

感恩教育融入高校资助育人工作路径探究

彭晓娜

阜阳幼儿师范高等专科学校健康和管理学院, 安徽 阜阳

收稿日期: 2024年8月25日; 录用日期: 2024年9月23日; 发布日期: 2024年9月30日

摘要

感恩教育是大学生思想政治教育的重要内容之一, 感恩教育对促进个人品德修养和增强社会责任感具有重要的作用。本文旨在探讨感恩教育如何有效融入高校资助育人工作, 通过分析高校资助工作开展感恩教育中存在的问题, 结合高校资助工作实施感恩教育的意义, 提出具体的实施路径和策略。

关键词

感恩教育, 资助育人, 高校

Exploring the Path of Integrating Gratitude Education into University Funded Education Work

Xiaona Peng

School of Health and Management, Fuyang Preschool Teachers College, Fuyang Anhui

Received: Aug. 25th, 2024; accepted: Sep. 23rd, 2024; published: Sep. 30th, 2024

Abstract

Gratitude education is one of the important contents of ideological and political education for college students. Gratitude education plays an important role in promoting personal moral cultivation and enhancing social responsibility. This article aims to explore how gratitude education can be effectively integrated into the funding and education work of universities. By analyzing the problems existing in the implementation of gratitude education in university funding work, and combining the significance of implementing gratitude education in university funding work, specific implementation paths and strategies are proposed.

Keywords

Gratitude Education, Funding Education, Colleges and Universities

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近些年,自高等教育实施扩招以来,高校学生数量显著提升。随着招生规模的扩大,高校贫困学生数量也呈现逐渐上涨的趋势。为确保教育公平,党和政府作出庄严承诺:“不让一个学生因家庭经济困难而失学”[1]。国家和社会资助力度的不断提升,使越来越多的家庭经济困难的学生能够顺利完成学业,走出校园回报社会。但由于扶贫与扶志尚未深度融合,部分高校对于大学生资助工作的育人环节实施力度不够,导致学生们往往缺乏感恩之心与相应的实践行动,展现出一种理所当然、忽视回馈的社会行为,这在无形中背离了国家和社会资助的根本宗旨[2]。因此,如何有效提升资助育人的效果,并推动其从单纯的“经济援助”向全面“立德树人”的深刻转变,成为了各高校亟需深入探究与解决的课题。这一转变旨在超越简单的物质支持,转而聚焦于学生品德与感恩情怀的培养,确保资助工作不仅解燃眉之急,更能激发长远发展的内生动力。

2. 高校资助工作实施感恩教育的意义

2.1. 促进学生全面发展

习近平总书记在党的二十大报告强调:“育人的根本在于立德”[3]。感恩教育作为高校德育教育的重要组成部分,旨在培养学生道德品质和正确价值观的培养,实现德、智、体、美、劳等全面发展,更好地成长成才。通过在资助工作中实施感恩教育,可以引导学生认识到自己所获得的帮助和支持并非理所当然,从而激发他们的感恩之心和回馈社会的意识。这种情感的升华有助于学生形成积极向上的人生态度,不仅在学业上取得优异成绩,而且引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,更在人格塑造、品德修养等方面得到提升[4]。

2.2. 增强学生的社会责任感

感恩教育是教育者运用科学高效的教育手段,培养受教育者的感恩意识,激发其内心的感激之情,进而促使个体在实际行动中践行感恩行为[5]。在高校资助工作中实施感恩教育,可以引导学生将感恩之情转化为实际行动,积极参与志愿服务、公益活动等社会实践活动,为社会贡献自己的力量。使学生可以更加深刻地认识到自己作为社会成员的责任和义务,意识到自己所获得的资助不仅仅是个人的幸运,更是社会对他们的期望和信任。因此会更加珍惜这个学习和成长的机会,努力提升自己的综合素质和能力水平,以便将来能够更好地回馈社会、服务人民。这种社会责任感的增强有助于培养学生的公民意识和社会责任感,为国家的繁荣富强和民族的伟大复兴贡献自己的力量。

2.3. 强化资助工作的育人功能

高校资助工作不仅仅是实施经济上的支持,更是育人工作的重要环节。2017年,中共教育部党组在

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中提出：将“扶困”和“扶智”，“扶困”和“扶志”结合起来，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质[6]。因此，通过在高校资助工作中实施感恩教育，能够强化资助工作的育人功能，可以使学生更加珍惜来之不易的资助机会，增强他们的学习动力和自我管理能力。同时，感恩教育也有助于培养学生的诚信意识和自律精神，确保资助资金能够真正用于学习和生活所需，提高资助工作的有效性和针对性。

2.4. 有助于传承中华优秀传统文化

感恩作为中华民族的传统美德之一，深深植根于中华文化的土壤之中，是中华优秀传统文化的重要组成部分。在资助工作中开展感恩教育，不仅能够培养学生的感恩之心，还能够让他们更加深入地了解 and 认同中华文化的精髓和价值。通过感恩教育能够让学生在得到资助后感受到国家或社会的温暖和关爱，从而激发他们的感恩之情，并产生回报社会的愿望。这种感恩之心的培养，正是对中华优秀传统文化中“滴水之恩，当涌泉相报”等感恩理念的传承和弘扬。

3. 高校资助工作开展感恩教育中存在的问题

3.1. 感恩意识培养不够

当前，随着国家资助政策体系逐渐完善，越来越多的贫困学生得到国家和社会的资助，顺利完成学业。尽管多数高校贫困学子展现出自立自强的精神风貌，但仍有部分受助学生显现出感恩意识淡薄的倾向，对国家资助政策持消极、冷漠的态度。究其原因，在于部分高校对学生感恩意识培养不够，在开展资助工作的过程中，更多地关注于经济资助的发放规范，确保将国家资助资金精准发放到每一位家庭困难的学生手中，然而对学生感恩意识的培养工作的重视程度不够。以“说教”为主，“形式化”的感恩教育活动未能激发学生的感恩意识。

3.2. 感恩思想教育不足

感恩教育为高校资助育人奠定了情感基础，是有效实现资助育人功能的保障[7]。感恩教育的内容和方法相对单一，导致部分高校资助育人工作缺乏制度化、体系化[8]。部分高校将资助育人工作重心放在对贫困学生的物质资助，对感恩思想的教育重视不够，感恩教育活动开展较少，且多以理论宣讲和讲座为主，缺乏针对性。因此学生在接受资助时缺乏应有的感恩之心，对学校资助工作缺少尊重与珍视。如在受助时对国家和曾给予援助的社会或个体，连基本的感谢表达都显得勉强与不愿；获助后不仅不节俭，反而奢侈浪费；甚至出现部分受助者还因资助额度不满而埋怨校方及教师，忘却了“受恩图报”的传统美德。

3.3. 感恩行为引导不力

目前，我国高等教育领域广泛构建了涵盖“奖学金、助学贷款、助学金、勤工俭学、困难补助及学费减免”等在内的多元化、全方位资助框架。此体系由国家与社会共同支撑，为经济困难学生提供了数额可观、形式多样的资助，且多数为无需偿还的援助。然而，依据心理学中的“凡勃伦效应”原理，即“轻易获得的往往难以被珍视”，过度依赖无偿性质的资助，非但不能充分发挥其应有的教育激励作用，反而可能诱发受助者产生惰性的心理和行为，影响个人成长与独立性的培养。同时，部分高校在引导学生将感恩意识转化为实际行动方面存在不足，未能建立有效的激励机制来鼓励受助者表达感恩之情或参与回馈社会的活动，导致学生可能缺乏将感恩之情转化为实际行动的能力和机会，在受到资助后回报社会及在力所能及的情况下对需要帮助的人施以援手的意愿不高。

4. 感恩教育融入高职资助育人的路径

4.1. 加强宣传引导, 激发感恩意识

首先, 各高校应加大对感恩教育的宣传力度。通过校园广播、媒体、宣传栏等多种渠道, 普及感恩知识, 营造感恩氛围。在资助政策宣讲过程中, 不仅要介绍政策内容和申请流程, 更要强调国家和学校对贫困学生的关怀与支持, 激发学生的感恩之心, 增强其对社会的认同感和归属感。

其次, 将感恩教育贯穿于大学生的学习与生活各维度, 构建一个全方位、多层次的感恩教育体系, 使感恩精神在学生的日常学习与生活中潜移默化, 生根发芽。通过从学生群体中发掘一些自立自强的典型人物, 组织举办专题宣讲会或经验分享会, 让这些榜样亲自讲述他们的成长轨迹与不懈奋斗的故事。或是借助一些品学兼优的大学生的感恩事迹, 作为鲜活的教育素材, 树立正面榜样, 以此激发广大学生的共鸣与学习动力。基于此, 不仅能够传递积极向上的正能量, 更能在潜移默化中影响并塑造学生的思想观念, 激发其内在动力, 培养其知恩图报、感恩回馈社会的良好品质, 从而达到资助育人的深远效果。

最后, 引导学生正确认识资助政策的意义和价值, 培养感恩意识。在资助评审过程中, 引导学生正确看待资助, 理解资助的意义和价值, 培养学生的感恩意识和责任意识。资助发放后, 鼓励学生将获得的资助用于学习、成长及回馈社会, 通过志愿服务、社会实践等形式, 将感恩之心转化为实际行动。

4.2. 实施个性化方案, 深化感恩教育

针对不同家庭经济困难学生的实际情况和需求, 制定个性化的感恩教育方案, 进行“一对一”帮扶计划, 为学生提供学习辅导、心理支持等帮助。通过心理咨询、学业辅导、职业规划等多种方式, 帮助学生解决实际问题, 同时引导他们学会感恩、回馈社会。

第一, 经济困难家庭的大学生, 贫困在某种程度上可能会使他们产生一定的自卑心理[9]。因此, 一方面, 高校要将感恩教育全面贯穿于资助育人工作的全过程中, 使受助学生成为努力上进、积极进取、懂得感谢他人, 感谢社会和国家的人。另一方面, 高校开展资助工作中应关注受助学生的心理健康情况, 将其视为不可或缺的一环, 帮助受助学生深刻认识到感恩的价值与深远意义, 消除其因经济困境而产生的自卑情绪, 培养其健全的心理品质, 并激发其回馈社会的积极态度。同时, 要注意资助方式, 充分考虑受资助大学生敏感心理。唯有成功疏导受助学生内心深处的自卑情绪、打破其视野的局限与心理封闭, 感恩教育的实施方能触及实质, 收获真切而深远的效果。

第二, 在优化学生资助管理体系的过程中, 应深切关注贫困学生在职业技能与学业发展上的需求, 实施针对性的帮扶措施, 培育出一批既具备扎实学识又拥有高尚品德, 能在德智体美劳各方面均衡发展的社会主义建设栋梁之材。这一过程不仅限于资金援助, 更在于激励与引导受助学生自立自强, 确保他们在完成学业后, 能够依托所学知识与技能, 开创个人事业的新篇章, 实现教育的全程育人与终身发展理念。

第三, 通过多元化途径拓宽贫困家庭学生就业渠道与平台, 为家庭贫困大学生提供更多就业机会。积极强化学生的就业竞争力, 提升其综合素质与专业技能水平, 不断丰富和完善资助育人的内涵与方式, 以期实现此类学生在全方面的均衡成长与发展。

4.3. 开展实践活动, 实施感恩行动

第一, 组织各类感恩实践活动。如倡导所有获得资助的学生在能力范围内, 参与旨在回馈社会、传递爱心及践行社会责任的社会实践活动。深入社会福利机构与孤儿院, 为敬老院老人们提供关怀服务, 为孤童带去温暖与教育支持; 同时, 应鼓励学生参加利用暑假积极参与“三下乡”社会实践活动, 通过实践活动, 让学生亲身体验感恩的力量和价值, 培养其感恩行为习惯和社会责任感。高校应将感恩教育作为常态化的教育实践活动, 有目的、有计划地在资助工作中开展感恩教育活动。

第二, 定期举办以“感恩”为主题的班会或研讨会。邀请学生分享自己的受助经历、学习心得以及对未来的展望。可以邀请往届优秀受助学生或社会爱心人士作为嘉宾, 分享他们的感恩故事和成长经历。加深学生对感恩的理解, 激发他们积极向上的动力。

第三, 引导学生根据个人兴趣和特长, 制定感恩回馈计划。这些计划可以包括未来职业规划中如何回馈社会、在校期间如何帮助他人、或是通过捐赠书籍、衣物等方式直接帮助需要的人。帮助学生将感恩之心转化为实际行动, 培养他们的长远规划和执行力。

4.4. 建立激励机制, 注重感恩实效

当前我国高校普遍建立了“奖、贷、助、勤、补、免、减”七位一体的资助体系。在落实各项资助工作中应建立激励机制, 将感恩教育全面贯穿于全过程当中, 着重引导学生培养自立自强与积极进取的精神, 在校期间通过深入钻研专业知识, 并致力于综合能力的全方位提升。鼓励学生充分利用课余时间, 积极参与勤工俭学及校外实习项目, 以此亲身体会生活之不易, 深刻感受国家资助政策背后的深远关怀与重大意义。这一系列举措旨在持续激发学生的内在潜能与动力, 锻炼其坚韧不拔的意志品质, 从而激励他们从“经济贫困”走向“精神富裕”, 最终实现资助效应的长效化与深远影响。

除了上述内部激励外, 各高校应在资助工作中建立感恩教育激励机制, 对在感恩教育中表现突出的学生给予表彰和奖励。根据学生在感恩教育活动中的表现和参与度, 设立专门的奖学金或奖励机制。这不仅可以激励学生积极参与感恩活动, 还可以表彰他们在感恩教育方面的优秀表现。通过激励机制的引导, 激发学生的积极性和创造力, 推动感恩教育在高校资助育人工作中的深入开展。

5. 结语

“资助育人”作为高校思想政治工作十大育人体系之一, 对于全面贯彻落实立德树人的根本任务具有不可或缺的作用。高校在确保精准资助有效实施的同时, 需构建系统性的感恩教育体系, 旨在引领受助学生深刻体会资助背后的“无私大爱”, 真正领悟感恩精神的本质, 进而将感恩之情转化为具体行动。这一过程将激励受助学生主动承担起回馈社会的责任, 实现从“受助”到“自助”, 再至“助人”的良性循环, 让感恩成为受助学生内化于心、外化于行的常态, 不仅感恩党和国家、社会、学校的关怀, 亦不忘父母的养育之恩与师长的教诲之德, 以及所有资助者的无私帮助。将感恩教育融入高校资助育人工作, 对于提升资助工作的育人效果、培养德才兼备的人才具有重要意义, 最终为社会与国家培养出在道德、智慧、体魄、审美及劳动技能上全面发展的社会主义事业的优秀建设者与可靠接班人。

参考文献

- [1] 教育部. 教育部等六部门关于做好家庭经济困难学生认定工作的指导意见[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A05/s7505/201811/t20181106_353764.html, 2018-10-30.
- [2] 翁秀琴, 林俊. 受资助大学生感恩现状及教育路径改革研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(9): 36-38.
- [3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26(01).
- [4] 姚沁. 高校受助学生的感恩教育研究[J]. 宿州教育学院学报, 2023, 26(6): 10-14.
- [5] 黄冠, 黄国辅. 大学生感恩教育的时代价值与实践探索[J]. 学校党建与思想教育, 2022(5): 57-61.
- [6] 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html, 2017-12-05.
- [7] 张远航, 郭驰. “三全育人”视域下高校资助育人的逻辑建构[J]. 思想理论教育, 2020(7): 107-111.
- [8] 周以杰, 刘冰. 资助育人视域下高校贫困生感恩教育提升路径探究[J]. 淮阴师范学院学报(自然科学版), 2022, 21(4): 352-354.
- [9] 邱亚洪. 感恩教育融入高校资助育人工作的方法研究[J]. 学校党建与思想教育, 2019(13): 76-78.