

探析地方综合性大学“四维六力一体”的 师范生人才教育培养模式

赵锦慧¹, 黄本淞², 胡砚霞¹, 尉 华^{3*}, 余小玲³, 孙 含²

¹湖北大学师范学院, 湖北 武汉

²湖北大学资源环境学院, 湖北 武汉

³武汉市武珞路中学, 湖北 武汉

收稿日期: 2024年10月8日; 录用日期: 2024年11月8日; 发布日期: 2024年11月14日

摘 要

在当前基础教育“双减”政策不断推进的背景下, 将“一践行、三学会”的新时代教师专业人才培养目标落实到高效课堂、小组活动、社团实践活动及教学大赛等各个环节, 推进以“自主、合作、探究”为主要特征的实践型教学改革, 全面提升师范生的学习能力、实践能力和创新能力。探索“四维六力一体”的实践学习共同体培养模式, 是将“生活·实践”教育理论运用到高等师范院校师范生培养中的教学模式, 不仅提升师范生的专业素养、教育教学技能, 同时提升学生的价值感、成就感, 于潜移默化中培养他们坚定的职业认同感以及高尚的师德情怀, 对于新时代教师教育的创新发展有一定的启发和借鉴意义。

关键词

“四维六力一体”模式, 师范生培养, 实践学习共同体

Exploring the Talent Education and Training Model of “Four Dimensions and Six Forces Integration” for Normal Students in Local Comprehensive Universities

Jinhui Zhao¹, Bensong Huang², Yanxia Hu¹, Hua Wei^{3*}, Xiaoling Yu³, Han Sun²

¹Normal College, Hubei University, Wuhan Hubei

²College of Resources and Environment, Hubei University, Wuhan Hubei

³Wuhan Wuluo Road Middle School, Wuhan Hubei

*通讯作者。

文章引用: 赵锦慧, 黄本淞, 胡砚霞, 尉华, 余小玲, 孙含. 探析地方综合性大学“四维六力一体”的师范生人才教育培养模式[J]. 教育进展, 2024, 14(11): 772-776. DOI: 10.12677/ae.2024.14112128

Received: Oct. 8th, 2024; accepted: Nov. 8th, 2024; published: Nov. 14th, 2024

Abstract

Against the backdrop of the continuous promotion of the “double reduction” policy in basic education, we will implement the new era teacher professional talent training goal of “one practice, three learning” into various aspects such as efficient classrooms, group activities, club practice activities, and teaching competitions, promote practical teaching reform with “autonomy, cooperation, and exploration” as the main features, and comprehensively enhance the learning ability, practical ability, and innovation ability of teacher trainees. Exploring the cultivation model of the “Four Dimensions and Six Forces Integrated” practical learning community is a teaching model that applies the “life practice” education theory to the training of normal students in higher normal universities. It not only enhances the professional competence and teaching skills of normal students, but also increases their sense of value and achievement. Through subtle influence, it cultivates their firm professional identity and noble professional ethics, which has certain inspiration and reference significance for the innovative development of teacher education in the new era.

Keywords

The “Four Dimensions and Six Forces Integrated” Mode, Teacher Training, Practical Learning Community

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2016年9月,中国学生发展核心素养正式发布,提出学生应具备的适应终身发展和社会发展所需要的必备品格和关键能力综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等方面,要求师范生既具备核心素养,又要具备培养学生核心素养的能力[1]-[3];教育部发布的《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》,提出“到2035年,师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提升”的目标任务。因此根据中共中央全面深化教育领域综合改革部署和教育部有关鼓励综合性大学举办师范教育的系列文件精神,培养地方综合性大学的师范人才需要关注基础教育的实际发展动态,设立更为多元的课程体系[4]-[8],改革教师教育培养模式,加强教育理论研究与实际需要的结合,培养高质量的未来教师[5]。可构建全领域全流程、多层次的师范教育人才培养体系,努力探索综合性大学举办师范教育的新路径。

2. 地方综合性大学某专业师范生培养现状

师范生不仅需要深厚的基础知识积淀,还需要具备将内化的知识转换为信息传递给他人的能力[6][7],本文随机调查地方综合性大学某专业的毕业生,发现有的学生将来准备进行中学教学研究,但未看过教育教学类杂志,不能对这些与专业相关的杂志所提出的问题做出深入思考;有的学生在教育实习时能够思考并发现值得研究的教育教学问题。大部分学生认为自己的实践力、学习力、自主力、合作力、创新力、生活力锻炼不足。说明培养方案中为个体提供多样化的学习体验和知识应用场景不足,对师范生的创造力和创新能力及终身学习能力造成不利影响。所以必须要课程学习与技能训练相结合,需要多

元化、多方位实践支撑体系的协调，形成贯通不同人群、不同领域的实践教育网络。

因此我们为了改变“师范教育 = 学科专业教育 + 师范类课程学习 + 教育三习”的传统师范人才培养模式，需要思索师范生必备哪些技能？教师如何向学生传授这些技能？怎么解决教学资源和时间不足的现状？怎样有效提升教学技能训练？

3. “四维六力一体”的实践学习共同体人才培养模式

为了探索地方综合性大学教师教育综合改革实验区建设，改革师范生教育教学模式，提高师范生教育技能，提出“四维六力一体”的实践学习共同体人才培养模式，渗透和贯穿于整个大学四年的学习生涯中。把师范教育多位一体的实践理念和培训从课内延伸到课外，切实提高师范生的实践操作技能和理论研究水平，增强师范生的就业竞争力。

“四维六力一体”模式以教师教育课程教学为引领，以小组活动实践为手段，以社团实践为深度体验，以教学技能比赛为检验标准，通过四个维度(课堂教学、观摩名师课堂、教学实践、专题研究)的教学过程，提高师范生的实践力、学习力、自主力、合作力、创新力、生活力[2]。

教学模式的具体内容见下图1所示。

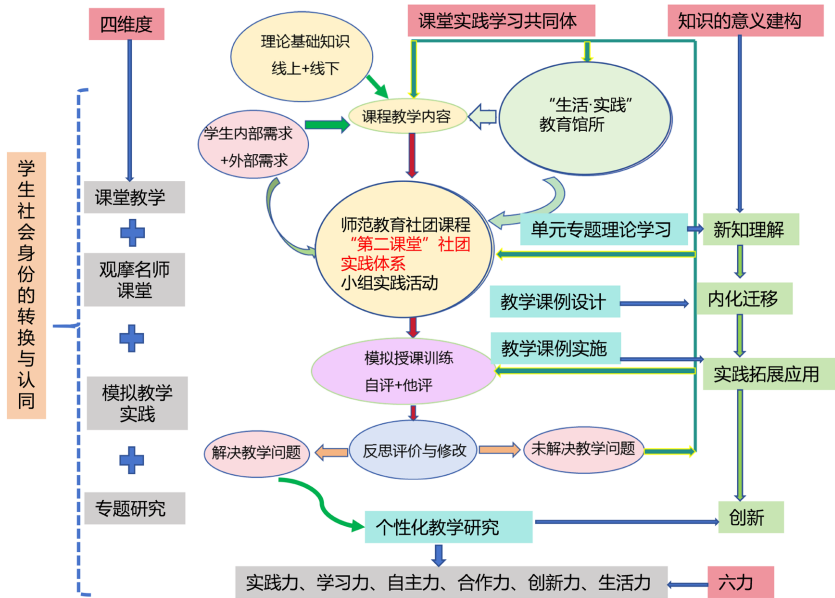


Figure 1. A schematic diagram of the “Four-dimensional Six-force Integrated” teacher education model

图 1. “四维六力一体”的师范生人才培养模式示意图

4. “四维六力一体”模式的建设内容

在人才培养目标课程设置、教材建设与配置、教育教学方式、教师技能训练、教育教学实践、考核评价等方面进行整体探索。

4.1. 师范教育课程群建设

依据师范生发展需求，推进课程整合，以本学科为主，挖掘具有学校特色的若干个课程，用课程建设发展校园文化，形成课程群。在课堂上，通过现代信息技术、云教育等途径，依托 MOOC、微课、翻转课堂、混合式教学等信息化教学方式在课堂教学中的应用，提升师范生核心素养，实现育人方式的创

新与转变,构建“教学做合一”的教学体系。

4.2. “第二课堂”社团实践体系的建构

注重学生的实践体验与生活认知,构建“第二课堂”社团实践。教师们带领学生走出学校教室,走进生活大课堂、研学课程、社团活动,注重学生身心体验,引导学生互动协作,培养学生的自主力、学习力和合作力。

“第二课堂”社团实践活动,引导师范生关注社会生活、学校生活与家庭生活,观察并思考“家庭-学校-社会三方协同发展”的教育问题。在这一过程中,学生的生活力、实践力、创新力得到了充分提升。

在社团实践中培养“六力”可以使学生不仅具备广博的知识、较高的才能和平稳的心态,还能产生毅力和勇气,因此社团实践是意商培养的有效途径。

4.3. 实践活动小组的建构

在“四维六力一体”的师范生培养模式中,可以通过社团实践提升教育实践能力,也可以通过师范生教学技能大赛,达到以赛促教,以赛促学的目的。在选拔和具体指导学生参加比赛的过程中,团队教师给予学生个性化的指导,使学生在比赛中得到历练,开拓视野,发现不足,提升自我,不断精进。通过教学比赛等各种实践,不仅践行“知行合一”,而且使学生增进了教育情怀,使得师范生更具有从教意愿,更认同教师工作的意义和专业性。

5. 结论与展望

“四维六力一体”下学生的核心素养与教育教学能力提升情况使用问卷调查,重点调查本模式对培养学生高阶能力、人格与意志力的培养、教学技能实践能力、教师资格证获得率、竞赛获奖率,相关专业考研率的实施情况与效果。将不同实践教育与学科课程深度融合,以弥补课程理论缺失的问题,保证理论和实践相互补充。建立评价体系,把对师范生的训练和培养拓展进行全程教育体验、实践和研究的模式,到边学边练,把师范生培养扩展为“教学体验+教学行动+教学研究”的综合性师范人才培养模式。同时,学校要加强与外部单位的合作交流机制,从而获得更多实践资源和支持。

随着信息化和数字化的发展,利用互联网等技术手段拓展和延伸实践学习的场景,推动学生与社会知识资源的广泛接触;营造开放和互通的学习氛围,借助技术手段推行创新型实践教育,使学生真正具备创造性思维、实践操作能力,激发其终身学习的潜力,以实现个体的长期发展和成功,为未来社会发展做出贡献。

基金项目

1) 湖北大学教改项目《教育硕士层次的职前教师胜任力中部分关键能力的培养研究》(JGYJS202425)。

2) 湖北大学教改项目《探讨地理科学专业“五化一结合”特征的地学类信息技术互动教学模式》(2023079)。

参考文献

- [1] 赵婧,温昕,邱海洋.“生活·实践”教育视阈下“四维一体”师范生培养模式研究[J].教师教育论坛,2022,35(7):16-20,27.
- [2] 陶行知.陶行知全集(第二卷)[M].长沙:湖南教育出版社,1985:634.

- [3] 周洪宇. “生活·实践”教育的要义、意蕴与实施[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2022(3): 1-8.
- [4] 刘来兵, 周洪宇. “生活·实践”教育: 内涵、目标与实践路径[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版), 2022(4): 156-161.
- [5] 鲍成中. “生活·实践”教育视角下学校教育改革探索[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2021(3): 28-35.
- [6] 周洪宇. 继承与发展: 从生活教育到“生活·实践”教育[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2021(3): 4-9.
- [7] 林伟, 吴虹. “生活教育”理念下国家课程校本化的建构与实践[J]. 风向标, 2023(17): 50-51.
- [8] 鲍成中. “生活·实践”教育视域下学生成长导师团的建构[J]. 湖北教育, 2024(2): 70-71.