

初中生英语写作自我效能感调查研究

张瑞萍

延安大学外国语学院, 陕西 延安

收稿日期: 2024年10月8日; 录用日期: 2024年11月7日; 发布日期: 2024年11月14日

摘要

写作自我效能感影响学生的写作成就, 学生的心理及对学生写作动机的调节和控制作用等。因此在英语写作教学过程中, 提升学生的英语写作自我效能感具有重要意义。本研究主要围绕初中生英语写作效能感的水平, 性别对写作自我效能感的影响开展研究。研究选取初中生作为研究对象, 运用问卷调查法进行研究。通过SPSS 27.0对数据进行分析, 发现初中生英语写作自我效能感处于中等水平, 性别对写作自我效能感无显著影响。该研究能够为提升学生的英语写作自我效能感, 改善写作教学方法, 提高学生的英语写作成绩和水平提供建议和参考。

关键词

初中生, 英语, 写作自我效能感

A Study on the Self-Efficacy of English Writing among Junior High School Students

Ruiping Zhang

Foreign Language School, Yan'an University, Yan'an Shaanxi

Received: Oct. 8th, 2024; accepted: Nov. 7th, 2024; published: Nov. 14th, 2024

Abstract

Writing self-efficacy affects students' writing achievement, students' psychology and the regulation and control of students' writing motivation and so on. Therefore, it is of great significance to improve students' English writing self-efficacy in the process of English writing teaching. This study focuses on the level of English writing efficacy of junior high school students and the effect of gender on writing self-efficacy. Junior high school students were selected as the research object and the questionnaire survey method was used. The data were analyzed by SPSS 27.0, and it was found that junior high school students' English writing self-efficacy was at a medium level, and gender had no

significant effect on writing self-efficacy. The study can provide suggestions and references for improving students' English writing self-efficacy, improving writing teaching methods, and improving students' English writing performance and level.

Keywords

Middle School Students, English, Writing Self-Efficacy

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

写作作为一项输出型技能，是语言输出的重要途径之一。写作是涉及面广的综合语言技能，相比较其他技能，写作难度最大，所以它是各种能力训练中所见成绩最为缓慢和最不显著的。写作是认知活动，也是情感活动。写作过程受情感因素的影响，也会受到写作自我效能感的影响。个体对能否完成写作任务的评估将影响个人写作行为的动机。国内外许多实证研究发现，自我效能感可以预测成功，对学生的写作成绩有着直接的影响。李航、刘德儒的研究表明，英语写作效能感水平与学生写作成绩高低呈正相关关系[1]。司继伟指出自我效能感水平影响写作水平，提升学生的写作自我效能感水平是提高学生写作水平的有效方法之一[2]。Pajares 和 Valiante 发现自我效能感对预测成绩有独立的贡献[3]。Woodrow 通过问卷和写作测试发现自我效能感能够预测写作表现[4]。综上，写作自我效能感的高低直接影响着学生的写作状况。只有在了解学生写作自我效能感现状的前提下，才能提出多种培养学生写作自我效能感的建议与方法。因此，此研究以初中生为研究对象，以问卷为研究工具，分析初中生写作自我效能感水平，以及性别对写作效能感是否有影响，从而为学生的写作和教师的教学提供建议，进而提高写作教与学的成效。

2. 英语写作自我效能感

Bandura 在 1977 首次提出自我效能感，并认为它是人们对自身能否利用所拥有的技能去完成某项任务的自信程度[5]。自此，自我效能感理论得到广泛研究，不同学者提出了不同的概念。写作自我效能感是自我效能感的一种派生，指个体对自己能否运用各种写作知识和技能去完成不同写作任务的自信程度[6]。写作自我效能感是指写作者相信自己是否能够完成特定写作任务的能力，它是直接作用于学习者的努力程度的重要变量[7]。王颖、郭锦辉指出：“写作自我效能感是指学生对自己写作能力的判断，它包括完成特定的写作任务和运用特定的写作技能”[8]。高宪礼指出：“在写作领域中，写作自我效能感指的是学习者对完成一定写作任务的能力的认识”[9]。综上，本文的英语写作自我效能感涉及写作技能自我效能感和写作任务自我效能感，即学生对自己能否运用不同的写作技能的能力判断和学生对自己能否完成特定英语写作任务的能力判断及由此产生的体验。

3. 研究设计

3.1. 研究问题

- 1) 初中生的写作自我效能感水平如何？
- 2) 性别对写作自我效能感的影响如何？

3.2. 研究对象

初中阶段在整个英语学习过程中是重要阶段，是培养语言学习信心、学习动机、自主学习能力等的关键时期，对于这些非智力因素和学习品质的研究和理解则是实现这些教育目标的基本前提。因此本研究选取延安市宝塔区的某初中的 2 班的学生为研究对象，意在了解其英语写作效能感的水平。通过问卷星进行发放问卷，共收集到 50 份问卷，有效问卷为 50 份，其中男生 15 人，女生 35 人。

3.3. 研究工具

由于英语写作自我效能感的程度很难在典型的英语写作测试中得到反映，因此需要一些可靠的量表来评估参与者的写作自我效能感。本研究采用了顾世民和李丽萍教授设计的《初中生英语写作自我效能感问卷》[10]。问卷包括两部分，共 18 个题项。第一部分涉及写作任务自我效能感(题项 1~8)，第二部分涉及写作技能自我效能感(题项 9~18)。问卷中问题的答案采用李克特五级量表，从完全不符合我的情况到完全符合我的情况。

在问卷试测中对整份量表进行了探索性因子分析和可靠性分析，通过表 1 和表 2 的结果，可知 KMO 值为 0.859，巴特利球形检验显著性值小于 0.01 达到非常显著的水平，可靠性分析克隆巴赫值为 0.942。数据表明该问卷有良好的信度和效度，适合作为初中生英语写作自我效能感的研究工具。

4. 结果与分析

4.1. 英语写作自我效能感水平分析

笔者将 50 份有效调查问卷录入 SPSS，通过描述性统计初中生的英语写作效能感的水平，内容包括极值，平均值和标准差，结果如表 1 所示。

Table 1. Table of English writing efficacy level of junior high school students
表 1. 初中生英语写作效能感水平表

	N	最小值	最大值	总和	平均值	标准差
写作任务自我效能感	50	1.13	5.00	171.00	3.4200	0.83672
写作技能自我效能感	50	1.90	5.00	175.40	3.5080	0.70097
总体写作自我效能感	50	1.56	5.00	173.44	3.4689	0.71474
有效个案数(成列)	50					

由表 1 可知，研究对象的总体写作自我效能感的平均值为 3.4689。Pajares 指出，低水平的写作自我效能感各项的平均分为 1~3 分；中等水平的写作自我效能感平均分为 3~4 分；较高水平的写作自我效能感平均分是 4~5 分[11]。这表明初中生总体写作自我效能感水平处于中等水平。两个分维度，写作技能自我效能感和写作任务自我效能感平均值分别为 3.42、3.508 (见表 1)，也都处于中等水平，写作技能效能感水平相比写作任务水平略高，表明学生的写作技能的信心高于写作任务。

4.2. 性别对写作自我效能感水平的影响分析

为了了解男、女生之间的写作效能感差异，以及性别对写作效能感水平的影响，对男女生之间的数据进行独立样本 t 检验。

表 2 为对男生和女生的写作自我效能感水平进行分组描述。由表 2 可知，女生的总体写作效能感均值为 3.5762，略高于男生的 3.2185。其次，通过观察分项目，发现女生的写作任务效能水平为 3.4929，

男生为 3.25，女生的写作技能效能感水平为 3.6429，男生为 3.1933 (见表 2)。两个分项比较，女生效能感水平也略高于男生。一般而言，女性在言语能力等方面占优势。

但对男生和女生组进行独立样本检验，发现学生的总体写作自我效能感的 P 值为 0.106，该值大于 0.05 (见表 3)，该结果表明男生和女生的英语写作自我效能感无显著性差异，性别不会对英语写作自我效能感产生差异。观察分项结果，发现男女生在写作技能效能感方面有差异，写作任务效能感的 P 值为 0.036 (见表 3)，该值小于 0.05，说明在写作技能方面有显著差异。在写作技能女生的写作技能效能均值为 3.6429，男生的平均值为 3.1933 (见表 3)。女生高于男生的写作技能效能水平，表明女生在写作技能表现的更好，具有较强的自信心。这表明教师在教学时要关注男生写作技能的提升。

Table 2. Statistical table of male and female students grouping description
表 2. 男生和女生分组描述统计表

	性别	个案数	平均值	标准差	标准误差平均值
写作任务自我效能感	A. 男	15	3.2500	1.06800	0.27576
	B. 女	35	3.4929	0.72186	0.12202
写作技能自我效能感	A. 男	15	3.1933	0.77779	0.20082
	B. 女	35	3.6429	0.62979	0.10645
总体写作自我效能感	A. 男	15	3.2185	0.86104	0.22232
	B. 女	35	3.5762	0.62566	0.10576

Table 3. Independent sample test table for male and female students
表 3. 男生和女生独立样本检验表

		莱文方差等同性检验		平均值等同性 t 检验						
		F	显著性	t	自由度	显著性 (双尾)	平均值差值	标准误差差值	差值 95% 置信区间	
									下限	上限
写作任务自我效能感	假定等方差	3.979	0.052	-0.939	48	0.352	-0.24286	0.25853	-0.76266	0.27695
写作技能自我效能感	假定等方差	1.792	0.187	-2.154	48	0.036	-0.44952	0.20871	-0.86917	-0.02988
总体写作自我效能感	假定等方差	3.307	0.075	-1.650	48	0.106	-0.35767	0.21680	-0.79357	0.07823

5. 结论与启示

通过研究发现，初中生的英语写作自我效能感处于中等水平，男生和女生的总体写作效能感水平无显著性差异，性别对总体写作自我效能感无显著影响，在分项的写作技能效能感方面男女生效能感水平有差异，女生写作技能效能感水平高于男生。唐芳、吴锦芬的研究结果发现学生具有中等程度的自我效能感水平，且男生和女生之间无显著性差异[12]。闫琪通过问卷调查发现初中生的写作自我效能感处于中间水平[13]。张旗的研究结果表明初中生的写作自我效能感处于中等水平，女生的写作自我效能感水平高于男生，并且说明男女间的差异可能由思维倾向的不同导致的[14]。

写作自我效能感对学生的写作具有重大意义，对写作成绩具有积极的促进作用，因此，适当提高学

生的自我效能感水平,是改善写作现状的重要措施。该研究启示教学中,教师要注重对学生的写作效能感的提升,并且提升男生的写作技能效能感,对男生和女生设置不同的写作任务,锻炼男生写作技能。教师可以通过设置适当的写作目标与任务,让学生不断体验成功,建立和巩固英语写作学习的自我效能感[15]。为学生营造一种轻松愉悦的环境,消除学生的焦虑,同时对学生的进步进行及时表扬和鼓励,增强其自我效能感。

参考文献

- [1] 李航,刘儒德.大学生外语写作焦虑与写作自我效能感的关系及其对写作成绩的预测[J].外语研究,2013(2): 48-54+112.
- [2] 司继伟.写作自我效能感的研究进展[J].心理学动态,2000(3): 50-55.
- [3] Pajares, F. and Valiante, G. (1997) Influence of Self-Efficacy on Elementary Students' Writing. *The Journal of Educational Research*, **90**, 353-360. <https://doi.org/10.1080/00220671.1997.10544593>
- [4] Woodrow, L. (2011) College English Writing Affect: Self-Efficacy and Anxiety. *System*, **39**, 510-522. <https://doi.org/10.1016/j.system.2011.10.017>
- [5] Bandura, A. (1977) Self-Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*, **84**, 191-215. <https://doi.org/10.1037//0033-295x.84.2.191>
- [6] Pajares, F. (2003) Self-Efficacy Beliefs, Motivation, and Achievement in Writing: A Review of the Literature. *Reading & Writing Quarterly*, **19**, 139-158. <https://doi.org/10.1080/10573560308222>
- [7] Jones, E. (2008) Predicting Performance in First-Semester College Basic Writers: Revisiting the Role of Self-Beliefs. *Contemporary Educational Psychology*, **33**, 209-238. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2006.11.001>
- [8] 王颖,郭锦辉.基于自我效能感理论的任务型写作教学模式探究[J].江西电力职业技术学院学报,2015,28(3): 72-73+84.
- [9] 高宪礼.过程学档对英语写作自我效能感的影响研究[J].牡丹江大学学报,2016,25(1): 168-173.
- [10] 顾世民,李莉萍.英语写作策略与写作自我效能感的相关性研究——一项基于数据分析的实证研究[J].外语电化教学,2018(2): 25-31+90.
- [11] Pajares, F. (1996) Self-Efficacy Beliefs in Academic Settings. *Review of Educational Research*, **66**, 543-578. <https://doi.org/10.3102/00346543066004543>
- [12] 唐芳,徐锦芬.大学英语写作自我效能感调查与研究[J].外语界,2011(6): 22-29.
- [13] 闫琪.初中生英语写作自我效能感对其写作水平影响的调查研究[D]:[硕士学位论文].临汾:山西师范大学,2017.
- [14] 张旗.初中生的英语写作自我效能感与写作成绩的相关性研究[D]:[硕士学位论文].长春:吉林外国语大学,2020.
- [15] 吴育红.同伴互评对自我效能感的影响——一项基于大学英语写作的实证研究[J].山东外语教学,2013,34(6): 68-72.