

韶关开放大学开展乡村振兴教育路径探究 ——基于乡村人才振兴合作框架协议

黄家辉

韶关开放大学, 广东 韶关

收稿日期: 2024年9月20日; 录用日期: 2024年10月17日; 发布日期: 2024年10月23日

摘要

2022年4月1日, 韶关市乡村振兴局与广东开放大学乡村振兴学院签订了《韶关市乡村振兴局广东开放大学乡村振兴学院推动乡村人才振兴合作框架协议》(下文简称《框架协议》)。本文以《框架协议》为切入点, 深入研究韶关开放大学开展乡村振兴教育面临的挑战与难题, 并结合实际提出韶关开放大学致力于服务韶关乡村人才振兴工作具体有力的举措。

关键词

韶关开放大学, 乡村振兴教育, 做法, 挑战, 建议

Exploration on the Educational Path of Rural Revitalization by Shaoguan Open University —Based on the Cooperation Framework Agreement on Rural Talent Revitalization

Jiahui Huang

Shaoguan Open University, Shaoguan Guangdong

Received: Sep. 20th, 2024; accepted: Oct. 17th, 2024; published: Oct. 23rd, 2024

Abstract

On April 1, 2022, the Shaoguan Rural Revitalization Bureau and Guangdong Open University Rural Revitalization College signed the Framework Agreement for Promoting Rural Talent Revitalization in Shaoguan (hereinafter referred to as the "Framework Agreement"). This paper takes the Framework Agreement as the starting point, deeply studies the challenges and difficulties faced by

Shaoguan Open University in conducting rural revitalization education, and combines practical experience to propose specific and effective measures for Shaoguan Open University to serve the rural talent revitalization work in Shaoguan.

Keywords

Shaoguan Open University, Rural Revitalization Education, Practices, Challenges, Suggestions

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

转型发展是新时代对开放大学的新要求、新挑战，如何突破传统电大的办学模式、创新开放大学的办学方向、提升开放大学的社会地位、体现开放教育的时代价值，成为了全国开放大学系统的共同探索目标。

(一) 研究意义

本文基于广东开放大学与韶关市乡村振兴局签订的《框架协议》，深入研究韶关开放大学以广东开放大学乡村振兴学院为依托，致力于服务韶关乡村人才振兴工作的具体有力举措。对于韶关开放大学充分发挥体系办学资源优势，着力构建韶关乡村人才振兴平台，为韶关乡村人才振兴工作提供多层次、多形式、多样化的教育服务具有重要意义。

(二) 研究内容与研究目标

1) 研究内容。本文基于《框架协议》以及“广东开放大学乡村振兴学院韶关分院”的挂牌成立，结合韶关乡村振兴“坚定不移推进农业农村现代化，努力推动乡村振兴走在全省第一方阵”的目标要求及实际情况，深入挖掘韶关开放大学乡村振兴教育在服务韶关乡村人才振兴工作中的有效举措。

2) 研究目标。分析韶关开放大学在乡村人才振兴合作框架协议的支持下，在韶关地区开展乡村振兴教育工作的有利条件，同时，结合实际深入探究目前韶关开放大学以广东开放大学乡村振兴学院为依托，开展乡村振兴教育存在的问题或短板，并针对问题或短板提出相对应的对策建议，为韶关开放大学更好地服务本市乡村人才振兴工作、办好乡村振兴教育提供决策参考。

2. 韶关开放大学开展乡村振兴教育的探索与实践

当前，开放大学系统面临着探索高质量发展背景下开放大学的转型路径的重任。乡村振兴战略是习近平总书记在党的十九大报告中提出的重要战略，主动融入国家发展战略是开放大学不断提高时代价值和社会地位的关键一步[1]。

(一) 工作基础

2022年4月1日，韶关市乡村振兴局与广东开放大学乡村振兴学院签订了《韶关市乡村振兴局 广东开放大学乡村振兴学院推动乡村人才振兴合作框架协议》。2022年6月14日，“广东开放大学乡村振兴学院韶关分院”在韶关开放大学正式挂牌成立。2022年6月24日，市委实施乡村振兴战略领导小组办公室正式印发《关于印发〈广东开放大学乡村振兴学校韶关分院建设工作方案〉的通知》，为韶关分院工作的具体开展提供了遵循和指南。

从《框架协议》的签订到“韶关分院”的挂牌，再到《广东开放大学乡村振兴学校韶关分院建设工作

方案》的正式印发，这一系列的工作都是在韶关市委、市政府以及广东开放大学的高位推动下得以实现的，也成为了韶关分院开展工作的重要基础。

(二) 工作目标

充分发挥开放大学体系优势、平台优势，以落实本市乡村振兴战略，培养乡村振兴工作所需的“三农”工作队伍和高素质农民为目标，探索建立学历提升教育、非学历技能培训等多种方式并举的乡村文化振兴新机制，努力打造一支规模庞大、素质优良、结构优化的乡村振兴人才队伍，为本市打造“乡村振兴韶关样板”提供坚强的人才支撑和智力保障。

(三) 前期的探索与实践

1) 大力推进学历提升项目。从 2014 年至 2021 年，韶关开放大学针对部分镇村干部、乡村教师、产业农民等学历参差不齐的情况，先后开展了村两委干部学历提升项目、乡村中小学教师学历提升项目等乡村人才学历提升项目，为逾 1000 名乡村人才提供了学历提升支持服务，为韶关乡镇人才学历提升作出了积极贡献。

2) 积极开展农村电商人才培训项目。2015 年 12 月，受韶关妇联委托，为加强农村妇女科技培训力度，提高农村妇女科学技能素质，韶关开放大学承办农村妇女电子商务培训项目，吸引了来自农村的女企业主、女大学生村官、女性个体工商户、普通农村妇女等参加培训。2017 年 6 月，韶关开放大学在对口帮扶的翁源县龙仙镇开展精准扶贫电子商务培训项目，吸引了当地基层干部、村民、个体户逾 50 人参加培训。

3) 创新开展新时代文明实践活动——“乡村文化振兴”系列讲座。该系列讲座进一步发挥韶关开放大学办学体系及资源优势，主动服务国家乡村振兴战略，助推乡村文化振兴，增强乡镇人民群众的幸福感和获得感。自 2022 年 4 月以来，韶关开放大学先后在乐昌市秀水镇、南雄市水口镇等地开展了 10 余期“乡村文化振兴”系列讲座，讲座主题涵盖家庭教育、普法教育、健康教育、中医养生等。主动送教下乡，为当地群众、干部等提供了丰富多彩、内容详实的文化讲座，丰富了当地人民群众的文化生活。

4) 高位推进签订《框架协议》以及“广东开放大学乡村振兴学院韶关分院”的挂牌成立。学校以广东开放大学为依托，积极探索乡村振兴与开放教育深度融合的创新模式。2022 年 4 月 1 日，在市委和广东开放大学的高位推动下，韶关市乡村振兴局和广东开放大学乡村振兴学院签订了《韶关市乡村振兴局广东开放大学乡村振兴学院推动乡村人才振兴合作框架协议》，构建韶关市乡村人才振兴平台，赋能韶关乡村振兴工作。2022 年 6 月 14 日，“广东开放大学乡村振兴学院韶关分院”正式在我校挂牌成立，为韶关开放大学进一步开展乡村振兴教育奠定了坚实基础。

3. 面临的挑战与困难

全面推进乡村振兴是党和国家的重大战略部署之一，其有着时间跨度长、涉及范围广、实施难度大、改革力度深等显著特点。全面推进乡村振兴，人才是基础。目前，我国的高等教育在乡村振兴教育需求的供给上仍有差距。广东开放大学于 2019 年设立乡村振兴学院，拓宽了新时代开放大学开展乡村振兴教育的重要职能，契合了国家大政方针政策所需。在具体项目的推进当中，韶关开放大学也面临着若干困难与挑战。

(一) 学校目前的办学条件较难满足乡村实用型人才培养的差异化需求。韶关作为传统农业大市，有着丰富的农业资源，除兰花、丝苗米、油茶、三华李、沙田柚、黄金奈李、茶叶等重点打造的特色农产品外，大部分镇、村根据自身地理条件、资源优势种植和培育具有当地特色的农产品，逐步形成了“一村一品、一镇一业”的良好局面。这也意味着不同地区对于乡村实用型人才培养以及培训项目的需求不同。目前，学校在涉农专业建设、教师队伍、设施设备、课程资源等办学条件存在短板，较难完全满足不同

地区乡村实用型人才培养的差异化需求。

(二) “政校企”乡村人才培养合力不足。乡村人才振兴是一项系统工程, 依靠学校单方面的力量难以全面且有力推进, 需要进一步整合党委、政府、学校、行业、企业等多方面的乡村人才培养资源, 共建、共育、共享乡村人才培养机制。当前, 学校在自身办学条件存在短板的情况下, “政校企”联合培养的融合协同模式雏形还未形成, 许多工作、项目有待进一步探索推进, 乡村人才培养合力需要不断提高。

(三) 乡村人才培养机制不够完善。学历教育与非学历教育双轨并行是新时期开放大学的显著特征, 如何在乡村振兴教育中将学历教育与非学历教育融会贯通一体化推进是完善、创新乡村人才培养机制的首要问题。当前, 学校学历教育所开设的涉农专业较少, 教师团队、课程资源建设等相对滞后。同时, 覆盖“市-县-镇”三级的教学组织体系未能完全形成, 部分县级开放大学没有开展乡村振兴教育, 依托县级开放大学向乡镇一级延伸还未能做到全覆盖。

4. 进一步开展乡村振兴教育路径探究

(一) 搭建多元协同的一体化多功能教育平台, 乡村振兴学历教育与非学历教育并行推进。充分发挥广东开放大学“平台+体系+资源”优势创新乡村振兴教育举措, 提供高质量教育服务, 建设韶关市乡村振兴教育培训的聚合平台。依托广东开放大学教育教学资源, 服务韶关市各县(市、区)乡村振兴相关人才学历提升和技术技能提升需求。一是发挥广东开放大学平台优势, 依托广东省终身教育学分银行平台、广东省终身学习网平台、粤港澳大湾区农业标准化研究中心平台、广东省社科联科普基地平台、广东开放大学线上学习平台、广东省1+X证书(职业技能等级证书)制度试点办公室等平台作为韶关乡村振兴人才培养的平台支撑。二是发挥广东开放大学体系办学优势, 聚合覆盖全省市、县(市、区)的教学服务体系为韶关提供强有力的乡村振兴人才培养培训服务支撑。三是发挥广东开放大学课程资源优势, 依托广东开放大学现有44个本专科专业、447个国家职业技能等级证书考核培训课程资源, 为韶关乡村振兴发展提供自由组合、定制式资源服务。

(二) 主动整合优质教育资源, 进一步满足乡村振兴教育差异化需求。以强化顶层规划设计规划引领为核心, 以提升培育质量效能为目标, 以夯实培育发展支撑为重点, 强化高素质农民培育组织实施[2], 围绕全面推进乡村振兴和韶关市乡村振兴“3510”工程建设需求, 整合各方优势资源, 促进政校行企深度融合, 探索面向农业生产经营、乡村二三产业、乡村公共服务、乡村治理、乡村科技创新等领域, 培养培训乡村产业发展人才、乡村规划建设人才、乡村治理人才、农业农村实用型人才、乡村技能人才、乡村治理人才、农业农村科技推广人才等, 尊重乡村发展规律和人才成长规律, 针对不同地区、不同类型人才, 实施差别化政策措施, 探索打造乡村振兴教育“一镇一品牌、一村一项目”模式。

(三) 做优做强乡村振兴教育学习支持服务, 为乡村人才提供多层次、多形式、多样化的教育服务。依托韶关市级和县级开放大学、新时代文明实践中心(站)等, 全力构建覆盖韶关城乡的乡村振兴教育服务网络, 将乡村振兴教育、培训服务送到田间地头。同时, 充分发挥开放大学的现代信息技术办学优势, 共建韶关乡村振兴线上学习平台, 聚合各类优质学习资源, 做好远程线上学习支持服务, 让乡村人才实现“按需学习”“便捷学习”“时时学习”。在数字化背景下, 应从推进内涵式发展、优化产教融合、提升社会服务效能等方面实现路径优化[3]。

(四) 推动乡村精神文明建设。文化赋能乡村振兴能够促进个人成长、文化传承、生态保护、经济发展、社会稳定[4]。聚焦实施乡村振兴战略, 着眼凝聚群众、引导群众, 依托于村(居)新时代文明实践中心, 广泛开展社区教育、老年教育, 丰富乡村群众精神文化生活, 宣传宣讲党的政策, 培育践行主流价值, 持续深入移风易俗。提高群众对乡土文化的认识, 加强与本地相关部门的合作, 广泛收集、整理具有典型性、代表性的乡土文化, 积极推进优秀乡土文化进网络、进书本、进课堂, 深入挖掘乡村文化在

思想观念、人文精神、道德规范等方面的育人内涵，教育、引导学生增加乡土文化知识、增强乡土文化的认同感、自豪感，充分发挥乡土文化在乡村人才培养方面的独特作用，让乡土文化在新时代散发出新的光芒。

5. 结语

随着农业现代化进程的加速，新型职业农民培育成为乡村振兴战略的关键环节。教育培训作为培育过程中的重要一环，对于提升农民的农业知识、技能及管理与运营能力具有显著作用[5]。乡村振兴教育是开放大学拓展非学历教育途径的重要一环，也是开放大学赋能国家重要战略方针的重要举措，韶关开放大学基于乡村乡村振兴合作框架协议探索乡村振兴教育新路径意义深远，对于韶关开放大学充分发挥体系办学资源优势，着力构建韶关乡村乡村振兴平台，为韶关乡村乡村振兴工作提供多层次、多形式、多样化的教育服务具有重要意义。

基金项目

2022 年广东远程开放教育科研基金项目“韶关开放大学开展乡村振兴教育路径探究——基于乡村乡村振兴合作框架协议”(YJ2218)。

参考文献

- [1] 崔陈一, 杨翠友. 开放教育乡村人才培养模式的价值体系及发展策略研究——以广东开放大学乡村振兴教育“云浮模式”为例[J]. 广东开放大学学报, 2022, 31(4): 27-32.
- [2] 崔艳梅, 齐乃敏. 夯实农民教育培训基础筑牢乡村振兴人才基石[J]. 农民科技培训, 2024(9): 26-29.
- [3] 王云艳. 数字化背景下职业教育赋能乡村振兴的作用机制、现实困境与路径优化[J]. 宁波职业技术学院学报, 2024, 28(5): 34-39.
- [4] 郑心玥. 文化赋能乡村振兴: 价值、原则与路径[J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(17): 177-180.
- [5] 马静. 新型职业农民培育路径研究[J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(17): 55-58.