

融“五育”多视角创新作业设计 ——“双减”背景下初中英语作业增效的策略探究

潘其兰

重庆市永川区文昌中学校, 重庆

收稿日期: 2024年9月2日; 录用日期: 2024年10月4日; 发布日期: 2024年10月11日

摘要

新时代教育要求, 应积极构建五育融合的教育体系, 培养德智体美劳全面发展的人才。英语作业作为学生巩固知识, 发展技能, 教师获取教学反馈的重要方式。在双减背景下, 加强初中英语作业增效的研究, 在作业设计中, 坚持“五育融合”, 减轻学生负担, 注重学生能力培养, 赋能学生全面发展, 是促进英语教育高质量发展的重要举措。在“双减”背景下, 将“五育”有效融合到初中英语作业设计中, 更好地提升作业质量, 突出其育人价值, 促进学生全面发展, 显得尤为重要。本文结合“五育融合”理念, 创新英语教学设计, 聚焦“德育渗透”, 设计体验式作业; 聚焦“智育训练”, 设计整体式作业; 聚焦“体育融入”, 设计趣味性作业; 聚焦“美育熏陶”, 设计多元化作业; 聚焦“劳动教育”, 设计实践式作业, 以实现作业增效。

关键词

“双减”, 初中英语, 作业设计, “五育”融合

Integrating the “Five Educations” into Innovative Homework Design from Multiple Perspectives

—A Strategy Exploration for Enhancing the Effectiveness of Junior High School English Homework in the Context of “Double Reduction” Policy

Qilan Pan

Wenchang Middle School, Yongchuan District, Chongqing

Received: Sep. 2nd, 2024; accepted: Oct. 4th, 2024; published: Oct. 11th, 2024

Abstract

In the educational requirements of the new era, it is essential to actively establish an educational system that integrates the “Five Educations” (moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education) to cultivate talents with comprehensive development in all these aspects. English assignments play a crucial role in helping students consolidate their knowledge and develop their skills while providing teachers with valuable feedback on their teaching. Under the background of “double reduction” policy, it is an important measure to promote the high-quality development of English education by studying how to improve the efficiency of English assignments. And it is also essential, in work design, to stick to “5-Dimension Education”, alleviate burdens, concentrate on ability training and empower comprehensive development for students. So it is of great significance to integrate “5-Dimension Education” effectively in task design to improve the quality, highlight its nurturing value and promote the overall development of students. Based on the concept of “5-Dimension Education”, this paper aims to innovate English work design to improve efficiency through the following means: focus on moral education infiltration by experiential work; focus on intellectual training by holistic exercises; focus on physical education integration by interesting tasks; focus on aesthetic cultivation by diversified assignments and focus on labour education by practical mission.

Keywords

“Double Reduction” Policy, Junior High School English, Work Design, Integration of “5-Dimension Education”

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

为深入实施《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》和《关于加强义务教育学校作业管理的通知》等系列文件精神,我们需要将人才培养焦点对准学科核心素养,并坚定不移地在初中英语作业设计中推进“五育融合”的教学理念[1]。这一理念旨在通过提高作业设计的质量,来培养学生关键能力和必备品格,进而全面提升教育教学的质量,促进学生在德育、智育、体育、美育和劳育等方面全面发展。在当前的“双减”政策背景下,“优化作业设计”已成为推动教育高质量发展的关键环节。作业改革势在必行,而作业增效则是我们实现教育目标的重要途径。因此,本文着重探讨了如何在“双减”政策的指导下,从“五育”的多元视角出发,设计更优质、更有效率的作业。通过深入分析和实践,我们提出了一系列创新的作业设计策略和方法,以期达到作业提质增效的目的。这些努力旨在更好地服务学生,为他们创造一个更加全面、和谐的学习环境。

2. “双减”背景下初中英语作业设计的现状

作业设计是教师备课的重要部分,通过作业帮助学生检测和巩固所学内容,激发学生学习兴趣,培养良好习惯,延续课堂活动;同时作业有助于老师及时了解学情,诊断教学效果,改进教学方法。在教育部颁发的《义务教育英语课程标准(2022年版)》(简称《新课标》)对初中英语作业设计明确指出,在作业设计中应基于单元教学目标,兼顾学生个体差异,整体设计单元和课时作业[2]。在日常教学中,大部

分教师普遍关注的还是课堂教学的实施，对作业设计的重视程度不足，导致作业增效无法很好实现。

众多教育学者研究指出，中学英语作业普遍存在重成绩忽视作业形式多样化、作业量合理化的问题，具体表现为作业管理不到位、形式单一、类型呆板、作业量大等[3][4]，导致作业的育人功能体现不充分。教育者们围绕上述问题进行了作业形式多样化、优化教师评价形式等改革。其中，唐春吾提出了初中英语“五育融合”的项目式作业设计路径，为如何在减负提质增效中优化作业、达成育人目标提供了借鉴和参考[5]；王月芬等通过实证调查提出要结合学生特点设置作业、作业设计要注重针对性和差异性[6][7]。基于已有研究及教育教学实践，我们认为“双减”背景下初中英语作业存在以下问题：

1) 重教材内容，轻学科融合。作业资源、内容相对陈旧，注重单一学科知识巩固，将“五育”融合到作业设计中偏少，呈现零散化、碎片化样态，缺乏学科贯通，整体设计。

2) 重书面练习，轻综合实践。作业形式单一，机械操练较多，创新型，实践型作业设计较少，增加了学生学习负担，学生体验感和获得感缺乏。

3) 重统一要求，轻个体差异。作业目标与教学目标不完全匹配，多数基于应试而命制，没有根据学生的学习基础、特长优势命题，分层作业较少，出现优生吃不饱，后进生吃不了的现象。

3. “五育融合”视域下创新初中英语作业设计的必要性

随着教育改革的深入，更加强调学生的全面发展。在教育教学中，不仅要关注学科知识的传授，更要重视学生的道德品质、身心健康、审美能力和劳动技能的培养。可见，英语作业设计要促进学生德智体美劳全面发展，就必须从“五育”融合视角出发，将“五育”和“英语作业设计”充分融合，创新英语作业设计。

(一) “五育融合”教育理念的发展

“五育融合”理念是在素质教育理念的基础上进一步提出的，它强调将德育、智育、体育、美育、劳育这五个方面的教育有机融合，目的是促进学生全面发展，以培养合格的社会主义建设者和接班人；“五育融合”是当前中国教育变革与发展的基本趋势，是在德智体美劳教育协调开展的基础上，将融合育人贯穿于教育活动的全过程[8][9]。将“五育融合”理念应用于初中英语作业设计中，能够丰富作业形式、创新作业内容、丰富作业功能等，通过作业完成促进学生综合素养的提升。

(二) 英语科学课的综合性和需要“五育融合”

英语作为一门语言学科，具有很强的综合性。首先，学生在学习英语的过程中，不仅需要掌握语言知识和技能，还需要了解英语国家的文化、历史和社会背景。其次，英语作业设计需要加强多样性和趣味性，避免书面联系为主、形式单一。学科综合性和作业设计多样性需求为“五育融合”在英语作业设计中的应用提供了可能。

(三) 学生全面发展需要“五育融合”

1) “五育融合”尊重学生个体差异。

每个学生都是独一无二的个体，他们在智力、兴趣、特长等方面存在差异。“五育”融合理念下的英语作业设计鼓励学生根据自己的兴趣和特长选择适合自己的作业形式和内容。

2) “五育融合”提升学生综合素质。

面临新时代、新征程，学生需要具备多方面的能力和素质才能适应未来的挑战。“五育”融合理念下的英语作业设计具有多样化的作业形式和内容，学生可以在学习语言的同时，培养自己的道德品质、审美能力、劳动技能等方面的能力。

4. 融合“五育”创新初中英语作业设计的增效策略

在“双减”政策的推动下，初中英语作业设计更需要注重质量和效率，规避过多的机械性、重复性

作业。首先,作业设计需要落实立德树人根本任务,坚持正确价值观的指导,体现促进学生德、智、体、美、劳全面发展的育人理念[10]。其次,作业设计既要培养学生解决问题的能力,还要注重学生责任感、思维品质、合作意识的培养,帮助学生树立正确的三观,这需要实施五育融合教育。因此,有效地将“五育”融合在作业创新设计中,丰富作业形式、作业内容,设计综合性、实践性类别的作业,以更好地激发学生完成作业的兴趣,从而提升学生的学习内驱力及学习主动性,以实现学生高质量完成作业,最终实现作业增效。

(一) 聚焦“德育渗透”,设计体验式作业

在作业设计中融入德育元素,如结合具有道德教育意义的阅读材料,让学生在学习英语的同时,培养道德观念和品质。比如:在学习 Book 8 B Unit 1 “Bus Driver and Passengers saved an Old Man” 阅读语篇后,以“面对陌生人有困难,帮还是不帮”,设计调研作业。学生以此话题,在全校及自己所在社区开展采访,了解邻居和同学们的观点及理由。最后以调研报告的形式进行展示。最后结合调研,笔者所在班级还以此话题,开展了一场辩论赛,让学生去感受品德教育的意义及一个学生具备良好的道德品质的重要性。与此同时,结合教材,给学生拓展一些贴近生活实际的阅读材料,提升学生的德育品质。例如,可以在阅读理解和写作类作业的设计中,选择与社会主义核心价值观相关的主题,比如:爱国、诚信等。让学生在完成作业的过程中,感受到德育的熏陶,培养学生社会主义核心价值观。

(二) 聚焦“智育训练”,设计整体式作业

《新课标》中指出,要根据学生的认知特点和学习需求,基于单元教学目标,兼顾学生个体差异,从整体上设计单元作业和课时作业,把握好作业的内容、难度和数量,促进学生在作业完成过程中形成积极的情感体验,提升自我效能感。笔者在《新课标》精神指导下,在作业设计时,结合教学目标,注重智育训练,设计多样化的题型和难度适中的作业,以提升学生的英语能力和思维能力。通过设计听力、口语、阅读、写作等不同类型的作业,帮助学生全面提升英语能力。同时,结合学生的实际情况和兴趣爱好,设计具有挑战性的作业任务,激发学生的求知欲和创造力,进一步丰富作业内容和作业形式。

以人教版新目标(Go for it) Book 8 A Unit 2 How often do you exercise? 单元作业设计为例,该单元内容指向“人与自我”主题,是“生活与学习”主题群下的“健康生活方式、积极生活态度”子主题。包括四个板块的内容,围绕“课余活动”这一话题展开,功能是学生能够谈论从事不同活动的频率。

基于此,本文以此单元为例,探索聚焦智育训练,设计整体式项目作业(图 1)。通过对教材和学情分析,对照教学目标,将项目的主题定为健康生活(How to live a healthy life),将“我是小小感受者”,“我是小小采访者”,“我是小小辩论者”,“我是小小规划者”,“我是小小宣传者”作为子任务进行设计。

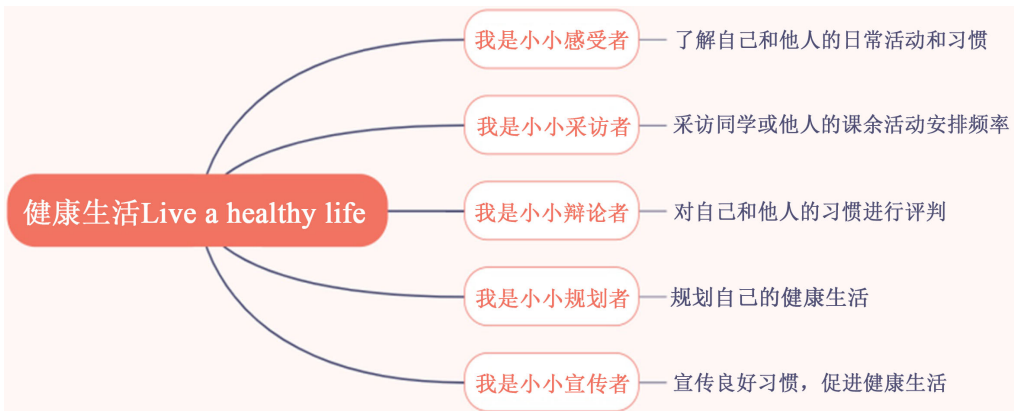


Figure 1. Overall homework design framework for PEP New Target (Go for it) Book 8 A Unit 2
图 1. 人教版新目标(Go for it) Book 8 A Unit2 整体作业设计框架

《新课标》指出，八年级初中生应具备能听懂接近自然语速、熟悉话题的简单语段，以及在听的过程中获取主要信息的能力。设计作业一“我是小小感受者”(图2)，通过听歌曲，圈出频度副词，既激发学生兴趣，还注重了本单元目标词汇的学习，让学生在快乐中学习，提升学生听力能力，同时培养学生自主探究的能力。

Listen to a song and circle the frequency words.

I go to school on weekdays. And I study all the day. I speak English every day. I make progress day by day. Always, usually, often, sometimes, seldom, hardly, ever, never. How often do you exercise? How often do you go online? How often do you watch TV. How often do you see a movie exercise every day. I'm so healthy. I go online once a week. Not crazy. I hardly ever watch TV, so boring. I see a movie every week. Special feeling! Once a week, twice a week, three or four times, every week. You may delay but time will not
Spend more time on right staffs! You may delay but time will not!

Figure 2. Sub-task 1 of the overall homework design project for PEP New Target (Go for it) Book 8 A Unit 2
图 2. 人教版新目标(Go for it) Book 8 A Unit 2 整体作业设计项目的子任务一

接着通过拼图游戏取代了识记频度副词在句子中的位置(图3)，强调并巩固了频度副词在句中的位置关系，培养学生自我归纳的能力。

Jigsaw: Put them into right order. (请将下列单词和短语组成句子)

hardly	He	goes to the movies	→	1. _____	
goes to bed early	She	usuall	→	2. _____	
I	late for school	am	Never	→	3. _____
She	Sometimes	see a dentist	→	4. _____	

Figure 3. Sub-task 2 of the overall homework design project for PEP New Target (Go for it) Book 8 A Unit 2
图 3. 人教版新目标(Go for it) Book 8 A Unit 2 整体作业设计项目的子任务二

在作业二“我是小小采访者”中，通过设计采访调研，让同学互相采访生活习惯，给学生创设真实、有意义的语境，学生通过口语交流巩固、内化所学知识，促使学生在完成渐进的单元作业中学会探究和表达。可以参考的采访格式如下：

A: Hi, I am ...from Wenchang Middle School. I want to know about your life. How often do you exercise?

B: ...

A: How often do you eat junk food?

B: ...

A: Thank you.

在作业三“我是小小辩论者”中，通过作业二的调研情况进行评判，发现同学们做得好的方面或还有不足的地方，并以“Report”的形式进行报告。可借鉴的报告格式如下：

Hi, I am ...from Wenchang Middle School. I did a survey about my friends life. Here is the report. XX is my classmate. He always... He usually... He eats junk food... I think he has good/bad habits.

结合调研情况，以思维导图的形式，完成作业四“我是小小规划者”，让学生从生活习惯、饮食习惯、学习习惯、体育锻炼等多方面进行自我规划；在作业完成过程中，学生需要将关联性强的单元知识进行整合，迁移，提升学生语言能力、思维品质和学习能力。

在作业设计时，教师要立足发展学生自主学习能力的视角，让学生更多地联系生活实际及调研结果，挖掘自身的创作、创新、创造能力，进而提升学生的自主学习能力，设计创意展示性作业。结合前四项作业的基础，设计了作业五“我是小小宣传者”，让学生就前期完成的作业成果设计宣传海报；学生在完成宣传海报的过程中体现了作业设计的整合性、关联性，充分发挥了育人功能。

(三) 聚焦“体育融入”，设计趣味性作业

作业类型会直接影响学生完成作业的态度和效率，进而影响作业完成的整体效果^[11]。在平常作业设计中，教师很多时候注重了学生语言技能的训练，而忽视了学生兴趣培养。在作业设计时，适当地融入体育元素，可以进一步激发学生学习兴趣。如：设计与体育相关的词汇和句型练习，或者组织学生进行英语体育比赛的报道和评论。这不仅可以增强学生的体魄，还可以让学生在运动中感受英语的魅力，提高学习英语的积极性。如：在学习人教版新目标(Go for it) Book 7 B Unit 1 Can you play the guitar?时，该单元涉及了很多关于体育项目、乐器方面的词汇。为帮助学生快速有效记忆词汇，设计了“你来做，我来猜”的作业。两人一组，一人做动作，另一人说短语。学生在体育锻炼中，完成了词汇的记忆。

(四) 聚焦“美育熏陶”，设计多元化作业

加强美育熏陶，通过作业内容引导学生欣赏美、感受美、创造美。教师可以结合教学内容设计一些与音乐、美术等艺术形式相关的英语作业。如让学生欣赏英文歌曲并写出自己的感受，或者让学生用英文描述一幅画作并表达自己的看法。这样可以培养学生的审美情趣和创造力，提高他们的英语表达能力。在学习人教版新目标(Go for it) Book 8 B Unit 9 Singapore—A Place You Will Never Forget 一文后，以“寻找最美的地方”为主题，设计多元化作业。学生可以通过视频、思维导图等方式呈现，注意美感。在完成作业的同时，引导学生去感受身边的美。

(五) 聚焦“劳动教育”，设计实践式作业

加强劳动教育的内容，设计一些与劳动相关的词汇和句型练习，或者让学生参与一些与劳动相关的社会实践活动并撰写英文报告。这既能培养学生的劳动意识和劳动实践能力，也能让学生在劳动实践中学习英语，提高英语学习的趣味性和实用性。比如：在学习人教版新目标(Go for it) Book 7 A Unit 7 How do you make milk shake?时，可以给学生布置“为家人制作一份美食”的实践作业。学生要将完成作业的过程录制下来，配上文字，制作成小视频，进行分享，同时谈论制作美食的感受。又比如：在学习人教版新目标(Go for it) Book 8 B Unit 3 的短篇阅读后，以“干净整洁我助力”设计了“整理房间”的作业。每个同学利用周末，整理自己的房间，同时做一些力所能及的家务，并写下，自己所做的事及感受。通过这样的作业，让学生通过实践体验感受到父母的艰辛。

5. 融合“五育”“多元视角”创新初中英语作业设计的实践成果

通过教学实践显示，在“双减”背景下，融合“五育”理念创新初中英语作业设计，是实现增效策略

的重要途径,有效促进了教师和学生成长。

(一) 师资团队教学科研水平显著提升。

学校外语师资团队立项和参与了 10 余项与区市级初中英语作业增效主题的相关课题、在区市级外语课程比赛及论文比赛中获奖 20 余项。围绕“五育融合”下外语作业设置形成了固定的校本教研模式,有效提升了外语教师的教学及科研能力。

(二) 学生外语学习兴趣和主动性明显增强。

依托学校的“聚·立”英语节,积极开展话剧表演、趣配音、英文歌曲大赛、书法大赛等系列活动;并将活动与学生英语作业设计充分结合,有效提升了学生学习兴趣。“兴趣是最好的老师”,在提升英语学习兴趣的基础上,学生的学习主动性明显提高,英语学习方面兴趣浓厚,各项英语活动参与率高达 80%。

(三) 学生综合素质全面提高。

一方面,学生在英语语法、口语表达、实践能力等方面取得明显进步;另一方面,学生的爱国主义、集体主义,人际沟通、合作能力、审美能力明显提高,家务劳动落到实处,身体素质得到提升。

基金项目

重庆市教育教学规划课题一般课题“双减背景下初中英语作业增效的路径探究”(课题编号:K23YG3220103)。

参考文献

- [1] 教育部. 关于加强义务教育学校作业管理的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2021(6): 34-35.
- [2] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022 年版) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2022.
- [3] 李雪燕. 优化初中英语作业设计的策略思考[J]. 亚太教育, 2022(11): 160-162.
- [4] 王淑宁. “双减”政策下初中英语作业设计有效性实践研究[J]. 品位·经典, 2022(19): 167-169.
- [5] 唐春吾. “双减”背景下“五育融合”项目式作业设计路径[J]. 当代教育理论与实践, 2022, 14(4): 15-20.
- [6] 王月芬, 周坤亮. “提升中小学作业设计质量的实践研究”教学成果推广应用的实践路径[J]. 中国教育学刊, 2022(S1): 9-15.
- [7] 王月芬. 高质量学校作业体系建构的价值与策略[J]. 中小学管理, 2021(10): 9-13.
- [8] 廖侨莲. “五育融合”视域下小学语文教学的特性与实践策略[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(23): 57-60.
- [9] 韩雷, 杨小雨. 核心素养视域下“五育融合”的价值、方法与路径[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(28): 10-16.
- [10] 王月芬, 等. 学科作业设计体系指引[M]. 北京: 教育科学出版社, 2022.
- [11] 王月芬. 重构作业: 课程视域下的单元作业[M]. 北京: 教育科学出版社, 2021.