

关于中药学课堂混合式教学的思考

周 肸¹, 马 莉^{2*}

¹南京中医药大学中西医结合学院, 江苏 南京

²南京中医药大学中医学学院, 江苏 南京

收稿日期: 2024年9月1日; 录用日期: 2024年10月1日; 发布日期: 2024年10月9日

摘 要

随着双线融合教学的迅速发展, 雨课堂等智慧教学工具为全面覆盖各教学环节提供了科学支持。本文探讨了混合式教学实践的重要性, 并基于雨课堂平台, 开展了中药学课程的混合式教学实践探索。通过将雨课堂与传统课堂教学相结合的方式, 实现了课前、课中、课后的全程覆盖, 有效激发了学生的学习兴趣 and 主动性。在此基础上, 对混合式教学实践进行了深入思考, 并提出了进一步强化的方向。加强中药学课程混合式教学的研究与应用, 有助于提升教学质量, 强化中医学思维能力, 增强中药学教学与科研成果的转化能力。

关键词

中药学, 课堂教学, 混合式教学, 雨课堂

Reflections on Blended Teaching in Traditional Chinese Pharmacology Classroom Teaching

Xi Zhou¹, Li Ma^{2*}

¹School of Integrative Medicine, Nanjing University of Chinese Medicine, Nanjing Jiangsu

²School of Chinese Medicine, Nanjing University of Chinese Medicine, Nanjing Jiangsu

Received: Sep. 1st, 2024; accepted: Oct. 1st, 2024; published: Oct. 9th, 2024

Abstract

With the rapid development of blended teaching, smart teaching tools like Rain Classroom provide scientific support for comprehensively covering all teaching stages. This paper explores the signi-

*通讯作者。

文章引用: 周肸, 马莉. 关于中药学课堂混合式教学的思考[J]. 教育进展, 2024, 14(10): 112-117.

DOI: 10.12677/ae.2024.14101838

ficance of blended teaching practice and conducts an exploration of its application in traditional Chinese pharmacology using the Rain Classroom platform. By integrating Rain Classroom with traditional classroom teaching, full coverage of pre-class, in-class, and post-class activities is achieved, effectively stimulating students' learning interest and initiative. On this basis, an in-depth reflection on blended teaching practices is carried out, and directions for further enhancement are proposed. Strengthening the research and application of blended teaching in traditional Chinese pharmacology contributes to improving teaching quality, reinforcing Traditional Chinese Medicine thinking skills, and enhancing the ability to translate traditional Chinese pharmacology teaching and research outcomes into practical applications.

Keywords

Traditional Chinese Pharmacology, Classroom Teaching, Blended Teaching, Rain Classroom

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在教育信息化背景下,线上线下相结合的教学模式将传统与现代教学有机融合,成为信息技术推动教育改革的新型形式——混合式教学。混合式教学,又称混合式学习或融合式教育,是一种将传统的课堂教学与现代科技手段相结合,整合传统面对面课堂教学和在线学习资源的教育新模式[1]。混合式教学充分利用了传统课堂和网络教学的优势,弥补了单一教学模式的不足。随着信息技术的快速发展,学生获取信息的方式日益多样,高等中医药院校需更新教学方法,调整师生角色,创新人才培养模式,进一步推动教育改革。混合式教学结合线上和线下两种组织形式。线上教学依托网络平台,学生在教师指导下进行个性化学习,在线上学习的基础上,教师在课堂中组织互动讨论,促进理论与实践的紧密结合。由于各校情况不同,混合式教学并无固定原则,教师应根据具体情况进行有针对性地设计,以充分发挥线上线下结合的优势。

新时代对中药学教学提出了新要求,线上线下混合式教学已势在必行。基于雨课堂平台的探索为未来中药学及其他中医课程的混合式教学提供了实践依据。

2. 混合式教学实践的意义

利用雨课堂等在线学习平台,探索线上线下结合的混合式教学,有助于打破传统教师主导的教学模式,更好地满足不同层次学生的需求。该模式不仅能提高学生的学习积极性和参与度,还能降低教师的教学管理成本。在实现中药学教学目标的过程中,混合式教学对于培养学生的中医药思维能力具有关键作用。通过线上资源与线下课堂的有效整合,教学效果得以显著提升,为学生提供了更个性化、灵活的学习体验[2]。

2.1. 混合式教学的内涵

线上线下混合式教学模式正成为高校教学改革的关键途径。这一模式结合了现代教育信息技术的普及与优质教育资源的共享,强调线上优质课程与线下课堂教学的有效融合,是现代教育理念与实践的综合体现[3]。混合式教学充分利用传统与线上教学的优势,以学生为中心,注重知识传授与综合素质培养,对提升高校人才培养质量至关重要。其核心目标是通过线上线下的整合,激发学生对中药学的兴趣和主

动性, 促进他们更好地掌握相关知识。例如, 雨课堂平台, 由清华大学与学堂在线基于微信开发, 结合 PPT 展示与 MOOC 等在线资源, 不仅扩展了教学覆盖面, 深化了内容, 还增强了师生互动, 显著提升了教学效果[4]。

混合式教学模式在丰富中药学课程内容的同时, 显著增强了师生之间的互动交流。基于雨课堂的混合式教学突破了传统教学的时间和空间限制, 提高了课堂的互动性, 激发了学生的学习兴趣, 从而提升了教学效果。当前的混合式教学流程涵盖了课前、课中和课后三个环节, 相较于传统教学, 具备以下三大优势。

2.2. 混合式教学的优势

2.2.1. 满足各层次学生的个性化学习需求

传统教学模式采用统一的教材和教学内容, 无法在有限的教学时间内兼顾所有学生的学习状态。然而, 由于学生的个体差异较大, 每个人的学习能力和关注重点不同, 单一的教学模式难以满足所有学生的需求。通过线上教学平台, 教师可以将丰富的教学资源上传至平台, 涵盖基础教学内容和拓展的专业相关资源。学生在完成规定的学习任务后, 能够根据自身需求选择额外的学习内容, 并通过在线测试来检验学习效果。这种多样化的资源能够满足不同层次学生的学习需求, 学生也可以据此制定个性化的学习计划。在线下课堂教学中, 学生通过讨论进一步深化学习体验。

2.2.2. 有助于教师针对学生的不同情况进行个性化教学

在传统教学模式下, 教师难以全面掌握每个学生的学习状态, 通常只能根据部分学生的反馈调整教学设计, 这往往缺乏科学性与合理性。通过雨课堂等线上教学平台, 后台数据可以记录学生的学习时长、掌握程度以及学习中遇到的问题。教师利用这些数据, 通过大数据技术详细分析学生的学习情况, 为线下课堂教学设计提供参考依据。基于这些分析, 教师可以为个别学生提供有针对性的辅导, 帮助他们快速提升学习效率和水平。此外, 线上平台还为师生互动和生生互动提供了便利, 学生在学习过程中遇到疑问时, 可以通过平台求教, 在线讨论不仅帮助学生解答问题, 还增进了师生和同学之间的感情。

2.2.3. 增强学生自主学习的能力

线上教学平台为学生提供了随时随地学习的机会, 不受时间和空间的限制, 极大地便利了学生的学习过程。大部分线上教学内容是为线下教学提供预习, 学生可以根据自己的时间安排进行学习, 遇到疑问时随时查阅资料, 并通过在线测试了解自己的学习效果。丰富多样的线上资源能够激发学生的学习积极性, 培养他们的主动学习习惯。在掌握一定理论基础后, 通过线下课堂讨论, 学生还能锻炼分析问题和解决问题的能力, 进一步加强理论与实践的结合。这些都是新时代背景下, 中医药人才培养的重要内容。

总之, 混合式教学不仅打破了传统教学的局限性, 还为学生提供了个性化的学习体验, 满足了不同层次学生的需求, 有效提升了教学质量与效率。

2.3. 混合式教学的必要性

在传统教学模式中, 通常更注重“教”的一面, 以教师为中心, 教学过程完全由教师安排, 采用传统的“灌输式”教育。传统教学模式的重点在于知识的传授, 重点与非重点知识的划分也由教师决定, 这在一定程度上忽略了“学”的重要性, 即学生的参与、共同智慧的汇集以及学习能力的培养。然而, 这种模式下培养出来的学生往往只具备基本的理论知识, 但实践能力较为欠缺, 解决问题的能力也不够强, 难以满足社会对高技能人才的需求。

尽管当前的传统教学过程中引入了一些自主学习的安排,但所占比例较小,无法体现全过程的参与,且缺乏及时的记录、评价与反馈。要想提高学生的学习积极性,需及时反馈学习成果,并对学生进行有效的督促与管理,从而提升教学质量。同时,现有的教学考核主要依赖于终结性考试,这无法充分反映学生的学习过程,导致学生集中在考试前突击复习,而不重视日常课堂学习。此外,由于学生数量较多,教师在课堂上频繁进行测验,不仅占用了宝贵的教学时间,还增加了教师的课外工作负担。在教学互动方面,学生参与热情不高,需要进一步提升他们的学习积极性和自主性。

线上教学凭借其灵活性,克服了时间与空间的限制,提供了丰富的学习资源,支持学生进行自主化、个性化学习。这种模式为学生创造了更多主动探索知识的机会,培养了独立思考的能力,同时灵活地满足了不同学习需求。网络教学的普及为混合式教学的广泛应用奠定了基础。基于雨课堂的混合式教学模式,成功融合了线上与线下的优势,既加强了课堂内的师生互动,也促进了学生的自主学习。此模式不仅提高了教学效果,激发了学习兴趣和动力,还增强了学生的中医药思维能力与解决实际问题的能力。通过混合式教学,教师可以引导学生更深入地理解中药学知识,将理论与实践结合,提升整体学习质量。这种模式在培养综合能力的中医药人才方面展现出巨大潜力和推广价值。

3. 基于雨课堂的混合式教学实践

在雨课堂平台上进行中药学的混合式教学,以泻下药为例。教师需要合理规划课前预习、课堂讲解和课后复习这三个环节的任务,以确保泻下药章节的教学目标得以全面实现。学生通过雨课堂可以全程在线学习,并在课后自主复习、完成作业、参与讨论和答疑,同时还可以获取相关的扩展资料。

3.1. 课前教学活动设计

课前教学设计主要指教师在线上平台上准备课程资源。教师根据教学进度,将泻下药章节相关自制教材及从平台收集的电子教学资源(如教学大纲、计划、课件、视频、题库、作业、实训手册等)上传至平台,并布置相应的学习任务供学生课前预习。针对泻下药的教学,教师可以设计以下预习内容:首先,通过简短视频介绍泻下药的分类及代表性药物,如大黄、芒硝、番泻叶等;其次,结合实际案例,如某患者因食积导致便秘,选用大黄进行治疗的过程,讲解泻下药的应用与禁忌。学习任务的分配应合理,学习时间通常占总学时的20%至50%,教学视频的时长控制在5至8分钟,建议采用风趣幽默的表达方式,以激发学生兴趣,提升自主学习效率。教师还可以在平台讨论区设置话题,如“泻下药的副作用及其临床应对”,让学生通过讨论分享自己的看法和疑问,从而为线下教学做好准备。

3.2. 课中教学活动设计

课中教学活动主要指线下课堂教学,在混合式教学模式中,线下教学应坚持“以学生为中心”的原则,教师主要起引导和启发作用。由于学生已在课前通过线上平台预习了泻下药的基础知识,并且教师通过数据分析和讨论情况,已大致了解学生的预习效果。在课堂上,教师可以结合学生的预习情况,重点讲解泻下药的药理作用及其在临床中的实际应用。具体而言,教师可以通过案例教学法,例如讨论不同类型泻下药在治疗不同病症时的适应症及配伍禁忌,帮助学生理解泻下药的实际运用。课堂教学应突破传统的“灌输式”模式,教师可利用情境模拟,让学生分组讨论并处理假设病例,决定选择何种泻下药,并讨论其背后的理论依据。通过这种方式,学生不仅能够加深对知识的理解,还能培养分析和解决问题的能力。

3.3. 课后教学活动设计

课后教学活动是指线下课堂教学结束后,为了帮助学生更好地巩固和吸收知识而设计的学习任务,

这部分内容通常通过线上平台完成。教师可以根据课堂教学内容和学生的课堂表现,在平台上布置相应的作业或小测验,以强化学生对泻下药知识的理解与记忆。例如,教师可以设计一个课后小测验,要求学生判断以下病例中应选择何种泻下药,并说明理由。此外,教师还可以通过课后讨论、问卷调查、技能竞赛或提供拓展材料,如介绍现代医学研究中对泻下药的新发现,来灵活设计活动内容,以适应中药学的专业特点和学生的学习情况。最终目的都是为了进一步巩固和加强学生对泻下药知识点的掌握和记忆,确保他们能够在实际临床工作中准确运用。

4. 混合式教学实践的思考

4.1. 加强师资能力建设

随着混合式教学的推广和普及,中药学教师面临着更高的要求和挑战。教师不仅要负责双线课程的设计和实施,还需在课堂上担任引导者,并在学习过程中提供指导。因此,提升教学质量的关键在于教师能否根据学生的特点和中药学课程的特殊需求,灵活制定并执行教学计划。教师还需要掌握多样化的教学方法,以适应不同的教学情境和学习需求。

此外,教师必须熟练掌握现代网络技术,将雨课堂、慕课等先进教学平台充分应用于教学实践中。这不仅有助于优化课堂氛围,还能提升师生互动的效率和质量^[5]。教师还需承担起为学生收集、整理学习资源的责任,帮助学生选择最适合的学习方式和策略,确保教学过程的个性化和针对性。

进一步来说,教师应积极引导自主梳理、整合和应用中药学知识,培养他们的独立思考和解决问题的能力。通过这种教学引导,教师能够帮助学生建立起系统的中药学知识体系,并提高其将理论应用于实践的能力。这一过程不仅有助于学生掌握课程内容,还能培养他们的中医药思维能力,最终推动学生成为具备独立思考能力和实践能力的中医药人才。因此,师资能力的提升不仅是教学效果的保障,更是中药学教育质量不断提升的核心动力。

4.2. 改进教学内容与方法

在混合式教学环境中,教师应充分利用雨课堂等信息化平台的优势,通过线上教学来补充和扩展中药学知识,激发学生的学习兴趣和主动性。由于中药学教材内容的局限性,教师需要在现有理论上进一步拓展学生的知识面,帮助他们更深入地理解课程内容。为此,教师可以运用具体中药的案例,解释中医临床诊断的原理和现象,使学生更好地掌握关键知识点,并逐步培养他们的中医药思维能力。

此外,教师应密切关注中药学领域的最新研究成果,并及时将这些前沿进展介绍给学生。通过有针对性的互动式讨论,不仅可以深化学生对新知识的理解,还能增强他们的学术自信心。为了进一步提高教学效果,教师应运用多样化的教学方法,牢牢抓住学生的注意力,激发他们的学习热情,并增加课堂的参与度。同时,教师还应引导学生在中医理论的框架下,例如在学习化痰止咳平喘药物时,理解其主要作用于肺脾二经的原理,从而实现辨证施治,学有所用。

在整个教学过程中,教师应始终保持教学内容与方法的灵活性和创新性,确保学生不仅能够掌握中药学的基础知识,还能够将所学理论应用于实际的临床问题解决中。通过这种系统化的教学策略,学生不仅能够获得扎实的学术基础,还能发展出独立思考和实践的能力,为未来的中医药事业打下坚实的基础。

4.3. 强化课程资源建设

优质的慕课资源是雨课堂线上教学的核心支撑,为确保中药学课程资源的科学性、丰富性与易用性,教学平台必须在资源建设上投入更多精力。基础资源如课程介绍、教学大纲、课件和章节测试固然重要,

但这仅仅是一个起点。为了真正提升教学效果,平台应当进一步丰富课程拓展资源。引入经典医案集和经典方剂等资料,不仅能够帮助学生加深对中药学理论的理解,还可以培养他们运用知识的能力。这样的资源拓展有助于将抽象的中药理论与实际案例相结合,使学生在学习中药学的过程中,既能掌握基本知识,又能通过具体案例和经典方剂的分析,深化对中医药思维的理解,全面提升其学术素养和临床应用能力。这种资源的充实与完善,将为学生提供更为广泛而深入的学习平台,确保他们在中药学的学习中获得更全面的知识积累和实践经验。

5. 结语

随着互联网、信息技术和大数据的发展,高等院校的中医药教育正向智能化、数字化转型,推动了教学模式的深刻变革。混合式教学模式利用网络平台的优势,弥补传统教学的不足,提供丰富的教学资源,满足不同层次学生的需求。该模式的成功实施仍需在教学理念、设计、内容和评价等方面进行优化,以构建适合专业和学生的教学模式,在传授专业知识的同时,注重培养学生的综合素质,切实提升人才培养质量。双线融合的混合式教学在中药学课程中是一种创新尝试,通过实践发现,这种模式在提升教学质量、激发学生学习兴趣和优化课程设计方面具有显著优势。尽管基于雨课堂的混合式教学已取得一定成果,但仍需进一步改进。教师应充分利用线上与线下教学的互补优势,不断优化教学内容和方法,注重培养学生的自主学习能力和临床技能,强化中医药思维,以培养高素质的中医人才[4]。

参考文献

- [1] 巩洁. “三教”改革背景下高职教师混合式教学能力提升策略分析[J]. 现代职业教育, 2024(17): 73-76.
- [2] 崔宁, 程恋军. 基于精准教学的混合式教学模式再思考[J]. 金融理论与教学, 2022, 40(1): 103-106.
- [3] 祁荆荆, 金敏丽, 王冠, 等. 线上线下混合教学模式下的免疫学教学探索与反思[J]. 基础医学教育, 2021, 23(2): 129-131.
- [4] 苏丽, 张梅, 李平. 后疫情时代基于雨课堂的中医学混合式教学探索[J]. 浙江中医杂志, 2023, 58(6): 466-467.
- [5] 刘晓燕, 苏静, 刘晓杰. 基于 SPOC+雨课堂的大学英语混合式教学研究与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2022(5): 29-32.