

基于成渝地区特色的两地红色文化研学旅行融合发展研究

刘修容

中国人民解放军陆军军医大学教学考评中心, 重庆

收稿日期: 2024年10月8日; 录用日期: 2024年11月8日; 发布日期: 2024年11月14日

摘 要

研学旅行作为新时代基础教育体系重要组成部分, 是立德树人的有效途径。红色文化是我国民族精神的核心, 历史文化的宝贵资源。成渝两地相隔, 红色文化根脉相近、底色鲜明、资源丰富, 由此, 本文尝试探索成渝红色文化研学旅行融合发展的重要意义, 分析当前两地红色文化融入研学旅行存在的问题, 最后提出基于成渝特色的红色文化研学旅行融合发展的优化建议, 以期能为成渝两地红色文化研学旅行一体化发展, 教育协同并进提供有效参考。

关键词

成渝, 特色, 红色文化, 研学旅行, 建议

Research on Integrated Development of Red Culture Research and Travel Based on Characteristics of Chengdu-Chongqing Region

Xiurong Liu

Chinese People's Liberation Army Army Medical University Teaching and Evaluation Center, Chongqing

Received: Oct. 8th, 2024; accepted: Nov. 8th, 2024; published: Nov. 14th, 2024

Abstract

As an important part of the basic education system in the new era, study travel is an effective way

文章引用: 刘修容. 基于成渝地区特色的两地红色文化研学旅行融合发展研究[J]. 教育进展, 2024, 14(11): 777-782.
DOI: 10.12677/ae.2024.14112129

to cultivate morality and cultivate people. Red culture is the core of our national spirit and the precious resource of our history and culture. Chengdu and Chongqing are geographically close, and their red culture roots are similar, with a distinctive hue and rich resources. Therefore, this paper attempts to explore the significant meaning of integrating Chengdu-Chongqing red culture into study tours, analyze the problems existing in integrating red culture into study tours in the two cities, and finally propose optimized suggestions for integrating red culture into study tours in a Chengdu-Chongqing style, with the aim of providing effective reference for the integrated development of red culture study tours and educational cooperation between the two cities.

Keywords

Chengdu-Chongqing, Features, Red Culture, Research Trips, Suggestion

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

新时代我国基础教育领域研学旅行课程伴随着以人为本的根本宗旨，教学方式、教学内容及教师队伍都不断走向专业化和素质化的道路。红色文化不仅是我国精神文化的瑰宝，更是我国人民思想意识的引领。让红色文化融入研学旅行活动，既能丰富课程的知识载体，又能让红色文化精神传承走向多元的实践形式，同时也契合了我国推出的《关于推进中小学生研学旅行的意见》将研学旅行实践教育从选修课升格为必修课的育人要求[1]。成渝地区应扎根本土特有的红色文化的革命精神，价值追求，理想信仰，融合研学旅行课程现代化人才培养目标，奋力实现跨学科、跨空间、跨时空学习的综合育人方式，真正发挥两地红色文化的感召力，凝聚力和影响力。

2. 成渝地区红色文化研学旅行合力发展的必要性

2.1. 赓续巴蜀红色文明，彰显文化自信

文化自信是一个国家自信的根本，是一个民族自信的底气，更是一个社会文明进步的基础。新时代我们要彰显文化自信必须牢记我们历史留下来的革命文化，传统文化以及社会主义先进文化。巴蜀红色文化底蕴深厚，英雄事迹绵延有很多值得当下中小学生反复汲取的力量，让学生亲临其境感受红色英雄的气概与勇气，体会过往复杂时代国人铿锵的意志，以此充盈我们的当今民族精神和社会文化，继而不断增强我国文化自信。

2.2. 落实核心素养，培育时代新人

随着新一轮基础教育课程的改革和人才培育目标的变化，我们国家基础教育以核心素养为中心，强调“核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力”[2]。因此，学生的综合全面发展，主动探索思考能力的养成以及社会责任感的树立至关重要。“研学旅行其独特的教学方式通过实地考察激发学生学习兴趣，培养其综合素养”[3]，通过红色研学旅行，让学生在系列活动中自我思考，探索和解决疑惑，不仅能沉淀红色文化的知识储备，也能在情境教学中滋养精神和强化执行力。这样鲜明科学的融合育人方式，非常契合新时代教育培根铸魂，培养勇担社会责任，肩负历史使命与民族复兴的时代新人。

2.3. 推进跨学科教学，提升教师专业化素养

跨学科教学注重打破学科之间的壁垒，提取学科之间的交叉融合，培养学生综合完整的能力。让红色文化深入融合到研学旅行中，也是紧扣新课标中提到的跨学科教学标准。跨学科教学不是简单的学科之间的相加，而是基于学科之间本身有的深厚联系和前提，建设以红色文化为主题的研学旅行课程，找到红色文化与研学旅行之间的育人合力点，增强教师大概念教学的能力。在课程开展中，将现代教育技术与红色文化研学旅行相结合，加强教师创新性教学能力，增添多学科多元化的课堂评价方式，促成教师专业化的发展。

2.4. 助推成渝两地教育经济协同发展

国家于 2021 年印发了《成渝地区双城经济圈建设规划纲要》，这是指导成渝双城经济圈发展的纲领性文件。自此，重庆成都在教育，经济，政治和社会多方面达成并向发展的良好局面。在教育领域里高校，基础教育多次合作学习并取得多项成果。将成渝两地的红色文化融入到研学旅行，制定课程方案，以课程为媒，建立一条双城“教育 + 文旅 + 经济”的发展路线，带动两地经济发展的步伐，切实发挥成渝在中国区域经济发展中的关键作用。

2.5. 聚焦红色文化的社会教育价值

红色文化延续至今有自己强大的生命力和自信力，新时代要将红色文化所具备的精神价值和时代价值继续发扬。通过红色文化研学旅行的落实，在社会上营造良好的红色文化学习氛围和环境，潜移默化地丰富了国人的红色精神底蕴，坚定了爱国精神和民族意识。大力开展红色文化教育活动，将红色文化深入到社区街道，深入人民群众，能提升个人思想道德境界，增强民族团结和统一，从而促进社会主义核心价值观的传播。因此，牢固红色文化鲜明的社会教育价值，一定能很好地推动整个社会和谐稳定，繁荣富强。

3. 成渝地区红色文化融入两地研学旅行发展存在的问题

3.1. 缺乏纲领性文件

成渝地区双城经济圈的发展模式下，教育体系各个阶段都有显著的成绩。两地在红色旅行和研学旅行有合作交流，可是在中小学研学旅行融合发展上至今还未颁布一个纲领性的官方文件明确提出双城基础教育红色文化研学旅行发展的文件通知，未有清楚的合力发展目标和实践路径。学校没有系列标准文件的引领，这对成渝地区红色研学旅行发展造成引领性的不足，也对两地的人才培养，资源共享以及社会服务带来一定程度的浪费，也不能更好地传播历史与精神文化。

3.2. 课程大纲模糊

课程设计是在学校教育背景下，旨在使学生收获的、能够促进其发展的、具有教育性经验的计划[3]。在成渝两地相近，历史文化相承的情况下，当前环境下有部分学校在红色文化研学旅行开展过程中，采取过跨省跨城市的研学旅行实践形式。但在实际的调查和访谈过程中，可以明显的看到这些研学旅行活动课程设置的笼统性和散乱。没有科学的人才培养方案，稳定的课程主体，甚至连教学内容的确定都有临时性。两地整体上并没有统一科学的研学旅行课程大纲，标准清晰的课程方案，呈现本土红色资源与研学旅行课程教学直接的脱节，课程形式的传统与单调。

3.3. 资源依托低效

在新一轮基础教育改革的过程中，尤其强调资源的共享，学科的融合，红色研学旅行整合发展中最

重要的是资源挖掘与整合的有效性。“红色文化是我国宝贵的历史文化遗产，提升研学旅行教育深度和广度需要系统和全面的规划”[4]。成渝地区的红色文化资源丰富，类型多样。但当前缺乏有机的开发与整理，不仅是两地学校、政府以及文旅部门或者企业都没有将这些宝贵的资源进行深入的利用。包括两地城市在各自文化的传播与弘扬方面有很好的效果，但在两地融合发展的宣传力度上面还有待提高。

3.4. 教师专业水平不够

专业化的教师队伍是提升研学旅行课程建设的核心，应该及时“培养具有专业能力的合格的研学导师队伍，以推动研学旅行的深远发展”[5]。在目前的两地教学体系来看，还未有研学旅行课程的专职教师。这种欠缺的教师队伍造成了红色研学旅行活动的盲目性和业余性，进而影响到课程育人的目的性。缺乏专业化的教师队伍对于在课前课中学生需求，学生认知规律，教学方法的采用都会有不明确的导向性。在课程教学效果上也会停留在浅层的讲解，更会缺失对学生精神认知方面的优化，很难达成红色研学旅行课程的思行合一教学目标。

3.5. 评价体系单薄

红色文化传承强调的精神和意志力的增进和成长，研学旅行注重的是学生集体观念，实践能力和创新意识。近年《义务教育语文课程标准(2022年版)》也提出要“重视对学生思想情感的熏陶感染作用，重视价值取向”的课程理念。从跨学科教学的角度来讲，红色研学旅行活动课程在实际的评价过程中也应特别注意过程性评价，多元主体的评价和多样形式的展开[6]。后疫情时代，基础教育课程迎来了多次改革，可在实际的红色研学旅行课堂之中，既没有完整成套的评价体系，也仍然看见大部分教师在课程中延迟无效的评价方式，这在某种程度上会对学生学习的积极性和自主性造成打击，这是以学生为主的课堂急需改变的不良现状。

3.6. 保障制度未完善

经过调查与访谈发现，成渝两地当前研学旅行发展中较为紧迫解决的一个问题就是保障制度的缺失。政府单位没有具体执行两地红色文化研学旅行发展的政策支撑，其中让该项目最难有所进展的是没有足够的经济扶持，尤其是在相对偏远的区域还会出现执行力不强的情况。相关文旅部门没有起到一个良好的宣传效果，部分参与企业散乱，主体混杂。在学校方面，对于学生的安全保障制度也有一定的疏忽，比如在研学出发之前没有做到提前的研习等。随着信息技术的发展，碎片化的红色文化学习资源唾手可得，但也有需要注意监管的地方。例如，“有关红色文化教育的内容以及相关红色故事作品在网络平台上进行了传播，但是由于我国目前的网络信息传播相关监管机制未健全”[7]，出现扭曲或篡改历史真相的现象，在一定程度上也会影响研学旅行融合发展的初衷。这些保障制度是两地红色研学旅行的基础，必须要从根本上进行解决和达成。

4. 基于成渝地区特色的两地红色文化研学旅行融合发展的建议

4.1. 颁布纲领性文件

充分发挥成渝两地教育部门的指挥和引领作用，按照国家研学旅行文件的标准与要求，立足两地红色文化与研学旅行课程的实际状况，颁布系列官方纲领性文件。教育部门要加强与文旅部门，共青团的组织机构的合作，参考泰勒课程设计的确定目标、选择教育经验到组织实施再到评价考核四个方面，专设基础教育“教育 + 研学 + 经济”的红色研学旅行的决定文件，让两地在行政部门对红色研学旅行的意识加强，将两地红色文化研学旅行放到重要位置，也让学校和企业部门在联合开展研学旅行时有据可

依。从上层建筑上面给两地红色文化研学旅行发展营造和提供一个良好的环境,是研学旅行发展的前提。

4.2. 撰写课程人才培养方案

成渝两地红色资源丰富,历史底蕴厚重,围绕致力于独具地方特色的红色文化研学旅游模式的建设,如何让这些优秀的传统文化走进研学课堂才是当今时代人才培养的关键,因此,撰写两地研学旅行课程方案是第一步。必须严格遵循以学生为主体,这是研学旅行课程的原则,遵循学生的发展规律,让学生亲自走进课堂去观察,思考和探索,发展其综合能力的教学目标,这正契合了自然主义教育理论。按照红色文化研学旅行课程“主题+目标+线路+评价”的课堂模式进行探索线上线下课程的开发。注意课程教材分类呈现的编写、学生实用手册的绘制。学分学时的制定,课堂趣味性和创新性的生成以及研学课程活动形式的多样化。基于两地跨省的现实,可以考虑课堂的前置性,让学生有个体验和感受的前期过程,也能调动学生的自我学习热情。

4.3. 红色资源整合的落实

跨省实现融合发展,从制度到实施上将资源共享是主线。成渝两地空间距离并不远,可在资源整合上并没有实现良好的融通发展,应该“从物质、精神、制度方面对红色文化进行深入挖掘和强化”[8]。各方主体应积极配合,进行资源定位与分析,锚定发展目标,紧盯成渝独特红色文化资源,创设人文与自然、历史与课堂的融合,凸显物质与精神文化的链接,开设风格不一的研学路线和活动形式,要体现成渝本地的特色与传统。在研学产品上再精进,体现出成渝地区的多样化、个性化、体验化。在景区分散的区域,可以结合乡村振兴的经济需要,联动文旅部门提高宣传度和知名度,提供课程多方的支持和协助。

4.4. 专业化教师队伍的建设

专业有素的教师队伍是现代化教育的重要基石,研学旅行课程的教师队伍也是需要不断提升的重点,在研学旅行课程中发现大部分教师偏向看重学生的安全保障,尤其是忽略了有效及时的课堂方法指导和创新性教学。在建构主义理论视角下,这种开放性的课堂尤其要注意给学生提供积极的学习氛围,良好的合作平台,进而才能在老师的引导下,发挥自我主动性、探索性和生成性。相关教育部门和学校可提供良好的进修学习平台,对教师展开“课前-课中-课后”的专业学习与培训。成渝两地各学校成立红色研学旅行的教师团队,形成课程集体学习的共同体,实行组长负责制。在两地举办跨省跨区的定期教师教学水平考核和竞赛,推进教师专业化,提升课堂教学质量。

4.5. 课程评价体系的建构

课程评价能够很好的对教师教育教学水平以及课程的内容,目标,结果进行判断,是促成教师 and 课程有效发展的常见手段。当前成渝地区红色研学旅行课程的评价体系处于摸索阶段,甚至部分教师并没有做到评价要点,建立一个完善,标准的评价体系势在必行。从美国教育心理学家加德纳多元评价理论出发,首先,应做到课程评价主体的多元化,不局限于教师、学生、家长还可以邀请企业政府机关人员和专业的研学导师参与我们的系列课程。其次,评价方式的多元化,可采取物质奖励,知识趣答,演讲比赛,证书颁发等形式丰富课堂的评价环节来调动学习热情。最后,可以成立研学课程评价督导机制,长期对课程进度和质量进行维护。

4.6. 保障制度的到位

随着全国研学旅行的推进,不难发现很多精品研学旅行课程都是有着健全的制度保障和支撑。因此,

成渝两地红色研学旅行的发展必须从顶层设计上规划好课程创设的保障机制。政府、企业学校应当联合一体成立固定的研学基地，让两地红色研学旅行有存在的可能性。对于课程发展的鼓励机制也是鞭策和吸引广大学校和教师加入两地研学旅行课程中来的重要因素，让奖励激发各主体动力，让探索阶段的课程逐渐常态化和紧迫化。最重要的是要做到出行安全的保障，这是研学活动开展永恒核心，要把安全落实到活动的每个环节。最后，课程的专项经济和补助很大程度上影响到课程的质量和效率，应全力保障，从而落实整个研学旅行的官方管理，认证和服务流程。

4.7. “互联网+”与红色研学课程的建构

新媒体时代，教育现代化的发展十分注重与互联网相结合，即时将“互联网+”运用到两地研学旅行能够起到人才共育，资源共享的教育目标。通过创新性教学技术手段实现我们的数据流通，信息联通，服务贯通和场景的融通与再现。开发成渝两地红色研学旅行线上系列课程，设置课程 APP 和微信小程序，利用“三微一端”做好宣传，利用 VR 等技术实现科技教学等等，当然做好网络文化传播的同时，也要做好网络的监管制度。

5. 结语

本文阐释了当前背景下成渝地区红色文化研学旅行合力发展的意义，找到了两地红色研学旅行实际存在的问题，最后提出了基于成渝特色的红色文化研学旅行融合发展的具体建议。在现代化育人体系中，强调学生的主体性，落实核心素养，而研学旅行是一个在行走的课堂中做到立德树人的活动课程，能够很好的契合这一改革趋势。新时代背景下成渝地区红色研学旅行的融合发展，是一个值得精巧设计、深度挖潜的不断完善的长期课题，需要将理论和实际结合专研真正做到独特性和先进性，真正发挥红色文化夺目的思想、政治、经济和教育价值。

基金项目

西华师范大学——四川省教育厅人文社会科学研究基地：成渝地区教育与经济社会协同发展研究中心 2023 年立项课题：“新时代成渝地区红色文化融入两地基础教育研学旅行的新路径研究”(CYJXF23054)。

参考文献

- [1] 教育部等 11 部门关于推进中小学生研学旅行的意见[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2016-12/19/content_5149947.htm, 2016-12-19.
- [2] 林崇德. 21 世纪学生发展核心素养研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016: 5.
- [3] T·胡森, 等. 简明国际教育百科全书: 课程[M]. 江山野, 译. 北京: 教育科学出版社, 1991: 31.
- [4] 朱一萌, 谢贝妮, 黄锦龙. 地方红色文化与研学旅行融合发展研究——以广西贵港为例[J]. 市场论坛, 2024(2): 56-59.
- [5] 段江汇. 红色研学旅行课程开发研究[D]: [硕士学位论文]. 温州: 温州大学, 2022.
- [6] 中华人民共和国教育部. 《义务教育语文课程标准(2022 年版)》[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [7] 赵蓉花. 红色文化融入高校思想政治教育路径研究[D]: [硕士学位论文]. 太原: 中北大学, 2019.
- [8] 易滢滢, 禹登科. 红色文化氛围对旅游者行为意向的影响——以敬畏情绪和国家认同为中介[J]. 遵义师范学院学报, 2024, 26(4): 66-71.