

新课改背景下中学语文教学中的德育渗透路径探究

马启前

贵州民族大学民族文化与认知科学学院, 贵州 贵阳

收稿日期: 2024年10月8日; 录用日期: 2024年11月6日; 发布日期: 2024年11月14日

摘要

德育作为学校教育的重要组成部分, 对于中学生的健康成长和全面发展具有不可替代的作用。语文作为一门人文性极强的学科, 具有得天独厚的德育渗透优势。但在中学语文教学中, 却存在教师德育意识薄弱、德育方式单一、德育内容脱离实际、评价机制不完善, 德育资源利用不充分等问题, 为了摆脱中学语文教学中德育渗透的困境, 应当着力提升教师的德育意识、探索更多的德育方式、力求德育内容贴合实际、建立和完善语文课堂的评价机制, 此外, 教师更要深入文本, 挖掘德育元素, 为推动德育在中学语文教学中的深入渗透而努力。

关键词

新课改, 语文教学, 德育, 德育渗透

Research on the Penetration Path of Moral Education in Middle School Chinese Teaching under the Background of New Curriculum Reform

Qiqian Ma

School of Ethnic Culture and Cognitive Science, Guizhou University for Nationalities, Guiyang Guizhou

Received: Oct. 8th, 2024; accepted: Nov. 6th, 2024; published: Nov. 14th, 2024

Abstract

As an important part of school education, moral education plays an irreplaceable role in the healthy

文章引用: 马启前. 新课改背景下中学语文教学中的德育渗透路径探究[J]. 教育进展, 2024, 14(11): 707-712.

DOI: 10.12677/ae.2024.14112118

growth and all-round development of middle school students. As a highly humanistic subject, Chinese has a unique advantage in moral education penetration. However, in middle school Chinese teaching, there are problems such as teachers' weak awareness of moral education, single moral education methods, moral education content divorced from reality, imperfect evaluation mechanisms, and insufficient use of moral education resources. In order to get rid of the dilemma of moral education penetration in middle school Chinese teaching, efforts should be made to improve Teachers' awareness of moral education, exploring more ways of moral education, striving to make moral education content more realistic, and establishing and improving the Chinese classroom and evaluation mechanism. In addition, teachers must go deep into the text and explore the elements of moral education in order to promote the role of moral education in middle school Chinese teaching. Work hard to penetrate deeply.

Keywords

New Curriculum Reform, Chinese Teaching, Moral Education, Moral Education Penetration

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

德育作为学校教育的重要组成部分，对于中学生的健康成长和全面发展具有不可替代的作用。中学阶段是学生品德形成的关键时期，通过语文教学渗透德育，不仅可以让学生在语言学习的过程中感受到中华优秀传统文化的魅力，更能够在潜移默化中培养学生的道德情操和人文情怀。语文作为一门人文性极强的学科，具有得天独厚的德育渗透优势。语文教材中的课文，往往蕴含着丰富的德育元素，如爱国主义、集体主义、诚信友善等。通过教师的引导和学生的感悟，这些德育元素能够润物细无声地渗透到学生的心灵深处，对他们的品德形成产生深远的影响。

新时代课程教学改革不仅是建设教育强国的战略行动，能够更好地适应社会发展，满足社会对于全面发展的人才的需求，因此在新课改的背景下，探讨中学语文教学中的德育渗透不仅具有实践意义，还能在一定程度上为中学语文教学中进行德育渗透提供一定的参考意见。本文旨在通过分析中学语文教学中德育渗透的必要性，以及当前中学语文教学中德育的现实困境，探讨中学语文教学中的渗透途径和方法，以期中学语文教学改革提供一定的参考。

2. 德育渗透概述

德育，即思想品德教育，是教育者根据一定社会的要求，有目的、有计划地对受教育者施加系统的影响，把一定社会的思想观点、政治准则转化为个体思想品质的教育。德育具有广义和狭义之分：广义的德育指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动，包括社会德育、社区德育、学校德育和家庭德育等方面。它涵盖了从个体到社会各个层面的品德培养和教育活动；狭义的德育专指学校德育。学校德育是指教育者按照一定的社会或阶级要求，有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响，并通过受教育者积极地认识、体验与践行，以使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动。这是教育者在特定环境中，针对学生进行品德培养的主要方式。

德育渗透，又称“渗透式德育”，属于隐性教育、暗示性教育，是一种耳濡目染、潜移默化的道德教

育方式。它强调在教育教学过程中,通过润物细无声的方式,将德育内容融入到学生的学习和生活中,使学生在不知不觉中接受思想的熏陶,形成良好的品德和行为习惯。

3. 中学语文教学中德育渗透的必要性

3.1. 语文课程标准的育人要求

《义务教育语文课程标准(2022 年版)》明确指出:“义务教育语文课程围绕立德树人根本任务,充分发挥其独特的育人功能和奠基作用。”《普通高中语文课程标准(2017 年版 2020 年修订)》在课程基本理念中提出“坚持立德树人,增强文化自信,充分发挥语文课程的育人功能”。在新课改背景下,中学语文课程不仅要注重知识的传授和能力的培养,更强调课程的育人功能,而且更加重视将德育贯穿于语文教学的全过程[1]。由此可见,在中学语文教学中进行德育渗透是贯彻语文课程标准的必然要求。

3.2. 学生核心素养的发展要求

德育教育是培养学生良好品德和健全人格的重要内容,与核心素养中的“自主发展”和“社会参与”等方面紧密相连。通过在中学语文教学中进行德育渗透,可以使学生在掌握语文知识的同时,形成正确的价值观、道德观和责任感,这不仅关注学生对于知识的掌握,更重视学生的品德修养和人格完善。在语文教学中进行德育渗透,能够让学生在学习知识的同时,感受到道德的力量和美好,此外还能够引导学生关注社会现象、思考人生价值,培养中学生的社会责任感和公民意识。综上所述,在中学语文教学中进行德育渗透是落实学生核心素养发展的必然要求。通过德育渗透能够更好地实现学生的全面发展、提升其道情感和社会责任感[2]。

4. 中学语文教学中德育渗透的现实困境

4.1. 重智育轻德育

长久以来,受传统教育思想的影响,中学语文教学更多地关注于知识点的传授和应试技巧的训练,学校和教育部门通常将学生的考试成绩作为评价教师教学质量和学生学习成果的主要指标。这种以分数为核心的评价体系导致教师和学生在学习过程中过度重视智育,而忽视了德育的重要性。

在竞争激烈的升学环境中,学生面临着巨大的升学压力。为了提高学生的升学率,学校和教师往往将大量时间和精力投入到智育方面,而忽视了德育的培养。且部分教师在教学过程中缺乏德育意识,认为语文教学的主要任务只是传授语文知识,提高学生的语言表达能力、思维能力和审美能力,而德育是道德与法治课的范畴,是班主任或德育课教师的职责,与语文教学没有直接关联。这种观念导致教师在语文教学中忽视德育的渗透,导致语文教学与德育相脱离[3]。

4.2. 德育方式单一

即便一些语文教师有着德育的观念,但是在实际的语文教学中,由于缺乏有效的德育渗透方式,往往只能向学生灌输一些道德观念,而不能理解学生进行深入的理解和体验[4]。在互联网高速发展的当今社会,学生获取信息的途径越来越广泛,思维也更加活跃。然而,一些教师却落后于时代,仍然采用传统的德育方法——说教,这不仅不能深入学生的内心世界,无法引起学生的兴趣和共鸣,甚至可能会引起学生的反感,因而难以达到预期的德育效果。

4.3. 内容脱离现实

现有的中学语文德育内容往往过于理想化,缺乏与现实生活的紧密联系,学生往往难以从教材中感

受到德育内容与现实生活的关联[5]，此外，随着社会的快速发展，新的价值观念和行为规范不断涌现，然而中学语文教材中的德育内容往往更新缓慢，缺乏创新和时代感，难以适应社会的发展和变化，教师在语文教学中进行德育渗透时，往往不能紧密结合学生的日常生活和社会实际，难以引起学生的共鸣，也难以有效地指导学生的行为。

而且在中学语文教学中进行德育渗透时，许多教师往往过于注重理论知识的传授，而忽视了实践教育的重要性，学生往往只能通过课堂听讲和书面考试来接触德育内容，难以真正体验和感受到德育的实际意义。

4.4. 评价机制不健全

当前中学语文教学中的德育评价往往过于注重学生的外在行为表现，而忽视了对学生内心世界的深入了解和评价，这种评价方式无法全面、准确地反映学生的道德品质和发展情况。例如，一些语文教师可能仅仅通过学生的日常行为表现、纪律遵守情况等方面来评价学生的德育水平，而忽视了对学生道德认知、道德情感、道德意志等方面的评价。

由于缺乏明确的评价标准，教师在评价学生的德育水平时往往只能凭借自己的主观印象和感觉进行判断，容易出现评价偏差和不公正的情况。由于德育评价机制的不健全，一些学生可能会为了得到一个好的评价结果而采取不正当手段，如虚报、假报等。这些行为不仅使评价结果失去了真实性，也对学生的道德品质和诚信意识产生了负面影响。同时，由于评价结果的失真，学校和教育部门也难以准确地掌握学生的德育情况，无法对德育工作进行有效的指导和改进。

4.5. 资源利用不充分

中学语文教材往往蕴含了许多深刻的德育元素，如《岳阳楼记》中的忧国忧民情怀，《背影》中的亲情和感恩之心等。然而，在实际教学中，部分教师往往过于注重知识的传授和应试技巧的训练，而忽视了这些德育元素的挖掘和利用。他们可能只是简单地让学生背诵课文、分析语言，而未能引导学生深入理解文章背后的道德寓意，从而错失了对学生进行品德教育的宝贵机会。

德育资源的利用不仅仅局限于课堂教学，更需要通过实践活动来加深学生对德育理念的理解和体验。然而，在当前的中学语文教学中，德育实践活动的融入往往不足。教师可能只是偶尔组织一些主题班会或征文比赛等活动，但这些活动往往缺乏系统性和持续性，难以形成有效的德育体系。此外，一些活动可能过于形式化，缺乏实质性的德育内容，导致学生难以从中获得深刻的道德启示。

在中学阶段，德育资源不仅仅存在于语文学科中，其他学科如历史、地理、政治等也蕴含着丰富的德育元素。然而，在实际教学中，跨学科德育资源的整合往往不足。部分教师可能只关注本学科的教学任务和内容，而未能与其他学科教师进行有效的沟通和合作，共同挖掘和利用德育资源。这导致德育资源的利用缺乏系统性和整体性，难以形成有效的德育合力。

5. 中学语文教学中的德育渗透路径

5.1. 增强教师意识，发挥示范作用

教师作为德育渗透的重要主体，其德育意识对于学生具有重要的影响，因而强化教师的德育意识是在中学语文教学中进行德育渗透的关键，只有教师充分意识到在教学中渗透德育的重要性，语文课堂才能充分发挥其德育渗透的效果。因此，学校应通过开展相关的“德育意识”培训活动，提高教师的德育意识。

教师作为学生的示范者，其一言一行都在无形之中影响着学生，充分发挥教师的榜样示范作用，同

样是语文教学中进行德育渗透的重要举措。教师在日常生活或教学中应当极力注重自身的言行举止，要以身作则，成为学生的榜样，使学生在教师的一言一行中得到熏陶。此外，教师还应当通过参加相关培训、进行道德反思，以不断提高自我的道德修养和德育能力。

5.2. 创新德育方式，重视多元渗透

在中学语文教学中，德育渗透不能只依靠说教的方式。首先，说教往往只能够起到促进道德认知的作用，在一定程度上忽视了学生情感的参与和意志的培养。因此在中学语文教学中，教师可以通过创设情境、组织学生讨论、开展与语文课堂相关的德育活动等方式，使学生在获得道德认知的基础上，培养道德情感，坚定道德意志。

例如，进行《论教养》的教学时，教师可以组织学生对于“教养”展开讨论，并就生活中道德现象进行角色扮演，模拟道德行为和对教养的认识，从而引导学生对道德中个人教养有更加深刻的理解，在情感参与中获得相应的德育。

5.3. 注重情感交流，进行道德实践

德育并非空谈，而是应当付诸实践。在教学离学生距离较近的课时，教师应当尽可能引导学生进行亲身体验，在实践体验中进行德育渗透。例如在教学《背影》时，可以引导学生在生活中多和长辈沟通交流，以提高学生对于长辈的爱。在教学距离学生生活实际较远的课时，可以通过观看影视作品、参加访谈等形式进行情感交流。例如在教学《沁园春·长沙》时，可以带领学生参观红色纪念博物馆，并邀请有关人士给学生进行讲解，以培养学生的爱国情怀。

5.4. 完善道德评价，建立奖惩机制

就语文课堂而言，学生的道德表现往往难以呈现，因而完善语文课堂中的道德评价体系，才能更好地对学生进行德育渗透。语文教师可以组织学生共同制定“语文课堂道德准则”，并且鼓励学生相互监督，对于道德表现良好的学生给与奖励，而对于表现较差的学生进行合理的引导，长久以往，学生便会在潜移默化的影响中注意自己的言行举止，提高自身的道德修养。

5.5. 注重文本教学，挖掘德育元素

初中语文教材是文质兼美的课文集合，其中蕴含着丰富的德育元素。教师需要仔细研读教材，深入理解文本内容，挖掘其中的德育主题、道德观念和道德情感。在备课时，教师要深入钻研教材，根据课文内容找准德育切入点。例如，在教学《背影》一文时，可以从小活动“我眼中的父亲，我体会到的父爱”入手，引导学生体会亲情的可贵，从而懂得应该孝敬父母。

情感朗读是文本教学的重要手段之一。教师可以通过指导学生情感朗读，让学生在朗读中感受文本所传递的道德情感，增强道德感受力。此外，在教学过程中，教师可以通过对文本进行深入的解读，引导学生理解文本中的道德主题和道德观念。例如，在教学《乡愁》一文时，教师可以让学生通过查阅资料了解大陆与台湾的历史，从而明白台湾自古以来是我国不可分割的领土，培养爱国情怀。

在文本教学过程中，教师可以组织学生进行小组讨论或全班讨论，让学生分享自己对文本中道德主题的理解和感受。通过讨论，可以促进学生之间的思想交流，增强道德认知能力。除了课堂教学外，教师还可以结合社会实践进行德育渗透。例如，可以组织学生参与志愿者活动、社区服务等社会实践活动，让学生在实践中体验道德的力量和价值。

总之，在中学语文教学中，教师要尽可能挖掘一切可用的德育元素为德育渗透服务。

6. 总结

德育作为学生全面发展所必需的教育之一，对学生的发展起着至关重要的作用，中学语文教学更是进行德育渗透的优选路径之一。然而在中学语文教学的实际中，德育渗透往往进行的不彻底甚至被忽略，究其原因，主要是语文教师的德育意识薄弱甚至缺失，即便部分教师有进行德育渗透的意识，往往会因为方式单一而难以取得良好的德育效果。此外，德育内容脱离学生实际、德育评价机制不完善、德育资源利用不充分等，亦是造成中学语文教学中德育渗透收效甚微的原因。

笔者认为要走出中学语文教学中德育渗透的困境，可以从以下几方面进行尝试。第一是学校加强对教师德育意识的培养，教师要主动提高自身的道德修养，自身作责；第二是教师应当主动探寻德育的更多方式，以调动学生的积极性；第三是在德育过程中注重情感交流，带领学生进行道德实践；第四是从各方面完善德育评价体系；最后，也是最重要的是，中学语文教师要深入研读文本，充分挖掘一切可利用的德育元素，为在中学语文教学中进行德育渗透服务，为“立德树人”服务。

在中学语文教学中进行德育渗透可谓任重而道远，只有通过不断地努力和探索，才能克服德育渗透中的困境和挑战，推动德育在中学语文教学中的深入发展。

参考文献

- [1] 李安阳. 在初中语文教学过程中渗透德育的策略[J]. 吉林教育, 2022(16): 66-68.
- [2] 曹亚宏. 在初中语文课程教学中渗透德育的策略探析[J]. 考试周刊, 2021(9): 22-24.
- [3] 安玉芳. 德育在初中语文教学中的渗透[J]. 甘肃教育, 2024(10): 23-26.
- [4] 许彩菊. 小学语文教学德育渗透的价值、现状及路径选择[J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(3): 14-16.
- [5] 赵伟英. 德育与小学语文教学工作的融合现状及优化建议[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(一), 2023: 4.