

少先队活动课程评价指标体系的建构与实施 ——基于CIPP评价模式

潘天歌

广西师范大学教育学部, 广西 桂林

收稿日期: 2024年9月10日; 录用日期: 2024年10月8日; 发布日期: 2024年10月16日

摘要

少先队活动课作为学校课程体系的重要组成部分, 是少先队教育的重要抓手。建构科学合理的少先队活动课程评价指标体系是强化少先队实践育人作用的现实需要、保障少先队活动课程有效实施的内在需要以及促进少先队员全面自由发展的客观需要。CIPP评价模式与少先队活动课程评价具有适切性, 借助“背景评价-输入评价-过程评价-结果评价”系统分析框架, 可以构建一个包含4个一级指标、12个二级指标、50个三级指标构成的课程评价指标体系。该评价指标体系在实施过程中, 要坚持评价主体的多元性, 强调评价方法的综合性, 并重视凸显少年儿童的主题性。

关键词

CIPP模式, 少先队活动, 课程评价, 指标体系

Construction and Implementation of the Evaluation Index System of Young Pioneers' Activity Course

—Based on CIPP Evaluation Model

Tiange Pan

Faculty of Education, Guangxi Normal University, Guilin Guangxi

Received: Sep. 10th, 2024; accepted: Oct. 8th, 2024; published: Oct. 16th, 2024

Abstract

As a significant part of the school curriculum system, the Young Pioneers' activity course is an

important lever of Young Pioneers' education. The construction of scientific and reasonable evaluation index system of Young Pioneers' activity course is the realistic need to strengthen the role of Young Pioneers' practical education, the inherent need to guarantee the effective implementation of Young Pioneers' activity course, and the objective need to promote the comprehensive and free development of Young Pioneers. The CIPP evaluation model is appropriate for evaluating the Young Pioneers' activity course, with the help of the systematic analysis framework of "Context Evaluation—Input Evaluation—Process Evaluation—Result Evaluation", it is possible to construct a course evaluation index system consisting of 4 first-level indexes, 12 second-level indexes and 50 third-level indexes. In the implementation of this evaluation index system, it is important to insist on the diversity of evaluation subjects, emphasize the comprehensiveness of evaluation methods, and attach importance to highlighting the subjectivity of Young Pioneers.

Keywords

CIPP Model, Young Pioneers' Activity, Curriculum Evaluation, Index System

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

中国少年先锋队是党创立和领导的中国少年儿童的群团组织，是少年儿童学习中国特色社会主义和共产主义的学校，是建设社会主义和共产主义的预备队[1]。少先队活动课程依托少先队组织而存在，该课程作为少先队教育的重要抓手，是少先队组织管理、实践育人及价值观塑造的重要渠道和有效载体[2]，旨在培育少年儿童热爱党和社会主义祖国的朴素情感，增强少先队员的光荣感和组织归属感，激发其自主意识和创新精神。2021年，全国少工委修订并印发《少先队活动课程指导纲要》（以下简称《纲要》），强调少先队活动课要开展发展性评价，关注少年儿童在活动中和活动后的价值取向、思想发展和行为表现，并规定将评价变成相互欣赏、彼此激励的教育方式，要避免随意打分、称单排名等做法[3]。可见，我国少先队活动课程评价面临新的要求，课程的整体有效性评价需要进一步深化，如何科学地运用好教育评价是值得思考的问题。CIPP模式作为一种全程性评价模型，体现着合理的评价理念，彰显着完善课程的功能。因此，在少先队活动课程评价中引入CIPP模式，能够合理补充完善少先队活动课程评价指标体系，使得少先队教育可以更有效地在小学实施开展，实现其育人旨归。

2. 少先队活动课程评价指标体系建构的价值意蕴

教育评价具有导向、诊断、改进、激励等多种功能，2020年，中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》提出，“充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。”[4]教育评价对学科教育的重要性众所周知，同样的，科学的教育评价对少先队教育也很重要。有效的课程评价是少先队活动课程走向常态化实施的关键环节，建构合理的少先队活动课程评价指标体系对少先队教育、少先队活动课以及少先队员等都具有重要价值。

2.1. 强化少先队实践育人作用的现实需要

实践教育是少先队活动课的基本形式，少先队活动课程是突显少先队实践育人特色的重要途径。2021年出台的《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》明确指出强化少先队实践育人作用。将少先队活动作为国家规定的必修活动课落实好，小学一年级至初中二年级每周安排一课时，可在综合实践

活动等课程中统筹安排,加快推进活动课程内容建设[1]。少先队教育与小学生的生活联系紧密且息息相关。少先队活动课程具有跨学科实践性课程的性质,需要一个规范的评价系统作为课程实施的保障,有效的评价指标体系能更好的指导少先队活动课程建设,在客观评价少先队活动课程实施成效的同时,更关注学生在实践活动过程中的表现成长和真实体验,在评价的激励作用简,提升课程综合育人的效果,强化少先队实践育人的功能。

2.2. 保障少先队活动课程有效实施的内在需要

评价作为推动少先队活动课程建设和发展的内驱力,是必须要健全和完善的。少先队活动课程评价通过评价者有组织、有计划的对课程方案、实施过程以及实施成效的信息收集,能够客观反映课程的基本情况。合理的评价具有导向和激励作用,能够保障教育活动的顺利实施。评价作为教育改革的牵引,是学校与社会家庭教育的重要手段,更是保障教育活动的各个环节的实施有序进行的重要环节,没有健全的评价制度,少先队教育活动则没有明确的目的性。可见,建立能客观反映少先队活动课程实施状况的评价指标体系是切实保障少先队活动课程顺利实施重要环节。

2.3. 促进少先队员全面自由发展的客观需要

少先队活动课程将培养新时代少先队员“理想信念、政治认同、组织意识、道德品行、精神品质”等核心素养作为出发点和落脚点。少先队活动课程评价关注队员的政治启蒙,关注队员的组织认同,在活动实践中的规则意识、纪律意识以及团结协作、先公后私等共产主义道德品质的生成,同时注重队员对评价过程的参与,队员在参与评价的过程中能够激发评价潜在的引导功能,使评价成为促进队员形成正确的价值观以及养成良好的道德品行的重要内驱力,进而促进学生的自由全面和谐发展。

3. 少先队活动课程评价指标体系建构的 CIPP 模型

3.1. CIPP 评价模式

CIPP 评价模式又称“决策导向评价模式”,是由美国学者斯塔弗尔比姆(Stufflebeam, D.L.)在对泰勒的“行为目标模式”进行反思后提出的。他认为评价不只局限于目标,也不应该只重视实施结果,而应该融贯于整个课程计划的全过程,致力于改进和发展课程,不仅为评价而评价。该模式主要由背景评价(Context Evaluation)、输入评价(Input Evaluation)、过程评价(Process Evaluation)与成果评价(Product Evaluation)四部分组成[5],分别对应不同的决策类型。

在 CIPP 模式中,背景评价是基础,该评价主要为计划决策服务,为目标提供信息,重点为描述教育目标、确定目标的适切性,其本质上相当于诊断性评价。在少先队活动课程中,背景评价的应用为对活动课环境和需求的全面评估,其核心是通过评价把握需求与目标。

输入评价是保障,是评价目标达成的过程中所需要具备的条件、资源以及备选方案的优缺点,本质是可行性评价。输入评价主要是为决策者提供信息,这些信息包含实现目标的条件、程序[6]。输入评价有利于促进少先队活动课程的人力、物力、财力资源的合理配置,使每一项资源发挥最大的效能。

过程评价是中心,通过对方案的实施不断地监督、检查与反馈,使决策者发现计划和方案实施中的潜在问题,其目的是调整并改进实施过程,本质是形成性评价[7]。过程评价在少先队活动课程评价中主要是对课程实施过程的全面评价,及时收集课程实施的资料与反馈,以便于决策者及时纠正与既定目标之间的偏差。

成果评价是成效,是对课程实施过程的结果目标达成度的判断,主要是测量结果并进行解释与分析,其本质是总结性评价。对少先队活动课程进行结果评价是在背景评价、输入评价、过程评价的基础上,

评定少先队员的综合素养。成果评价不是评价的终结，而是对整个教育过程的结果进行验证，发现其不足之处，不断推动少先队活动课程的螺旋式上升。

3.2. CIPP 模式应用于少先队活动课程评价的适切性

第一，CIPP 模式的全程性评价特征符合少先队活动课程评价的要求。使用该模式进行评价可以详细记录辅导员和少先队员在活动过程中的全部表现，可避免传统课程评价重结果轻过程的弊端。

第二，CIPP 评价模式的过程性评价符合少先队教育规律，可满足阶段性评价的要求。在《纲要》中，少先队活动课程的目标和实施参考有学段和年级差异，那么其评价指标体系也应依据学生的年龄特征以及培养目标分阶段设置，充分体现阶段差异性。CIPP 评价模式以过程性评价为主要环节，关注实施过程与目标设定的一致性，利于阶段性教育成效的体现，符合少先队活动课程分阶段评价的要求。

第三，CIPP 评价模式强调的改进性契合少先队活动课程评价的发展性。对少先队活动课展开评价的主要目的是促进少先队教育质量的提升与发展。CIPP 评价模式强调评价的目的在于改进，这与少先队活动课程评价的发展性具有一致性。

最后，CIPP 评价模式的灵活多样与少先队活动课程的复杂多样性相契合。少先队活动课程侧重于强调对各阶段队员在多样化的实践活动中进行政治启蒙和价值观塑造，而观念、素养、品行等方面的提升需要经过一个长期积累的过程，其结果无法立刻呈现，且难以量化，故而以结果或单一的评价方式来评判少先队活动课程的实施效果过于片面。CIPP 评价模式主张评价者运用多元的评价方法进行灵活评价，从而确保少先队教育评价有效性。

综上，以 CIPP 模式为框架，符合少先队活动课程目标与特点，有助于推动形成动态的评价过程，提升评价指标体系的认可度，对促进少先队活动课程的发展和实施有极其重要的意义。

4. 基于 CIPP 模式的少先队活动课程评价指标体系的构建

4.1. 少先队活动课程评价指标体系建构的基本原则

构建适切的少先队活动课程评价指标体系成为推进我国少先队活动课程走向规范化的关键步骤，是保障少先队活动课程实施水平和提升少先队活动课程质量的重要手段，需要遵循科学性、针对性、动态性与可行性原则。

1) 科学性原则

科学性原则是指建构评价指标体系要有足够的科学依据，以科学思想为指导，围绕现实背景，做到指标选取科学、指标本身科学、建构过程科学、指标构成科学。所构建的评价指标体系，要符合少年儿童的身心发展特点以及党和国家相关政策文件的要求，且不能违背相关学科的最基本理论。该原则是进行课程评价的前提，是基础性原则，其决定着评价是否可以合理运用于少先队活动课程当中。

2) 针对性原则

针对性原则是指建构评价指标体系应针对少先队活动课程展开，突出少先队活动课程的政治属性和少先队的组织属性，并注意区分少先队活动课程评价指标体系与德育评价指标体系等之间的关系[8]。

3) 动态性原则

动态性原则指以达成改进教学为目的，提升少先队员核心素养为目标的一个动态发展的评价过程。贯彻动态性原则应以发展的观点对待少先队员，在过程性评价中不断修正评价本身，依据评价过程中的反馈信息可以及时对评价内容进行调整，不断调整与优化少先队活动课程评价指标体系，提升评价的适切性。

4) 可行性原则

可行性原则指评价指标体系能运用于实践并改进理论与实践，且有效促进少先队活动课程目标的实现。可行性原则要求评价标准、内容、方案等均要求可行。评价指标之间相互独立，表述不能模棱两可，适用对象要清晰明确。在选取指标时要依据实际情况，选择能够客观、全面、真实地反映对少先队活动课程的评价指标。此外，评价指标的表述要有变通性，避免过于死板，这样能便于理解和操作，使指标更具备可行性。

4.2. 少先队活动课程评价指标体系建构的具体内容

通过阅读《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》和《少先队活动课程指导纲要(2021 年版)》《中小学综合实践活动课程指导纲要》等重要文件，观照 CIPP 模式的四个评价部分，结合少先队活动课程自身特点，初步构建了由 4 个一级指标、12 个二级指标、50 个三级指标构成的少先队活动课程评价指标体系。

1) 背景评价：少先队活动课程开发评价

CIPP 模式的背景评价着眼于少先队活动课程的需求，分析课程开设的必要性，诊断课程目标与基础情况，包括判析课程目标的完善程度、了解辅导员的基本能力和少年儿童的实际情况等。因此，在背景评价中，重点围绕课程定位、课程目标、师资情况、学生情况来开展评价指标设计，包括 4 个二级指标和 13 个三级指标(见表 1)。

Table 1. Evaluation of development for young pioneers' activity course (Context Evaluation)
表 1. 少先队活动课程开发评价(背景评价)

分类	一级指标	二级指标	三级指标
背景评价	A1. 课程开发	B1. 课程定位	C1. 定位合理，为 1~8 年级必修活动课程
			C2. 跨学科的实践性课程
			C3. 目标清晰，分段细化
			C4. 目标合理，符合学生实际
		B2. 课程目标	C5. 目标具体，便于操作
			C6. 目标全面，体现政治启蒙、组织认同、道德养成、全面发展等方面意识和能力的培养
			C7. 辅导员的政治素质
			C8. 辅导员的专业能力
		B3. 师资状况	C9. 辅导员的职业技能
			C10. 辅导员的身份认同
			C11. 学生愿意积极主动参加组织生活、队课等少先队实践活动
		B4. 学生情况	C12. 学生能正确认识少先队活动课程的重要性
			C13. 学生具备一定参与实践活动的素养

2) 输入评价：少先队活动课程方案评价

CIPP 模式的输入评价环节聚焦于明确课程实施所必需的资源要素，旨在辅助课程开发者在规划后续课程实施时更为客观、全面。同时，输入评价是考量课程方案合理性与可实施性的关键步骤，其核心价值在于为即将展开的课程实施奠定坚实有效的前期基础。因此，在输入评价中，重点围绕课程方案的课程结构、课程内容和课程资源来开展评价指标设计，包括 3 个二级指标和 12 个三级指标(见表 2)。

Table 2. Evaluation of program for young pioneers’ activity course (Input Evaluation)
表 2. 少先队活动课程方案评价(输入评价)

分类	一级指标	二级指标	三级指标
输入评价	A2. 课程方案	B5. 课程结构	C14. 各环节符合少年儿童身心发展规律和年龄特征
			C15. 重视对少先队员核心素养的培育
			C16. 综合开放、分量适当、难易适中
		B6. 课程内容	C17. 贴近少年儿童实际生活和发展需要
			C18. 体现“儿童立场”
			C19. 围绕活动主题，综合运用多学科知识技能
			C20. 关照辅导员的经验和特长
		B7. 课程资源	C21. 把少年儿童的社会生活和个人生活作为教育资源
			C22. 活动阵地、设施满足活动需求并具有安全保障
			C23. 课程资源丰富，充分利用社会资源
			C24. 有经费保障
			C25. 校内外辅导员队伍相对稳定

3) 过程评价：少先队活动课程实施评价

CIPP 模式的过程评价重点关注少先队活动课程的实施过程，采用全程跟踪和动态评价机制，对课程实施的每一环节进行记录、监督与检查，并根据获取的反馈信息及时对存在的不足和缺漏进行完善。由于少先队员与辅导员是活动课程实施过程最直接的参与者[9]，因此该环节主要围绕学生参与过程和辅导员指导过程展开评价指标设计。包括 2 个二级指标和 10 个三级指标(见表 3)。

Table 3. Evaluation of implementation for young pioneers’ activity course (Process Evaluation)
表 3. 少先队活动课程实施评价(过程评价)

分类	一级指标	二级指标	三级指标
过程评价	A3. 课程实施	B8. 学生参与过程	C26. 规范参与活动，遵守组织纪律
			C27. 活动过程中身心均在场
			C28. 与辅导员、同伴积极交流合作
			C29. 主动思考和体悟
		B9. 辅导员指导过程	C30. 引导少年儿童自主设计、开展实践活动
			C31. 聚焦少年儿童政治启蒙和价值观塑造
			C32. 与家庭、社会协同联动
			C33. 指导方法多样，要引导而非训诫
			C34. 对少年儿童表现予以及时合理的反馈
			C35. 做好活动记载

4) 结果评价：少先队活动课程成效评价

CIPP 模式的结果评价是对少先队活动课程实施成效的深度剖析。这一过程通过比较实际成果与预设目标之间的差异，评析活动课程既定目标的实现程度，进而为课程方案的改进与实施策略的调整提供依据，指导未来的优化方向。在少先队活动课程的结果评价中，重点围绕课程成效涉及的学生体验与收获、

辅导员发展与收获和课程整体效果来开展评价指标设计，包括 3 个二级指标和 15 个三级指标(见表 4)。

Table 4. Evaluation of effect for young pioneers' activity course (Result Evaluation)
表 4. 少先队活动课程成效评价(结果评价)

分类	一级指标	二级指标	三级指标
结果评价	A4. 课程成效	B10. 学生体验与收获	C36. 主动获得关于国家、社会、集体的体验和感受
			C37. 初步形成政治意识、组织归属感，相关核心素养得到发展
			C38. 学生之间相互欣赏，彼此激励
			C39. 语言清晰、观点明确、仪态大方
			C40. 初步掌握党团队基本知识
	A4. 课程成效	B11. 辅导员发展与收获	C41. 把握了课程实施理念
			C42. 丰富了课程开展经验
			C43. 提升了课程组织开展能力
			C44. 增强了引导少年儿童自我教育的能力
			C45. 撰写了课程记录和科研论文
		B12. 课程整体效果	C46. 课程主题、方法具有创新性
			C47. 课程内容、方案等具有推广性
			C48. 课程促进家、校、社协同参与
			C49. 课程有效性、满意度提升
			C50. 课程效果具有持续性

5. 基于 CIPP 模式的少先队活动课程评价指标体系的实施

基于 CIPP 评价模式的少先队活动课程评价指标体系是一种适应少先队活动课程特征的评价指标体系，能够贯穿于少先队活动课程运行的全过程，实现时时有评价、处处有评价。然而，在评价指标体系的实施过程中，也要注意一些重要问题。

5.1. 在实施过程中，坚持评价主体的多元性

如前所述，基于 CIPP 评价模式的课程评价指标体系涉及少先队活动课程运行的全过程，既包括对基于输入评价的课程结构设计、课程内容选择及课程资源开发的评价，也包括基于过程评价的学生参与过程和辅导员指导过程的评价。因此，在开展少先队活动课程评价时，必须进行全过程整体性评价，开展多元主体评价。“课程评价主体应以教师为主，结合来自不同阶层、代表不同团体的人员，课程专家、学生、行政人员、家长等等。”^[10]据此，少先队活动课程评价不能仅仅依靠专业人员或辅导员等单一主体来完成，而应该至少包括少先队员、校内外辅导员、专业人员、家长以及其他相关人员等多个层面的结构性主之间协商实施和完成。当然，各结构性主体评价的时间、形式以及持有的权重还有待进一步研究。

5.2. 在实施过程中，强调评价方法的综合性

强调评价方法的综合运用旨在克服评价过程中过度或单纯依赖量化带来的局限性。量化评价虽然因其直观性和易操作性而常被上级主管部门所青睐，但是少先队活动课程中涉及到的有关少年儿童政治启蒙和价值观形成的诸多元素都无法被数据准确描述和估算，因此，少先队活动课程评价指标体系的实施要根据少年儿童身心发展的规律选择和综合运用多种方法，尤其要重视例如观察、访谈、成长记录袋等

质性评价方法的运用[11]。

5.3. 在实施过程中，凸显少年儿童主体性

儿童立场是少先队活动课的重要议题，也是少先队活动课的重要价值尺度[12]。坚守儿童立场的重要行为之一就是对少年儿童主体性的尊重，尤其是要凸显有助于体现少年儿童自身价值的主体参与性。课程评价是涉及儿童自身发展的重大问题，少年儿童理应参与其中并有权利发表自己的观点[13]。因此，少先队活动课程评价指标体系运行过程中一定要以适当的方式让少年儿童参与其中，充分发挥他们的主体作用。

随着少先队活动课程实践的变化发展，评价指标体系也要不断修改完善[14]。本文基于 CIPP 模式所构建的少先队活动课程评价指标体系，仅是为教育评价工作提供了一个基本的思路，其中还有许多问题需要通过更多的研究和实践来明确和检验，进而对评价指标体系进行不断改进与完善。

基金项目

2024 年广西研究生教育创新计划项目“中华优秀传统文化融入广西小学爱国主义教育的路径研究”
(项目编号: XYCSR2024041)。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见[EB/OL].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202102/t20210204_512507.html?eqid=a2e0c57c0012ab50000003642d1e04, 2024-02-15.
- [2] 杨洋, 李嘉琦. 建构主义视角下少先队活动课程优化策略[J]. 长春师范大学学报, 2023, 42(11): 187-190.
- [3] 全国少工委. 关于印发《少先队活动课程指导纲要(2021 年版)》的通知[EB/OL].
https://zgsgxd.k618.cn/wjk/2021/zsf/202112/t20211222_18229882.html, 2024-02-15.
- [4] 中共中央国务院. 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL].
http://www.gov.cn/xinwen/2020-10/13/content_5551032.htm, 2024-02-15.
- [5] 肖远军. CIPP 教育评价模式探析[J]. 教育科学, 2003, 19(3): 42-45.
- [6] 陈如. 教育评价模式与发展特征探析[J]. 江苏高教, 2000(1): 71-74.
- [7] 高振强. CIPP 教育评价模式述评[J]. 教育与管理, 1998(Z1): 57-59.
- [8] 欧阳修俊, 钟佳容. 我国劳动教育课程评价指标体系建构[J]. 现代基础教育研究, 2023, 50(2): 181-187.
- [9] 马玲玲. 基于 CIPP 模型构建综合实践活动课程评价指标体系[J]. 教学与管理, 2020(9): 115-118.
- [10] 吴永军. 课程社会学[M]. 南京: 南京师范高校出版社, 1999: 245-246.
- [11] 殷世东. 中小学劳动教育课程评价体系的建构与运行——基于 CIPP 课程评价模式[J]. 中国教育学刊, 2021(10): 85-88+98.
- [12] 金梦源, 卜玉华. 少先队活动课中儿童立场的现状、问题及对策[J]. 少年儿童研究, 2022(11): 16-25.
- [13] 安富海. 学生发展增值评价的“学生立场”及实现路径[J]. 教育发展研究, 2023, 43(10): 27-32.
- [14] 曹琪, 李加林, 刘伟龙, 等. 基于 CIPP 模式的高中地理研学旅行课程评价指标体系研究[J]. 中学地理教学参考, 2023(14): 62-66.