

新时代本科院校工科专业劳动教育实践路径研究

刘羽熙, 荆祥海, 马秋阳

滁州学院材料与化学工程学院, 安徽 滁州

收稿日期: 2024年9月8日; 录用日期: 2024年10月7日; 发布日期: 2024年10月15日

摘要

新时代背景下本科院校工科专业劳动教育实践存在许多问题和挑战。有效的劳动教育应注重理论与实践相结合, 培养学生的实际动手能力、创新意识和团队合作精神。工科专业劳动教育实践可通过整合校内外资源以提升劳动教育的实践效果、创新教育方式以增强学生的劳动教育体验, 以及建立健全劳动教育评价与激励机制等方面创新和改革。

关键词

本科院校, 工科专业, 劳动教育, 实践路径, 综合素质

Research on Practical Path of Labor Education for Engineering Majors in Undergraduate Colleges in the New Era

Yuxi Liu, Xianghai Jing, Qiuyang Ma

School of Material Science and Chemical Engineering, Chuzhou University, Chuzhou Anhui

Received: Sep. 8th, 2024; accepted: Oct. 7th, 2024; published: Oct. 15th, 2024

Abstract

Under the background of the new era, there are many problems and challenges in the practice of engineering labor education in undergraduate colleges. Effective labor education should pay attention to the combination of theory and practice, and cultivate practical ability, innovative consciousness and teamwork spirit of the students. The practice of labor education in engineering majors can improve the practical effect of labor education by integrating resources inside and outside the school and can innovate education methods to enhance labor education experience of the

students, establish and improve the evaluation and incentive mechanism of labor education.

Keywords

Undergraduate Colleges, Engineering Majors, Labor Education, Practice Path, Comprehensive Quality

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

近年来,随着中国经济的快速发展和高等教育的普及化,人才培养已经成为我国建设创新型国家的迫切需求。本科高校承担着培养各领域专门人才的重要使命,是当之无愧的高等教育培养载体。在新时代的背景下,劳动教育作为一种培养学生实践能力和综合素质的重要路径,引起了广泛的关注,劳动教育实践对于学生全面发展和适应社会需求具有重要意义[1]-[4]。从马克思主义的观点来看,劳动创造了人本身,是人类社会存在和发展的基础。通过劳动,人类改造自然、创造物质财富和精神财富,推动社会不断进步[5]。在教育领域,杜威提出“做中学”的理念[6],强调实践在学习中的重要性,而劳动教育正是将理论与实践相结合的有效方式。然而,目前对于新时代本科院校工科专业劳动教育实践路径的研究还不够深入和系统,需要进一步探索。如何在新时代背景下,探索出适应本科院校工科专业特点的劳动教育实践路径,以促进学生的实际动手能力、创新意识和团队合作精神的培养,这对于解决当前本科院校工科专业劳动教育存在的问题,提高学生的综合素质和就业能力具有重要价值。本文旨在通过对本科院校工科专业劳动教育的深入研究和分析,探索劳动教育的实践路径,明确劳动教育的内涵和意义,对于提升本科教育质量、培养适应社会需求的高素质专业人才具有重要的现实意义,为本科院校工科专业劳动教育的改革与发展提供理论指导和实践借鉴。

2. 新时代背景下本科院校劳动教育的重要性

2.1. 劳动教育在本科教育中的重要地位和社会重要性

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中指出,劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。本科院校劳动教育是培养学生全面发展的重要组成部分,对于提高学生的综合素质和实践能力具有重要意义[7]。学校通过自身办学定位及特色,结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等,重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用,创造性地解决实际问题,使学生增强诚实劳动意识,积累职业经验,提升就业创业能力,树立正确择业观,具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神,懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理。通过劳动教育培育公共服务意识,使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。所以,本科院校通过劳动教育可以极大的促进学生的身心健康,培养学生实践能力和劳动精神,促进职业发展,为社会培养出既有扎实专业知识又具实践能力的高素质人才,为社会经济的发展注入新活力。

2.2. 以劳树德, 培养工匠精神

应用型本科院校教育的重要任务之一是培养学生具有工匠精神,劳动中树人。培养学生积极参加各

种劳动实践活动,如志愿服务、实习、社团活动等,通过亲身参与和体验,培养劳动意识和劳动技能,树立正确的价值观和劳动观念。利用课余时间参与社会实践活动,工作能力和职业素养。引导学生参加各种技能培训课程,如计算机、英语、专业技能等,提高自己的专业技能水平,为未来的职业发展打下坚实的基础。同时,利用本科院校专业教师资源,培养大学生积极参与各种创新项目,如科技竞赛、创新创业大赛等,通过团队合作和实践,培养创新意识和实践能力,同时也可以为未来的职业发展积累经验。并且,劳动教育还能够培养耐心和毅力,通过参与劳动实践和技能培训等活动,增强心理素质和抗挫折能力,从而更好地适应未来的职业挑战。

2.3. 以劳增智, 践行知行合一

本科院校劳动教育目标是促进学生学习知识和应用技能,培养实践能力和创新精神,增强社会责任感和使命感,提高就业竞争力,以劳增智,践行知行合一。通过劳动实践,学生可以将所学的理论知识应用到实际操作中,加深对知识的理解和掌握。同时,劳动实践还可以帮助大学生发现自己的不足之处,从而有针对性地改进和提高。劳动教育还能培养实践能力和创新精神,劳动中,学生通过实际操作、解决问题,这有助于培养他们的实践能力和创新思维,激发大学生的创造力和想象力,为未来的职业发展打下基础。学生通过劳动实践,可以了解社会和职业的需求,增强社会责任感和使命感,帮助学生树立正确的价值观和人生观,培养他们的奉献精神和团队合作精神。并且,在竞争激烈的就业市场中,通过劳动实践,大学生可以积累实践经验、提高职业素养和综合能力,从而增强就业竞争力。

2.4. 以劳强体, 铸民族脊梁

劳动教育的重要体现是强身健体,培养顽强意志力。通过参与劳动实践,学生可以锻炼身体,增强体质,提高抵抗力和适应能力。同时,还可以促进大学生的心理健康,帮助他们培养坚韧不拔的品质和积极向上的心态。其次,培养责任感和担当精神。在劳动过程中,学生需要承担一定的责任和义务,这有助于培养他们的责任感和担当精神,增强社会责任感和使命感,为未来的职业发展打下基础。另外,劳动过程还能够增强团队协作能力,在劳动实践中,学生通过与他人合作、交流、协调,增强他们的团队协作能力,了解不同领域的知识和技能,拓展视野,提高综合素质。最后,本科院校通过劳动教育可以弘扬民族精神和文化。大学生是国家和民族的未来,通过参与劳动实践,可以深入了解国情、民情和社情,感受中华文化的博大精深和优秀传统文化,从而更好地弘扬民族精神和文化,促进社会经济的发展和进步,为国家和民族的未来奠定坚实的基础。

2.5. 以劳育美, 做时代先锋

青年是时代进步的推动者和缔造者,新时代大学生树立正确的人生观、价值观和世界观关系到国家的未来。本科院校劳动教育培养着新时代大学生的审美能力和创造力。通过劳动实践,大学生可以接触和体验到各种美的元素,如自然美、艺术美、社会美等。在劳动中,通过关注细节、追求完美,培养他们的审美意识和审美能力,激发大学生的创造力和想象力,为美的创造提供源源不断的灵感和动力。更重要的是,劳动教育引导大学生树立正确的价值观和人生观,通过参与劳动实践,了解社会和职业的需求,增强社会责任感和使命感,培养大学生的勤奋、诚实、自律等道德品质,为未来的职业发展和社会生活打下坚实的基础,做时代先锋的先进者。

大学生是国家和民族的未来,通过参与劳动实践,可以为国家和社会做出更多的贡献。同时,劳动实践还可以促进社会经济的发展和进步,为国家和民族的未来奠定坚实的基础。把劳动纳入教育的整个过程,可以使学生通过参与劳动实践实现全面发展和成长。劳动教育可以引导学生树立正确的价值

观，让他们意识到自己的劳动对社会和国家的重要性，培养他们对社会和国家的责任感[8]。因此，劳动教育对于新时代本科院校来说具有重要的意义。

3. 新时代本科院校工科专业的劳动教育实践问题研究

3.1. 目前工科专业劳动教育存在的问题

在新时代背景下，工科专业劳动教育存在着一些问题，主要包括教育方式单一化、内容设计的不合理以及与实际需求的脱节。首先，现行的工科专业劳动教育方式存在单一化的倾向，大部分劳动教育方法仍停留在传统的打扫卫生模式中，缺乏专业劳动实际操作环节和真实场景的培养。其次，工科专业劳动教育的问题还表现在内容设计上的不合理，一些学校仅侧重于个人的劳动教育，忽视了综合能力的培养，学生还需要在实践中培养创新意识、团队合作和实际问题解决能力。另外，工科专业劳动教育缺乏与实际工作需求的紧密结合，部分学校的工科劳动教育与实际需求脱节，无法有效地培养符合市场需求的高素质人才。最后，劳动教育本应在本科院校中得到充分的重视和实施，但现实情况是，一些学校对劳动教育的投入不足，缺乏相应的教育资源和完善的实践环境。更进一步地说，缺乏合适的实践路径及培养机制也制约着工科专业劳动教育的发展与实施。为了解决这些问题，需要加强对工科专业劳动实践教育的理论研究和实践探索，从而为新时代本科院校工科专业劳动教育提供更有效的路径与策略。

3.2. 对问题产生原因的探究

对于目前工科专业劳动教育存在的问题，需要深入探究其原因。首先，工科专业的知识体系发展迅速，新技术不断涌现，但传统的劳动教育模式未能及时跟进。这导致了劳动教育内容与实际需求之间存在一定的脱节，学生们无法及时了解和应对最新的工程实践要求。其次，在校企合作的劳动教育实践环节中，学校和企业之间的合作与协同也存在问题，学校较少为学生提供丰富多样的实践机会以及有效的导师指导，而企业也不能及时反馈学生在劳动实践中存在的问题和不足之处。另外，劳动教育实践的落地缺乏有效的评估和激励机制。学生在劳动教育实践中的付出与收获没有明确的关联，这使得学生们对于劳动教育缺乏足够的积极性和主动性。

4. 新时代本科院校工科专业劳动教育的实践路径

4.1. 整合校内外资源，提升劳动教育的实践效果

为了提升专业劳动实践的实践效果，我们可以通过整合校内外资源来丰富学生的实践经验。校内资源包括实验室设施、教师的指导和专业知识，而校外资源则可以包括企业的实习机会和行业的参观交流。通过与校外合作，学生能够接触到真实的工作环境，了解企业的运作方式，并将所学知识应用于实际问题的解决中。同时，校内的实验室设施和教师的指导也能够辅助学生在劳动实践过程中更好地理解 and 掌握知识。劳动教育不仅仅是一门课程，更是一种能力的培养和素质的提升。只有通过实践，才能真正发挥学生的潜能，并促使其在未来的工作中取得更大的成就。

4.2. 创新教育方式，增强学生的劳动教育体验

为了增强学生的劳动教育体验，本科院校工科专业需要创新教育方式。首先，可以通过项目实践来培养学生的动手能力和实际操作技能。工科专业的学生通常需要具备一定的实际操作能力，在项目实践中，学生可以亲自参与项目的设计、实施和管理，通过实际操作的过程中，学生可以更好地理解所学知识的实际应用，增强他们的动手能力和解决实际问题的能力。

其次，可以引入创新的劳动工具和技术，提升学生的学习体验和兴趣。例如，利用虚拟仿真技术可

以创建出真实的工作场景，让学生在虚拟环境中进行实际操作，提供了一个具有真实感的学习环境，激发学生的兴趣和积极性。此外，还可以引入智能化的劳动设备和工具，例如智能工具箱、智能监测系统 etc.，这些设备能够提供更方便、高效的劳动方式，使学生有更好的教育体验。另外，还可以开设工科专业相关的实习课程，让学生在真实的工作环境中进行实际操作和实践。通过实习课程，学生可以亲身体验真实的工作流程，了解实际工作中的问题和挑战，并学会如何解决这些问题。实习课程还可以帮助学生建立起与企业的联系，提前了解职业发展的机会和要求，为毕业后的就业做好准备。

最后，学校可以积极与企业合作，开展实践项目和实际研究。通过与企业合作，学生可以直接参与真实项目的研究与实施，深入了解工程实践的要求和标准，为将来的工作打下坚实的基础。如设计一个工艺流程或开发一款产品，让他们从最初的问题分析到最终的解决方案，体验到完整的工程过程，提升他们的实践能力。此外，学校还可以举办专题讲座和工作坊，邀请行业专家和企业代表来讲解相关知识和经验，与学生进行互动交流，提供更多的学习机会和启发。通过创新教育方式，增强学生的劳动教育体验，可以有效提升学生的实际操作能力和解决问题的能力，使他们能够更好地适应现代工业和技术的发展需求，更好地应对未来的职业发展挑战。

4.3. 健全评价机制，提高学生的劳动教育积极性

为了有效推动学生参与劳动教育的积极性和主动性，需要建立起一套科学合理的评价与激励机制。首先，评价机制要全面客观，传统的评价方式过于依赖考试成绩，没有充分考虑到学生的实际劳动能力和综合素质的培养。因此，在建立评价机制时，应该充分考虑工科专业学生的特点，将劳动教育的内容与学科知识紧密结合起来，通过实践项目的评估、创新能力的评价、团队协作能力的评估等多维度的评价方式来衡量学生的劳动教育水平。

其次，激励机制要多样灵活，不同学生对于劳动教育的需求和动力来源各不相同，因此，激励机制应该考虑到学生的差异性，采取多样化的激励手段和方法。例如，对于认真参与劳动教育实践活动的学生，可以给予相应的奖励和荣誉称号；对于在实践中表现出色的学生，可以提供更多的实践机会和发展空间。同时，要注重及时反馈，及时对学生的劳动教育成果进行认可和激励，使他们能够更好地感受到自己的成长和进步。

最后，建立健全的评价与激励机制还需要注重长效性和可持续性，劳动教育的目的是培养学生的劳动素养和实践能力，因此，评价与激励机制不仅仅是针对一次性的项目或活动，而是需要长期、持续的推行和跟踪。在建立机制的过程中，要充分考虑到评价指标的科学性和有效性，确保评价结果的客观公正，并及时修正和调整机制，以适应新时代下工科专业劳动教育的发展需要。总之，只有通过合理科学地评价和激励，才能够更好地引导学生参与劳动教育实践，提高他们的劳动素养和实践能力。

4.4. 落实实施方案，进行劳动教育路径实践运用

以滁州学院为例，该校严格贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的基本原则和相关要求[9]-[11]，以生为本，制定学校日常生活劳动实践实施方案、服务性劳动实践实施方案，以及劳动教育考核细则，保障学校劳动教育工作的科学性和系统性。在学校劳动教育实施方案基础上，针对各学院各年级学生不同学期开设的劳动实践模块分别制定相应具体的劳动教育计划，对劳动教育的目标体系、课程体系、实施体系和保障体系提出明确要求，确保劳动教育实施有规划、条件有保障、效果有影响。

具体开展劳动教育的师资主要为班主任和班导师，在学生工作相关评选表彰中突出劳动教育要求，根据学生劳动实践参与情况对其进行考核，未达要求的，考核为不合格，学年内不能参加各种评优评奖。

评先等活动。学校重视劳动教育开展,所需的经费、场地、仪器设备落实到位,对劳动教育指导教师进行培训。

在劳动教育教学实施方面有明确的实施办法和考核体系,设计理论课、实践课、劳动教育周等多元化劳动教育形式,构建生产型劳动、生活型劳动、技术型劳动、创新型劳动等学科专业融合的劳动课程,不断探索将劳动教育推向纵深。组织大一全体学生学习《劳动通论》课程,专业实践和实验课能有机融入劳动教育,帮助学生养成良好的劳动品质,并结合各学院学科专业特色,开展多样化的劳动教育特色活动,注重将劳动教育融入专业教育、融入社会实践、融入创新创业,以育人为关键打造有创新的劳动课程体系、开展接地气的劳动习惯培养。专业劳动实践结合专业人才培养需求和特色劳动教育资源,将专业相关的新技术、新工艺纳入教学内容,探索构建通识性与特色性相结合的劳动教育模式。

例如,有的学院邀请高校知名学者和行业企业专家做有关报告,组织学生聆听后计入劳动学分,拓宽学生劳动教育视野;带领学生赴企业观摩学习,增强专业劳动感性认识;组织学生开展社会服务劳动锻炼,进行实验室安全管理、仪器维护、玻璃仪器易耗品及药品试剂领取发放等校内劳动锻炼,开展实验室、办公室、绿化带清扫工作,检查校园车辆摆放等系列实践活动;注重榜样示范作用,充分利用微信公众号等学生平台,发布劳动模范视频,加强劳动教育宣传,强化劳动观念;通过指导学生参与企业帮扶、项目研发、创业实践等劳动过程,满足学生多样化劳动实践需求。

通过开展多样化的劳动实践活动,学生们不仅提升了实际操作能力,还培养了团队协作精神和解决问题的能力。在校园志愿服务中,学生们学会关爱他人、奉献社会,增强了社会责任感;参与企业帮扶让学生将所学理论知识应用于实际工作中,提高了专业技能水平和职业素养;项目研发和创业实践则激发了学生的创新思维和创业精神,为未来的职业发展奠定了坚实基础。这些劳动实践路径有助于培养出具有实践能力、创新精神和社会责任感的高素质本科人才,满足社会对复合型人才的需求,推动社会经济的持续发展。

5. 结语

通过对新时代背景下本科院校劳动教育的重要性和存在问题分析,提出了新时代本科院校工科专业劳动教育实践路径研究的一系列方向,包括整合校内外资源以提升劳动教育的实践效果、创新教育方式以增强学生的劳动教育体验,以及建立健全劳动教育评价与激励机制。滁州学院在工科专业劳动教育实践方面取得了一定的成效。展望未来,需要进一步加强高校的工科专业与企业之间的合作,为学生提供更多的实践机会和实际项目;注重学科间的交叉融合,将劳动教育与工科教育、人文社科等学科融合,培养学生的综合素质;建立完善的劳动教育评价与激励机制,激发学生的学习积极性;关注学生需求和社会需求的匹配,提升劳动教育实践的实际效果。

基金项目

滁州学院重点教研项目(2023jyz016),安徽省教育厅教研项目(2022jyxm525);安徽省教育厅“六卓越一拔尖”项目(2022zybj070);滁州学院劳动教育示范学院(2022ldxy02)。

参考文献

- [1] 王逸凡. 新时代大学生劳动教育的实践路径研究[J]. 沧州师范学院学报, 2020, 36(4): 125-128.
- [2] 姚蓓蓓, 杜娟, 黄雄英, 等. 新时期工科大学生劳动教育现状及对策研究——以合肥学院相关调研为依据[J]. 吉林教育, 2021(26): 71-71, 76.
- [3] 吴坤, 程建轩, 冯晟. 新时代背景下“00后”高校大学生劳动观教育研究[J]. 财富时代, 2022(2): 222-224.
- [4] 张宏杰, 胡磊. 新时代大学生劳动观教育的切入点研究[J]. 教育教学论坛, 2020(45): 90-93.

- [5] 马克思恩格斯列宁斯大林著作中共中央编译局. 马克思恩格斯选集[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 508.
- [6] (美)杜威. 学校与社会·明日之学校[M]. 赵祥麟, 等, 译. 北京: 人民教育出版社, 1994: 286.
- [7] 刘国权. 新时代大学生劳动教育基本问题再论[J]. 聊城大学学报(社会科学版), 2023(1): 94-101.
- [8] 胡荣宝, 张鑫. 新时代地方应用型本科高校开展劳动教育的实践路径研究[J]. 蚌埠学院学报, 2021, 10(1): 103-106.
- [9] 戴君. “新工科”视域下大学生劳动教育的困境与实践路径[J]. 就业与保障, 2023(2): 49-51.
- [10] 张伟伟, 蒋建勋. 高职院校工科类学生劳动教育实施路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(7): 65-66, 74.
- [11] 蒋忠海, 石立万. 新时代地方高校工科劳动教育课程大纲研究[J]. 教育教学论坛, 2022(45): 181-184.