

应用型本科院校“课程思政”建设探索

黄毅, 黄志秋, 洪宇航*

西昌学院动物科学学院, 四川 西昌

收稿日期: 2024年9月1日; 录用日期: 2024年10月1日; 发布日期: 2024年10月8日

摘要

本文探讨了应用型本科院校在“课程思政”建设中的实践探索, 并结合实际案例, 分析了如何将思想政治教育有效融入专业课程。研究表明, 通过将社会主义核心价值观融入教学内容、创新教学方法、以及建立科学评价机制, 可以显著提升学生的思想政治素养和综合能力。本文总结了课程思政建设的必要性、主要要求及实施路径, 并展望了未来的发展方向, 期望为其他应用型本科院校提供参考, 以推动教育质量的提升, 并培养具有社会责任感和职业素养的高素质人才。

关键词

应用型本科, 课程思政, 以德树人, 建设思路

Exploring the Construction of “Curriculum Ideological and Political Education” in the Applied Undergraduate Colleges

Yi Huang, Zhiqiu Huang, Yuhang Hong*

College of Animal Science, Xichang University, Xichang Sichuan

Received: Sep. 1st, 2024; accepted: Oct. 1st, 2024; published: Oct. 8th, 2024

Abstract

This paper explores the practical exploration of “curriculum ideological and political education” in applied undergraduate colleges, analyzing how to effectively integrate ideological and political education into professional courses through actual case studies. The study shows that by incorporating socialist core values into teaching content, innovating teaching methods, and establishing scientific evaluation mechanisms, students’ ideological, political, and comprehensive abilities can be

*通讯作者。

significantly enhanced. This paper summarizes the necessity, main requirements, and implementation paths of curriculum ideological and political education, and looks forward to future development directions. It aims to provide a reference for other applied undergraduate colleges to improve education quality and cultivate high-quality talents with social responsibility and professional competence.

Keywords

Applied Undergraduate Colleges, Curriculum Ideological and Political Education, Fostering Virtue through Education, Construction Approach

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

课程思政建设的理念源于习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话，他强调思想政治工作应贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人[1]。这一指导思想明确了课程思政的核心任务，即将思想政治教育有机融入各类专业课程，达到润物细无声的育人效果。教育部随后发布的《关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》进一步明确了课程思政建设的目标和路径，要求各高校积极探索和实施课程思政，推动教育教学改革，提升人才培养质量[2]。基于此，为探索应用型本科院校思政建设，本文将以身西昌学院为例，从课程思政建设前期实践经验出发，提出应用型本科院校课程思政建设思路，为成功完成课程思政建设任务提供参考依据。

2. 课程思政概念与建设历史

课程思政，即“课程 + 思政”，是指在各类专业课程教学中有机融入思想政治教育内容，将价值引导、知识传授和能力培养相结合，以全面提升学生思想政治素养和专业能力的一种教育模式。课程思政的目标是通过将思想政治教育贯穿于专业课程的教学过程中，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，实现全面育人、全程育人和全方位育人[3]。课程思政的发展可以追溯到我国高等教育改革的历程。20 世纪 80 年代以来，随着我国高等教育事业的不断发展，思想政治教育逐渐成为高校教育的重要内容。然而，传统的思政教育模式主要依赖于专门的思想政治理论课程，存在着与专业课程脱节的问题，导致学生对思政课的兴趣不高，教育效果不理想[4]。

进入 21 世纪，随着社会经济的快速发展和教育改革的不断深入，传统的思政教育模式已不能满足新时代人才培养的需求。2016 年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出要将思想政治工作贯穿教育教学全过程，为课程思政的发展指明了方向[1]。此后，教育部发布《关于印发〈高等学校课程思政建设指导纲要〉的通知》，明确了课程思政的基本要求和实施路径[2]，各高校纷纷开展课程思政建设工作，课程思政逐渐成为我国高等教育改革的重要内容。

3. 应用型本科院校课程思政建设的必要性

应用型本科院校作为我国高等教育的重要组成部分，以培养高素质应用型人才为主要目标。与研究型大学不同，应用型本科院校更加注重学生的实践能力和职业素养，课程设置紧密结合行业和企业需求[5]。然而，在当前社会发展和多元价值观并存的背景下，应用型本科院校的学生不仅需要扎实的专业知

识和技能，更需要正确的价值观和较强的社会责任感。

课程思政建设能够帮助应用型本科院校实现这一目标[6][7]。首先，课程思政有助于培养学生的正确价值观和社会责任感，通过在专业课程中融入思政元素，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。其次，课程思政能够提升教育教学质量，通过思政与专业课程的有机结合，实现全员育人、全程育人和全方位育人，提升学生的综合素质和职业能力。此外，课程思政建设符合国家教育改革的要求，是推动应用型本科院校教育质量提升的重要举措。

因此，在应用型本科院校开展课程思政建设，不仅是落实立德树人根本任务的需要，也是提升教育质量、培养高素质应用型人才的必然选择。本文将通过分析应用型本科院校课程思政建设的现状和挑战，从教师队伍建设、课程设计和教学方法等方面探讨课程思政的实施路径，旨在为应用型本科院校提供理论与实践的参考，提高课程思政建设的实效性。

4. 应用型本科院校课程思政建设要求及主体

4.1. 建设要求

应用型本科院校在进行课程思政建设时，应当遵循以下几个基本要求：

1) 教育理念的融入

教师应当在教学过程中有意识地融入社会主义核心价值观，将立德树人作为教育的根本任务。教师不仅要教授专业知识，更要注重学生的思想政治教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。在制定课程目标时，将思想政治教育目标与专业教育目标相结合，明确课程思政的具体目标。选择具有典型意义的案例，结合专业知识进行分析，帮助学生理解社会主义核心价值观的具体内涵。通过设立讨论议题，引导学生思考和讨论社会热点问题，培养学生的社会责任感和正确的价值观。

2) 教学内容的整合

课程思政要求将思想政治教育有机融入专业课程的教学内容中。在教学大纲和课程设计中，需要系统梳理专业知识与思政元素的结合点，做到专业知识传授与思想政治教育同步进行。在修订教学大纲时，将思政元素纳入课程内容，明确每一章节中应包含的思想政治教育内容。在编写或选用教材时，注重选择那些能够体现社会主义核心价值观和社会责任感的教材内容。建立课程思政资源库，汇集各种教学案例、视频、文章等资源，供教师参考和使用。

3) 教学方法的创新

为了提高课程思政的实效性，应用型本科院校需要积极探索和创新教学方法。通过案例教学、项目教学、讨论式教学等多种方式，增强课程的互动性和吸引力，使思想政治教育润物细无声地进入学生心中。通过实际案例的分析和讨论，帮助学生将专业知识与思想政治教育内容相结合，提升学习效果。设计具有思政教育意义的项目，要求学生在项目实施过程中运用专业知识，并体现社会主义核心价值观。设置讨论议题，引导学生进行小组讨论和交流，培养他们的批判思维和社会责任感。

4) 评价机制的完善

课程思政建设需要建立科学合理的评价机制，将学生的思想政治素养作为评价的重要内容之一。在考试和考核中，需要增加对学生思想政治素质的考查，确保思想政治教育效果的达成。

4.2. 建设主体

应用型本科院校的课程思政建设需要多方主体的共同参与和协作。

1) 学校管理层

学校管理层是课程思政建设的核心推动者。学校领导需要高度重视课程思政建设，制定明确的政策

和规划,提供必要的资源和支持。同时,学校管理层需要建立健全的管理机制,确保课程思政建设的顺利推进。

2) 教师队伍

教师是课程思政建设的直接实施者和关键主体。教师需要提升自身的思想政治素养和育人能力,通过参加培训、研讨会和交流活动,不断提高课程思政的实施水平。在教学过程中,教师应积极探索和总结经验,形成一套适合本专业、本课程的思政教育方法。此外,教师还应当注重与思政课教师的合作,共同推进课程思政建设。

3) 学生参与

学生是课程思政建设的最终受益者和重要参与者。学校应鼓励学生积极参与课程思政建设,通过学生社团、班级活动和实践项目等多种形式,让学生在参与中增强思想政治素养和综合能力。学生的反馈和建议也应被重视,并作为改进课程思政建设的重要参考。

综上所述,应用型本科院校的课程思政建设需要多方主体的共同努力,通过教育理念的融入、教学内容的整合、教学方法的创新和评价机制的完善,全面提升课程思政的实效性和育人效果。只有在各方主体的共同参与下,课程思政建设才能真正实现立德树人的根本任务,培养具有高度社会责任感和职业素养的应用型人才。

5. 应用型本科院校课程思政建设思路

应用型本科院校的课程思政建设需要明确主体目标,采取有效的主要手段,并最终达成预期的建设目标。以下将详细阐述课程思政的建设思路,并结合具体案例,如西昌学院的“名特水产动物养殖学”课程,来说明实施方案和效果。

5.1. 主体目标

应用型本科院校课程思政建设的主体目标在于实现专业知识教育与思想政治教育的有机融合,培养学生的综合素质和全面发展。具体而言,主要包括以下几个方面:

1) 思想政治素质的提升:通过课程思政建设,使学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强其社会责任感和历史使命感。具体措施包括在课程中融入爱国主义教育、社会主义核心价值观教育,以及职业道德教育等内容,帮助学生理解国家发展的宏观背景,增强他们对社会和职业的责任感。

2) 专业能力的增强:在传授专业知识和技能的过程中,融入思想政治教育的内容,使学生不仅具备扎实的专业能力,还能够在实际工作中运用所学知识解决实际问题。通过案例分析、项目实践等方式,培养学生的创新精神和实践能力。例如,在“名特水产动物养殖学”课程中,教师可以通过介绍国内外先进的水产养殖技术,结合国家水产养殖政策,提升学生的专业水平。

3) 综合素质的提升:课程思政建设不仅关注学生的知识传授,还注重培养他们的综合素质,包括批判性思维能力、团队合作能力、沟通能力等。通过小组讨论、角色扮演、社会实践等教学方式,全面提升学生的综合素质,使其在未来的工作和生活中能够灵活应对各种挑战。

5.2. 主要手段

实现上述目标需要采取多种有效的手段,包括:

1) 课程设计与优化:在课程设计阶段,注重将思政元素融入课程内容。教师需要在教学大纲中明确思想政治教育的目标和内容,确保思政教育贯穿于整个教学过程中。例如,在“名特水产动物养殖学”课程中,可以增加有关水产养殖伦理、环保意识等方面的内容,使学生在學習专业知识的同时,能够关注行业发展的社会和环境的影响。

2) 多样化的教学方法：采用多样化的教学方法，增强课程的吸引力和效果。具体包括案例教学、项目教学、翻转课堂等方式，使学生在参与过程中能够自主学习和思考。例如，通过水产养殖成功案例分析，学生可以了解到如何在实际操作中应用所学知识，同时培养其分析和解决问题的能力。

3) 教师队伍建设：加强教师队伍的建设，提高教师的思政素养和教学能力。通过培训、研讨会等方式，提升教师在课程中融入思政教育的能力。同时，鼓励教师开展课程思政研究，探索创新的教学模式和方法。例如，可以组织教师参加思想政治教育专题培训，使其在教学中能够更好地渗透思政教育内容。

4) 实践教学环节：在课程中增加实践教学环节，通过实地考察、实习实践等方式，使学生能够将理论知识与实际操作结合起来。例如，组织学生到水产养殖基地实地考察，了解最新的养殖技术和管理模式，增强其实际操作能力和社会责任感。

5) 评价与反馈机制：建立科学的评价与反馈机制，及时了解和改进课程思政建设情况。通过学生评教、教学督导等方式，收集学生和教师的反馈意见，持续优化课程思政建设。例如，可以定期进行课程思政效果评估，了解学生对思政教育内容的掌握情况和实际效果。

5.3. 最终建设目标

课程思政建设的最终目标在于实现教育的全面育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。具体目标包括：

1) 全面发展：培养学生在德、智、体、美、劳各方面全面发展，使其成为具有良好思想道德品质、扎实专业知识和创新实践能力的高素质人才。

2) 社会责任感：增强学生的社会责任感和历史使命感，使其在未来的工作和生活中能够为社会发展和国家建设贡献力量。例如，通过课程思政教育，使学生在选择职业和从事工作时，能够自觉遵循社会道德规范，积极参与社会公益事业。

3) 职业道德和职业精神：培养学生的职业道德和职业精神，使其在职业生涯中能够恪守职业道德规范，树立良好的职业形象和信誉。例如，通过“名特水产动物养殖学”课程的思政教育，使学生在未来的养殖工作中，能够自觉遵循环保法规，注重生态平衡，推动可持续发展。

5.4. 具体案例分析

以应用型本科建设院校西昌学院“名特水产动物养殖学”课程为例。西昌学院在“名特水产动物养殖学”课程中，积极探索课程思政建设的有效路径，取得了显著成效。具体实施方案如下：

1) 融入爱国主义教育

在课程中融入爱国主义教育内容，通过讲解我国水产养殖业的发展历程和成就，增强学生的民族自豪感和爱国情怀。在课堂上，通过介绍我国在水产养殖技术方面的重大突破和创新成果，使学生认识到国家在推动水产养殖业发展中的重要作用。

2) 关注环保与可持续发展

在教学中注重环保意识和可持续发展理念的培养，通过讲解水产养殖对生态环境的影响，倡导学生在实际操作中注重环保。在实践教学环节，任课教师组织学生参加环保公益活动，开展水产养殖废水处理技术的研究，培养其环保意识和实际操作能力。

3) 社会实践与实地考察

组织学生到水产养殖基地进行实地考察，了解先进的养殖技术和管理模式，增强其实际操作能力和社会责任感。在相关实践教学环节，组织学生对不同类型养殖基地进行实地考察，学生能够直观地了解水产养殖的实际操作过程，掌握最新的养殖技术和管理方法，同时增强其环保意识和社会责任感。

4) 多样化的教学方法

采用案例教学、项目教学等多样化的教学方法,使学生在参与过程中能够自主学习和思考。通过案例分析,学生可以了解到如何在实际操作中应用所学知识,同时培养其分析和解决问题的能力。

5) 合理的考评制度

为了确保学生能够接受足够的课程思政教育,并能有效反映教学效果,我们在“名特水产动物养殖学”课程中建立了科学、全面的考评制度。该考评制度主要包括以下几个方面:(1) 思政内容的考核。在课程考核中,增加对思政内容的考查比例。具体方式包括在考试中设置思想政治相关的试题,通过分析案例、理论阐述等方式,检验学生对思政内容的理解和掌握情况。例如,在期中考试中,可以设置关于环保意识、水产养殖政策等相关内容的问答题,考察学生在实际操作中对社会责任感和职业道德的理解和应用。(2) 平时表现评价。将学生在日常学习中的表现纳入考评范围,包括课堂参与度、小组讨论、作业完成情况等。教师可以通过观察和记录学生在课堂上的表现,评估其对思政教育内容的参与程度和理解深度。例如,设置平时表现评分项,记录学生在讨论环保主题、参与社会实践活动等方面的表现。(3) 教学评价环节。在课程结束后对学生采用问卷调查方式进行教学效果评价,要求学生充分反馈对教学内容中课程思政部分的感受,并以此作为增减相关内容以及日后改进教学大纲的依据。

通过以上措施,西昌学院在“名特水产动物养殖学”课程中,成功实现了专业知识教育与思想政治教育的有机融合,培养了学生的综合素质和全面发展。

6. 总结

本文探讨了应用型本科院校在“课程思政”建设中的实践经验,以西昌学院的“名特水产动物养殖学”课程为例,分析了如何将思想政治教育与专业课程有机融合。研究表明,通过将社会主义核心价值观融入教学内容、创新教学方法、建立科学评价机制,能够有效提升学生的思想政治素养和综合能力。未来,课程思政建设应继续深化理论研究与实践探索,推动更多应用型本科院校通过具体案例实施课程思政,进一步提升教育质量,培养具有社会责任感和职业素养的高素质应用型人才。

基金项目

四川省教育厅科研项目(18ZB0554);新农科背景下,动科类本科专业“产教融合”、“校企合作”应用型人才培养实践(川教函[2020]474号、教高函[2020]20号);德育为先,实践为重,特色为本的动物科学专业“四得”人才培养体系改革与实践(民委发[2023]105号)。

参考文献

- [1] 求是网. 落实好实现好立德树人这一根本任务[EB/OL]. http://www.qstheory.cn/dukan/hqwg/2023-07/11/c_1129742766.htm, 2023-07-11.
- [2] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2020-05-28.
- [3] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1): 43-46.
- [4] 钟玲. 高校思想政治教学存在的挑战及改革建议[J]. 重庆理工大学学报(社会科学版), 2012, 26(12): 113-115.
- [5] 孙泽平. 关于应用型本科院校人才培养改革的思考[J]. 中国高教研究, 2011(4): 55-57.
- [6] 王秀艳. 应用型本科院校课程思政建设路径探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2022(2): 106-109.
- [7] 刘旭东, 张玉超, 杨旭. 地方应用型本科院校食品毒理学课程思政建设探索[J]. 高教学刊, 2022, 8(22): 168-171.