

新教育公平理念下高等教育中师生关系优化

周冬冬

武汉工商学院计算机与自动化学院，湖北 武汉

收稿日期：2024年10月8日；录用日期：2024年11月7日；发布日期：2024年11月14日

摘要

随着教育公平理念的不断深化，高等教育领域中的师生关系也面临着重构的挑战。传统的师生关系模式往往强调教师的权威和学生的从属，这种模式在新的教育公平理念下显得有些不适应。本文探讨了在新教育公平理念指导下，如何重构高校师生平等关系，以实现教育的公平性与有效性。通过分析当前师生关系存在的问题，结合新教育公平理念的核心原则，提出了优化师生关系的策略和建议，以期为高等教育的发展提供理论支持和实践参考。

关键词

教育公平，师生关系，平等对话，教学策略

Optimization of Teacher-Student Relationship in Higher Education under the New Concept of Educational Equity

Dongdong Zhou

School of Computer and Automation, Wuhan University of Commerce, Wuhan Hubei

Received: Oct. 8th, 2024; accepted: Nov. 7th, 2024; published: Nov. 14th, 2024

Abstract

With the continuous deepening of the concept of educational equity, the teacher-student relationship in the field of higher education is also facing the challenge of reconstruction. The traditional teacher-student relationship model often emphasizes the authority of teachers and the subordination

of students, which seems somewhat unsuitable under the new concept of educational equity. This article explores how to reconstruct the equal relationship between teachers and students in universities under the guidance of the new concept of educational equity, in order to achieve fairness and effectiveness in education. By analyzing the existing problems in the current teacher-student relationship and combining it with the core principles of the new concept of educational equity, strategies and suggestions for optimizing the teacher-student relationship are proposed, in order to provide theoretical support and practical reference for the development of higher education.

Keywords

Educational Equity, Teacher-Student Relationship, Equal Dialogue, Teaching Strategy

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

教育公平是现代教育的核心价值观之一，尤其在高等教育领域，其重要性愈加突出。随着社会的不断发展和教育的不断改革，传统的师生关系模式在面对新的教育公平理念时显得有些不适应。在传统模式中，教师通常处于主导地位，学生则在一定程度上处于从属地位。这种关系模式虽然有助于维护课堂秩序，但在新教育公平理念下，如何调整和优化这种关系，以实现真正的平等与尊重，成为亟待解决的问题[1]。

新教育公平理念是对传统教育公平理念的继承与发展。传统教育公平理念主要关注教育资源的公平分配，如教育经费、教学设施、师资力量等，以确保每个学生都能享有基本的教育机会。而新教育公平理念则在此基础上，进一步强调了教育过程中的机会均等、权利保障与个体潜能的充分发展。在教育实践中，不仅要关注教育资源的公平分配，更要关注教育过程中的师生互动、学生参与、课程内容的多样性与包容性等，以实现教育的全面公平。

新教育公平理念不仅仅是对资源的公平分配，更是教育过程中师生关系的平等与尊重。在国外，学者们通过案例研究、比较分析等方法，揭示了这些改革在提升学生参与度、促进师生交流、增强教育民主性等方面积极作用[2]。这些研究强调师生关系的平等化、互动化与个性化是实现教育公平的关键所在，有助于激发学生的创新思维与实践能力，培养其成为具有社会责任感与全球视野的未来公民。在国内，随着教育改革的深入，高等教育中的师生关系问题也日益受到重视。学者们通过问卷调查、访谈分析等手段，对传统师生关系的弊端进行了深入剖析，如教师权威过度、学话语权缺失、师生互动不足等[3]。同时，他们结合新教育公平理念，提出了构建基于平等、尊重、互动与合作的新型师生关系的策略建议，旨在打破师生间的界限，促进双方共同成长[4]。

尽管国内外学术界在师生关系优化方面取得了显著进展，但针对新教育公平理念下高等教育中师生关系的具体实践路径与效果评估仍显不足。如何在新教育公平理念的指导下，有效调整与优化高等教育中的师生关系，以实现教育公平与质量的双重提升，成为当前研究的重要议题。

因此，本研究旨在通过综合分析国内外相关研究成果与实践经验，深入探讨新教育公平理念下高等教育中师生关系的优化策略与实践路径。通过理论与实践的结合，期望为高等教育领域的师生关系改革

提供有益的参考与借鉴，推动教育公平与质量的持续进步。

2. 新教育公平的体现

2.1. 新教育公平理念的理论阐释

新教育公平理念是对传统教育公平理念的深化与拓展，旨在实现教育机会的均等、过程的公平以及结果的公正。它不仅关注教育资源的合理分配，更强调教育过程中的机会均等与个体潜能的充分发展。新教育公平理念强调教育的包容性、多样性与个性化，旨在构建一个更加公平、高效、有活力的教育体系。在关注点上，传统教育公平理念主要关注教育资源的分配，如经费、设施、师资等；而新教育公平理念则更加注重教育过程中的机会均等、权利保障与个体潜能的充分发展。在教育理念上，传统教育公平理念往往以应试教育为主导，强调知识的传授与分数的竞争；而新教育公平理念则倡导以学生为中心，关注学生的全面发展与个性成长。在评估标准上，传统教育公平理念通常以学生的学业成绩作为评估标准；而新教育公平理念则更加注重学生的综合素质、创新能力与社会责任感的培养。

2.2. 适应教育领域核心矛盾转变的新策略

教育领域的主要矛盾经历了从教育机会不平等到教育过程和结果不平等的演变。早期，教育的不平等主要体现在不同社会群体对教育资源的获取差异，尤其是贫困地区和少数民族地区的教育机会受限。然而，随着教育机会的普及和教育资源的逐步优化，这一矛盾逐渐转向教育过程中的不平等和教育结果的差异。

当前，教育的主要矛盾已不再仅仅是教育机会的分配问题，更涉及到教育过程中的公平性和教育结果的多样性[5]。教育过程中，尽管所有学生在名义上拥有平等的学习机会，但教学资源的分配、教学方法的适用性以及个性化支持的缺乏，导致了学生在学习过程中的实际体验存在显著差异。而在教育结果方面，学生的综合素质、社会适应能力和心理健康等方面的差异，进一步凸显了教育结果的不平等。

基于这些矛盾的变化，新教育公平理念应运而生。它要求不仅关注教育机会的平等，还要在教育过程中体现公平，关注每个学生的个性化需求，确保教育结果的公平。这种适应不仅回应了社会对教育公平的新要求，也符合现代教育发展的趋势。

2.3. 新教育公平理念内涵深化带来的新发展需求

传统的教育公平主要关注教育机会的均等，强调每个学生都应有平等的入学机会。随着教育的不断发展，这一内涵逐渐扩展，涵盖了教育过程中的公平性和教育结果的公平性[6]。新教育公平理念强调的不仅是教育机会的均等，更包括对教育过程中的公平和教育结果的多样化支持。

新教育公平理念要求在教学过程中尊重学生的个性化需求和发展方向。教育不仅要确保每个学生都能接受教育，更要关注如何在教学过程中提供适当的支持，满足学生的个性化需求。这包括教师在课堂上对每个学生的关注、教学方法的灵活调整以及教育环境的公平建设。除了过程公平，新教育公平理念还强调教育结果的公平。这意味着评价学生的标准应包括其综合素质、社会适应能力和心理健康等方面，而不仅仅是学业成绩。这种结果公平的关注，旨在促进学生的全面发展，确保每个学生都能在教育中获得均衡的发展机会。

教育公平的内涵是自身发展的新需求，也推动了对教育质量的提升要求。现代教育不仅要实现机会公平，更要在教学过程中和教育结果上体现公平，提升教育的整体质量。新教育公平理念的提出，正是为了回应这一内涵发展的新需求，通过优化师生关系、调整教学方法和建立有效的反馈机制，来实现教育的公平性和有效性。

2.4. 重视教育独特性，以人为本作为教育公平评估的核心

教育特殊性的体现：每个学生都是独特的个体，拥有不同的背景、兴趣和需求。因此，新教育公平理念不仅仅是一个普遍适用的原则，更是一个需要考虑个体差异的复杂过程[7]。传统的教育公平观念往往忽视了教育的特殊性，通常采取一刀切的方式来处理教育资源和机会的分配，未能充分尊重和理解每个学生的个体差异。

新教育公平理念强调将“人”作为核心评估域，关注每个学生的独特性。在教育过程中，需要根据学生的背景、能力、兴趣和需求进行个性化的评估和支持。具体措施包括：

- 1) 根据学生的学习特点和发展需求，制定个性化的学习计划和目标，确保每个学生能够在适合自己的轨道上发展。
- 2) 教师应采取差异化教学策略，针对不同学生的需求调整教学内容和方法，以实现更有效的教学。
- 3) 建立全面的评估机制，不仅关注学生的学业成绩，还要关注其社交能力、心理健康和综合素质等方面，确保对学生进行全面和公平的评估。
- 4) 尊重教育特殊性意味着教育工作者需要对每个学生的特质给予重视，设计适合其发展的教学活动和支持措施。这不仅有助于提升学生的学习兴趣和积极性，也有助于实现教育公平的根本目标。

2.5. 聚焦过程公正，借助优质教育达成高水平的教育平等

过程公平指的是在教育过程中，各种资源和机会的分配应当公正，并且每个学生在教育过程中都能获得适当的支持[8]。与传统关注结果公平不同，过程公平强调教育实施的每一个环节，包括教学方法、资源分配、评价标准等方面。

- 1) 确保教学内容和方法的高质量，使每个学生都能在公平的环境下接受有效的教育。这包括采用科学的教学方法、提供丰富的教学资源和营造积极的学习氛围。
- 2) 在教育过程中建立完善的支持机制，如学习辅导、心理咨询、个性化指导等，帮助每个学生克服学习中的困难，实现平等的发展机会。
- 3) 建立公平的评估体系，对学生的表现进行全面、公正的评价。评估标准应考虑学生的个体差异和实际表现，而不仅仅是学业成绩。
- 4) 高层次的新教育公平理念不仅体现在教育机会的均等，还包括教育过程的公正和教育结果的全面发展。通过关注过程公平和实施高质量教育，可以有效促进教育公平的实现，确保每个学生都能在公平的环境中获得成长和发展。

3. 新教育公平理念对重塑高校师生平等互动关系的启示

3.1. 重新定义师生平等关系的内涵

新教育公平理念促使我们重新审视师生平等关系的定义。从传统的教育公平观念来看，平等通常被理解为形式上的均等，即确保每个学生获得相同的资源和机会。然而，这种形式上的平等往往忽略了教育过程中实际支持的差异和学生个性化需求的满足[9]。新理念强调，真正的平等不仅仅是资源的均等分配，更在于关注每位学生在教育过程中实际获得的支持和体验。这要求高校从表面的平等转向深层次的实质平等，即教师需要根据学生的个体差异提供针对性的支持。这种转变促使我们认识到，师生平等关系的优化不仅仅是资源和机会的公平分配，更要注重每个学生在教育过程中的实际需求和发展机会，从而实现教育的实质公平。

3.2. 强调新教育过程中的公平性

新教育公平理念对过程公平的重视启发我们关注教育过程中的每一个环节。传统的公平观念常常侧

重于教育结果的均等，而新理念则要求关注教育过程中的公平性，包括教学方法、课堂互动和学生参与等方面。创建一个开放和包容的课堂环境是实现过程公平的重要步骤[10]。教师应鼓励学生积极参与课堂讨论，表达个人观点，并且及时回应学生的反馈。这种关注过程公平的理念促使我们认识到，师生之间的互动和教学过程的公正性对教育公平至关重要。通过优化教育过程中的各个环节，高校不仅能够提高教学质量，还能增强学生的参与感和归属感，从而改善师生关系，实现更高水平的教育公平。

3.3. 个性化支持与公平评价的融合

新教育公平理念对个性化需求和公平评价的重视，为优化师生关系提供了新的视角。个性化教育要求高校根据每个学生的兴趣、能力和发展目标提供量身定制的支持。这不仅包括提供多样化的学习资源和课程选择，还涉及在教学中实施差异化的指导和支持[11]。此外，公平评价体系的建立也是实现教育公平的重要组成部分。新理念要求评价不仅关注学业成绩，还应综合考察学生的综合素质和发展情况。这包括明确的评价标准、透明的评价过程和详细的反馈机制，以确保对学生表现的公正反映。通过关注个性化支持和公平评价，高校能够更好地满足学生的多样化需求，并在评价过程中实现公平，从而进一步优化师生关系，促进教育公平的实现。

4. 基于新教育公平理念的高校师生平等关系重构策略探索

4.1. 建立平等对话机制：促进师生沟通与反馈

建立平等对话机制是重构高校师生平等关系的关键步骤。新教育公平理念强调教育过程中每个个体的声音都应得到尊重和听取。因此，高校需要设计和实施有效的对话机制，以促进师生之间的沟通与反馈。首先，定期举办师生反馈会议，可以为师生提供一个正式的交流平台，允许学生表达对课程内容、教学方法和学习环境的意见。这样的会议有助于教师了解学生的实际需求，并根据反馈调整教学策略。同时，建立在线反馈平台也是提升对话机制的有效方式。通过匿名调查、在线问卷等工具，学生可以方便地提交意见和建议，而教师则可以及时获取这些信息，以改进教学实践。开放式课堂讨论也是强化平等对话的有效途径。在课堂上设立专门的讨论环节，鼓励学生自由表达对课程内容的看法，可以增强师生之间的互动，提升学生的参与感和归属感。通过这些措施，高校能够更好地理解学生的需求和期望，从而在教育过程中实现实质公平。

4.2. 实施个性化教育：师生关系的重塑

多元智能理论强调人类的智能是多元化的，包括语言、数学逻辑、空间、身体动觉、音乐、人际、自我认知等多种类型。在新教育公平理念的指导下，教师应认识到每个学生的智能类型与表现形式都是独特的，因此在教学过程中应尊重并关注学生的个体差异。这要求教师与学生建立一种基于尊重、理解与支持的师生关系，通过提供多样化的教学活动与评估方式，帮助学生发现自己的优势与潜能，促进其全面发展。建构主义理论强调知识是通过个体与环境的互动而建构的，而非单纯由教师传授给学生的。在新教育公平理念的框架下，学生是知识的主动建构者，而教师是学生学习过程的引导者与促进者。这要求教师与学生建立一种基于合作、对话与反思的师生关系，鼓励学生提出问题、分享观点并进行合作学习。通过师生互动与合作，教师可以帮助学生深化对知识的理解与应用，培养其批判性思维与创新能力。在新教育公平理念的指导下，师生关系的重塑应关注以下几个方面：

- 1) 教师应尊重个体差异，尊重每个学生的智能类型与表现形式，提供个性化的教学方案与学习资源。
- 2) 教师应鼓励学生多元发展，发展多种智能，促进其全面发展与个性成长。
- 3) 教师应与学生建立平等对话的关系，鼓励学生表达自己的观点与想法，倾听学生的声音。

4) 教师应与学生建立积极的互动关系，鼓励学生提出问题、分享观点并进行合作学习，共同探究知识的奥秘。

5) 教师应培养学生的批判性思维能力，鼓励他们对所学知识进行质疑、分析与评价，形成更加独立和自主的学习态度。

4.3. 强化公平评价体系：确保评估的全面与公正

强化公平评价体系是新教育公平理念下重构高校师生平等关系的重要方面。公平评价体系不仅关注学业成绩，还应全面考察学生的综合素质和发展情况，以实现对学生的公正评价。高校需要构建多维度评价体系，包括学业成绩、课堂表现、项目参与、社交能力和创新思维等方面。采用形成性评价和总结性评价相结合的方式，可以全面了解学生的综合素质，确保评价的全面性。透明的评价标准和流程是实现公平评价的基础。高校应制定明确的评价标准，并向学生公开这些标准，以避免评价过程中的主观性和不公正。建立评价反馈机制也是强化公平评价体系的重要措施，定期向学生提供详细的评价反馈，指出他们的优点和改进建议，可以帮助学生了解自己的学习进展，并根据反馈调整学习策略。教师应根据评价反馈不断改进教学方法，以支持学生的持续发展。通过这些措施，高校能够确保评价过程的公正性，并进一步推动教育公平的实现。

5. 结语

在新教育公平理念的指导下，高等教育中师生关系的优化不仅是教育公平的重要体现，也是提升教育质量的关键环节。新教育公平理念的核心在于关注个体差异、实现过程公平和追求实质公平。通过这些理念的应用，高等教育机构可以在多个方面优化师生关系，从而促进教育的全面发展。建立平等对话机制有助于提升师生之间的沟通质量，确保学生的声音被听见，教师的反馈被重视。这种对话机制促进了师生之间的理解与信任，使教育过程更加透明和公平。实施个性化教育满足了学生的多样化需求，使每个学生都能根据自己的兴趣和能力获得适合的教育支持。这种个性化的教学方法不仅提升了学生的学习积极性，还增强了教育的针对性和有效性。强化公平评价体系确保了对学生表现的全面和公正评价。通过多维度的评价体系、透明的评价标准以及有效的反馈机制，高校能够真实地反映学生的综合素质和发展潜力，为教育公平的实现提供了坚实的保障。

参考文献

- [1] 范映雄. 新教育公平理念下高校师生平等关系的重构[J]. 红河学院学报, 2024, 22(4): 125-129.
- [2] Liu, X., Mearns, T. and Admiraal, W. (2023) Teacher-Student Relationship as a Lens to Explore Teacher Identity in an Intercultural Context. *Teaching and Teacher Education*, **136**, Article ID: 104379.
- [3] 刘惠青. 开放教育新型师生关系构建路径研究[J]. 山西开放大学学报, 2024, 29(3): 67-70.
- [4] 闫领楠, 杨雁茹. 从教书匠到教育家: 教师师德的主体性建构[J/OL]. 当代教育论坛: 1-12. <https://doi.org/10.13694/j.cnki.ddjylt.20241009.004>, 2024-10-10.
- [5] 张裕, 林潇晖, 杨帆. 以“三全育人”理念促进高校资助育人工作实现教育公平[J]. 科教导刊, 2024(18): 38-40.
- [6] 詹宏毅, 郑欣怡. 高校扩招、社会分层与高等教育机会公平[J]. 中国人民大学教育学刊, 2023(5): 60-75.
- [7] 王素云, 田娟. 真实性学习下师生关系的内涵、价值及建构[J]. 教育导刊, 2024(8): 12-18.
- [8] 韦丽炎, 匡艳玲, 杨燕. 共情视域下高校师生关系建构的问题与路径[J]. 广西教育, 2024(3): 112-116+146.
- [9] 王磊, 严红霞. 新时代师生共同体关系构建研究[J]. 求贤, 2024(7): 48-49.
- [10] 张慧婧, 王金莹. “以学生为中心”高校课堂的师生互动关系建构探析——基于社会角色理论视角[J]. 教书育人(高教论坛), 2024(21): 35-38.
- [11] 印家伟. 多元化教育下高校思政教育的个性化与差异化教学[J]. 中国军转民, 2024(15): 209-211.