

聚焦体育核心素养，探究小学体育课堂教学

孟圆¹, 何学军¹, 苏羿², 陈亮¹

¹北京市西城区黄城根小学, 北京

²北京市西城区教育研修学院, 北京

收稿日期: 2024年9月29日; 录用日期: 2024年10月24日; 发布日期: 2024年10月30日

摘要

本文以新课程改革的发展为背景, 体育教学为研究目标, 并以寻找问题、解决问题为文章结构, 阐述出新课标下的体育教学, 体育教师素质提高的关键点, 并总结出新课标形势下体育教学是以促进学生身体、心理和社会适应能力的“健康体育”、“人文体育”的发展趋势。

关键词

新课标, 体育教学, 趣味性

Focusing on Physical Education Core Literacy, Exploring Physical Education Classroom Teaching in Elementary Schools

Yuan Meng¹, Xuejun He¹, Yi Su², Liang Chen¹

¹Beijing Xicheng District Huangchenggen Primary School, Beijing

²Beijing Xicheng District Education and Training Institute, Beijing

Received: Sep. 29th, 2024; accepted: Oct. 24th, 2024; published: Oct. 30th, 2024

Abstract

This paper takes the development of the new curriculum reform as the background, physical education teaching as the research goal, and searching for problems and solving problems as the structure of the article, it describes the physical education teaching under the new curriculum standard, the key points of physical education teachers' quality improvement, and summarizes the development trend of physical education teaching under the new curriculum standard, which is to promote students' physical, mental and social adaptability, "Healthy Physical Education" and "Humanistic

Physical Education”.

Keywords

New Curriculum Standard, Physical Education, Fun

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



1. 前言

随着课程改革的推行和实施，体育与健康课的道路发展也是我们体育教师努力实践的过程。体育教育是基于一些教学技能进行的简单而有效的情景体育教学。然而，在中小学的体育教学过程中，学生的热情、主动性和创造力通常并不够强。如今，我们呼吁将学生作为主体，体育教师们应该提高自身素质、并且要使发现问题、解决问题的能力有所增强，在不断地理论与实践的结合中真正实现新课标新理念下的体育教学。

在新课程标准的提出下，体育教师面临的挑战是巨大的，需要付出努力去学习新课标，优化体育课程。因此，坚持“健康第一”的指导思想是这篇文章的核心。贾亮在《指向素养下的小学体育大单元教学设计与实施》一文中提出：大单元教学以统一教学为出发点，通过对小学体育课程核心内容的整体理解为目标的教学模式设计，能突出体育内容本质和教学目标的初衷，利于学生核心素养的培养[1]。本次课程改革是在保证大单元教学前提下，为了提高学生的身体健康，实现德智体美劳全面发展，新课标将运动能力、健康行为、体育品德设为三个目标，同时在运动能力、健康行为、体育品德领域建立了课程结构。因此在教学过程中我们应该重视培养学生的健康意识，健康运动的行为和习惯，在整个课程实施过程中提高学生的健康水平。新课标要求教师关注学生的三个方面，长期发展新的健康(身体、心理和社会健康适应)，不能以牺牲学生健康为代价来获得运动成绩，也不能忽视心理健康或社会适应。学生通过学习体育课程来掌握基本的生活技能，例如：“学习如何学习，学习如何合作，学习如何沟通，学习如何生存。”真正让他们适应社会和承担更多的社会责任，帮助学生在玩中学，学中练，进行趣味性体育的学习，也是我们教育的理想起点。

2. 新课标改革背景体育趣味性教学的重要性

随着我国新课标改革的落地和实施，学校对于体育的教学也是得到了极大的重视，教学的成效也随之得到了显著的提升，德、智、体、美、劳全面发展的学生教育的理念也随之得到切实的贯彻。少年强则国强，我们虽是大国也是一个人口的大国，但却不是一个体育的强国，全民的体育意识和素质在逐年增长，新课标提出小学的体育课程内容设定要以：基本运动技能、体能、健康教育、专项运动技能和跨学科主题学习为主，更多的指向以学生为主体的教学模式，兴趣是第一任老师，所以我们得从小开始抓起，尤其重要的是学校应加强对小学体育知识教育的高度重视，老师们也可以在学校体育知识课堂中适当地添加一些体育游戏的内容和环节，将日常生活体育游戏中的走、跑、投、跳稍加合理的改变后运用起来，融入体育的活动和游戏中，这样我们就可以说是更好的充分激发了学生们的体育学习动力和兴趣，也更好地能使学生们达到事半功倍的体育教育效果。随着我国小学体育改革的不断深化和我国全民综合体育的快速推进和发展，体育课程对于游戏这个体育项目的教学趣味性和效果较好。而且学校开展的体

育游戏项目越来越多地受到大家的高度重视与广泛关注，因此被广泛地研究和应用，推广到了小学体育的课程中来。体育作为一门具有健身性的学科，新课程改革要求我们的体育课要学生走出家庭和学校的运动场，且与教师和学生的课余闲暇时间，体育活动、家庭和学校以及社会的生活等紧密结合在一起，利用一切都可以充分利用的体育资源，是对现代小学体育课程教学发展的重要理念和要求。体育游戏不仅仅只是小学体育课程教学的重要手段和内容之一，也是开展学生课余运动锻炼的重要手段和内容。在体育教学中充分运用好的游戏机在客观上可以充分激发教师和学生的课余学习运动兴趣，同时可以帮助学生提高体育锻炼的效率[2]。

在小学体育课中，游戏是对学生最具吸引力的资源。一般来说，学生是7岁至12岁的儿童和青少年。这个年龄组的学生很爱动，很活跃，不知疲倦，就像新事物一样。因此，老师应该在体育教学中添加游戏环节，让学生在体育活动中感到快乐，以传统的由老师领导和指导的教学方式取代传统的由我领导的教学方式。在新课改背景下，小学体育教学以学生为中心，注重学生的主体地位，将体育教学内容与游戏手段相结合，迎合小学生的“口味”，用充满趣味化、参与性的体育游戏来吸引学生参与，这必然会显著提升体育教学质量。作为体育教师，应该不断更新教育理念，使游戏教学逐渐走向完善[3]。

3. 趣味性教学对小学体育教学的积极作用

3.1. 充分激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师，只有通过激发学生对学习的兴趣，学生才能充分发挥自我主动学习的作用，从而提高教育质量和效率的有效性。通过有效的应用，它可以激发学生对学习的兴趣关注课堂教学，让学生深入了解体育给他们带来的乐趣。创造性思维是创新能力的本质。因此，为了提高学生的创新能力，教师必须培养学生创造性思维，这是教育的本质。这要求小学体育教师在实际教学过程中积极创新教学方法和想法，使学生在学习过程中充分了解教育课程身体和其他人际关系主题，提高学生的学习质量和效率。

3.2. 营造良好的学习氛围

朱雅萍在《新课标下小学体育教学中合作学习策略》一文中提出：在新课标的改革过程中，教育活动强调以人为本，倡导自主合作以及探究[4]。因此，小学体育教师必须严格按照实际教学过程中的新课程，尊重学生的主要地位，确定指导角色。根据学生的实际情况，制定合理的教学计划，积极开展基于学生利益的教学，营造氛围有利于学生学习，从而改变学生对学习的态度，鼓励学生从被动学习中积极学习，激发学生对学习的兴趣[5]。此外，教师应在学习过程中加强与学生的沟通教学。只有这样，学生才能及时控制实际学习，然后根据情况进行。学生调整教学计划以确保有效教学。

3.3. 有效提高学生的创新能力

由于学生思维非常活跃，他们对新事物有强烈的好奇心，但也有丰富的想象力。因此，小学体育教师应该在教学过程中充分利用学生的特点，充分意识到学生的重要性，从而确定在新课程标准和学生心理发展要求的指导下教师应鼓励学生独立学习和练习，并不断尝试体育方面的新项目例如根据自己的喜好准备创新的锻炼和游戏，这样学生就可以充分利用想象力并将其付诸实践，从而提高学生的效率和创新能力[6]。

3.4. 增强学生的团队合作能力

目前，大多数小学体育比赛都需要学生团队完成比赛。新课程标准还鼓励教师在游戏中使用协作学

习方法,注意团结同学和合作精神。因此,教师应在教学过程中充分利用有趣的想法。这种教学理念有助于提高学生的创新能力和工作能力。在比赛过程中,团队合作非常重要。在小组课中,体育教师必须抓住实际机会,充分调动学生的思维积极性,监督和鼓励学生总结相关经验和实践规则,促进学生思维发展[7]。

4. 小学体育课中对新课标的理解

4.1. 对新课标的理解

现出行了《新课程标准》,将教学目标确立为:运动能力、健康行为、体育品德。并在课程设置中提出大单元教学,相应的新课程教学方法的选择应根据学生的实际情况的课程理念为指导,并强调关注学生个体差异。德智体美全面发展是实现中小学生全面发展的重要手段[8]。从而越来越多的学生像我一样喜欢上课。如何使用良好的教学方法教学,激发学生对体育的兴趣,训练学生进行体育锻炼的能力,提高教育效率,使学生能够建立“终身运动”意识,实现健身目标环境中的新方法,我们希望通过努力实现的目标[9]。

4.2. 小学体育教学中出现的问题

在教学不断发展的今天,体育教学所要坚持的发展路线是值得所有体育教育工作者努力的,而现实中的中小学体育教学在旧的教学观念的影响下并没有新的发展,而新课程改革的出现,给了我们体育教学一个新的发展机遇,面对新的发展趋势,我们也应该清醒地认识到教学中出现的问题。

4.2.1. 体育教学模式封闭

体育教学模式主要表现在:1) 教学目标单一,知识传授以课本为主;2) 教学方式单一,教师教学生学的被动教学模式;例如:笔者在一所小学进行了一堂跨越式跳高课的课程讲解,全班43人,教师提出两种教学方案让学生自己来选择:1) 传统的教师讲,学生听;2) 让学生依照老师事先设计好的场地进行练习找出问题,然后共同讨论。而选择第一种方案的有8人,占本班的16.7%,可以看出,这种旧模式的教学方法还是一部分同学的首选,这部分同学的表现是值得我们思考和研究的。

4.2.2. 创新能力得不到重视

大家都知道“摩登时代”卓别林的工人形象,以及在中国孔乙己等人物的悲惨命运。在当今的教育环境下,我们的教育或者是环境不会造就出这样的人物,但是大多数家长和老师关心孩子们最直接的就是考了多少分、第几名。虽然在快乐的体育教学中与分数没有太直接的联系,但在新课标形势下的素质教育中,让学生们学习更多更广泛的体育知识、技能,为“终身体育”、“快乐体育”打下最为坚实的基础,这才是素质教育的发展的需要[10]。

4.2.3. 师生之间的交流贫乏

笔者曾对部分中小学生学习进行调查,对比;其中发现,小学五、六年级和中学初一、初二在学习激情上就有明显的区别。年级越小在课堂上对老师的提问更多,练习也更积极,相对而言,高年级的同学的惰性要高得多,思想也不够积极。

所以在一堂课中,有了师生活跃的教与学,教师的提问学生积极的回答,让学生示范,学生积极,其他同学相互鼓劲,教师和学生都处在主动的状态,这样的课堂才是有生气的课堂,才是发展的课堂。这在无形当中就使教学效率有了提高。反之,相对于师生间没有默契的配合,教学暮气沉沉,教学就会停滞不前,对学生的体育知识教育和课堂教学起着消极作用。这样的教学,学生们的创新思维得不到发展,教师也不能有所提高,不利于体育教学效率的提高[11]。

上述出现的问题表明一段时期出现的不利于教学的问题会使很多学生受到影响，作为体育教师的我们一定要找到出现问题的因素，通过大家的努力共同解决体育教学中出现的问题。

5. 新课标形势下小学体育教学应注意的问题

5.1. 教学过程中突出学生的主体地位

在新课标中，提出强化教学过程中，学生作为主体地位的内容。因此，在体育教学中，教师应该尝试理解学生的体育爱好和兴趣，在体育内容中，努力满足学生的体育需求学生的身心需求，从而真正实现体育教学目标。在体育教学过程中，尤其是在游戏和小组活动中，教师参与协调和组织。教师和学生之间的联合活动将使更加活跃和谐的课堂氛围，不仅可以增强学生练习运动技能的热情，还可以使教学效果更加明显[12]。

例如，在“防洪救灾”游戏中，老师们一起创造洪水状态，为一群学生提供相应的“防洪”材料：沙袋(海绵枕头、球等)。救济物品：粮食(羽毛球、空盒子等)，至于“防洪”或“救灾”优先事项，如何“防洪”，如何“救灾”，学生可以发挥想象力尽情讨论，并对他们的观点并提出合理的建议，积极思考和自主活动，学生不仅可以体育锻炼，也是很好的思维训练机会。

5.2. 教师在体育课教学中的知识化、公开化，实现学科融合

随着新课程改革的深化，体育教育应关注创新、知识、社会和未来。教师除了专注于教学，更应优先考虑以学生为主体的尝试教学。教师应该高度重视科学研究、教学和研究。教师应该让学生在活动中关注学科融合，综合学习知识，并根据学生特点安排课程内容身心、兴趣和目标水平。我们应该注重合作与互助，高度重视培养学生的运动能力，然后根据学习材料的需要选择场所和设备。在课堂上，给学生更多自己思考团队协作的空间，充分发挥他们的创造力和想象力为终身体育奠定了基础。体育教育不仅应该开放教学理念，还应该开放体育活动的内容，因为体育活动的特点应该是多样性和合作性的。训练、促进健康和促进健康的乐趣和智慧[13]。

“作为一名教师，你有巨大的力量让孩子们快乐和痛苦。你可以成为制造痛苦的工具，也可以成为灵感。”[14]教师的素质和正确的使用方法意味着教学的成功。就像体育老师一样，提高教育质量是发展体育的重要先决条件[15]。根据新课程标准，在这个课程改革、教学和创新的时代，我们应该随着时间的推移向前迈进：

1. 坚持“健康第一”和“快乐体育”是指导思想，促进学生健康成长。
2. 激发学生对体育的兴趣，培养学生终身体育意识。
3. 专注于学生发展，我们非常重视主要中心的学生。
4. 关注个人差异和不同需求，确保每个学生都能从中受益。

这些是体育教师的期望，也是所有教师的共同愿望，也是社会发展的需要。

6. 结论及建议

实施优质教育为学校发展体育提供了良好的机会。如今，人们不仅将体育视为优质教育的重要组成部分，还将体育视为发展体育的重要手段。优质教育手段在从以教育为导向的考试向全面发展教育过渡的过程中，体育学校作为实施优质教育的起点，我们应该高度重视，这表明体育教育在体育学校的成功中起着关键作用。

然而，在实施新课程标准下进行教学时，我们应该注意使用不同的方法来培养学生的创造力，努力创造一个鼓励学生独立探索和研究差异的学习环境，从而营造一种氛围。学生可以自由表达原始观点并

进行激烈讨论的教室。培养学生的创造性思维，激励学生主动学习，并注意方法的灵活性。在“健康第一”的体育目标下，在“人文体育”的教学环境中，感受体育教学给我们带来的快乐。真正体会在新课标的形势下，成功的体育教学给我们老师、学生带来的发展潜力。我们相信有老师纯洁、率直、诚恳、的教学态度，充满求知欲的广大学生们一定会和老师一起在快乐、健康的体育课堂上去感受那一份属于我们的成功的喜悦。

参考文献

- [1] 贾亮. 指向素养下的小学体育大单元教学设计与实施[J]. 体育风尚, 2024(8): 119-121.
- [2] 李秋生. 构建小学高效体育课堂的意义及策略[J]. 河南教育(教师教育), 2022(11): 66-67.
- [3] 崔晓莹. 基于茶文化的职业院校体育教学模式分析[J]. 福建茶叶, 2022, 44(11): 161-163.
- [4] 朱雅萍. 新课标下小学体育教学中合作学习策略[J]. 当代家庭教育, 2023(20): 234-236.
- [5] 邢洋. 初中田径教学优化策略[J]. 田径, 2022(11): 22-24.
- [6] 孙庭汉, 孙晓. 《国家学生体质健康标准》对高校体育教学的影响[J]. 山西财经大学学报, 2022, 44(S1): 140-142.
- [7] 张丽军, 孙有平. 大数据驱动的体育精准教学模式研究[J]. 天津体育学院学报, 2022, 37(2): 174-180, 187.
- [8] 董鹏, 于素梅. 五育融合导向的体育课堂教学: 内涵厘定、策略探骊与误区规避[J]. 体育学研究, 2022, 36(2): 103-110.
- [9] 闫艾萍, 王彤, 朱琳. 后疫情时代高校公共体育混合式教学评价体系构建研究[J]. 体育研究与教育, 2021, 36(5): 48-56.
- [10] 范洪玲. 大学体育排球选项课趣味性教学改革研究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(7): 128-130.
- [11] 李晨, 董捷, 崔琳. 新冠肺炎疫情下线上体育教学过程存在问题及对策[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2020, 38(6): 67-72.
- [12] 赵富学, 陈慧芳, 李攀飞, 李晨阳. 体育教师课程思政建设能力的生成特征、核心构成与培育路径研究[J]. 沈阳体育学院学报, 2020, 39(6): 27-34.
- [13] 尹玉凤. 高中体育趣味性课堂教学探索[J]. 才智, 2020(17): 70.
- [14] 赵富学. 身体素养导向的美国“综合学校体力活动计划”: 目标指向、内容组构及运行启示[J]. 天津体育学院学报, 2020, 35(2): 133-140.
- [15] 时维金, 沈建华, 蔡皓. 初中体育教师课堂教学活动空间的研究——基于师生互动言语行为的视角[J]. 体育学刊, 2016, 23(4): 91-96.