

# 人工智能驱动思想政治教育路径创新研究

谯雯月

四川托普信息技术职业学院马克思主义学院, 四川 成都

收稿日期: 2024年9月20日; 录用日期: 2024年10月17日; 发布日期: 2024年10月23日

## 摘要

随着人工智能产品的不断涌现,“人工智能+教育”的思想政治教育教学模式将成为新的趋势。人工智能融入思想政治教育能够有助于创新互动教学方式,形成人机之间多维互动;有助于丰富教学资源,也能提高教学资源的高效利用;有助于增进师生关系,形成更具亲和力的教学氛围。人工智能驱动思想政治教育变革,角色的变化,教师从知识传授者向引导者的变革;范围的变化,有限学习空间向广泛学习空间的变革,教学方法的变化,普遍性教学向针对性教学的变革。人工智能融入思想政治教育教学,需要不断创新思想政治教育路径,建立健全人工智能环境下的思想政治教育教学体系,并且要提升人工智能辅助的思想政治教育队伍的素质,进而使人工智能更好地赋能思想政治教育教学,促进高校思想政治教育高质量发展。

## 关键词

人工智能, 思想政治教育, 变革, 融合

# Artificial Intelligence-Driven Research on the Innovation of Ideological and Political Education Paths

Wenyue Qiao

School of Marxism, Sichuan Top IT Vocational Institute, Chengdu Sichuan

Received: Sep. 20<sup>th</sup>, 2024; accepted: Oct. 17<sup>th</sup>, 2024; published: Oct. 23<sup>rd</sup>, 2024

## Abstract

With the continuous emergence of artificial intelligence (AI) products, the “AI + Education” model in ideological and political education (IPE) will become a new trend. Integrating AI into IPE can innovate interactive teaching methods, creating multidimensional interactions between humans and

**machines. It can enrich teaching resources and enhance their efficient utilization. Moreover, it can improve teacher-student relationships, fostering a more engaging teaching atmosphere. AI-driven changes in IPE include: the role of the teacher shifting from a knowledge transmitter to a guide; the expansion from limited learning spaces to extensive learning environments; and the transition from generalized to personalized instruction. Integrating AI into IPE requires continual innovation in educational approaches, establishing a comprehensive AI-enabled IPE system, and enhancing the quality of the AI-assisted IPE workforce. This will enable AI to better empower IPE, promoting high-quality development in higher education.**

## Keywords

**Artificial Intelligence, Ideological and Political Education, Transformation, Integration**

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

人工智能技术作为当前的代表性技术，已经深刻地改变了人们的生活方式。人类发展进入智能时代，全球范围内人工智能大模型产品不断涌现，人工智能已然是世界前沿技术，将推动信息社会向智能社会迈进[1]，对各领域产生了深远的影响。“人工智能 + 教育”的新型模式登上教育教学的舞台，在教育领域的影响已日益凸显，这不仅提高了教育的效率和质量，还为实现教育公平和资源共享提供了新的路径，智能教学系统、个性化学习方案、虚拟现实课堂等创新应用，正在重新定义教育的形式和内容，为教学的方式带来了新的可能，思想政治教育的发展必将与时俱进而自我完善，这是思想政治教育发展的未来趋势和要求。人工智能在思想政治领域的应用与思想政治教学的理论模式结合，与高校思想政治教育者协作完成教育教学过程，打造双师和人机互动的教学新模式，整合学生学习效果，提升教学质量。因此，需要厘清人工智能融入思想政治教育的前景、产生的变化，并探索人工智能与思想政治教育结合的创新路径。

## 2. 人工智能融入思想政治教育的未来前景

习近平总书记在致国际人工智能与教育大会的致贺信中明确指出：“中国高度重视人工智能对教育的深刻影响，积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新，充分发挥人工智能优势，加快发展伴随每个人一生的教育、平等面向每个人的教育、适合每个人的教育、更加开放灵活的教育。”[2]教育作为一个关键领域，正受到人工智能的深刻影响和变革，在教育领域，人工智在“教”“学”“评”“辅”中的潜在应用，让教育理念的变革、教学方式与内容的创新成为必要[3]。教育智能化以人工智能的快速发展赋能教育教学路径创新，就目前应用来看，人工智能更加普遍倾向专业化和重复化的工作，对循序变通、价值观引领等思想政治教育工作还没有完全达到与教育者分工协作，不过为思想政治教育领域的发展带来了机遇。

### 2.1. 有助于创新互动教学方式

人工智能创新了交互方式，OpenAI 在 2024 年 2 月发布了文生视频模型 Sora，利用文本描述便可生成最长 60 秒的逼真视频，这一突破性技术变革掀起了讨论热潮并在社会上持续发酵[4]。Sora 在前期经

过大量数据训练后，对当前的真实事物与发展规律具备了相应程度的储备和理解能力，将这一优势运用在理论课教学，思想政治教育者可以使用这一功能用于将复杂问题转化为生动视频的形式，更直观地帮助学生理解问题。利用人工智能技术辅助教学已经是常态，但是在具体的授课过程中，仅利用预先备好的教学内容进行教学，较难利用人工智能技术对课堂中的临时需求进行灵活处理，不利于教学内容最终达到师生互动的效果。Sora 技术便可以解决这一问题，可以进行课堂学习效果反馈和跟进学习进度，实时调整教学视频内容，思想政治教育者从课堂主导者转变成引导者，在课堂互动中引导学生树立正确的价值观，学生从课堂知识接受者转变成参与者，能够增强学生的学习积极性。这种互动方式形成了人机之间的多维互动，形成了崭新的教育形态。

人工智能还可以通过智能答疑和虚拟教师等功能实现课后互动，教师可以更加便捷地帮助解决疑难问题，增进课后师生交流。课后反馈评价通过大数据分析，深入挖掘教学过程中的关键因素，为教师提供科学的决策支持，帮助教师更好地把握教学方向和内容，通过对教学数据的深度分析，教师能够更加全面地了解教学效果和改进方向，从而进行更加有效的教学设计和指导，辅助教师开发创新性的教学方法和资源，使思想政治教育更加贴近实际、贴近生活，提升教学的时代感和实效性。人工智能在思想政治教育中的应用，不仅可以优化教学过程，还为教育创新和改革提供了新的契机和动力，推动了思想政治教育教学质量的全面提升。这不仅减轻了教师的教学负担，也为教师的专业发展提供了新的机遇和挑战，促使教师不断更新知识和技能，以适应现代教育的发展需求。

## 2.2. 有助于丰富教学资源

早前已有教育者利用虚拟现实(VR)技术设计了英语学习教育游戏，有效激发了学生的学习兴趣 and 积极性[5]，使传统教学方式变得生动有趣。“加快信息化时代教育变革。建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。”[6]人工智能丰富了智慧教育核心技术，更加敏捷，效率更高，如今，人工智能技术在教学中正在被广泛运用，思想政治教育者是教学活动的执行者和知识的输出者，授课需要进行数据资料获取和分析、教学方案实施和教学评价等多重任务，将人工智能运用于思想政治教育教学，收集海量信息，解放思想政治教育者重复而繁杂地收集信息的工作，能够提升教学效率。通过智能分析和个性化推送，人工智能根据学生的兴趣和理解水平，提供量身定制的学习内容和辅导建议，可以极大促进学习效率。智能化的教学平台可以实时了解和评估学生的学习进度和效果，使教育者能够及时发现问题并进行针对性调整，确保每个学生都能跟上教学进度。思想政治教育者可以使用人工智能的多媒体技术，将抽象文字描述转化成直观图像或者视频的形式，使思想政治教育内容更加生动形象，增强了教学的吸引力和感染力，加深学生对知识点的印象，从而提升整体教学质量。

这种个性化的学习方式不仅提高了学习效率，还增强了学生的学习兴趣 and 自主性。此外，传统的教育评估方式往往依赖于标准化测试，而人工智能可以通过分析多维度的数据[7]。这种方式不仅能够更准确地反映学生的真实水平，还能及时发现并解决学生在学习过程中遇到的问题。人工智能在教育管理中的应用同样不容忽视，通过智能化的管理系统，学校可以实现教育资源的高效配置，如教师调度、课程安排和学生管理等[8]。这不仅减少了管理工作的繁琐和重复性，还提高了教育资源的有效利用。

## 2.3. 有助于增进师生关系

师生关系的有效提升来自于教师的人格魅力，可以为对学生的价值引领和人格塑造等多方面表现形式，从侧面反映出教育对象对教育者的认同和接受[9]。在思想政治教育教学中师生关系和距离也是由思想政治教育的亲和力来决定的，习近平总书记在 2016 年全国高校思想政治工作会议上指出：“提升思想

政治教育亲和力和针对性。”[10]人工智能为思想政治教育提供教学实践空间可以表现为数据融合、数据联系等，提供不同画面、方式和思维方式，进而在教育者、教育对象、教育内容等方面建立多重联系，增进教育者与教育对象之间的关系，实现思想政治教育的针对性和亲和力。

人工智能可以通过虚拟场景、画面等为学生带来不同的学习体验，例如，可以通过虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等智慧方式创造出虚拟空间，使学生身临其境。将人工智能技术运用在思想政治教育课程中，让学生在现实世界中体验历史事件，激发学生情感，培养学习兴趣，以此了解学生兴趣和需求，更有针对性地提出高校育人方案，更加准确地匹配到适合教育对象的教学内容与学习方法。人工智能除了能够帮助教育者制定可行的教育方案，还能够通过情感识别技术，识别学生在接受不同教学内容时的情感变化，从而在算法计算中建立起教学内容和教育对象的联系，使思想政治教育者传授的知识更加贴合教育对象的内心情感，从而可以在一定程度上增进师生关系，提升思想政治教育的亲和力。

### 3. 人工智能驱动思想政治教育变革

人工智能是当前人类社会发展的主要动力之一，深刻改变人们的生产方式、生活方式、思维方式，思想政治教育也受到不同程度的影响。新时代我们始终坚持围绕“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”的问题践行初心使命，随着科学技术的进步，我们的育人方式、育人载体也在发生深刻变革，人工智能技术的运用为思想政治教育的发展带来了前所未有的变革。

#### 3.1. 知识传授者向学习引导的变革

现在学生获取知识的途径不仅来自课堂，也来自互联网，如今是一个“无处不网”的时代，学生可以从多种渠道获得学习资源。随着人工智能技术的出现，教育者以往“教书匠”的形象逐渐发生变化，在教育过程中发挥的作用逐渐改变，人工智能技术引入课堂，教师将不再使用肉眼观察学生的表情来判断学生对知识点是否掌握，而是利用人工智能数据分析学生学习情况，更有针对性因材施教，达到思政育人的效果。

思想政治教师利用人工智能作为教学辅助手段，成为学生学习的引导者。例如，使用 Sora 技术将文字转化为视频的形式为学生展示历史事件等，而教育者此时的角色转化为引导者，利用人工智能技术辅助教学，思想政治教育不再是沉闷的“一言堂”，而是活跃的“群言堂”，转变为一个动态、互动和个性化的学习过程，真正实现了因材施教和全面育人的目标。在这种新型教育模式中，教师不再只是单向传递知识，而是更多地扮演引导者和协助者的角色，通过人工智能工具和平台的辅助教学，帮助学生自主探索和批判性思考，培养他们解决实际问题的能力。这种角色的转变，不仅提升了学生的学习积极性和自主性，也使思想政治教育更加具有时代性和实效性。同时，教师在人工智能的辅助下，需要具备一定的协同能力，关注和调节人工智能和学习者，巧设教学环节[11]，可以更深入地了解每个学生的个性特征和发展潜力，从而提供更有针对性的指导和支持，进一步引导学生如何正确使用人工智能技术，促进学生的全面发展和综合素质的提升。教育者更好地完成角色的转换，推动人工智能和思想政治教育的有效衔接与融合。

#### 3.2. 有限学习空间向广泛学习空间的变革

随着智能技术的不断进步，知识不再局限于以固定的课程设置、有限的教学资源和统一的教学进度为特征的传统课堂模式，学生在这种学习模式下受到时间和空间的限制，难以满足个性化和多样化的学习需求。而随着人工智能技术的发展，广泛学习空间的概念逐渐兴起，它打破了传统教育的时间和空间限制，使得学习变得更加灵活和高效。由此，学习者获取知识的途径从有限空间转化为广泛空间，思想

政治教育空间在不断扩大。人工智能在广泛学习空间的构建中扮演了关键角色，能够通过大数据分析和机器学习，为思想政治学习者提供个性化的学习路径和内容推荐，基于个性化学习，不仅能根据学生的兴趣和能力，量身定制学习计划，还能通过智能监测与反馈，及时调整教学策略，提高学习效果。

人工智能技术的发展，使得虚拟课堂、在线课程和智能辅导系统等新型教学模式得以实现。这些模式不仅扩大了知识获取的途径，也让学生能够自主安排学习时间，打破了传统课堂的时间和空间束缚。通过在线学习平台，学生可以随时随地访问海量的学习资源，包括视频课程、电子书籍、互动练习等，极大地丰富了学习内容和形式。虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术的应用，更是为广泛学习空间增添了新的维度，使得学生能够身临其境地体验和学习复杂的知识和技能。从有限学习空间向广泛学习空间的变革，是教育现代化的重要趋势，人工智能技术的引入，为实现这一变革提供了强有力的支持。通过技术与教育的深度融合，可以构建更加个性化、多样化和灵活化的学习环境，满足学生多样化的学习需求，培养他们的创新能力和终身学习能力，从而推动教育的全面升级和社会的发展进步。

### 3.3. 普遍性教学向针对性教学的变革

传统教育教学中，通常以“一个标准适用于所有人”为原则，忽略了学生之间在兴趣、能力、学习速度等方面的差异，思想政治教育以专业或班级的形式进行分类教学，由于学生个性特点不同，很难精准定位教学。这种一刀切的教学方法，难以有效地满足每个学生的个性化需求，导致一些学生因跟不上教学进度而落后，另一些学生则因为进度过慢而感到无聊。在人工智能技术的辅助下，能够收集和分析大量的学生数据，包括学习成绩、行为模式、兴趣爱好等，记录、分析思想政治教育者的教育行为和学习者的学习行为之间存在的联系，能够达到教学目标，即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观目标。人工智能通过机器学习，生成每个学生的学习档案，这些档案为思想政治教育者提供详细的学习信息数据，可以根据具体情况，制定个性化的教学计划。

在传统的普遍性教学模式下，学生的学习成果往往通过标准化考试来衡量，而针对性教学强调的是学生的个体进步和全面发展。因此，需要构建多元化的评价体系，综合考虑学生在知识掌握、能力发展、创新思维等方面的表现。人工智能在这一过程中发挥重要作用，通过智能评测系统，提供全面的学习评估和反馈，帮助学生了解自己的优势和不足，更有针对性。普遍性教学向针对性教学的变革，是教育个性化和多样化发展的必然趋势。人工智能技术的应用，为这一变革提供了有力的支持。通过人工智能与思想政治教育的深度融合，可以实现真正意义上的因材施教，使每个学生都能得到最适合自己的教育，最大限度地发挥他们的潜力，从而推动教育质量的提升和社会的进步。针对性教学不仅有助于提高学生的学习效果和满意度，还能够培养学生的自主学习能力和创新思维，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

## 4. 人工智能融入思想政治教育的有效路径

“人工智能+”的热潮席卷全球，在各个国家的各领域都在不断兴起，不过这项技术具有复杂性、扩展性、不可预知性等特点[12]，所以存在很多不确定性，因此，要着力推动人工智能赋能思想政治教育精准落实，是需要重点探讨的课题。

### 4.1. 建立健全人工智能环境下的思想政治教育教学体系

建立健全人工智能思想政治教育教学体系，是当前时代发展的必然要求，也是培养全面发展的高素质人才的重要手段。为了适应新时代需求，我们必须构建一个与时俱进的思想政治教育体系，充分利用人工智能的优势，提升教育效果，以确保其科学性、系统性和有效性，为强国建设培养高水平人才。

高校是学校培养高素质人才的最后一环，这个阶段的学生在心理和生理方面都还处于成长期，思想政治教育在这个时期格外重要，思想政治理论课是主渠道，将理论课与日常生活结合起来，使思想政治

理论联系实际,才能使思想政治教育形成闭环,达到育人目标。思想政治教育作为培养学生正确价值观、道德观和人生观的重要途径,在人工智能技术的辅助教学下,进行创新与提升,人工智能技术不仅能够提供丰富的教育资源和多样化的教学手段,还可以帮助教师更有效地进行思想政治教育,确保教育的针对性和实效性。建立健全人工智能环境下的思想政治教育教学体系,是新时代教育改革的重要任务之一。

社会主义现代化强国作为文化强国的核心是学习型强国,传统的实体空间学习难以满足学习型强国的时代要求[13]。着力构建全方位的育人体系,人工智能融入思想政治教育教学仍需以课程目标、课堂教学目标、教育成才目标为导向,促进思想政治教育资源的共享与传播,将人工智能技术融入到思政课程中,推动技术与课程理论相结合,构建起一个更加科学、高效、富有吸引力的思想政治教育体系,为培养新时代的合格建设者和接班人提供坚实的保障。建立健全人工智能思想政治教育教学体系,是一项系统工程,需要学校、教师、技术开发者等多方共同努力。只有这样,才能充分发挥人工智能的优势,推动思想政治教育的改革和创新,培养出更多具有家国情怀和国际视野的优秀人才。

#### 4.2. 提升人工智能辅助的思想政治教育队伍素质

提升人工智能辅助的思想政治教育队伍素质,是实现思想政治教育现代化的重要保障。在人工智能技术迅速发展的背景下,思想政治教育工作者需要不断更新知识结构,提升技术能力,以适应新的教育环境和需求。通过多种途径和措施,全面提升思想政治教育队伍的整体素质,才能充分发挥人工智能在教育中的潜力,推动思想政治教育的深入开展。

加强思想政治教育者的技术培训和能力提升是关键。有关部门应定期组织人工智能相关的专业培训,帮助教师掌握人工智能的基本原理和应用方法,通过培训,教师可以学会如何使用数据分析工具了解学生的思想动态,如何利用智能推荐系统提供个性化的教育内容,如何通过虚拟现实技术设计互动性更强的教学活动。这些技术能力的提升,能够使教师在实际教学中更加得心应手,提高教育效果。构建教师专业发展的支持体系,为思想政治教育工作者提供持续的学习和成长机会,教育机构仍持续建立线上线下相结合的学习平台,提供丰富的人工智能和思想政治教育资源。教师可以通过这些平台,随时随地进行自主学习,了解最新的人工智能技术和教育理论,交流教学经验和心得,不断提升思想政治教育者的创新能力和教学水平。

高校教育涉及多学科各领域,促进思想政治教育者跨学科合作与交流,提升整体综合素质。思想政治教育不仅需要深厚的政治理论知识,还需要了解学生心理、教育学、信息技术等多个领域的知识,通过跨学科合作,教育者可以更全面地掌握与思想政治教育相关的知识和技能,提高教育的科学性和有效性。多学科的合作与交流,有助于提升思想政治教育队伍的整体素质和综合能力。建立健全评价与激励机制,激发思想政治教育工作者的积极性和创造性。有关部门应制定合理的评价标准,对教师的教学能力、技术应用能力、教育效果等方面进行全面评估。对在人工智能辅助的思想政治教育中表现突出的教师,给予表彰和奖励,树立先进典型,发挥示范引领作用。同时,还应建立健全教师职业发展通道,提供更多的晋升机会和发展空间,激励教师不断提升自身素质和能力,积极投身于思想政治教育的创新实践。提升人工智能辅助的思想政治教育队伍素质,是实现思想政治教育现代化的基础工程,通过加强技术培训、构建支持体系、促进跨学科合作、建立评价与激励机制,可以全面提升思想政治教育工作者的综合素质和能力,确保能够充分利用人工智能技术,推动思想政治教育的深入开展和不断创新。

### 5. 结语

新时代推动人工智能与思想政治教育的有机融合,是思想政治教育教学的未来趋势,必然会引发思

想政治教育者角色的转换,教学空间变得更广,教学方式更能因材施教,有助于思想政治教育“立德树人、培根铸魂、启智润心”。人工智能是促进思想政治教育高质量发展的新燃料,人工智能创新了教育发展模式,实施的有效路径需要建立健全人工智能环境下的思想政治教育教学体系,不断提升人工智能辅助的思想政治教育队伍素质,使人工智能作为精准、高效育人的辅助手段。

## 参考文献

- [1] 高文,黄铁军.从信息社会迈向智能社会[J].中国报业,2020(5):46-47.
- [2] 习近平向国际人工智能与教育大会致贺信[N].人民日报,2019-05-17(001).
- [3] 卢宇,余京蕾,陈鹏鹤.生成式人工智能的教育应用与展望——以 ChatGPT 系统为例[J].中国远程教育,2023,43(4):24-31,51.
- [4] 陈聪聪,李晨,王亚飞.文生视频模型 Sora 之于教育教学:机遇与挑战[J].现代教育技术,2024,34(5):27-34.
- [5] 何聚厚,黄秀莉,韩广新,等.VR 教育游戏学习动机影响因素实证研究[J].电化教育研究,2019,40(8):70-77.
- [6] 中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》[N].中国教师报,2019-02-27(002).
- [7] 袁莉,曹梦莹,约翰·加德纳,等.人工智能教育评估应用的潜力和局限[J].开放教育研究,2021,27(5):4-14.
- [8] 肖鹏,陈晓蕾.人工智能时代高校思想政治教育主题活动课程化建设的内涵、价值及路径[J].教育理论与实践,2024,44(21):32-37.
- [9] 蒋成贵.算法推荐对网络意识形态建设的挑战及应对[J].思想理论教育,2019(7):78-82.
- [10] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(001).
- [11] 袁春艳,刘珍珍.人工智能时代大学生思想政治教育的变革与因应研究[J].重庆邮电大学学报(社会科学版),2020,32(4):93-100.
- [12] 杜华,孙艳超.声称是人工智能浪潮下知识观的再审视——兼论两个经典知识之问的当代回应[J].现代教育技术,2024(1):96-106.
- [13] 朱旭东,刘丽莎.论构建社会主义现代化强国所需要的高质量教育体系[J].清华大学教育研究,2021,42(1):33-39.