

探究式教学在高中思想政治课中的应用研究

李龙真

扬州大学马克思主义学院, 江苏 扬州

收稿日期: 2024年9月11日; 录用日期: 2024年10月10日; 发布日期: 2024年10月17日

摘要

基于新课程改革和新课标要求, 探究式教学逐渐成为现代高中思想政治课的主要教学方式之一。探究式教学是一种以学生为中心的教学方法, 它鼓励学生通过提问、探索和研究来主动获取知识, 而不是被动地接受教师的灌输。在高中思想政治课中, 这种教学方法的应用可以带来多方面的益处。文章以探究式教学在高中思想政治课中的融入应用为切入点, 从开展的必要性、存在问题和优化策略三个方面对探究式教学进行了有益探索。

关键词

探究式教学, 高中思想政治课, 优化策略

A Study on the Application of Inquiry-Based Teaching in High School Ideological and Political Classes

Longzhen Li

School of Marxism, Yangzhou University, Yangzhou Jiangsu

Received: Sep. 11th, 2024; accepted: Oct. 10th, 2024; published: Oct. 17th, 2024

Abstract

Based on the requirements of the new curriculum reform and the new curriculum standards, inquiry-based teaching has gradually become one of the main teaching methods in modern high school ideological and political courses. Inquiry-based teaching is a student-centered teaching method, which encourages students to actively acquire knowledge through questioning, exploring and researching instead of passively accepting the teacher's indoctrination. In high school ideological and political classes, the application of this teaching method can bring multiple benefits. The article

takes the integration and application of inquiry teaching in high school ideological and political class as the entry point, and makes a useful exploration of inquiry teaching from three aspects: the necessity of carrying out, existing problems and optimization strategies.

Keywords

Inquiry-Based Teaching, High School Ideological and Political Class, Optimization Strategy

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

长期以来,高中思想政治课一直采取传统的灌输式教学模式,即“教师讲授,学生听讲”,教师为了完成教学任务而“教”,学生为了分数和升学而“学”,教学质量大打折扣,学生的学科核心素养没有得到有效培养[1]。探究式教学正好改善了这一过分关注教师、弱化学生主体地位的教学模式,师生之间有了一定的责权分配,转变了教师的角色,突出了学生的主体地位,使学生成为课堂的主人,在探究过程中真正让理论知识入脑入心,提高学生的自主学习能力和实践创造能力。

2. 探究式教学的相关概念

(一) 探究式教学的概念

探究式教学是一种以学生为主体,教师为引导者的教学模式,通过学生自主探索、发现问题并寻求解决方法来掌握知识与技能[2]。探究式教学的核心思想在于激发学生的主动性和创造性,让他们在真实或接近真实的情境中体验探究过程,发展问题解决能力。探究式教学强调以学生为中心,推崇学生通过自己的努力去发现知识,而不是被动接受教师的灌输。这种教学方法特别适用于培养创新思维和解决问题的能力,因为他要求学生主动寻找问题的答案,而不是等待教师提供答案。探究式教学不仅关注知识的掌握,更重视学习过程中的参与和体验,以及在这一过程中发展的认知、情感和社会技能。

(二) 探究式教学的特点

1) 以学生为中心,实现教师角色转变

探究式教学将学习的主动权交给学生,让学生成为自己学习过程的设计者和参与者[3]。学生不再是被动的接受者,而是积极的知识探索者。教师则转变为学习的引导者和支持者,资源的提供者。教师需要具备更高的专业素养和教学策略,以有效地引导学生探究,创设富有挑战性的学习环境。

2) 追求知识的深度理解,具有开放性和发现性

探究式教学追求知识的深度理解和应用,而不仅仅是对知识点的记忆和回复。通过探究活动,学生能够建构起丰富的知识网络,形成深刻的概念理解和原理把握。探究式教学不局限于预设的答案,而是鼓励学生寻找多种可能的解释和解决方案,尊重学生的个性化发现和创新。教学结果具有开放性,允许并鼓励学生自由探索,从而培养学生的创造力和独立思考能力。

3) 问题驱动学习,强调过程体验

学习过程通常围绕一个或多个问题展开,这些问题具有挑战性,能够激发学生的好奇心和探究欲。问题的设置往往与现实生活紧密相关,促使学生将学习内容与实际经验相结合,提高学习的实用性和意义。另外,探究式教学注重学习过程中的亲身体验和实践操作,鼓励学生通过动手做、实验、观察等方

法获取知识和技能。认为学习不仅是结果的积累，更是过程中认知、情感和社会互动技能的发展。

4) 倡导合作学习，采用多元评价体系

探究式教学鼓励学生在小组合作中进行讨论、交流和协作，共同解决问题，以此培养团队合作精神和社交能力。合作学习有助于学生从不同角度思考问题，通过集体智慧找到更多可能的解决方案。此外，探究式教学采用多元化的评价方式，不仅关注学生的知识和技能掌握程度，也重视评估学生在探究过程中的表现和成长。评价形式包括自我评价、同伴互评过程性评价等，旨在全面反映学生的学习进步和能力提升。

(三) 探究式教学研究的社会重要性

探究式教学，起源于杜威的教育思想，强调以学生为中心，通过自主探索、实验、讨论等方式，让学生在实操中发现问题并寻求解决方法，进而深化理解和知识的内化。探究式教学的重要性不仅体现在教育本身，更在于其对社会的深远影响。

1) 适应社会发展要求

面对快速变化的社会和科技发展，探究式教学能够提高学生对新知识的适应能力和接受能力，培养学生主动学习和深入思考的习惯，这对于培养未来社会所需的创新人才至关重要。学生在探究过程中学会独立思考和解决问题，这有助于培育未来的科研人才和创新型专业人才，增强解决实际问题的能力。

2) 促进经济转型，提升国家竞争力

一个国家的竞争力在很大程度上取决于其创新能力，探究式教学能够在基础教育阶段培养学生的创新意识和能力。学生的创新能力直接影响到国家在科技、文化、经济等领域的竞争力，探究式教学培养的创新人才是推动经济从要素驱动向创新驱动转型的关键力量，激发学生的创业精神和实践能力，有利于经济结构的优化和新兴产业的发展。

3) 增强国际合作与交流

探究式教学培养学生对环境和社会责任的认识，使他们成为可持续发展的倡导者和实践者。学生从小培养的可持续发展意识将对他们的生活方式和工作方式产生长远影响。在这种培养模式下，还会使学生具备更宽阔的视野和更强的交流能力，使学生不再惧怕表达自己想法，能够在国际舞台上更好地展示自己的能力和能力，这种教学模式有助于加强国与国之间的教育合作和文化交流，促进国际理解和和平。

(四) 高中思想政治课开展探究式教学的必要性

2019年3月18日，习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上，对落实立德树人教育方针的重要地位给予了高度肯定。他强调：“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”。高中思想政治课实施的探究式教学，与高中思想政治课的教学目标和学生的发展需求高度契合，对于培养学生的探究思维、加强理论联系实际培养是不可或缺的。

1) 适应教育改革趋势

随着教育改革的深入，注重学生核心素养的培养成为新的趋势，探究式教学正好符合这一方向，有利于落实立德树人的根本任务。探究式教学鼓励学生将抽象的理论知识与现实生活问题相结合，通过实际问题的探讨与解决，加深对知识点的理解和掌握。

2) 提升学生的批判性思维

通过探究活动，学生需要独立思考、分析问题，这有助于培养他们的批判性思维能力，为形成独立见解和判断提供基础。而且探究式教学通过引发学生对现实社会问题的关注和思考，使思想政治教育更加贴近学生实际，提升教育的吸引力和实效性。在面对探究问题时，学生需与他人合作讨论，共同寻找问题答案，这有利于培养学生的团队协作能力和社交技能。

3) 促进教师的专业成长

思想政治课是一门德育性质的课程，是学校德育和爱国主义培养的主阵地和主渠道，与其他学科有所不同，思想政治课中有些知识单纯靠教师的讲解学生很难理解和把握，这就对教师提出了更高的要求，促使教师不断学习新知识、新理念，革新教育观念，提高自身的教学水平和专业素养，实现教师与学生的共同成长。

3. 高中思想政治课探究式教学现存问题

通过查阅文献、问卷调查等方法，发现探究式教学对高中思想政治课意义深远。但是，也发现高中思想政治课教学在开展的过程中也存在一些亟待解决的问题，影响着教学效果和学生学科核心素养的形成。

(一) 探究理念有待革新

1) 学生探究意识不强

首先是学生对思想政治课兴趣不浓，由于思想政治课理论性比较强，部分高中生觉得内容抽象且与现实生活脱节，导致对课程的学习动力不足[4]。其次是学生学习主动性欠缺，由于传统教育的影响，很多学生从小接触的是灌输式教育，仅仅靠死记硬背来记住知识点，而当他们面对自主探索和发现问题时，会不知所措，无从下手，进而表现出较低的探究意识。除此之外，学生对探究式学习的价值认识不足，学生在长期的应试教育模式下已经形成了被动接受知识的习惯，很难意识到探究式学习对自己个人成长和未来的重要性，就很难积极投入到探究活动中。

2) 教师教育理念滞后

很多教师也是受到应试教育的影响，坚持传统的教学观念，坚持“教师讲授，学生听讲”的教学习惯[5]，他们认为传统的灌输式教学更为高效，对于探究式教学的必要性和有效性持怀疑态度。另外，教师缺乏专业化的训练，以至于对探究式教学认识不足，对探究式教学的理念和方法掌握不够，无法有效运用探究式教学策略，影响了教学质量的提升。

(二) 探究能力有待提升

1) 学生探究能力弱

首先学生自主学习意识不强，习惯于被动接受知识，缺乏主动探索和自主学习的意识，对探究式学习的需求和优势认识不足。缺乏鼓励和培养批判性和创造性思维的机会，学生在面对开放性探究任务时常常感到迷茫和无助。其次是学生参与度不高，在参加探究式教学活动中，学生普遍不愿意积极参与讨论和实践活动，更倾向于被动接受知识。最后是对探究问题的回应冷淡，多数学生缺乏兴趣，甚至选择沉默，不愿意表达自己的想法。

2) 教师综合能力参差不齐

教师专业知识储备不足，高中思想政治课有很明显的时代性特点，会随着时代的变化而有所改变，教材也一直跟随时代而改变，使得对教材的理解和运用更加困难，难以把握教学内容的重点和难点，这对教师的专业素质提出了更高的要求。除此之外，教师的组织和引导能力不足，探究式教学要求开展探究活动，需要教师进行相应的组织和引导，所以要求教师具备较强的课堂组织和引导能力，但部分教师在这方面能力有限，难以有效管理和引导学生进行探究学习。

(三) 探究问题有待优化

1) 探究问题不够生活化

探究性问题是用来吸引学生兴趣，调动学生积极思维，使学生积极参与探究从而感悟知识、发展能力、树立情感态度价值观，养成学科核心素养。探究性问题的设计应该重点突出问题的探究价值和意义

[6]。但在当前的高中思想政治课探究式教学中，设置的问题与学生生活经验脱节，缺乏对学生需求的了解，没有充分考虑学生的生活背景和实际经验，导致学生难以产生共鸣和兴趣。其次是教学资源的限制，有时候教师可能因为教学资源的限制，例如上课时间、学校硬件设备或技术条件等，而无法将生活化的探究问题整合到教学中。除此之外，传统的教学理念难以改变，一些教师可能习惯了传统的教学方法，加上考试导向的要求，可能更加偏向于理论知识的掌握，这可能导致教师在设计探究性问题时过于侧重学术性，而忽视了问题的生活化。

2) 探究问题思维含量低

探究性问题是教学服务的，应重点关注教学目标和教学内容，探究式教学就是通过引导学生对探究性问题进行深入分析和探讨，从而去体会科学理论和知识背后所蕴含的价值观念以及进行核心素养的挖掘。但在当前的高中思想政治课探究式教学中，教师引导过多，为学生提供过多的提示和指导，减少学生自主探索的机会，从而降低探究思维的含量。在问题设计上过于简单，没有深度和挑战，大多数问题都是“是不是”、“对不对”类型，学生很容易得出答案，不足以激发学生的探究欲望，也难以培养深层次的思考能力。除此之外，还缺乏足够的探究时间，探究式学习需要充分的时间来保证学生能够深入思考和探索，一节课45分钟的时间，很少能留出充足的时间来展开完整深入的探究活动，导致探究思维的含量降低。

4. 高中思想政治课探究式教学优化策略

(一) 增强教师培训，提升教学质量

1) 安排教学观摩与反思，进行案例研究与分享

安排教师相互观摩授课，特别是那些擅长探究式教学的教师的课程。通过观摩和反思，教师可以学习新的教学方法，并对自己的教学进行改进。除此之外，鼓励教师研究和分享成功的探究式教学案例，通过分析这些案例，教师可以了解如何将理论应用于实际教学中。也可建立教师专业学习的社群，鼓励教师持续学习和交流，通过定期的会议和在线论坛，教师可以分享经验、讨论问题，并从同行中获得支持。

2) 开展专业化学习，参加专业化培训

组织工作坊和研讨会，让教师能够学习探究式教学的最新理念和实践，这些活动应注重实操，提供具体的教学策略和技巧。提供课程设计和技术的培训，帮助教师学会如何构建高效的探究式课堂，包括学习目标的设定、教学内容的选择、教学活动的组织等。另外，随着技术的发展，教师需要掌握如何有效地使用多媒体工具和网络资源来支持探究式教学，提供相关的技术培训，提高教师的信息技术能力。学校和教育部门应提供必要的政策和制度支持，包括时间、资金和资源，确保教师有充分的条件参与培训和专业发展活动。也可定期邀请教育专家和学者举办讲座，为教师提供最新的教育理论和教学指导，同时，提供专家咨询服务，帮助教师解决教学中的难题。

3) 进行跨学科合作，参与实践研究

鼓励教师与其他学科的教师合作，共同设计和实施跨学科的探究项目，这种合作可以拓宽教师视野，促进教学创新。另外，鼓励教师参与实践研究，将探究式教学的理论与实践相结合，通过研究自己的教学实践，教师可以不断改进教学方法，提高教学质量。

(二) 优化问题设计，贴近学生生活

1) 关联实际情境，确保问题与学习目标一致

将问题置于学生熟悉的现实生活或有趣的虚构情境中，增强问题的现实意义，提高学生的参与度。此外，设计的问题应直接关联到教学目标及课程的核心概念，确保学生在探究过程中能够朝着既定的学

习目标前进。高中生思维活跃，教师设置的问题应具有一定的开放性[7]，允许多种可能的答案，鼓励学生从不同角度思考问题，有利于锻炼学生的逻辑能力和思维能力。开放性问题角度宽泛，与之相对应的问题情境也更为复杂，对学生的发散性思维要求较高，学生在探究此类问题时，需要综合多种方法，探究挖掘多种可行的思考路径，得出综合的、全面的观点和结论。

2) 难度适宜，层层递进，鼓励深度思考

高中生虽然思维比较活跃，但是在设计问题时也应该注意难度适宜，既不能太浅显，缺乏挑战性，也不能超出学生的认知水平，导致学生感到挫败。所以在设计问题时，应该层层递进，从简单到复杂，逐步深入，这种层级式的问题可以引导学生逐步建构知识框架[8]，让学生深度思考问题，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。除此之外，还要考虑问题的多样性和包容性[9]，确保问题对所有学生公平，考虑不同文化背景、学习能力和思维方式的学生，做到因材施教。

3) 坚持趣味性与生活性统一

探究性问题的设计是吸引学生参与到教学过程中，也是为了帮助学生更好地理解学科知识、锻炼能力、养成学科核心素养[10]。只有当问题充分调动起学生的学习兴趣时，学生才能真正参与到问题的探究过程中，这也是探究教学得以进行的前提条件。所以在探究式教学中，设计探究性问题时要坚持趣味性和生活性的统一。教师可以借助一些有趣的图片、视频、寓言故事等来设计探究问题，吸引学生的注意力，激发学生的学习热情。所选取的问题情境也要贴近学生生活，这样学生更愿意参加探究，调动学生的主动性，提出不同的见解，这样学生才能对探究性问题发自内心地认可和接受，探究式教学才能取得相应的教学实效。

(三) 更新教学观念，改进评价体系

1) 强调学生中心，鼓励教师创新

将课堂和教学焦点从教师主导转变为学生中心，强调学生的主体地位和主动性，鼓励学生参与课堂讨论、提问和探究活动。倡导教师根据学生实际情况和学习需求，创造性地设计课程内容和教学活动，打破传统的教学模式。教师可通过调查问卷、访谈等方式了解学生的兴趣、学习风格和需求，以设计更符合学生实际需要的教学活动，培养学生的自主学习能力，使学生能够在教师指导下独立完成学习任务。另外，需要给予教师更大的教学自主权，鼓励他们根据学生的需求和自身专长设计课程和教学活动，对在教学上取得显著成效和创新成就的教师设立奖励机制，激发教师创新的积极性。

2) 强调实践导向，发展批判性思维

探究式教学强调探究活动以及学生的实践能力，所以在教学过程中，重视将知识与实际问题 and 现实问题生活案例相结合，促进学生将所学知识应用于实践中，提高其分析问题、解决问题的能力。探究式教学也鼓励发展学生批判性思维，通过探究和反思培养他们对知识的深入理解和独立思考能力。在探究式教学的课堂中，可设计模拟真实世界情境的学习任务，如角色扮演、案例研究或模拟实验[11]，让学生在仿真环境中应用知识。在每次实践任务结束之后，引导学生进行反思和总结，深化对实践体验的理解，并将经验转化为知识。教师在进行提问的时候，也应该掌握提问的艺术，提出开放性的问题，激发学生的好奇心和探究欲，引导他们进行深入思考，使用复杂、多面的案例，让学生从不同角度进行分析，评价不同的观点和论据。

3) 实施多元化评价方式，完善评价机制

目前，许多教师和学生还在唯分数论，使他们缺少内在积极性，因此完善教师以及学生的评价机制至关重要。从教师层面来看，学校的教师评价机制是影响教师教学的重要因素，应该重视评价的多元化，采用多种评价方式，如自我评价、同伴评价、家长评价等，将过程性评价和终结性评价相结合，既要重视教师所教学生的成绩，也要重视教师的教育教学过程，从随堂听课、作业批改、教学反思、教学研究

等方面进行综合考评[12]。从学生层面来看,在学生探究的过程中,除了考核学生的知识技能的掌握情况,还可以根据教学实际情况,采取档案袋评价法、调查表评价表、讨论会评价法等全方位考查学生[13]。总之,学校应该破除唯分数、唯升学的顽瘴痼疾,完善符合时代的、科学的教师以及学生评价机制。

5. 结语

习近平总书记在全国思政教师座谈会中对思政课提出了“八个统一,六个要求”,教师作为课堂的主体,学生学习的引导者和学生发展的促进者,承担着教育教学和思想引领的重要作用。课堂教学过程是一个动态化、系统化的过程,探究式教学更是推动素质教育顺利开展的必然要求,是新时代思政教学改革的重点方向。思政课教师应积极转变教学观念,优化问题设置,提升学生的课堂参与度;积极参加教师培训活动,不断更新自身知识结构,拓宽知识视野,这样才能设计出更有探究性的教学问题,最终实现新时代高中思政课“立德树人”的根本目的。

参考文献

- [1] 李凤云. 探究式教学在高校思想政治理论课中的应用研究[J]. 大学, 2023(5): 116-119.
- [2] 顾相君, 陆鹏飞. 高中思政课探究式教学研究[J]. 当代教研论丛, 2023, 9(7): 113-115.
- [3] 冯回, 邓小玲. 高中思想政治课探究式教学方式研究[J]. 教育观察, 2020, 9(31): 92-94+97.
- [4] 郭玉娟, 陈丽. 如何设计问题支架促进深度联通——基于问题支架类型与交互深度关系的研究[J]. 中国远程教育, 2022(1): 52-59+93.
- [5] 席洁. 高中思想政治课教学的现状及对策[J]. 西部素质教育, 2022, 8(13): 71-73.
- [6] 焦晨晨. 探究性问题在高中思想政治课教学中的运用研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2023.
- [7] 张丽. 试论有效课堂提问的技巧[J]. 上海教育科研, 2003(12): 25-28.
- [8] 李后东, 吴茜茜. 以学生为主体: 新时代思想政治理论课建设的根本遵循[J]. 中学政治教学参考, 2022(36): 28-30.
- [9] 姚进. 基于交互思维理念的“包装设计”课程教学探析[J]. 教育教学论坛, 2023(50): 113-116.
- [10] 赵旭. 高中思想政治课时政教学的价值、现状及路径分析[J]. 教育观察, 2020, 9(31): 106-108+133.
- [11] 赵丽君. 红色文化融入高中思想政治课的意义、现状与策略[J]. 教育观察, 2020, 9(3): 44-45.
- [12] 黄玉平. 探究式教学在高中思想政治课中的应用研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 上海师范大学, 2023.
- [13] 谢欢. 高中思想政治课讲授法创新运用研究[D]: [硕士学位论文]. 武汉: 华中师范大学, 2023.