

小学语文教学中多元化评价体系的研究

张心莲

天水师范学院文学与文化传播学院，甘肃 天水

收稿日期：2024年10月8日；录用日期：2024年11月6日；发布日期：2024年11月14日

摘要

在当前教育改革的背景下，小学语文教学评价体系的完善与创新成为提升教育质量的关键环节。一个科学的评估体系可以更全方位地衡量学生的整体能力，遵循以人为本的理念，尊重每个学生的个性差异，确立多元化的评价主体，开发多样化的评价内容，实施多角度的评价方式，力求在评价层面采取有效措施，激发学生学的兴趣、教师教的乐趣，促进学生语文素养提升，从而推动学生全面和谐的人格发展。

关键词

小学语文，评价体系，多元化

Research on Diversified Evaluation System in Primary School Chinese Teaching

Xinlian Zhang

School of Literature and Culture Communication, Tianshui Normal University, Tianshui Gansu

Received: Oct. 8th, 2024; accepted: Nov. 6th, 2024; published: Nov. 14th, 2024

Abstract

Under the background of the current educational reform, the improvement and innovation of the primary school Chinese teaching evaluation system has become the key link to improve the quality of education. A scientific evaluation system can be more comprehensive measure of students' overall ability, follow the people-oriented concept, respect each student's personality differences, establish diversified evaluation of subject, development of diversified evaluation content, the implementation of multi-angle evaluation method, strive to take effective measures in the evaluation level, stimulate students' interest in learning, teachers teach fun, promote students' Chinese literacy, so

as to promote students' comprehensive harmonious personality development.

Keywords

Primary Language, System of Evaluation, Diversification

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

《语文课程标准》指出：“语文课程评价的目的不仅是为了考察学生实现课程目标的程度，更为了检验和改进学生的语文学习与教师的教学，不应该过分强调评价的甄别和选拔功能”^[1]。语文课程的评价已经开始强调整体和广泛的性质，涵盖知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观的多方面审查。由此可见，语文评价的目标和实际要求是优化多元评价对语文教学的影响，从而形成一个多元的语文教学评价框架。

2. 多元化评价的内涵

多元化评价的含义在于，它并不单纯靠传统的单一考试方式，而是采用各种多元方法，利用诸多渠道，来评估学生在学习、成长和塑造自我过程以及非构造性环境下的学习进度。这种多元的评价主要包括三个要素：评价者的多元性、评价内容的多元性以及评价方法的多元性^[2]。

2.1. 评价主体的多元化

在传统的评价理念中，教育工作者占据检验的主导地位，而学生则是被审查的对象。但在现代化的多元评价体系中，教师、学生以及家长集体互动，全部变为了评价的参与者，由此造成了学生独特的发展，使他们在自尊、自重以及自豪的感觉中感受到成长的喜悦^[3]。在该体系下，教师在评价中扮演了重要的角色。他们关心的不仅是学生知识的理解，更看重学生情感态度的塑造与进步，让学生体验到他们的爱护，从而实现了隐形教育的力量。而对于学生来讲，他们在一定程度上更知晓自己的学习过程和待完善的项目。因此，让学生作为自我评价的一员，有益于他们的自我理解和提升。此外，家长作为学生课余及生活的引路人，对学生解决问题的能力，实践能力和兴趣爱好，社会职责等方面的评价比起教师更为全面真实，更加有力。教师、家长、学生的齐头并进，构筑了一种协同效应，集体来推动和评价学生的成长。

2.2. 评价内容的多元化

教育改革倡导的评价方法旨在判断学生的共同特质和个性特点，并鼓励他们的主动性、积极性、创新性的发展。因此，评价标准的多样性要求评价内容的多样性。简而言之，使用各种角度的评价内容和结果来衡量学生的发展水平。以语文为例，评价内容的多样性不仅包括了对语文基础知识的评价，如库存的字识和写字、背诗、阅读理解等，还囊括了对学生语文技能的考查，如朗读技巧、口语沟通技巧、审美能力等^[4]。此外，评价还应包括学生的学习习惯和品德，如课堂行为、课后阅读习惯和道德品质等。这样的评价内容多样性更符合语文课程的要求，他们必须从知识和能力、过程和方法、以及情感态度价值观三个方面来考辨学生。此种方式可以更精确、全面地评价学生的语文素养。因此，评价内容的多样

性是符合全面评价原则的，多样化评价也被视为“为每一个学生的发展”^[5]的首要目标。

2.3. 评价方式的多元化

评价模式开始倾向多元化，逐渐取代只依赖于考试的传统评价方法。通过运用各式各样的评价工具，全面评价学生，使他们在学习中能感受到不同程度的成功感。在此背景下，我们比较倾向于质量评价，使用包括课堂观察记录、活动报告、作业分析等一系列专注于学生学习流程和情感状况的评价方式，以此发现他们的强项，并通过这种方式提升他们的自信心。等级评价也是灵活多样的评价方式之一，传统的分数反馈无法全面展现学生的学习状况，而等级评价可以通过“优良中差”的等级，实际展示学生的学习情况^[6]。所有这些多元化的方式的最终目的都是以学生为中心，共同构建多元化评价的框架体系。

3. 在小学语文教学中进行多元化评价的原则

3.1. 公平性原则

如果在评价小学语文课程时，将个人主观情感和偏见融入其中，结果会失去公允，且可能伤害到学生的自尊和学习热情。故在教学过程中，应要求教师以公正的眼光看待学生的学业表现，以做到公正的评价。他们需仔细观察学生的学习节奏和态度，根据学生的实际状况，进行公平和有效的评价。

3.2. 灵活性原则

在小学语文教育过程中，若教师过于僵化地依照评价标准进行评价，将可能削弱其评价的有用性，也对学生的学业和个人成长带来负面影响。身为评价者的教师应该灵活多变地评价学生，参考他们的学习表现，努力推动他们前进。教师可以适度地调整评价标准，全面地观察和评价学生，使其评价准确反映实际状况，更具有有效性。

3.3. 鼓励性原则

在教学过程中提出指导和评价，旨在促使学生主动参与学习，使他们认清自我学习的不足并及时纠正，这样能帮助他们在学习上更进一步。这就需要教师积极给予阳光的评价，尊重学生不同的学习速度，提升他们的自信，燃起他们学习的激情和积极态度^[7]。教师可以用口头赞扬，或者给予物质奖赏等方法来激励学生，使评价更有威力。

4. 在小学语文教学中科学地进行多元化评价

4.1. 实现评价主体多元化

4.1.1. 充满激情的教师评价

教师进行评价时，需要注意措辞的精准与适当并且要针对学生的特性进行个别化评价，以使评语更符合学生的特性。对于学生的优秀表现要加以肯定和赞扬；对于学生存在的问题要提供适当的指导并帮助他们改正。举例来说，当学生流畅阅读课文时，教师不能仅仅以“阅读熟练”为评价，而是应充分运用多样表达进行点评^[8]。对于阅读能力较弱的学生，教师则应该尽量避免使用负面批评语词，而是顾及他们的感受，以委婉的方式指出问题。评价的方式应该多元化并具有创新性。此外，教师的评价不只是通过语言表达，一个眼神、一个点头、一个微笑，甚至是一种鼓励的肢体动作，都能给学生带来积极的激励。

4.1.2. 学生进行自我评价

在我们的语文教学里，教师需要积极激励学生对自身进行反思，发现并解决问题，通过进行自我反

省持续提升。当教师能有效观察到自身的进步轨迹并为下一阶段的提升制定计划，将大大推动学生的成长。让学生自我评价，借此提升自己的能力。

4.1.3. 吸引家长参与到评价中

家长对于孩子的影响是不可替代的。首先家长对于孩子鼓励式的评价帮助学生拥有成功的体验。同时在老师和家长的互相作用下，让学生从小变得自信，并且希望自己得到老师和家长的肯定而变得更加的努力。我们让家长参与到教学评价中来，一方面可以促进学生的成长，另一方面不断地提高老师的水平。

4.2. 促进评价内容多元化

对于一个学生的语言文学修养，体现形式不该受限于单一，而应在多端呈现。这其中涵盖了阅读理解、写作技巧、修辞应用、成语诠释、名言洞察等众多方面。对于学生的情感观察、价值观、沟通技巧和知识储备的掌握，也可以全景式地进行语文全方位素质评价[9]。例如，在探究学生对于六年级上册第二单元第五课《七律·长征》的课文理解时，有从学生的诵读、诗词默写、词句理解、主题理解及情感表达等多角度进行考察的可能。教师可以利用课堂互动问答的方式来感知学生对这首诗的理解，并进而激励学生积极分享他们自己的观点。这样的例子恰恰就在说明，在我们的语文教育评价体系中，评价内容是可以千变万化的。教师可以根据教学实况作出相应的调适，以充实评价内容。帮助学生及时察知自己的不足，同时也突出他们的优点以及需要改进的地方，确保学生在语文的各个方面都有所提升和成长。

4.3. 促进评价方式多元化

科学评价的方法往往包括确定正确的评价目标，开展全方位的评价内容，和制定灵活的评价标准。教师在评价学生方面，可以采纳以下几种方法：1) 分层评价学生。在课堂教学过程中，教师需要认识到学生的差异，各学生所呈现的差异都是独特的。故此，教师应按照学生实际差异，重视他们的发展差异，实行差异化教学，促进学生的成长。2) 有效结合书面评价和口头评价。对学生的口头评价方式更加直观快速，能够给教师在情感和价值观层面的引导和激励提供更有力的助推。然而由于口头评价具有随机性和不可记录性，因此其效果的限度较大，所以将口头评价和书面评价有效融合，方能充分发挥评价的效力。此外，教师的评价和学生的反馈应该是一个互相交融的过程。在对学生的学习状态进行评价时，教师可以即刻给出反馈，也可选择一个合适的时机进行评价[10]。实时的反馈能立即矫正学生的错误，并能鼓舞学生去做得更好，从而促进他们的全方位成长；而适当的评价可通过鼓励的言辞和举止，让学生自主地表达思想，体现民主教学的特点，并深化他们的学习理解。通过对这两种方式的综合运用，能够有效提高评价结果的水平。

4.4. 促进评价标准多元化

教学评价的标准设定了教学评价的刻度和实行的依据。可是，小学语文教学评价受选拔与淘汰目的制约，过于痴迷于单一的价值观，导致学生个性的丧失和教学评价的科学性，以及激励性的大幅下滑[11]。层次性的评价允许不同层次的学生实现不同的目标，不强迫学生都达到一定的高度，只需要他们在原来的基础上有所进步。我们应该赞赏和激励每一个有所收获、有所进步的学生，让他们可以在学习的过程中超越目标进行探索和实验，以助于挖掘长处，发挥优势；同时，也应鼓舞他们采取各种学习方式，特别是独创的学习方式，欢迎他们的新理念和挑战。总体上，多样性的评价准则主张鼓励学生进行个性化的学习和进步，从而推动他们实现创新型的学习和发展。

4.5. 进行多元化的教学考评

对小学语文教师而言，评价教学效果是一项集测试与评价于一体的全方位任务，通过实施多元化的测试评定系统来提升教学效果。语文实践的测试评定应该扩大研究内容和范围，使学生在学习语文的过程中不只关注试卷分数，而是根据自身特性发展，他们可以通过实践语文知识、自主研究以及创新思维来提高自己的核心语文素养[12]。具体说来，教师可以通过书面考试、口语考试以及对学生学习语文过程中的发展和进步的综合评价，以实现科学、合理和有效的教学评测，这样的测评系统可以更好地展示学生在学习语文过程中的学习成果、学习能力以及实践能力，这种评测方式更能激发小学生对语文学习的热情与主动性，以此为他们提升语文核心素养铺就稳固的基础。

5. 结语

综上所述，多元化评价体系的内在深意使其更全方位、更公正、更科学地测评学生的成长。其通过多主体、多主题、各种形式的有力评价，给我们的语文教学造成一定的影响。教师可以从评价结果中获取教学方法和教学内容改善的反馈，同时也有助于构建一种新型的师生关系，让小学生在获取知识的过程中，更加热衷于学习，变得更主动。并且多元评价系统的优化与根据学生学习特点的再设计是对相关教育工作者提出的更高要求，只有通过教育者的不断探索，才能够推进学生的发展。

参考文献

- [1] 语文课程标准[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003: 22.
- [2] 杨则已. 多元化评价与语文教学[J]. 黑龙江教育学院学报, 2011, 30(8): 63-64.
- [3] 陈海鱼. 语文教学中的多元化评价[J]. 文学教育(下), 2014(7): 71.
- [4] 郝增芬. 小学语文教学中的多元化评价[J]. 学苑教育, 2013(4): 75.
- [5] 李兴贤. 构建语文多元化的评价体系[J]. 四川教育, 2008(7): 66-67.
- [6] 朱慕菊. 汇编走进新课程[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.
- [7] 程一凡, 叶红, 主编. 新课程: 怎样进行中学语文学习评价与测试[M]. 成都: 四川大学出版社, 2005.
- [8] 赖世华. 多元评价促进学生个性发展[J]. 华夏教师, 2016(3): 24.
- [9] 叶建珍. 运用多元评价, 构建魅力语文课堂[J]. 作文成功之路: 教育新干线, 2017(3): 68.
- [10] 王银霞. 略谈小学语文教学中多元化评价[J]. 考试周刊, 2019(43): 56.
- [11] 李艳辉, 昌丽梅. 运用多元评价促进学生发展[J]. 黑河教育, 2009(6): 18.
- [12] 何晖. 浅谈小学生语文能力发展的评价[J]. 读与写, 2019, 16(29): 59.