

新时期高校教师职业道德修养提升途径探析 ——以机械电子工程专业为例

郭松浩, 李 玲

武汉工商学院计算机与自动化学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2024年9月2日; 录用日期: 2024年10月3日; 发布日期: 2024年10月9日

摘 要

教育是国家复兴基石, 高校教师需提升职业道德修养, 以推动高等教育发展。在新工科背景下, 机械电子工程专业教师需兼顾教学、科研及实践指导, 积极参与校企合作, 提升实践能力。本文论述了加强教师职业道德修养对促进高等教育发展和教师自身发展的意义, 特别是机械电子工程专业青年教师在新工科背景下提升该专业教师职业道德修养的途径。

关键词

教师职业道德, 高校教师职业道德修养, 新工科

Exploring the Ways to Enhance the Professional Ethics of College Teachers in the New Era

—Taking Mechanical and Electronic Engineering as an Example

Songhao Guo, Ling Li

School of Computer Science and Automation, Wuhan Technology and Business University, Wuhan Hubei

Received: Sep. 2nd, 2024; accepted: Oct. 3rd, 2024; published: Oct. 9th, 2024

Abstract

Education is the cornerstone of national rejuvenation, and university teachers need to enhance their professional ethics to promote the development of higher education. In the context of new

engineering disciplines, teachers majoring in mechanical and electronic engineering need to balance teaching, research, and practical guidance, actively participate in school-enterprise cooperation, and enhance practical abilities. This article discusses the significance of strengthening teachers' professional ethics cultivation in promoting the development of higher education and teachers' own development, especially the ways for young teachers majoring in mechanical and electronic engineering to enhance their professional ethics cultivation in the context of new engineering disciplines.

Keywords

Teacher Professional Ethics, Professional Ethics Cultivation of University Teachers, New Engineering

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

教育是国家复兴的基石, 社会进步的强大动力。在当今新时代的浪潮中, 我国高等教育承载着以中国式现代化为路径, 全面推动中华民族伟大复兴的历史重任, 同时肩负着培育德智体美劳全面发展的高素质人才, 为社会主义现代化建设输送新鲜血液的光荣使命[1]。高等教育的蓬勃发展, 其深度与广度高度依赖于高校教师队伍, 特别是他们的综合素质, 尤其是职业道德修养, 这一要素在学生成长的各个阶段, 无论是心智的成熟、才能的塑造, 还是品德的铸就, 都起着不可估量的作用。

国内学术界持续聚焦于高校教师职业道德修养的重要性及其提升策略, 多位学者从不同维度进行了深入探讨。张梦莹指出, 在互联网时代背景下, 高校英语教师唯有不断提升自身的职业道德素养, 方能有效应对教育教学领域涌现的新挑战与新问题[2]。钟粤妮则从宏观与微观两个视角出发, 全面阐述了强化青年教师职业道德修养对于推动高等教育整体发展及促进青年教师个人成长的深远意义[3]。周莹则聚焦于高校生物学教育领域, 特别强调了青年教师提升职业道德素养的紧迫性和必要性, 认为这不仅是提升教学质量的关键, 也是塑造良好师德师风的重要一环[4]。熊心宇则另辟蹊径, 从马克思道德自律观的理论高度, 深入剖析了高校教师提升职业道德修养的深刻内涵与核心价值[5]。而杨朝清的研究则更为系统全面, 他细致探索了提升高校青年教师道德修养水平的多元化路径, 这些路径包括深化思想政治教育以强化师德根基、完善制度建设以构建长效保障机制、积极营造健康向上的文化环境以浸润心灵、以及充分发挥榜样力量以引领风尚[6]。

高校青年教师, 作为高等教育领域的主力军与新兴力量, 其职业道德修养不仅关乎个人职业生涯的成长与辉煌, 更是高等教育质量提升与社会文明进步的关键驱动力。在新时代的召唤下, 青年教师需勇担重任, 站在时代前沿, 不仅要在专业知识与技能上精益求精, 更要在思想道德、言行举止、日常生活等全方位树立典范, 成为学生心中的灯塔, 还要以实际行动引领和激励学生, 共同追求卓越[7]。在日常教育教学工作中, 高校青年教师要加强和提升职业道德修养, 不仅是个人发展的内在需求, 也是推动高等教育事业迈向新高度、促进社会全面进步的必然要求。这要求青年教师不断自我反省、持续学习, 将高尚的师德师风内化于心、外化于行, 以自身的人格魅力与专业素养, 为学生的全面发展保驾护航, 为中华民族伟大复兴贡献力量。

2. 高校教师职业道德修养的内涵

2.1. 教师职业道德与高校教师职业道德修养的含义

职业道德是人们在职业活动中应遵循的道德规范和行为准则。教师职业道德即师德,是教师在从事教育活动时必须遵守的基本道德规范。《高等学校教师职业道德修养》一书深刻阐述了教师职业道德修养的内涵,即指教师为胜任并卓越地履行教育教学职责,依据教师职业道德的原则与规范,主动开展的一系列自我道德锤炼、自我革新与提升的过程。这一过程不仅涉及教师在道德层面的自我塑造与完善,还标志着通过不懈努力所铸就的道德品质的高度,以及最终达到的师德修养的崇高境界[8]。简而言之,它是教师个人在职业道路上,对道德理想的追求与实践,以及这一过程中逐渐形成的师德风貌与人格魅力的综合体现。高校教师职业道德修养是教师在职业活动中,通过学习、践行和自我反省,提升职业道德水平的实践活动过程。

2.2. 高校教师职业道德修养的内容

2011年12月23日,教育部正式发布了《高等学校教师职业道德规范》(简称《规范》),该规范全面而细致地界定了高校教师在职业责任、道德原则及职业操守上的六大核心要素:爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会以及为人师表[9]。

其中“爱国守法”作为首要原则,既是对高校教师政治立场的坚定要求,也是对其法律意识的严格规范,体现了高校教师职业的政治伦理底线和法律遵从[10]。“敬业爱生”则是作为高校教师职业精神的基石,它要求教师们以高度的责任感和深厚的爱心投入到教育工作中,成为学生成长道路上的引路人和支持者。“教书育人”则是高校教师不可推卸的核心职责,强调在传授知识的同时,更要注重学生品德的培养,实现知识与道德的双重教育。“严谨治学”则是对高校教师学术态度的严格要求,倡导在科研与教学活动中秉持求真务实、精益求精的精神,确保学术成果的真实性和可靠性。“服务社会”则进一步拓宽了高校教师的职责范畴,要求他们不仅要在校园内教书育人,更要积极投身社会,用专业知识为社会进步贡献力量。“为人师表”则是对高校教师人际道德的高度概括,强调教师在日常行为中应成为学生的楷模,以高尚的品德和言行赢得社会的尊重与信赖。

这六大要素共同构成了高校教师职业道德的丰富内涵,不仅反映了高校教师个人的思想觉悟、精神风貌和道德品质,也是社会对这一职业所寄予的道德期望与基本要求。

3. 新工科理念的孕育和核心理念

2017年2月,复旦大学成功举办了综合性高校工程教育发展战略研讨会,这一盛会标志着教育界对新工科建设契机的深刻洞察与广泛共识的形成。随后,吴爱华等学者在《加速新工科发展,主动对接并引领新经济》的论述中明确指出,工程教育与产业发展的命运紧密相连,互为支撑。面对未来新技术与新产业的国际竞争挑战,工程科技人才的培养必须前置布局,新兴工科专业的快速发展与建设、传统工程专业的转型升级,均成为提升工程教育服务产业发展能力的关键路径。这一系列见解,基于“复旦共识”的凝聚,随后催生了“天大行动”与“北京指南”,共同引领国内高校步入新工科改革的新纪元[11]。

新工科理念的内涵要求是一个多维度、系统性的工程教育改革蓝图,它倡导以立德树人为基石,旨在培养德才兼备的卓越工程人才;同时,秉持应对变化、塑造未来的前瞻视野,致力于培养具备战略思维、创新思维、系统思维和国际化视野的多元化、创新型工程精英,以满足国家发展战略与国际竞争的新需求。这一理念强调在继承传统工科教育精髓的基础上勇于创新,推动学科交叉融合,打破壁垒,促进知识体系的综合发展;并注重高校、企业与科研机构间的协调合作,实现资源共享与优势互补。新工科建设还强调教育体系的系统规划与布局,以及开放包容的国际化视野,积极吸纳国际先进教育理念,

加强国际合作与交流。具体实践中,它要求重构人才知识体系,创新教学方式,强化实践创新创业能力教育,推动技术转移与成果转化,同时保持本土特色,推进工程教育的国际化进程,以全面支撑国家战略与国际竞争的人才需求。

4. 新工科背景下,机械电子工程专业教师增强职业道德修养的意义

高等教育肩负着为社会主义现代化建设培养德智体美劳全面发展的高级人才的使命,育人的根本在于立德,立德树人是高校的根本任务。高校教师作为高等教育实践活动的主体,通过言传身教、行为示范,对学生的知识、技能、思想和品德产生直接的影响,因此需要加强职业道德修养,以更好地履行教育使命。在新工科背景下,机械电子工程专业教师增强职业道德修养具有重要意义,这不仅关乎高等教育改革发展的推进,也对理工科教师个人的发展起着关键作用。

4.1. 对促进高等教育发展的意义

新工科背景下,高等教育面临着新的挑战和机遇,对机械电子工程专业教师的职业道德修养提出了更高的要求。高尚的职业道德修养是推动高等教育改革发展的重要保障。机械电子工程专业作为新工科的重要组成部分,其教师的职业道德水平直接影响着学生的培养质量和专业的发展方向。

具备良好职业道德修养的教师能够积极响应新工科的要求,主动更新教育理念,注重培养学生的创新能力、实践能力和跨学科素养。他们会关注行业的最新发展动态,将前沿知识和技术融入教学中,使学生能够适应快速变化的科技环境[12]。例如,在教学中引入实际工程项目,引导学生解决复杂的工程问题,培养学生的团队协作和创新思维能力。同时,这些教师能够以身作则,严谨治学,为学生树立良好的榜样。他们对工作的认真负责和对学术的严谨态度会感染学生,激发学生的学习热情和追求卓越的精神。此外,他们还会注重培养学生的职业道德和社会责任感,使学生具备良好的职业素养和社会意识,为行业的发展和社会的进步作出贡献。

良好的职业道德修养还有助于促进教师之间的合作与交流。在新工科背景下,跨学科合作变得越来越重要。机械电子工程专业教师需要与其他学科的教师密切合作,共同开展教学和科研工作。具备良好职业道德修养的教师能够尊重他人的专业知识和意见,积极参与团队合作,共同推动学科的发展和创新。

4.2. 对促进高校机械电子工程专业教师自身发展的意义

新工科背景下,机械电子工程专业教师增强职业道德修养对个人发展 also 具有重要意义。职业道德修养的提升有助于教师树立正确的职业价值观和发展目标。在新工科的要求下,教师需要不断学习和更新知识,提升自己的专业能力。具备良好职业道德修养的教师会认识到自身的不足,主动追求进步,不断提高自己的教学和科研水平[13]。同时,良好的职业道德修养能够增强教师的职业认同感和自豪感。教师在教学过程中,看到学生的成长和进步,会感受到自己的工作价值,从而更加热爱自己的职业[14]。这种职业认同感和自豪感会激励教师更加努力地工作,为学生的成长和发展付出更多的努力。此外,职业道德修养的提升还有助于教师建立良好的人际关系。在工作中,教师需要与学生、同事、家长等各方进行沟通和合作。具备良好职业道德修养的教师会尊重他人,关心他人的需求,能够与他人建立良好的合作关系[15]。这不仅有助于工作的顺利开展,也有助于教师个人的成长和发展。

5. 新工科背景下,高校机械电子工程专业教师提升职业道德修养的途径

周凌与张绍杰两位学者指出,教师的核心素质框架应由道德素质、专业素质和职业素质三大支柱构成,分别涵盖了教师的道德品行、专业知识与技能,以及教学、科研等职业综合能力[16]。鉴于当前机械电子工程教师在教学技术运用、科研创新能力及师生沟通方面存在的提升空间,以及新工科教育模式下

对学生实践技能培养的强调, 本文旨在从这三个核心素养维度出发, 探讨并提出加强高校机械电子工程教师职业道德修养及综合能力培养的具体途径。

5.1. 加强师德理论知识和机械电子工程专业知识的学习

新工科背景下, 加强师德理论知识与机械电子工程专业知识的深度融合, 是提升教育质量、培养卓越工程师的关键。机械电子工程专业作为技术创新的前沿阵地, 其教师不仅是技术知识的传播者, 更是学生品德与职业道德的引路人。因此, 教师需不断深化师德理论学习, 将《高等学校教师职业道德规范》内化于心、外化于行, 成为指导教学实践的坚实道德基石。面对新工科对复合型、创新型人才的需求, 机械电子工程专业教师需持续精进专业知识, 紧跟行业动态, 掌握最新技术趋势。通过参加专业培训、企业实践、国际交流等途径, 不断拓宽视野, 提升专业素养。此外, 教师还应积极将理论知识与工程实践相结合, 鼓励学生参与项目式学习、创新竞赛, 培养其解决实际问题的能力。

通过深化师德理论素养与机械电子工程专业知识的双重学习, 武汉工商学院机械电子工程系的教师们在教学实践中展现出了对学生个体差异的更高关注度, 他们以更加细腻的情感关爱并尊重每一位学生, 成功构建了温馨和谐的师生关系氛围。在此基础上, 教师们依托自身扎实的专业知识储备, 巧妙地规划教学内容与实验项目, 确保这些教学活动既富有启发性又贴近学生实际, 有效促进了学生对机械电子工程专业知识的深入理解与掌握。以 2023 年为例, 在新任教师的培养上, 特别加大了职业道德修养教育的力度, 并且与专业知识培训并行推进。这一举措显著提升了新任教师的教学质量与教育情怀。相比 2022 年, 他们所承担的课程学生通过率实现了显著提升, 反映出教学质量与学生学习成效的双重飞跃。同时, 在校内教学竞赛的舞台上, 这些教师带领的学生团队也展现出了更为卓越的表现, 整体排名较往年有了明显进步, 进一步印证了加强师德与专业知识学习对于提升教学质量与促进学生全面发展的重要作用。

5.2. 在教育教学实践中培养和增强职业道德修养

新工科背景下, 高校机械电子工程专业青年教师肩负着教学与科研的双重使命, 同时亦可能兼任学生指导及行政管理等多元化职责。在教学实践中, 他们应成为职业道德修养的践行者与示范者。通过与学生深入交流, 青年教师能深刻理解行业前沿对学生能力的新要求, 从而激发学生探索未知的热情, 树立创新实践的职业理想。

例如在专业课程《机电一体化设计》的教学中, 教师可融合项目式学习, 让学生亲手操作, 体验理论联系实际的乐趣, 不仅传授知识, 更传递精益求精的工匠精神。面对科研挑战, 教师应以身作则, 展现坚持不懈、勇于探索的职业态度, 激励学生追求卓越。在指导学生实习、竞赛及毕业设计过程中, 青年教师需耐心解答疑惑, 积极提供资源支持, 成为学生成长路上的坚实后盾。当看到学生因自己的引导而取得成就时, 那份由衷的喜悦与自豪, 正是师德修养在实践中得以深化的体现。武汉工商学院机械电子工程专业在 2023 年持续深化教育教学改革, 将职业道德修养的培养与增强视为教学工作的核心要素之一。这一持续的努力在 2024 年上半年得到了显著回馈, 教师们在指导学生参与各类竞赛的过程中, 不仅展现出了卓越的专业指导能力, 更将职业道德的精髓融入其中, 极大地激发了学生的学习热情与创造力。因此, 与去年同期相比, 该专业师生在各类竞赛中斩获的奖项数量增加了 7 项, 这一成就不仅彰显了学院教学质量与师生综合素质的显著提升, 也是其坚持职业道德教育与专业技能培养并重理念结出的丰硕果实。

5.3. 加强高校与企业合作, 完善管理制度和激励措施

在新工科背景下, 加强高校与企业合作, 已成为培养高素质工程技术人才的重要途径。针对当前高校在提升学生实践能力方面面临的挑战, 教育行政部门应高瞻远瞩, 制定详尽的合作战略规划, 构

建校企协同育人的管理体系与激励机制。高校应主动对接行业前沿, 与企业深度合作, 共同设计课程体系与实训项目, 确保教学内容与市场需求无缝对接。

同时, 高校应完善管理制度, 为师生参与企业实践提供政策保障, 如设立专项基金支持师生赴企业实习、研发; 在年终考核、职称晋升、绩效评定中, 明确向具有企业实践经验的教师倾斜, 激发教师参与校企合作的积极性。此外, 建立科学的评价体系, 不仅关注科研成果, 更重视教师解决实际问题的能力与贡献, 确保评价体系的全面性与导向性。

通过这一系列措施, 不仅能够促进新工科人才的有效培养, 还能在合作中深化教师对行业发展的理解, 提升其职业素养与创新能力, 为高校与企业双赢发展奠定坚实基础。武汉工商学院在实行了新的管理和激励措施后, 机械电子工程系的教师申请科研项目的项数以及发表的学术成果明显高于往年。

6. 结语

在新工科背景下, 机械电子工程专业的教师群体不仅需要深刻认同并践行新工科理念, 还需紧密关注国家政策导向, 同时将学生个性化培育与全面发展视为己任。教师队伍建设, 作为影响高校大学生思想政治教育成效的基石, 其重要性不言而喻, 而对于机械电子工程专业教师而言, 增强职业道德修养则是提升教学质量、强化思政教育效果的内在要求。

这要求机械电子工程教师不仅要精通专业知识, 更需具备良好的职业道德素养, 以高尚的师德风范引领学生成长。只有不断提升自身道德素养, 勇于创新教学, 才能在新工科背景下更好地肩负起培养未来工程师和科技人才的重任, 为国家和社会的发展贡献力量。在这一过程中, 机械电子工程专业的教师不仅实现了个人教学方法的革新, 更在更广阔的教育背景下实现了自我价值的升华。他们不仅是技术的传授者, 更是学生思想的启迪者、智慧的引领者, 通过传播大道、启迪思想、传授智慧, 让教育回归其本质——培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才。

参考文献

- [1] 江肇钦. 关于高校教师职业道德建设路径刍议[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(4): 19-20.
- [2] 张梦莹, 张鹏彪, 王冯骏子. 互联网时代高校英语教师职业道德修养探究[J]. 现代职业教育, 2024(18): 173-176.
- [3] 钟粤妮, 范方红. 新时期高校青年教师职业道德修养提升途径探析——以学前教育专业教师为例[J]. 才智, 2024(1): 46-49.
- [4] 周莹, 邱文秀. 从高校生物学教师视角谈提升职业道德修养对大学教学的意义[J]. 智库时代, 2019(40): 81, 86.
- [5] 熊心宇. 论新工科背景下高校教师职业道德修养的价值取向——基于马克思道德自律观的一种思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023(10): 145-147.
- [6] 杨朝清, 王寓凡. 高校青年教师提升道德修养的意义与路径研究[J]. 教师教育论坛, 2023, 36(9): 73-76.
- [7] 吉文雅, 杨兰, 张海燕. 幼儿教师职业道德(2021年修订)[M]. 长沙: 湖南师范大学出版社, 2021: 12-17.
- [8] 郭福生, 叶长盛, 陈平辉, 等. 多学科交叉融合的地质工程人才培养模式探索与实践——以东华理工大学为例[J]. 中国地质教育, 2020, 29(2): 14-20.
- [9] 孙金香, 李莉, 韩雪丽. 高校师德建设的时代内涵、价值意蕴与实践向度[J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2021, 22(3): 25-27.
- [10] 张亮, 张安龙, 田林超, 李楠, 陈贺敏. 高校教师在提高职业道德修养基础上培养学生的创新能力[J]. 高教学刊, 2021, 7(22): 39-42.
- [11] 孙英浩, 谢慧, 王学伟. 基于新工科理念下的教师队伍建设: 以《思想道德修养与法律基础》课为例[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(9): 32-35.
- [12] 胡玉君, 佟有才. 论高校青年教师的师德养成[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2022(5): 35-37.
- [13] 兰静. 高校教师职业道德修养存在的问题及对策研究[D]: [硕士学位论文]. 重庆: 西南大学, 2013.

- [14] 宋春辉, 王辰. 论如何提升高校教师的职业道德修养[J]. 才智, 2020(27): 109.
- [15] 公燕萍. 园校合作培养“双师型”教师面临的问题及对策[J]. 宁波教育学院学报, 2019, 21(1): 47-50, 58.
- [16] 周凌, 张绍杰. 质量目标导向下高校英语教师素质建构[J]. 外语教学, 2016, 37(6): 64-67.