

新一轮审核评估背景下地方高校提高本科教育教学质量的思考

关小舟¹, 谈晓辉², 柯愈贤¹, 李付芹¹

¹江西理工大学应急管理与安全工程学院, 江西 赣州

²江西理工大学材料科学与工程学院, 江西 赣州

收稿日期: 2024年9月2日; 录用日期: 2024年10月3日; 发布日期: 2024年10月9日

摘要

提高本科教育教学质量是我国从“教育大国”转向“教育强国”的必然要求, 也是人才强国战略的新时代要求。长期以来, 地方高校的发展受到诸多限制, 教学质量未得到充分保证。文本对照新一轮审核评估方案, 梳理了地方高校在思政教育、课程建设、教学资源、教师队伍、学生发展和质量保障方面普遍存在的短板, 并提出了相应对策, 旨在为地方高校完善教育教学质量保障体系提供建议。

关键词

本科教育教学, 审核评估, 大学质量文化, 地方高校

Thoughts on Improving the Quality of Undergraduate Education and Teaching in Local Universities under the Background of a New Round of Review and Evaluation

Xiaozhou Guan¹, Xiaohui Tan², Yuxian Ke¹, Fuqin Li¹

¹School of Emergency Management and Safety Engineering, Jiangxi University of Science and Technology, Ganzhou Jiangxi

²School of Materials Science and Engineering, Jiangxi University of Science and Technology, Ganzhou Jiangxi

Received: Sep. 2nd, 2024; accepted: Oct. 3rd, 2024; published: Oct. 9th, 2024

Abstract

Improving the quality of undergraduate education and teaching is an inevitable requirement for

文章引用: 关小舟, 谈晓辉, 柯愈贤, 李付芹. 新一轮审核评估背景下地方高校提高本科教育教学质量的思考[J]. 教育进展, 2024, 14(10): 205-210. DOI: 10.12677/ae.2024.14101852

China to shift from a “big country of education” to a “powerful country of education”, and it is also a new era requirement of the strategy of reinvigorating China through human resource development. For a long time, the development of local universities has been subject to many restrictions, and the quality of teaching has not been fully guaranteed. According to the plan of the new round of review and evaluation, we summarize the common shortcomings of local universities in ideological and political education, curriculum construction, teaching resources, teacher team, student development, and quality assurance. Corresponding countermeasures are proposed to provide suggestions for improving the education and teaching quality assurance system in local universities.

Keywords

Undergraduate Education and Teaching, Review and Evaluation, University Quality Culture, Local Universities

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“教育兴则国家兴，教育强则国家强”[1]。党的二十届三中全会提出，“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”，其中教育是基础，而高等教育是培养高层次人才的关键。尽管我国的高等教育已经迈入普及阶段，但从“教育大国”到“教育强国”仍然任重道远。深化高等教育改革，推动高等教育高质量发展是我国全面建成社会主义现代化强国、实现高水平科技自立自强、全面推进中华民族伟大复兴的迫切要求[2]。

为保障高等教育的质量，国外发达国家普遍建立了严格标准评估高等院校的本科教学。评估不仅是督促各高校改善办学条件、提高教学水平的有力抓手，也是促进各高校建立健全内部制度、形成自我约束自觉改进机制的有效举措。2003年，我国开始实施第一轮本科教学评估。第二轮的本科教学评估于2013年开始，2018年结束。经过总结前两轮评估的经验和借鉴国外先进的理念，在新时代教育强国战略的背景下，教育部于2021年2月颁布了《普通高校本科教育教学审核评估实施方案(2021~2025年)》，新一轮的审核评估工作正式拉开序幕。与前两轮审核评估比较，新一轮评估在方案名称的表述上增加了“教育”二字，开宗明义地表明新一轮评估将纠正长期以来存在的教育与教学脱节的问题。新一轮审核评估的具体实施方案贯彻了“立德树人”的主题，突出了思政教育、专业认证、创新创业、数据导向、分类评估等新亮点，强调了高等教育高质量发展的要求，但评估目的定位在建立本科教育教学质量体系，而最终目标是形成自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化[3]。积极探索科学合理、具有长效机制的教育教学质量保障体系是实现高质量发展、建立质量文化的逻辑起点，也是高等院校当前深化高等教育改革的重点。

2. 新一轮审核评估的内涵

根据2020年中共中央办公厅、国务院出台的《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，新一轮审核评估将立德树人、推进改革、分类指导、问题导向、方法创新作为其基本原则。与前两轮审核评估相比，体现了以下内涵[4]-[7]：

2.1. 高等教育的根本任务是立德树人

习近平总书记指出，高校立身之本在于立德树人。“立德树人”不仅是党领导下高等教育思想的核

心,也是中国传统教育思想的精髓。在新一轮审核评估的具体实施方案中,加强思想政治教育不再是“口号”,而是明确体现在评估的“硬指标”中。例如明确了思政课教师和专职党务人员的占比、生均思政工作经费、党务工作队伍建设经费以及网络思政工作专项经费等指标。此外,课程思政与思政课程同向同行。新方案对课程思政开展情况、教师的课程思政水平、学生的理想信念和品德修养等也进行了量化考核。新方案将师德师风放在第一标准,将思政教育贯彻始终,充分体现了立德树人是高等教育的根本任务。另一方面,创新创业教育在新方案作为独立要素进行审核,主要考察“双创”平台的搭建程度、“双创”教育的落实情况和“双创”工作的实施成效。“德育性”、“教育性”和“创新性”被归于双创教育的核心内涵,强调核心价值观在“双创”教育中的引领作用,体现了立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。

2.2. 高等教育的新时代要求是高质量发展

第一轮审核评估方针是“以评促建,以评促改,以评促管,评建结合,重在建设”,而新一轮评估方针修改为“以评促建,以评促改,以评促管,以评促强”,明确了新时代高等教育将由“量”的增长转向“质”的提升。评估也从过去高校“办学以教师为本,教学以学生为本”的教育理念全面转向“学生中心”的专业认证理念。目前专业认证工作已在全国高校全面启动,基于数据和成果导向的专业认证是人才培养质量的有力保障,通过认证的专业数也是新一轮评估的指标之一。新一轮审核评估引入了分类评估方法,强化了数据导向作用。每一类评估设置了不同的一级指标、二级指标和审核重点,涵盖了学校办学条件和教育教学质量的关键数据。新方案中定量指标的覆盖面广,能够为评估专家提供有价值的参考和比较,准确引导高校“扬长补短”,实现高质量发展。

2.3. 高等教育的质量保证是质量文化建设

评估只是手段,引导高校发现问题和持续改进才是目的。经过前两轮审核评估的整改,高校内部已普遍建立本科教学质量保障体系,并在实践中不断完善相关制度和运行机制。在教育强国的战略背景下,新一轮审核评估对保证本科教育质量提出了更高的要求,即要求高校建立自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化。“质量文化”一词源于企业文化建设,是一种全员参与、不断改进、良性循环的质量意识、价值观念、行为规范、制度体系等总和。大学质量文化建设是引导全校教职员工共同参与、自觉维护、持续改进高等教育质量的一种文化建设。每所大学的定位、地域、资源等客观因素不同,拥有的优势和面临的问题千差万别。随着时代发展,新的困难和新的机遇也不断涌现。只有充分依靠“群众”,调动每一位教职工对“质量”的认同感和使命感,主动发现问题、积极解决问题,才能使教育教学质量保障体系因地制宜、与时俱进。文化的形成需要长期的培养,但文化的传承却能产生深远的影响。通过大学质量文化建设,高校从评估的客体变为主体,外部压力变为内生动力,本科教育教学质量才能得到根本保证。

3. 地方高校本科教育教学工作的主要短板

与中央部属高校相比,地方高校的发展更依赖于所在地的区域位置和社会经济发展水平。特别是中西部地区的地方高校,自办学起就面临“先天不足”的发展困境。长期以来,地方高校的教育经费紧张,基础设施建设滞后,高层次人才引进困难、中青年骨干教师流失,本科教学投入不足。此外,一些地方高校的教育理念滞后,管理制度欠缺科学性、完整性,对教学质量的监督、反馈、改进没有形成闭环。近十年来,国家高度重视中西部地区的社会经济发展,地方本科院校的办学条件明显改善、办学水平显著提高,主要体现在资金投入增加、教育信息化稳步推进、师资力量得到有力保障、教育教学质量持续提升。对标新一轮审核评估要求,地方高校的本科教育教学质量基本能够达到合格条件,但也普遍存在以

下短板:

(1) 在思政教育方面: 教师的课程思政意识不强、主动性不高, 对课程思政融入专业课程教学的方法、路径研究不够, 课程思政建设成效有待提高。

(2) 在培养过程方面: 一流课程建设起步较晚, 教学资源条件受限, 一流本科课程建设有待加强。

(3) 在教学资源利用方面: 优质教学资源共建共享意识不强, 科研资源服务本科生培养的机制有待完善。

(4) 在教师队伍方面: 教师对运用信息技术服务教育教学的能力和手段有待提高, 高层次人才队伍建设有待进一步加强。

(5) 在学生发展方面: 在人才培养过程中对学生个性化发展的关注还不够, 服务学生成长成才的意识有待进一步增强, 第二课堂育人成效有待进一步提高。

(6) 在质量保障方面: 未能紧跟高等教育发展新形势新任务新要求, 未完全树立新时代质量观, 大学质量文化建设有待加强。

(7) 在教学成效方面: 毕业生质量持续跟踪评价机制还不够完善; 未充分发掘区域优势, 培养的专业人才未高度适应区域经济社会发展需求。

4. 进一步提高本科教育教学质量的策略

针对上述教育教学工作中的薄弱环节, 为进一步提高教育教学质量, 笔者提出了以下对策、措施和建议。

4.1. 健全课程思政管理与评价机制

通过建章立制, 强化课程思政顶层设计。具体实施上, 成立课程思政改革领导小组及课程思政教学研究中心, 建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头、相关部门协同、院系落实推进的课程思政建设工作格局。出台课程思政教育教学改革方案, 从指导思想、总体目标、改革路径、主要内容及实施保障等方面对课程思政建设进行顶层设计。修订人才培养方案与课程教学大纲, 实现课程思政全覆盖。打造课程思政品牌, 扩大课程思政的示范效应, 提高课程思政成效。

4.2. 加强“一流课程”建设

加强一流课程培育, 以建设一流课程为目标, 着力打造“名师、名家、名课”线上线下相结合的教育资源, 全覆盖建设核心课程完整的学习视频、辅助资源等; 加快线上线下混合式课程建设, 拓展智慧化应用场景, 深入推进混合式研讨型课程建设。完善课程评价制度, 优化课程的目标达成度考核, 落实教师教学水平同行评议, 将评议结果作为专业技术职务晋升和岗位聘任的重要依据。

4.3. 推进教学科研资源共享服务

通过大力宣传、加强培训、引导学习等方式更新观念、转变思维, 树立学校各级管理部门及优质教学资源建设运营团队共建共享意识, 建立学校、学院、教师三级共建共享体系; 加大经费投入, 构建优质教学资源的数字化及共享应用保障和激励机制, 鼓励教师发挥各自学科优势, 积极提高优质教学资源的数字化转换比例, 将优质教学资源共建共享与教师工作考核、绩效认定、奖金分配、职称评审、评优评选等挂钩, 引导和激励教师投身优质教学资源的数字化建设及共享应用。

加强顶层设计, 构建科研资源一站式共享管理服务平台, 面向本科生提供科研咨询和服务; 出台相关制度和激励措施, 扩大科研平台吸收本科生参与科研的覆盖面, 提高本科生参与科研的意识和能力, 提升本科生高质量科研产出及比例。

4.4. 提升教师教育教学信息化能力

持续推进教师能力提升计划，系统规划教师培训体系，充分利用国家智慧教育公共服务平台和江西理工大学教师在线学习平台，加大教师教学能力、信息技术等各类培训力度，帮助教师掌握常见教育教学数字化工具及其应用，不断提升教师数字素养和教育教学能力。持续加大教育信息化建设投入，完善学校现代教育信息技术设备，为提升教师教育教学信息化能力提供条件保障。

4.5. 健全第二课堂育人工作制度和政策

明确第二课堂育人工作的顶层思路，不断健全完善相关制度与政策体系。加强一线专职辅导员的选聘与培训，强化队伍能力建设和作风建设；配足配强班主任，坚持学科专业对口、专业教师优先的原则，发挥班主任队伍在学风建设、升学就业等方面的指导作用。拓展校级思想政治教育实践活动育人基地，积极培育育人精品项目；做好网络思想政治教育，拓展思政工作的有效途径；加强对社团的专业指导，构建第一课堂反哺第二课堂、第二课堂促进第一课堂的良性互动机制。

4.6. 完善教学质量监控和保障体系

在现有的基础上，构建更加完善的教学质量保障体系，以 OBE 教育理念为指导，全面贯彻落实“产出导向”“学生中心”“持续改进”的具体要求，优化顶层设计，明确各环节任务、各管理主体的职责，构建起层级清晰、职责明确、各部门各学院相互协同的质量监控和保障体系。建立更加完善的教师队伍激励机制，将质量监测结果与教师工作考核、绩效认定、奖金分配、职称评审、评优评选等挂钩，制定相关政策措施引导、保障和激励教师关注教学质量。

4.7. 建立完善持续跟踪制度实现闭环改进

建立完善持续跟踪制度，有计划地对毕业生情况进行系统跟踪、回访，并将评价结果运用于学校人才培养工作的改进与提升。强化专业面向经济社会发展需求开展调研；加强专业动态调整工作，对明显不适应经济社会发展需求的专业进行撤销；完善专业课程建设，淘汰不适应经济社会发展需求的课程。通过建立完善持续跟踪制度，最终形成“评价、反馈、改进、提升”的闭环改进机制。

5. 总结与展望

质量是高等教育的生命线。提高教育教学质量，培养高质量专业人才是各高校关注的共性问题。新一轮本科教育教学审核评估实施方案坚持立德树人为根本标准，以“学生中心，产出导向，持续改进”为评估理念，为高等教育改革指明了方向。长期以来，地方高校的发展严重依赖地方经济发展水平，本科教育教学质量未得到充分保证。本文根据新一轮审核评估方案总结了地方高校教育教学工作普遍存在短板，并提出了相应对策，旨在为地方高校完善教育教学质量保障体系提供建议。审核评估的目的是发现问题，持续改进。改进的重点应着力于质量保障体系的制度建设及其长效机制的建立。只有培养并形成自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，将质量要求“内化于心、外化于行”，才能从根本上保证本科教育教学的高质量。

基金项目

江西理工大学 2023 年高等教育研究课题“教育教学审核评估背景下教学质量评价体系的探索与实践”；江西理工大学 2023 年教育教学改革研究课题“材料科学与工程专业光电信息材料方向课程教材建设研究”。

参考文献

- [1] 扎实推动教育强国建设[J]. 求是, 2023(18): 4-9.
- [2] 本书编写组. 习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [3] 李志义, 黎青青, 宫文飞. 新一轮本科教育教学审核评估中的质量文化[J]. 高教发展与评估, 2024, 40(2): 19-29.
- [4] 张安富, 徐武. 新一轮本科教育教学审核评估方案的特征[J]. 高教发展与评估, 2021, 37(6): 1-13.
- [5] 余国江, 孟雪楠. 分类评估: 普通高等学校本科教育教学审核评估(2021-2025 年)的核心特征[J]. 延边大学学报(社会科学版), 2023, 56(3): 102-109.
- [6] 别敦荣. 新一轮普通高校本科教育教学审核评估方案的特点、特色和亮点[J]. 中国高教研究, 2021(3): 7-13.
- [7] 韩伏彬, 董建梅. 新主题 新特点 新变化——教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025 年)》精神解读[J]. 2022, 20(3): 140-143.