内容进行主题意义的划分, 从而完成教学目标和核心素养的培育目标。目前来看, 虽然初中英语大单元教学有很多优势, 但是不免存在一些现实问题和挑战。因此, 本文在分析大单元教学目前存在问题的基础上, 进一步对大单元教学在初中英语课堂上有效实施路径进行研究, 从而助力大单元教学的有效展开, 促进学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的提升, 实现学生的全面发展, 具有一定的现实意义。

关键词

核心素养, 初中英语, 大单元教学, 实施策略

Research on Implementation Strategies of Large Unit Teaching in Junior High School English under Core Literacy

Ziwei Shen

School of Foreign Languages, Yan'an University, Yan'an Shaanxi

Received: Sep. 10th, 2024; accepted: Oct. 9th, 2024; published: Oct. 17th, 2024

Abstract

With the continuous implementation of China's education reform, English teaching is constantly

adapting to the country's new educational requirements and educational concepts. China pays more and more attention to the cultivation of students' core literacy, and junior high school English teaching is gradually changing from the traditional educational methods. In this context, as a new teaching mode, large unit teaching in junior high school English is an effective method and an important path to cultivate students' core literacy. Large unit teaching is to re-integrate the teaching content, to divide the content of the theme meaning, so as to complete the teaching objectives and core quality cultivation objectives. At present, although there are many advantages in large unit teaching of junior high school English, there are some practical problems and challenges. Therefore, on the basis of analyzing the existing problems of large unit teaching, this paper further studies the effective implementation path of large unit teaching in junior middle school English classes, so as to help the effective development of large unit teaching, promote the improvement of students' language ability, cultural awareness, thinking quality and learning ability, and realize the all-round development of students, which has certain practical significance.

Keywords

Core Literacy, Junior High School English, Large Unit Teaching, Implementation Strategy

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着全球信息技术和社会的快速发展,英语这一语言的地位在全球变得越来越重要,语言表达能力和语言知识不再只是英语教学关注的重点方面,而是更加注重学生英语核心素养的培养,从而促进学生的全面发展。《义务教育英语课程标准(2022年版)》强调整体单元教学在初中阶段的必要性,要求各学科教学内容结构化,基于主题语境,以多样化的教学活动促使学科核心素养的培养落到实处;同时还提出“教育需要促进学生适应终身发展及社会发展所需要的必备品格与关键能力”的专业思想,根据学科的特殊性,英语学科教学要求以培养学生语言、学习、文化意识及思维品质四方面的学科素养为目标,从而促进学生核心素养的全面发展(张玉燕,2023)[1]。在新课程改革实施以来,来自基础教育课堂教学上的难题慢慢浮现。“英语教学碎片化、表层化和标签化的问题突出,教师忽视对学生批判性思维和正确价值观的培养”(王蕾,2018)[2]。具体表现为以下几个方面:(1)教学设计形式化,教师缺乏对课程标准的深入理解,缺乏以主题意义统领教学设计的意识,使得教学设计的“指导思想”及“呈现方式”流于形式;(2)教学内容碎片化,教师或过度关注词汇和语法的讲授,或盲目聚焦技能和技巧的训练,或着重分析句子间的衔接手段,忽视单元主题或语篇主题内容背后的育人价值;(3)教学过程散片状,教师不能以意义探究为主线统领教学活动设计,导致所开展的活动随意且零散,各个活动之间缺乏逻辑关联(王蕾,2020)[3]。因此在我国核心素养的背景下,初中作为学生学习英语的重要阶段,如果孤立地进行教学,不利于老师教学效果的提升,也不利于培养学生的自主学习能力。因此,初中英语教师应该主动改进教学模式,精心设计和开展英语大单元教学,进一步优化教学内容,摆脱传统教学,进一步培养学生的交际能力、思维品质等能力的发展,从而为我国培养一大批高素质的优秀人才。

2. 核心概念界定

2.1. 大单元的概念

“单元”一词在《汉语大词典》中被定义为“整体中自为一组或自成系统的独立单位”[4]。《辞海》

中将单元定义为“学习的段落”[5]。教育领域中的单元大体可以分为两类：第一类是以系统化知识内容构成的教材单元；第二类是以学生真实生活经验为基础的活动单元。教材单元为学生提供系统的学科知识，而活动单元则帮助学生在实践中应用所学，促进全面发展(刘飞，2020)[6]。钟启泉指出：“单元是基于一定目标与主题所构成的教材与经验模块，可以分为教材单元和经验单元。教材单元主要是基于学科基础知识来构建的。经验单元则基于学习者的已有经验进行设计。它强调从学生的实际生活经验出发，将新知识与学生的旧有经验相结合(钟启泉，2015)[7]。一个“大单元”可以被视作一个指向素养的、相对独立的、且能体现完整教学过程的课程单元。这种大单元的设计理念有助于教师和学生更系统地探索和理解学科知识。它主要分为两种类型：一种是基于教材单元固有结构的整合，这种方法保留了教材的基础框架，同时通过增加或调整内容，使教学更加丰富以贴合实际教学需求。另一种是打破教材固有结构的整合，教师会从一个更宏观的视角来审视教学内容，根据学科核心素养和课程标准来重新组织材料，形成更具逻辑性和整体性的教学单元(崔允漷，2019)[8]。大单元重视知识点之间的内在联系，拒绝孤立地讲授知识，强调知识之间的内在逻辑。

2.2. 核心素养的概念

核心素养这一概念起源于20世纪90年代的美国。我国于2014年4月在《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》提出“核心素养”概念，是学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力[9]，核心素养又包含文化基础、自主发展、社会参与三个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养。核心素养目的是培养全面发展的人，它是对学生实施各种教育的综合体现，核心素养的培养贯穿人的一生。每个科目都有自己的核心素养，英语学科核心素养的具体要求在2017年首次正式提出，并且在2018年1月16日的《普通高中英语课程标准(2017年版)》和2022年3月25日的《义务教育英语课程标准(2022年版)》又得到了进一步的发展和完善。英语学科核心素养主要包括以下四个方面：语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。语言能力是英语学科核心素养的坚实基础，文化意识则反映了英语学科核心素养的价值取向，在学生体验不同国家和地区文化的过程中，这不仅可以锻炼学生的思维品质，让学生能够准确分析具体事件，认真思考，从而培养他们的批判性思维，学生也可以创造性地吸收实用的知识，从而提高和培养学生的学习能力。英语学科核心素养下这四个方面彼此互相联系，互相依存，以便培养全面发展的学生，为国家培养更加优秀的高素质人才。

2.3. 核心素养下的大单元教学

核心素养是初中英语大单元教学的最终指导目标和具体依据，而初中英语大单元教学是实现和培养核心素养的有效途径之一，两者之间具有密切的关系。大单元教学是以教材中各个单元内容的整合为教学基础，以单元主题背后的意义为主线，开展“教-学-评”一体的大单元教学活动来培养学生学科核心素养。大单元教学不仅能激发学生的学习主动性，还能循序渐进地提高学生的综合语言能力，促进学科核心素养的发展。在目前的初中英语中，教材主要是以单元为特点进行编写，各个模块的内容与单元主题之间有着密切的联系，但是现实情况是很多学生虽然掌握了很多语言知识，但是并没有意识到知识之间的内在联系，语言综合能力也比较差。此外，钟启泉教授指出，核心素养区别于应试教育的最大特质在于真实性(钟启泉，2016)[10]。核心素养目的是希望学生通过课程的学习，使得他们具备正确的价值观，必备品格和关键能力。核心素养这一概念的出现，很好地解释了英语课程对学生的教育价值，改变过去在传统教育中主要以传授知识为主的机械化的教学方式，为培养更加全面的人才奠定了坚实的基础，同时也为教师在今后大单元教学中对于课程的设计和实施了提供了具体的依据，让老师在备课过程中，可

以更加有方向地培养学生各方面的能力。在初中英语课堂之中，用大单元教学推动核心素养，用核心素养来指导大单元教学的实施，促使两者都可以更好的发展。

3. 初中英语大单元教学的现状

3.1. 大单元教学缺乏实用性和交际性

在我国目前的教育背景下，大多数学生只是在英语课堂上能够接触到一些英语语境，只有在英语课堂上他们才有用英语进行交流的机会，我国的语言大环境所导致学生能够接触到英语的机会少之又少，学生的语言交际能力无法有效地通过在真实生活环境中的交流来提高。此外尽管很多学生在英语应试考试中取得了不错的成绩，在语法和词汇等方面掌握较好，但是在实际的口语交流中可以明显地看出他们的不足之处。学生在课堂上机械性地学习英语，大部分能力中等的学生无法将学到的语言能够准确并且有效地进行产出，他们缺乏一个真实的生活场景。此外，一些在课本中有关创设情景的活动环节却不受部分教师的重视，老师只顾讲解枯燥的知识点，使得语言脱离情景，无法吸引学生的兴趣，使得课堂教学效果不佳。

3.2. 部分教师的大单元教学能力不足

目前大部分英语教材都是以单元为单位展开的，人教版初中英语教材每个单元都有一个既定的主题，整个单元围绕这一主题对学生进行听、说、读、写等练习，以达到本单元的教学目标。在当今的教育背景下，大多数教师可以做到对教学内容中基本课时的划分，但是在单元教学设计能力、教学评价方案制定、大单元设计重难点等方面有所不足。在将大单元教学应用于教学实践时，并没有具体结合各个不同课型的要求和课时特征，导致单元整体教学效果并不理想。此外，大单元教学对教师的能力同时也提出了很高的要求，部分教师在分析英语教学内容中，对单元的结构划分并不清晰。新上岗的老师由于缺乏经验，自身的专业素养不够强硬，英语基础知识不扎实，缺少系统的知识体系，所以无法有效地整合教学资源，更无法创造性地使用教材，这不利于教学效果的提高，这直接也影响了学生思维水平和理解能力的发展。目前英语教材的编排都具有一定的结构性和逻辑性，比如人教版初中英语教材就是由三部分组成，Section A、Section B 和 Self-Check，这几个部分之间具有密切的联系，它们相互依存，并由浅入深地对学生学习内容难度进行编排，各个部分也有清晰的教学目标和联系起来的大目标。如果老师对此不明确，将知识只是孤立地向学生进行传授，不利于学生建立起知识点的框架。此外，部分教师的工作年限较长，教学模式已经固定，难以转换(朱贝贝，2023) [11]。

3.3. 大单元教学目标定位不够清晰

英语学科课程的总体目标是培养学生的核心素养，也就是英语学科要求英语教师在教学过程之中要培养学生的语言能力，培育学生的文化意识，提升学生的思维品质和提高学生的学习能力。然而如今的教育还是深深的受着应试教育的影响，大单元课堂教学中只关注于语言知识方面的讲解，忽视了学生其他能力的培养，不利于学生的全面发展。教学目标的重要性不言而喻，它是一切教学工作实施的总方向，也在同时引领着师生共同前进。教学目标定位如果产生了偏颇，那么大单元教学的实施效果也会受到影响。教学目标也是后续教学评价工作的总依据，教学目标如果不明确，也不利于后续教学评价工作的开展。

4. 大单元教学的实施策略研究

本文将以前教版初中英语八年级下册 Unit 6 《An Old Man Tried to Move the Mountains》为例，为实现学科育人的功效，在大单元教学的框架下，共同探索如何在初中英语教学中将大单元教学更好的实施。

4.1. 指向核心素养，明确教学目标

教师在进行教学之前，要在核心素养的指导之下，设立出明确的教学目标，并且展示给学生，让学生在学习之前对自己所学的内容有所了解。22 版义务教育新课标中指出，教师可以从 what, why, how 这三个角度出发，这三个分别代表语篇内容，作者语篇写作意图和语篇的逻辑结构框架，这样做可以有效地对文章进行分层解读。学生正值青春期，他们的思维发展也是由低到高，所以教师在进行大单元教学之前，老师帮助学生确立由简单到复杂的学习目标，让学生明白所要学的内容，以及学习要达到什么水平，从而帮助学生建立一个完整的知识框架。例如，在 Unit 6 学习之前，老师可以设置几个总目标：(1) 能够听说读写重点词汇，并熟练掌握和应用一般过去时，讨论过去发生的事情；(2) 理解连词在故事之中的使用，可以复述故事；(3) 在不同的时代下，对故事中的精神进行批判性思考；(4) 感受中外文化差异，坚定中国文化自信。

4.2. 创造真实情景，培养语言能力

在大单元教学过程中，教师需要创设一些真实的情景。在教材内容的基础之上，结合学生熟悉的生活主题，将单元的主题生动形象地展示出来，让学生感受到英语与实际生活之间的密切关联，帮助他们在大单元主题进行更好地理解，让学生能够在真实的情景中深化对单元主题的了解，帮他们搭建英语课堂与真实生活沟通的桥梁。由于目前的英语教材大多只是以图片的形式来呈现一些场景，无法让学生设身处地地体会到多样化的真实生活，这样很难调动学生学习英语的兴趣和探索英语的积极性。因此在大单元教学过程中，随着信息技术的不断发展，老师可以借助一些多媒体、视频、音频等手段来激发学生的学习热情，创设一些更加有趣的生活场景，让学生能够多方面体会到主题意义，从而提高学生的学习效果和促进大单元教学的有效开展。生动的场景可以更好调动学生的思维，从而促使他们积极地进行表达自己的观点，从而一步步提高自身的语言能力。例如，在这一单元中，老师可以在导入阶段给学生播放《嫦娥奔月》这一寓言故事的视频，引起学生的学习兴趣，从视觉上抓住学生的注意力，接下来老师可以询问学生在童年还听过哪些寓言故事，鼓励同学们大胆交流讨论，让学生以中国神话故事为主线，听懂并且能够用思维导图，对故事发生的开端，发展和结局进行表达，并牢记所学的句型结构，把他们应用在真实的生活场景之中，鼓励学生用英语讲好中国故事或者童话故事等。

4.3. 探究文本意义，增强文化意识

文化意识的培养是一个悄无声息的过程，教师只有通过生动形象的教学方式才能有效地培养学生的文化意识。树立正确的文化意识对于学生非常重要，这样有助于学生良好品德的养成，从而实现英语学科的育人价值。正确的文化意识可以帮助学生树立民族意识，加强国家情怀，认可民族文化，坚定文化自信等。通过比较中西方国家的文化异同，更好地培养学生的跨文化能力，加深对于中国文化的理解和对民族优秀文化的认同，从而更好地实现学科文化育人的功能，让学生成为更加有自信，有格局，有国际视野的新世纪青年。例如，在这一单元中，本单元的主题是 Legend and Stories，并且 Section A 和 Section B 分别介绍了中国寓言故事和西方的寓言故事，要求学生对此有较为深入的了解，并且让学生理解其中故事的背景和寓意，在 Section A 通过愚公移山故事的学习，让学生学习愚公坚韧不拔，永不放弃的探索精神，理解并传承中华优秀传统文化，之后在 Section B 学习之后，老师引导学生通过比较中国传统的寓言故事和西方传统的童话故事，让学生认识到中西方寓言或者童话故事的文化差异，从而坚定学生的民族文化自信，在大单元的主题意义下，最后可以让学生进行小组讨论：“How should we view the cultural differences between different countries?”，帮助学生树立正确的价值观。

4.4. 鼓励学生思考，培养批判思维

英语教学不仅要给学生传授语言知识和技能，更要注重学生思维品质的培养。《课程标准》将思维品质的目标设定为“能梳理和概括信息，能分析、推断信息之间的逻辑关系，并且能够做到恰当评价、判断观点，创造性地表达自己的看法，具备多元思维的意识 and 创新思维的能力”[12]。通过阅读不同主题和文体的文章，学生需理解文章的主旨、细节和推理关系，有助于提高学生的逻辑思维和分析能力，培养他们独立思考和判断的能力。发展学生多种及多元思维是阅读教学的重要任务(陈红芳, 2018)[13]。例如在本节课 Section A 学习中，教师通过引导学生略读概括文章大意，之后精抓文章细节，让学生根据自己对文本的理解，体会文章情感和作者意图，体会到愚公坚韧不拔的精神，并结合现在所处时代，让学生对本文所表达的价值观念提出自己的见解，如老师在最后可以向学生提问：“How do you view the act of Yu Gong moving mountains?”，让学生意识到愚公移山的精神贵在持之以恒，但是愚公的实际操作却不是非常值得提倡，为了一个梦想付出了几代人甚至几十代人的努力，其实这个梦想可以变换一种思维方式瞬间就可以实现，比如搬家。在生活中我们除了坚持还应该多一些变通，愚公移山的故事只是神话，在现实生活中我们应该理性面对问题，而不是盲目地去做一些不切实际的事情等等，从而引发学生深入思考，培养他们的批评性思维。

4.5. 采用多种方法，提高学习能力

学习能力的高低对于学生学习效果的影响是很大的，针对学生的学习能力，教师应该先给学生选择适合他们自身的学习策略，帮助他们掌握正确的学习方法，以便提高他们正确的学习效果。老师可以先将本单元内容进行整合和分析，挖掘各课时之间的联系，以此为基础把所有有关联的知识点联系起来，并且展示给学生，让学生直观地感受到各个知识点之间的联系，随后老师在此基础上，再布置相应的教学任务，重点知识的学习，帮助学生搭建起来属于他们自己的知识框架，从而培养学生的策略，比如说在这一单元教学之前，老师可以先帮助学生完成 Section A 和 Section B 板块的预习，或者在学生学习完本节课之后，学生可以通过故事阅读，理解故事中常用的时态和结构表达，利用思维导图等方式，让学生理解连词在故事之中的使用，或者是在最后让他们给愚公移山的故事写一个续写，去想象接下来会发生什么故事，从而逐渐培养他们的自主学习能力。

4.6. 开展教师培训，提升专业素养

教师在教学过程之中起着主导作用，教师是学生学习的引路人，因此教师的专业能力和专业素养等非常重要，教师的一言一行也会无时无刻、潜移默化地影响学生。此外，为了更加有效地实施大单元教学，新手英语教师需要自身努力，自觉学习优秀教师的单元知识整合能力，这样他们才可以将初中英语教学内容整合成完整且系统的知识体系，从而把知识有效地教给学生，从而帮助学生建立自己的知识框架。除了教师自身的努力，我国的教育也需要不断改革，学校等教育平台也要组织老师进行相应的前沿教学方法培训，鼓励老师之间相互学习，提升他们的专业素养和专业教学水平。

5. 结束语

综上所述，大单元教学无疑是促进核心素养发展的有效途径之一。为了更好地在初中英语课堂教学中实施大单元教学，需要老师自身对此有正确的认识，从而在老师的指导下帮助学生进行有效的学习，构建出系统的知识框架，提升学生的学习效果。此外，初中英语教师要以学生核心素养的培养为教学目标的导向，努力探索更加有效的大单元教学的方法，推动教育的发展与变革，促进学生核心素养的发展，把学生培养成全面发展的新世纪青年。

参考文献

- [1] 张玉燕. 核心素养下的初中英语大单元整体教学探讨[J]. 校园英语, 2023(36): 141-143.
- [2] 王蕾. 《普通高中英语课程标准(2017年版)》六大变化之解析[J]. 中国外语教育, 2018, 11(2): 11-19, 84.
- [3] 王蕾, 周密, 蒋京丽, 等. 基于大观念的英语学科教学设计探析[J]. 课程·教材·教法, 2020, 40(11): 99-108.
- [4] 汉语大词典第3卷[M]. 上海: 汉语大词典出版社, 1992: 419.
- [5] 辞海[M]. 上海: 上海辞书出版社, 1979: 660.
- [6] 刘飞. 语文统编教材大单元教学设计框架构建及其运用[J]. 基础教育课程, 2020(23): 40-51.
- [7] 钟启泉. 学会“单元设计” [J]. 中国教育报, 2015(9): 1-3.
- [8] 崔允漷. 如何开展指向学科核心素养的大单元设计[J]. 北京教育, 2019(2): 11-15.
- [9] 教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本 任务的意见[EB/OL]. 2014-04-15.
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/201404/t20140408_167226.html, 2023-11-20.
- [10] 钟启泉. 基于核心素养的课程与发展: 挑战与课题[J]. 全球教育展望, 2016, 45(1): 3-25.
- [11] 朱贝贝. 基于大观念的初中英语单元整体教学设计[J]. 课堂内外(高中版), 2023(31): 14-15.
- [12] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版 2020年修订) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [13] 陈红芳. 指向思维发展的高品质阅读[J]. 考试周刊, 2018(53): 5, 7.