

新媒体视域下“五史”融入高校思政课路径创新研究

韩淑铃

暨南大学马克思主义学院, 广东 广州

收稿日期: 2024年9月2日; 录用日期: 2024年10月4日; 发布日期: 2024年10月11日

摘要

“五史”为高校大学生学习提供了理论引导、方法指引和精神引领,是最好的“教科书”、“清醒剂”和“营养剂”。而新媒体时代网络媒介的迅速发展,为高校开展“五史”教育带来了新的时代机遇和现实困囿。高校作为将“五史”融入思政课堂教学的重要一环,任重道远。以高校思政课为研究对象,从新媒体的视域下进行探索分析,论述“高校为什么要将‘五史’融入思政课、目前‘五史’融入思政课存在什么样的问题和机遇,以及如何推进‘五史’融入思政课”等基本问题,从而为“五史”融入高校思政课提供又一理论视角。

关键词

“五史”, 新媒体, 高校思政课

Research on the Path Innovation of “Five History” Integrating into Ideological and Political Courses in Colleges and Universities from the Perspective of New Media

Shuling Han

School of Marxism, Jinan University, Guangzhou Guangdong

Received: Sep. 2nd, 2024; accepted: Oct. 4th, 2024; published: Oct. 11th, 2024

Abstract

“Five History” provides theoretical guidance, method guidance and spiritual guidance for college

students to study, and is the best “textbook”, “sober agent” and “nutrition agent”. The rapid development of network media in the new media era has brought a new era of opportunities and practical difficulties for the “Five History” education in colleges and universities. As an important part of integrating the “Five History” into ideological and political classroom teaching, colleges and universities have a long way to go. With education courses in colleges and universities as the research object, from the perspective of new media to explore analysis, discusses “why will ‘Five History’ into education courses, the ‘Five History’ into education courses what kind of problems and opportunities, and how to promote the ‘Five History’ into ideological courses” basic problems, such as “Five History” into the university education courses provide a theoretical perspective.

Keywords

“Five History”, New Media, Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

“新时代十年的伟大变革，在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史上具有里程碑意义”[1]，在党的二十大报告会上，习近平总书记提出的这一论断，进一步将“四史”扩充为“五史”，更加丰富和完善了历史教育体系，也更加强调了开展“五史”教育的重要性。由此可见，加强对“五史”的学习教育显得尤为迫切。

目前，学界对“五史”教育极为重视，关于“五史”如何融入思政课，也展开了各领域的广泛研究。其中，王建胜、尚亚澜认为，高校可通过推动教学创新、优化协同育人、改革教育评价、完善组织保障等，持续提升“四史”教育融入高校思想政治理论课的实效，切实促进大学生成长成才[2]。温晨婷以五史教育为切入点通过分析五史教育与思政课的关系阐释五史教育融入大中小学一体化思政课建设的意义总结五史教育融入大中小学一体化思政课建设的具体方法[3]。贾彦峰通过 IDS 理论从学科交叉和融合的视角对“四史”融入高校思政课的流程进行了优化研究[4]。张雯、李洋提出，高校应明确中国式现代化融入“四史”教育的核心要点，推动中国式现代化的领导主体、根本性质、主要内涵等核心内容与“四史”的主题主线有机衔接[5]。李秀英尝试将信息化教学引入“四史”教育相关课程，试图探索出提高“四史”教育育人成效的实践策略[6]。尚晓扬基于“大思政课”视域下对高校大学生“四史”教育从三个维度进行了探析[7]。陈水凤，胡咚结合“五史”教育的特点与思政课教学规律、要求，提出高校思政课教学中“五史”教育的叙事方法[8]。李栩从系统视域角度对“四史”教育融入高校网络思政的路径进行优化探究[9]。张新蕾立足新时代背景，探索“四史”融入思想政治理论课一体化建设的有效途径[10]。沙莉，刘绪平从新文科背景下对“四史”教育融入思想政治理论课进行路径探析[11]。综上，学界不仅针对“五史”融入高校思政课开展了意义、内容、路径的研究，还从多学科多视域进行了不同角度的探索。

随着网络媒体的飞速走红，其占据了大学生生活的重要部分。当前，“五史”在高校的宣传教育效果不容乐观，而如何创造性地借助网络媒体将“五史”融入思政课教学，占据思想宣传阵地，将“五史”教育的理论高度与实践深度有机结合，是高校思政课面临的现实困囿和重要机遇。在新媒体环境中推进“五史”融入高校思政课，要求我们认真思考在新媒体视域下高校“为什么要将‘五史’融入思政课、目前‘五史’融入思政课存在什么样的问题和机遇”这些基本问题，知道问题所在，才能更好地“对症下药”。

药”解决问题。因此，本研究立足于新媒体视域，为“五史”教育融入高校思政课提供又一理论视角。

2. 新媒体视域下“五史”教育融入高校思政课的应然之义

学史，可知古今；懂史，能明大义；用史，方续荣光。学好历史，扎实推进“五史”教育是奋进新时代的重要课题，是牢记党的初心和使命的重要途径。通过将“五史”融入高校思政课，能够让青年大学生在课堂学习中更深入地学习“五史”，从百年传奇中感悟红色基因、汲取精神力量。

2.1. “五史”教育与思政课程互促互进

高校思政课本质上是借助理论化、系统化的“五史”来对大学生进行思想政治教育，二者相互融合相互促进。

2.1.1. “五史”丰富了高校思政课的时空视域

“五史”融入思政课，能够帮助学生立足历史史实，运用唯物史观辩证地对过去、现在和未来进行整体感悟与价值判断。立足于历史发展的真实脉络，有利于高校思政课丰富铸魂育人的知识图谱，帮助学生运用历史思维从中国共产党的伟大成就中感悟党的初心使命，从而拓宽高校思政课的时空视域。例如，在“中国近代史纲要”课程中，通过融入“五史”，可以更有逻辑性地展示那段历史的发展脉络，帮助学生更深刻地领悟到其中蕴含的精神内涵。而在“思想道德与法治”课程中，借助对“中华民族发展史”的解读，能够更加客观具象地对中国精神、远大理想等深刻领悟，激发学生的爱国心、民族情，努力实现中华民族伟大复兴的中国梦。

2.1.2. 思政课反哺了“五史”的学理深化

将“五史”融入思政课，其实也是将思政元素融于“五史”。通过思政课的课堂讲述，能够促进“五史”本身的内容深入化、生动化，帮助大学生进一步认识和领悟历史发展的规律和趋向，从而加深对党和国家的情感认同与归属。例如，通过“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课的教学，能够对历史事件背后的指导思想、理论制度、经验原则进行系统学习，进一步丰富“五史”教育的学理性。“马克思主义基本原理”课则主要以阐述科学理论为主，通过利用经典历史事件背后的历史逻辑和理论思想，能够加强学生对“五史”的理解和深化。

2.2. “五史”教育与思政课程深度耦合

推进“五史”教育融入高校思政课，应把握好二者内在的逻辑联系。二者在属性上具有鲜明政治性，在教育目标上具有内在统一性，在教育内容方面具有高度契合性。

2.2.1. 二者在属性上具有鲜明政治性

知所从来，方明所往。“五史”教育的开展是中国共产党坚持政治方向、保持政治定力的重要举措。而高校思政课与其他专业性课程相比，其政治属性尤为鲜明。二者都是通过讲述党的光辉历史、奋斗历程来教育人、感化人，从而对大学生开展思想教育；并用马克思主义中国化最新理论成果来武装高校学生头脑，提升大学生理论素养，从而加强大学生对党的信任感和忠诚度，引导其听党话、跟党走。因此，“五史”教育与高校思政课有着天然的内在契合，二者的政治属性都极为鲜明。

2.2.2. 二者在目标上具有内在统一性

青年大学生是实现中华民族伟大复兴的希望所在，“五史”教育通过红色历史文化为切入，指导学生在历史中辨是非、知对错，厚植学生爱国情怀，强化情感认同。高校思政课则是通过对马克思主义基本理论的传授引导，带领大学生从理论层面理解“中国共产党为什么能”、探索“马克思主义为什么行”、

感受“中国特色社会主义为什么好”，从而激发学生对党的认同理解，进一步提升其使命感、责任感。二者皆以立德树人、铸魂育人为根本导向目标，“五史”教育所崇之德与高校思政课所立之德相通相融。因此，“五史”教育与思政课教学在育人目标上深度耦合，二者的目标具有高度统一性。

2.2.3. 二者在内容上具有高度契合性

习近平总书记指出，“党的历史是最生动最有说服力的教科书”[12]。“五史”教育主要是通过讲述历史时期的历史人物及历史事件，总结出历史发展的规律，从历史中汲取经验教训。而高校思政课通过讲述马克思主义中国化的历史进程来帮助学生形成系统化的世界观和方法论，增加学生对历史的了解，汲取继续前行的勇气和力量。可以说，“五史”串联起了思政课内容的经纬脉络，思政课则为“五史”走进教材提供了重要载体；二者在内容上具有高度契合性。

3. 新媒体视域下“五史”融入高校思政课的现状分析

“五史”融入高校思政课，是一件看似平常、好像一直在做但是成效不甚明显的事情。在新媒体时代，面对高校思政课面临的由网络媒体兴起造成的现实困囿，如何解决高校思政课应然的教学目标和实然的教育效果之间的落差，必须抓住新媒体所带来的的时代机遇，让媒体网络对思政课起到推波助澜的效果。

3.1. 新媒体视域下“五史”融入高校思政课问题潜存

当前，国家高度重视“五史”教育，各大高校组织也在积极响应推进“五史”教育融入高校思政课。但不容回避的是，一些深层次的问题仍然没有彻底解决，“两张皮”现象略显严重。

3.1.1. 课堂理论融而不入

新媒体技术的不断发展，能够帮助“五史”更生动地融入高校思政课，但这也对授课教师提出了更高的要求。部分教师对于“五史”只注重理论研究，停留在“知其然”的层面以及口号式的简单说教，在融入思政课堂的讲述中无法灵活运用。很多教师往往处于信息劣势的境地，新媒体技术意识淡薄、缺乏接受新鲜事物的敏锐性、观念更新不够。尽管高校配备了多媒体设施，部分教师只是会使用多媒体，将课本知识复制粘贴到课件上，但没有利用好多媒体功能让这些理论知识更加生动化。传统的“照本宣科”的讲授方式配以僵硬使用的PPT内容，只会使课堂气氛低沉，讲解过程枯燥，学生注意力难以集中。

3.1.2. 课外实践入而不深

随着“大思政课”的开展，思政课开始走出传统教室，但是，思政课实践教学受时空、出行成本和师资等限制，可能无法做到覆盖全体学生，往往容易变成“放羊实践”或者是少数优秀学生的“精英实践”，存在碎片化和短期性的问题。部分学生可能无法获得课外集体实践的机会。而且，尽管组织了活动，部分高校组织存在“走过场”“拍照打卡”的形式主义，无法带领学生切身感悟历史基地、革命基地中的红色精神。

3.1.3. 学生思想深而不化

在新媒体时代，启蒙的“公开”与“理性”都受到了前所未有的挑战。巨大的信息源拓宽了大学生的认知渠道与选择机会，学生从其他渠道也可以获取信息，不再单一地从教师这个渠道获取知识，因此有可能会质疑教师的权威性，使得思政课教师地位受到冲击。大学生在网络空间长时间“浸泡”，良莠不齐的信息造成了错综复杂的文化生态和不同文化的激烈碰撞，引起多种价值观的矛盾冲突，从而影响大学生的价值判断和价值选择。在多元化的社会大背景下，大学生对“五史”的理解和认知各不相同，一些历史虚无主义者会趁机利用新媒体信息传播的快捷性和共享性，在内容制作上进行巧妙的“包装”。

部分大学生历史知识欠缺、历史观念匮乏，对诸多历史事件缺乏深入了解，就无法站在历史唯物主义的角度理性分析社会历史问题，容易受历史虚无主义的影响，反而削弱了对主流历史的认同。

3.2. 新媒体视域下“五史”融入高校思政课前路光明

马克思主义唯物辩证法告诉我们，凡事都有两面性，“五史”教育在融入高校思政课的过程中虽然面临着严峻的现实困囿，但毋庸置疑的是，新媒体时代虽充满挑战，更充满机遇。新媒体所带来的“人人能发声”的时代，给创新“五史”融入高校思政课路径带来了无限可能性。高校应利用好新媒体这把“双刃剑”，运用好其优点让“五史”为高校思政课锦上添花。

3.2.1. 创新教育模式，增强了教育内容吸引力

在网络传媒日益丰富发展的今天，与传统课堂相比，新媒体具有集文字、音频、画面于一体的显著优势，思政课教师借助新媒体进行图片、视频等的展示，丰富课堂教育的素材和方式，从而加强学生的视听感受。同时，互联网作为社会热点信息的聚集地，还可以为教师提供丰富的内容素材，在信息海中筛选课堂内容相关的时事素材、或是徜徉历史文库中搜罗史实资料，从而增强教育内容吸引力。除此之外，在新媒体条件下，教育者与受教育者借助微信、QQ、学习通等新媒体平台进行交流，能够转变以前教育者处于“我讲你听，我打你通”的居高临下的地位，让师生处于一种比较平等的交流状态，减轻受教育者的心理压力，让其敢于自由发表意见、观点，说出内心真实想法。

3.2.2. 拓展教育时空，提升了教育效果

新媒体作为高校思政课的教育载体，其传播手段更为灵活、丰富。新媒体的时效性打破了思想交流的时间限制，还能大学生提供虚拟实践的机会，突破了知识传授的空间限制。时空限制的打破，有利于促使大学生形成积极主动的学习态度，变被动式学习为主动式学习，变灌输式学习为探究式学习，变孤立式学习为合作式学习。不仅如此，教师还可以在第一时间内把信息资源通过专门的平台传递到网络空间，新媒体的灵活性大大地提高了教育和学习的效率。此外，新媒体还可以扩展思政教育的覆盖面，增强教育影响力，有助于增大思政教育的辐射面，带来持久的教育效果。

3.2.3. 推动教育开展，强化了学生主体地位

新媒体的不断发展，使思政教育内容的形态由静态变为动态，从现实走向虚拟。思政课教师可以通过面对面的形式，也可以通过网络媒体与大学生进行交流、沟通，彼此之间可以建立联系、传播信息，有利于教育者从中了解大学生的真实想法，使思政教育工作做到有的放矢。大学生是新媒体的重要用户群体，新媒体平台突出了大学生的主体地位，使大学生在新媒体视域中既是叙事者，又是评价者，更是参与者，这样一种隐性的教育合力，符合新时代大学生的心理发展需求，能够更好地促进“五史”融入高校思政课。

4. 新媒体视域下“五史”融入高校思政课的破解之道

习近平总书记指出：“做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新”[13]。新媒体时代，推进“五史”教育有机融入高校思政课，需要高校各类教育主体的协调配合，共同构建起一体化的“五史”教育学习宣传体系。

4.1. 内容上：史论结合讲透理论之道

高校思政课不仅只是教会学生教材里抽象的理论知识，更重要的是让学生在深入理解理论的基础上激发其爱国情怀、肩负起实现中华民族伟大复兴的使命任务，这就需要借助“五史”等载体将人物、故

事、精神等多种元素融入高校思政课中去。

4.1.1. 融革命英雄人物

一寸山河一寸血，一抔热土一抔魂。在中国革命的道路上，无数英雄烈士用生命和鲜血铸就了对党的信念与忠诚。通过个体叙事的视角能够补充宏大历史进程的微观感受，用真实的人物事迹教育人、感染人。例如，在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”的课堂上，可以通过举例先进英雄人物的革命事迹，将党的革命历程贯穿于人物事迹之中，从革命人物身上感受那个年代的热血与艰辛，体会如今美好生活的来之不易，从英雄人物身上学习勇于向前、忠诚于党的精神。

4.1.2. 融红色革命故事

故事往往比抽象的理论更具有具象性，通俗易懂，容易引起学生兴趣。将“五史”中包含的红色革命故事融入思政课堂的理论讲解，能够增加课堂的趣味性，是推动思想政治教育入脑入心的有效手段。例如，在“思想道德与法治”的课堂上，通过讲述红军长征等革命故事，展示革命人物甘于吃苦、不惧艰难的美好品质，激励学生在日常生活中磨炼坚强的意志品质，使红色革命故事成为传承红色基因、弘扬革命精神的鲜活教材。

4.1.3. 融共产党精神谱系

人无精神则不立，国无精神则不强。“五史”是党和人民艰苦奋斗的历史，在中国共产党带领人民奋斗的进程里，积累形成了丰富的共产党精神谱系。将“五史”中包含的精神融入思政课堂，有助于学生从伟大精神中汲取力量。例如，在“中国近现代史纲要”的课堂上，应该将中国共产党人在奋斗、抗争的百年党史中形成的改革开放精神、抗洪精神、载人航天精神等融入课堂、让这些精神入脑入心于学生。在如今拜金主义、享乐主义暗生的时代下，在“躺平”、“摆烂”等思想的侵蚀下，这些珍贵的精神财富有助于补足青年大学生自立自强的“精神之钙”。

4.2. 方法上：虚实交互答好未来之问

随着科技的不断发展，虚拟技术为教学方式赋予了新的生命力。高校应利用好互联网技术，在思政课更好地入脑入心方面做出有益尝试。

4.2.1. 通过翻转式课堂反刍“五史”

翻转式课堂有别于“教师台上讲，学生台下听”的传统课堂，它实现的是课堂教学时空的反转，究其根本是教育观念的翻转，即回归到“学生为本”的教育初心。在此模式之下，学生化“被动”为“主动”，实现了从“受众者”到“探究者”的转变。教师的身份也在课堂中转变为引导者或是学习伙伴，起到教学过程组织推进的作用。借助于网络平台，高校思政课可以采用翻转式课堂的模式，鼓励学生通过网络搜索自主了解“五史”内容，在课堂上，教师通过云平台对学生搜集了解到的学习信息进行汇总，为学生理清“五史”脉络，对于一些理解不正确的想法及时答疑解惑并纠正，从而在课堂上进行相关的交流讨论。

4.2.2. 通过多媒体平台活化“五史”

高校新媒体平台的主要受众是在校大学生，如今，新媒体占据了大学生生活的碎片化时间，对大学生产生重要影响。作为网络“原住民”，当代大学生群体对网络的偏爱和依赖前所未有的。合理利用好新媒体平台，能够为“五史”融入高校思政课提质增效。思政教师要善于灵活运用立体性教学手段，将“五史”生动形象地巧妙融入于思政课堂，同时可以合理利用B站、慕课、钉钉等媒体平台，通过现场教学、体验式教学、融媒体教学等不同形式，讲活历史故事、用活红色资源，化抽象理论为具体实践，化被动

学习为主动学习，推进“五史”教育有效融入高校思政课。

4.2.3. 通过虚拟实践趣触“五史”

随着科技的不断发展，虚拟教学应运而生，为思政课实践教学提供了又一种可能性。因此，将“VR 虚拟技术”等先进手段引入思政教学之中是非常必要的。虚拟空间具有随时随地系统开展实践教学的巨大优势，通过构建模拟虚拟场景，可以使师生足不出户就参与实践教学，提高“五史”内容的代入感、可感性与直观性。在教学过程中，可以运用的 VR 技术重现长征场景，将学生带入到历史场景中，通过切身体验“翻雪山、过草地”的艰难与辛苦，加深情感上的体验与认同。

4.3. 主体上：多维协同锻造育人矩阵

4.3.1. 高校应重视“五史”教育媒体平台搭建

在新媒体环境下开展“五史”教育，校级组织层面要充分考虑网络环境的各种影响以及网络教学的各种优势，将“五史”教育目标传递给每位校内教育工作者和大学生，从思想认知高度保障“五史”教育有效融入思政课。同时，高校应形成立体化交叉覆盖的“五史”育人全媒体阵地。搭建红色文化教育的校园媒体平台，在突出理论教育的基础上，可以增加关于视频、图片的影音资源，开展时政论坛，利用新媒体技术将枯燥的理论知识变得更加直观，为思政课教学提供平台便利。在新媒体环境下，高校还应对思政课人员采取有效的培训措施，保障宣传人员具有良好的职业素养与新媒体实操能力，切实推进新媒体环境下“五史”教育宣传工作的有效落实。

4.3.2. 教师应增强“五史”教育媒介素养

高校教师在思政课开展过程中扮演着重要的角色，是实现立德树人根本任务的主导力量。因此，在新媒体时代，知识分子更需要的是“降维启蒙”，即教师应采用平等的方式与受教育者进行对话交流。

“五史”进入思政课堂是推进“五史”教育的重要环节，作为思政课教师，不仅要有扎实的理论功底，不断增强自身理论积累的“深度”与“厚度”，在第一时间内吃透“五史”的相关内容，尽快将其转化为授课教材，还要具备敏锐的媒介信息意识、先进的技术手段和崇高的媒介道德水准。同时，要适应各阶段学生发展特点，不断丰富、更新教学内容，增添新时代的新元素，融合学生熟悉流行的网络语言，探索新媒体时代学生人才培养新模式，与当代青年大学生进行对话，寻求共鸣。另一方面，思政课教师可以充分利用一些优质的网站平台资源来弥补个人教育教学能力和知识视野的不足，从而更好地提升专业素养。

4.3.3. 学生应提高“五史”教育学习意识

以史为镜，可以知兴替。在中国共产党百年的奋斗中，涌现出了一批又一批革命英雄人物。大学生学习“五史”，应该更深入地了解他们身上发生的伟大事迹，从他们身上汲取到伟大的精神力量，不断加强自身的党性修养。身为新时代的大学生，应该不断提高自身的媒介素养，学会用马克思主义唯物辩证法和历史观来看待问题和解决问题；同时，提高自身对良莠不齐的网络信息的辨别能力，自觉抵制历史虚无主义思潮的影响，增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。并将理论真正运用于实践，真正做到学以致用，用以促学，学用相长，才能更好地解决发展问题、应对风险挑战。

5. 结语

通过“五史”融入高校思政课，能够为高校育人模式提供理论的素材支撑与鲜活的史实经验。因此，高校应在“五史”宣传教育中守正创新、与时俱进，创新出大学生喜闻乐见的教育方式，真正让学生做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，达到“五史”教育理论高度与实践深度有机结合的预

期教育效果。习近平总书记指出,“一代青年有一代青年的历史际遇”[14]。新时代青年大学生只有学习好“五史”,从“五史”中汲取敢为人先的志气、革故鼎新的锐气,在攻坚克难中开拓前进,在艰苦奋斗中磨砺意志,肩负起时代赋予的责任和使命,将个人理想与中华民族伟大复兴的历史重任有机结合,才能奏好无愧于时代与人民的青春之歌。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022: 15.
- [2] 王建胜, 尚亚澜. “四史”教育融入高校思政课的内在逻辑与路径机制[J]. 浙江工业大学学报(社会科学版), 2024, 23(1): 97-102.
- [3] 温晨婷. “五史”教育融入大中小学思政课一体化建设的内在逻辑、时代价值与实践进路[J]. 安徽冶金科技职业学院学报, 2024, 34(1): 79-81.
- [4] 贾彦峰. “四史”融入高校思政课的德鲁克之问及其全流程优化研究[J]. 中国人民大学教育学报, 2024(1): 28-43.
- [5] 张雯, 李洋. 中国式现代化融入高校“四史”教育研究[J]. 学校党建与思想教育, 2023(20): 41-44.
- [6] 李秀英. 课程思政视域下高校“四史”教育信息化发展策略[J]. 中国科技论文, 2023, 18(9): 1054.
- [7] 尚晓扬. 基于“大思政课”视域下高校大学生“四史”教育的三维探析[N]. 山西科技报, 2024-04-08(A05).
- [8] 陈水凤, 胡咚. 思政课教学中“五史”教育叙事方法探析[J]. 高教论坛, 2024(3): 54-57.
- [9] 李栩. 系统视域下“四史”教育融入高校网络思政路径优化探究[J]. 系统科学学报, 2025(1): 1-6.
- [10] 张新蕾. 新时代背景下“四史”融入思想政治理论课一体化建设的有效途径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(7): 102-104.
- [11] 沙莉, 刘绪平. 新文科背景下“四史”教育融入思想政治理论课的路径探析[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2023, 20(10): 112-116.
- [12] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[N]. 人民日报, 2021-02-20(1).
- [13] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [14] 习近平. 《致全国青联十二届全委会和全国学联二十六大的贺信》[N]. 人民日报, 2015-07-24(1).