

语块教学法在大学英语词汇教学中的应用策略

陈泳伶

广西师范大学外国语学院, 广西 桂林

收稿日期: 2024年9月21日; 录用日期: 2024年10月17日; 发布日期: 2024年10月28日

摘要

词汇教学历来得到了各家学者们的关注,如翻译法、语素教学法等都从不同视角对词汇教学进行了讨论。语块教学法是随着科学技术发展,语料库语言学、语言习得等理论的不断成熟下发展起来的教学方法。本文通过回顾语块教学法研究现状和英语词汇习得现状,结合大学英语课堂词汇教学实际,尝试将语块教学法应用于其中,分析其使用价值和应用策略,为大学英语课堂中的词汇教学探索新方向,为将语块教学法理论与语言教学实践更好结合以借鉴。

关键词

语块教学法, 大学英语, 词汇教学

Application Strategies of Chunk Approach in College English Vocabulary Teaching

Yongling Chen

College of Foreign Studies, Guangxi Normal University, Guilin Guangxi

Received: Sep. 21st, 2024; accepted: Oct. 17th, 2024; published: Oct. 28th, 2024

Abstract

Vocabulary teaching has always been a wide concern, including translation method, morpheme teaching method. With the advancement of science and technology, the teaching method of lexical chunks has been developed with the maturity of theories of Corpus linguistics and Language Acquisition. Based on the review of the current situation of English vocabulary acquisition and chunk approach, this paper attempts to apply chunk approach to college English vocabulary teaching, analyzes its significance and application strategies, to explore new directions for vocabulary teaching in college English classroom, and to better integrate the chunk approach with language teaching practice.

Keywords

The Chunk Approach, College English, Vocabulary Teaching

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

词汇学习是达成二语习得的基础,更是二语习得领域的一个重点研究内容。大学生处于已掌握一定英语基础知识,具备一定英语能力的阶段,但调查表明大量大学生认为自己英语学习的困境在于词汇量不足[1]。现阶段,大学英语教学并未将词汇教学作为独立课程;部分教师对其重视不足,教学方法单一,对词汇习得的认知机制研究不足,脱离语境,拘泥于词汇基础知识的教学;学生对于词汇的认知停留在识记阶段,遗忘率高,且对于语境应用、文化色彩等理解较为浅显,导致语言交际能力难以得到突破与提升。因此,迫切需要教师采用全新的教学方法和模式来帮助大学生有效进行英语词汇习得。语块教学法应用于英语词汇习得中,能够增进学生的语言表达能力、促进词汇记忆和实现母语迁移等[2],符合中国学生的学习特点和认知的基本规律,有利于学生英语应用能力的提高。

2. 语块教学法理论依据

2.1. 语块

20 世纪 70 年代,Becker (1975)首先提出了“预制语块”(Prefabricated chunks)概念,认为这是“固定”或“半固定”的“模板”,单个单词并不作为语言的输出和储存的最小单位,语块才是人类交际的最小单位[3]。Nattinger 和 DeCarrico (1992)将语块定义为“由两个或两个以上词汇组成,介于词汇和语法之间,具有一定语法功能的、完整的词汇语法单位”,出现频率高且结构形式固定[4]。学界大多数认可的是 Wray 的语块理论观点。Alison Wray (2002)将语块归纳为“一串预制的序列”,以整体的形式储存在人脑中,使用时无须进行语法分析和生成,可直接整体提取[5]。卢少雯将语块(chunk)定义为个体记忆、加工、储存和提取的一种特定的语言结构或语群[6],如“first of all”、“Thank you for your help”等。

由此可见,语块是约定俗成的一系列词串,是介于词和句子之间的语言单位,可以像词那样独立运用,也具有完整的意义或明确的功能,可以以整体形式储存记忆和提取使用[7],融合语法、语义、语境优势的多词语言结构。同时,语块是集习语、惯用搭配和框架形词块于一体的半固定搭配,在不同的语境中具有较大的可变空间。利用语块来学习语言,能够帮助学习者有效扩大词汇量,提高语言表达和交际能力。

2.2 语块教学法与二语习得理论

语块教学法(chunk approach),又被称为词汇法(lexical approach),是将语块作为教学单元计划,并以此组织语言学习的语言学习策略。语块教学法不提倡传统外语教学中过分注重语法教学的教学方法,而是主张词汇与语法教学并重,通过语块教学将记忆单位结合在一起整体记忆,来培养学生自主生成语法的能力。Widdowson (1989)曾指出语块教学法的优势,他认为以往语言教学有两个极端:结构法注重语法规则,但忽视了语言在语境中的具体应用,交际法则反之。而语块教学法可以将教学语法规则和交际应用结合起来,是语言教学的新方向[8]。

二语习得研究已经明确了语言双重加工性的特征,为语块教学法在二语教学中的应用提供了启示。Wray (2002)提出,语言具有“双重体系”——分析体系和程式体系。前者以功能为基础,由单词和固定语法规则组成,占据认知空间小、灵活性和象征性强;后者以记忆为基础,由具有交际功能的语块组成,占据认知空间大,但能够节约语言分析和处理的时间精力[5]。Skehan 从认知角度提出二语习得的双模式系统——基于规则和基于范例的两种模式,认为两种模式相辅相成在语言学习中具有无可替代的作用[9]。

Lewis 在其著作 *The Lexical Approach* 中提出的“词汇组块法”奠定了语块教学法的根基,他提出“语言不是由传统的语法和词汇所组成,而是由多词的预制语块组成”[10]。根据 Lewis 的观点,学习的过程是“观察-假设-验证”,而不是“讲解-操练-复用”[11]。二语表达是由意义驱动,二语学习者会更容易使用以范例为基础的语言加工模式。Lewis 倡导以“有意义的交际作为语言和语言教学的中心”为原则,将以搭配、固定表达、句子框架和引语作为核心的词块看作词汇教学的中心,使学生将所学到的语言转化为可吸收的语言[11]。在语块教学法指导下,教师在英语课堂中应扩大有意义的语言输入,引导学习者关注语块,教给学生辨别语块的能力,而不是注重分析语法。

2.3. 语块教学法与二语教学

随着语块理论的逐渐成熟,学界开始探索语块教学法在二语教学领域的运用。国外学者主要关注语块教学法对语言习得和口语输出的影响,得出的结论为:(1) 儿童在习得语言时会模仿记忆本族语者的语块,但对于更深层次的语言内部规律不够了解[12];(2) 使用语块教学对于提高学习者口语流利度发挥着重要的作用[13][14]。

本世纪以来,国内研究者也基于国外对语块的研究成果进行了相关研究。针对不同方面的英语语言技能,语块教学法的应用研究均取得了积极成果。在词汇教学上,严维华(2003)在探讨了语块的定义和分类的基础上,进一步论述了语块理论对词汇学习的帮助[15]。刘晓玲、杨志清(2003)认为词汇的生成性特征能够使得组块记忆减少二语学习的难度[16]。丁言仁(2005)指出,正确使用语块有助于提升交流的流畅性和选择准确的单词,因此,对于二语习得者来说,研究如何有效地使用语块十分重要[17]。江艳(2007)基于预制语块理论,研究了语块理论应用到中学教学中的实际影响。语块教学法能够培养学习者的词汇运用能力,有利于学习者掌握实际应用中常见的固定搭配和固定句型,有利于促进学习者的词汇和语法能力的融合[18]。邵妍(2020)鼓励学生通过学习构建隐喻体系进行语块性的表达,弥补传统词汇学习的不足,以提高语言学习者表达能力[19]。

结合当前英语词汇教学的现状,以及语块教学法对于改进词汇教学的作用来看,探讨将语块教学法应用于大学英语词汇教学,对大学英语词汇教学中语块教学法的应用策略进行探讨有参考意义。

3. 大学英语词汇教学现状

已有研究认为,目前大学英语教学中词汇教学的效果欠佳,本文从教师和学生视角出发探讨。2020年,第七届认知语义学研讨会暨《外国语》语言学高端论坛上,专家、学者明确了词汇作为英语语言的最小单位,对语句信息的传达有重要作用[20];并多次强调了英语词汇教学在大学英语教学中的基础地位。这需要英语教师加强词汇教学探究,突破当前大学英语词汇教学存在的难点问题。

3.1. 从教师角度看

在翻转课堂建设逐渐成熟的背景下,大学英语课堂中学生的自主性提高,“以学生为中心”的理念更加得到彰显。但从当前的大学英语课堂教学常见情况来看,存在以下问题:其一,教学模式上,仍然存在以“大班”授课、“满堂灌”的教学策略开展词汇教学的现象,其二,教学方法上,很多教师过分强调词汇积累,局限于词汇基础知识讲解,缺乏对语块识别和记忆方法的讲解,使学生容易陷入“死记硬

背”误区。在这样的学习环境下，学生难以突破语言学习的瓶颈，容易对语言学习产生畏难情绪，语言表达能力难以得到提升。

3.2. 从学生角度看

学习词汇是语言能力提高的关键因素。大学英语教学所覆盖的语料、话题、文章体裁较丰富，篇幅较长，交际要求较高。从现阶段大学非英语专业学生的词汇学习情况看来，现状并不乐观，具体表现为：其一，学生词汇储备少，语言输出能力不足。进行英文对话时，英语口语表达需要大量词汇为基础，结合准确的语音和表达技巧完成交流。如果词汇量的储备不足，将造成语言表达受到限制；其二，学习方法僵化，词汇记忆困难。学生多选择“死记硬背”的方式来增加记忆量，但效果十分有限，所记忆的词汇通常停留在短时记忆和陈述性知识阶段，难以形成永久记忆，更难以上升到语用层面；其三，自主学习能力不足，存在畏难情绪。词汇学习尤其要求学生调动自身的主动性，通过自主学习能力来达到词汇积累的目标。但实际上，大部分非英语专业大学生对于英语学习存在一定畏难情绪，且对于英语学习的时间分配不足，无法主动应用碎片化时间学习，自学效果较差。

4. 语块教学法在大学英语词汇教学中的应用价值

语块教学法是将语块理念融入到当前英语词汇教学中，通过感知、操练、交际，挖掘学生从语义和语用层面掌握词汇，并应用到真实语境的教学方法。对于突破大学英语词汇教学困境，真正提高学生语言运用能力具有重大意义。

4.1. 培养语言意识

Carter (2003)认为语言意识是学习者对语言功能和形式的一种强化自觉和敏感性，旨在鼓励学生思考语言使用，注意语言载体、语言变迁和语言区别。语言意识包括语言结构意识和使用意识两方面，分别指内化和运用语法、在交际中整体输出语言的意识[21]。国内学者多次强调养成语言意识对提高语言输出能力的重要性，先后提出并验证了语言意识指导下的语块教学模式，并在大学英语教学中取得了显著的效果[22] [23]。

4.2. 丰富词汇积累

很多学生都面临词汇记忆困难，遗忘率高的问题，其原因是背诵方法单一，缺少交际性运用，仅记忆了生词含义，缺乏对于文化背景的了解和语境运用的练习，导致停留在程序性记忆阶段，难以提取和应用。语块教学法指导下的词汇学习，帮助学生了解语块中语法、语义的双重含义，促进语块乃至句子模型的记忆，学生结合不同的语境能够真正理解语块，并形成长期记忆。

4.3. 实现母语迁移

中国学生学习英语时，难免受汉语表达习惯的影响，产生母语负迁移现象，如把“好好学习”翻译为“good good study”，而英语本族语者会使用“study hard”表达。还有汉语和英语文化差异带来的影响，如把“浓茶”和“生活水平”翻译为“heavy tea”和“living level”，而正确的表达为“strong tea”“living standards”。产生错误的原因在于由于学生英语基础不足，且主要在课堂环境学习英语，没有自然语境基础和文化知识积累。语块教学法指导下，语块的“整存整取”特征可以帮助学生有效避免这些问题，学生不需要进行分析，可直接提取相关表达，从而提高表达的准确度和流利度。

5. 语块教学法在大学英语词汇教学中的应用策略

语块教学法的核心要义是帮助语言学习者发展惯用表达的技能，以“满足流利性和直接的功能性需

求”为教学目标[24],选择日常交际中常用的、整体性强的语块为教学重点,整体输入强化操练,使学习者(尤其是初学者)形成良好的语块意识,掌握丰富的具有特定功能的语块,在不同的表达情境中恰当地提取应用,提高语言表达的流利性和准确性。基于语块教学法的理论指导,以下提出语块教学法促进大学英语词汇教学的实践路径。

5.1. 主动感知语块,培养语块意识

教师可以在输入、内化和输出等环节中,引导学生自主学习,在主动探索的情况下逐步形成语块意识。以《实用综合教程》2 Unit 4 主题 *Modern Communication* 为例,教师可以利用以下环节帮助学生接触和感知语块。

环节一:教师为学生讲解语块的概念,强调语块对语言学习的重要性后,学生在课前预习主题相关词汇如 *teleconference*, *telephone*, *computer*, *mobile*, *email*, *translator*, *cable*, *laptop*, *network* 等。然后查找资料找出跟这些词相关联的语块。如: *electric convenience*, *media distractions*, *out-of-office*, *computer games*, *mass media*, *social media*, *digital media* 等等。通过预习,学生对语块有了一定的概念感知,也为进入单元主题积累了一定的语块。

环节二:课堂上,由学生自主阅读,标出文章所有语块,培养语块意识和意群意识。如课文中有很多使用的表达“*translate into high productivity*”“*numbing our minds*”“*drives me crazy*”“*on their phone*”“*stay off social media*”“*suspend service*”“*fall back right into*”都可引导学生识别出来,结合上下文理解其含义并记忆该语块。如此可帮助学生在阅读英语文章的过程中形成识别、处理语块的意识,从而帮助其学习按意群进行阅读的方法,提高阅读速度和阅读理解能力。

环节三:在阅读完课文后,学生小组讨论,依据单元学习目标对所学语块进行分类归纳,并尝试运用。如按照“不同的交际形式”“互联网带来的优缺点”等话题对语块进行分类,从而巩固语块输入,为口语和书面产出做准备。

5.2. 二语整体习得,丰富语块储备

教师要坚持形式和意义不可分原则,整体讲授。以《实用综合教程》2 Unit 7 *Job hunting* 为例,教师可利用图片等资源整合呈现单元中的语块,如用麦当劳的场景图构建点餐、送餐的语境,引导学生学习有关店内陈设物品的表达(*register*, *panel*, *dinning table*, *billboard*, *carton*)以及点餐的常用句式(*Would you like...?*)等,帮助学生熟悉单元词汇与表达,培养整体分析词汇语义关系的能力。

同时,还可利用词汇语义关系引导学生注意句法和语义语用条件之间的对应关系,如 *food* 作为上义词,在单元语境中有 *fruit pie* (水果派)、*Filet-O-Fish* (麦香鱼)等下义词, *uniform* 作为上义词,在单元语境中有 *hat* 和 *apron* 等下义词。语块是语义、语境的结合体,兼有语法和词汇的特征,对学习者记忆来说相对容易。构建语义场帮助学生进行整体分析与习得,能够帮助学生有效扩大语块储备,促进词汇记忆。

5.3. 依托语境运用,促进内化迁移

教师结合当前语境设计多样化的活动进行语块练习,帮助学生巩固记忆和激活运用。以《新视野大学英语》(第三版) Book 1 Unit 6 *To work or not to work—That is the question* 为例,该单元 Text A 讨论了学生做兼职工作的影响,教师可组织辩论比赛如“*To do part-time job or not?*”主题,为学生展示主题相关语块作为支架,在“*Yes*”一方提供语块“*积累实习经验(gain working experience)*”“*将理论和实践结合(combine...with)*”“*开阔眼界(broaden horizon)*”等;在“*No*”一方提供语块“*缺乏课余时间(extra time)*”“*影响学习(depress school performance)*”“*有的学生会为了兼职逃课(skip class)*,或抄别人的作业(copy others’

assignments)”等。学生分组讨论后进行辩论。这样的活动考查学生语块掌握情况和思辨能力,能够有效提升语言综合能力。总而言之,进行丰富多样的语块操练和交际训练,可增强学生的语块意识,培养“语感”,提高学生的综合语言运用能力。

6. 结语

将语块教学法应用到在大学英语词汇教学中,能够有效克服传统教学模式带来的“满堂灌”“死记硬背”的弊端,教师在教学中培养学生的语块意识,丰富语块练习形式,能欧增强学生语言表达的流利性和地道性,提升大学生的英语听、说、读、写综合应用能力与跨文化交际能力。本文通过回顾英语词汇习得现状与语块教学法研究现状,结合大学英语课堂词汇教学实际,尝试将语块教学法应用于其中,分析其使用价值和应用策略,为大学英语课堂中的词汇教学探索新方向,为将语块教学法理论与语言教学实践更好结合提供启发。

参考文献

- [1] 温柳春. 语块理论在大学英语词汇教学中的应用策略研究[J]. 海外英语, 2024(13): 116-118.
- [2] 曾腾飞. 英语词汇习得中语块教学法的应用策略[J]. 现代英语, 2020(24): 7-9.
- [3] Becker, J.D. (1975) *The Phrasal Lexicon*. Bolt and Newman.
- [4] Nattinger, J.R. and De Carrico, J.S. (1992) *Lexical Phrases and Language Teaching*. Oxford University Press.
- [5] Wray, A. (2002) *Formulaic Language and the Lexicon*. Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/cbo9780511519772>
- [6] 卢少雯. 语块教学在高中英语教学中的应用[J]. 教学与管理, 2015, 5(15): 92-94.
- [7] 陆婷, 马广惠. 国内词块研究回顾[J]. 英语教师, 2012, 12(1): 61-65.
- [8] Widdowson, H.G. (1989) Knowledge of Language and Ability for Use. *Applied Linguistics*, **10**, 128-137.
<https://doi.org/10.1093/applin/10.2.128>
- [9] Skehan, P.A. (1998) *Cognitive Approach to Language Learning*. Oxford Applied Linguistics. Oxford University Press.
- [10] Lewis, M. (1993) *The Lexical Approach*. Language Teaching Publications.
- [11] Lewis, M. (1997) *Second Language Vocabulary Acquisition*. Cambridge University Press.
- [12] Hakuta, K. (1974) Prefabricated Patterns and the Emergence of Structure in Second Language Acquisition. *Language Learning*, **24**, 287-297. <https://doi.org/10.1111/j.1467-1770.1974.tb00509.x>
- [13] Wood, D. (2008) Mandarin in Chinese Speakers in a Study Abroad Context: Does Acquisition of Formulaic Sequences Facilitate Fluent in English? *The East Asian Learners*, **3**, 60.
- [14] Wood, D. (2009) Effects of Focused Instruction of Formulaic Sequence on Fluent Expression in Second Language Narratives: A Case Study. *Canadian Journal of Applied Linguistics*, **12**, 39-57.
- [15] 严维华. 语块对基本词汇习得的作用[J]. 解放军外国语学院学报, 2003(6): 58-62.
- [16] 刘晓玲, 杨志清. 词汇组块教学——二语教学的一种新趋势[J]. 外语教学, 2003, 24(6): 51-55.
- [17] 丁言仁, 戚焱. 词块运用与英语口语和写作水平的相关性研究[J]. 解放军外国语学院学报, 2005(3): 49-53.
- [18] 江艳. 词汇组块教学在初中英语教学中的应用[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2007.
- [19] 邵妍. 以隐喻理论促进英语语块习得的理据及实践探索[J]. 海外英语, 2020(1): 233-234.
- [20] 刘瑾, 窦瑞芳. 守正创新: 智能时代的语言研究: 第七届认知语义学研讨会暨《外国语》语言学高端论坛综述[J]. 外国语(上海外国语大学学报), 2021, 44(3): 120-123.
- [21] Carter, R. (2003) Language Awareness. *ELT Journal*, **57**, 64-65. <https://doi.org/10.1093/elt/57.1.64>
- [22] 陈东岚. 语言意识驱动下的语块教学法在大学英语写作教学中的运用[J]. 外语学刊, 2015(2): 112-115.
- [23] 鞠瑞艳, 吕英兰. 语言意识驱动下的语块教学法在大学英语写作教学中的有效性研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2017(22): 180-181.
- [24] Ellis, R. and Shintani, N. (2014) *Exploring Language Pedagogy through Second Language Acquisition Research*. Routledge.