

家校合作模式下小学语文阅读教学实施困境与突破

税 越

成都大学师范学院, 四川 成都

收稿日期: 2024年9月29日; 录用日期: 2024年10月24日; 发布日期: 2024年10月31日

摘 要

家庭教育是学校教育的弥补和延伸, 以家校合作模式开展小学语文阅读教学, 能够兼顾学生的阅读兴趣与阅读教学的质量, 促进学生阅读能力的提升。本文主要论述了家校合作模式对小学语文阅读教学的价值, 基于已有研究与文献资料对小学语文教学实施困境进行提炼, 结合教学实际, 从学生主体性、协同内容、多元评价等方面探究家校合作模式下的小学语文阅读教学的突破路径, 以期提升阅读教学质量。

关键词

家校合作模式, 小学语文, 阅读教学

The Implementation Predicaments and Breakthroughs of Primary School Chinese Reading Teaching under the Home-School Cooperation Mode

Yue Shui

Teachers College, Chengdu University, Chengdu Sichuan

Received: Sep. 29th, 2024; accepted: Oct. 24th, 2024; published: Oct. 31st, 2024

Abstract

Family education serves as a complement and extension of school education. Implementing primary school Chinese reading teaching through the home-school cooperation model can take into account both students' reading interests and the quality of reading instruction, thereby facilitating the

enhancement of students' reading abilities. This article mainly expounds on the value of the home-school cooperation model for primary school Chinese reading teaching. Based on existing research and literature, it refines the implementation predicaments of primary school Chinese teaching. In combination with teaching practice, it explores the breakthrough paths of primary school Chinese reading teaching under the home-school cooperation model from aspects such as student subjectivity, collaborative content, and diversified evaluation, with the expectation of improving the quality of reading teaching.

Keywords

Home-School Cooperation Model, Primary School Chinese, Reading Teaching

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在新课改背景下,家校合作模式对基础教学的益处愈发体现。阅读教学是小学语文教学的重中之重,高效的阅读教学可以提升小学生的阅读能力以及人文素养[1]。但是阅读能力的培养是一个长久的过程,仅靠课堂上有限的时间是不够的,这需要语文教师和家长之间进行有效的沟通合作,家庭教学与课堂教学协同,培养其正确的语文阅读思维,从而能够实现从课内到课外的延伸学习。

2. 家校合作模式下小学语文阅读教学的价值

“家校合作”是指以促进学生发展为目的,家庭和学校两种力量互相配合、互相支持、互相协调的教育互动活动,是一种契合新课改要求的新型学科教学理念[2]。在小学语文教学中,学校教育与家庭教育难以单一发挥作用,学校教学与家庭伴学协力,兼顾教师教学质量与学生阅读能力的提升。

2.1. 家校合作共育价值

在学校教育的语境下,语文学科的教学由教师主导,致力于引导学生深入学习。然而,学生语文学习的连续性要求家庭教育亦扮演关键角色,家长应通过身教言传,与孩子共同成长于语文学习之旅。遗憾的是,当前诸多家长对子女语文教育的关注点往往局限于作业完成情况与考试成绩,缺乏对学习过程实质参与的重视。鉴于此,教师通过定期举办家长会,有效搭建家校沟通的桥梁,让家长及时掌握学生在语文学习上的进展与挑战,并传授有效的家庭语文教育策略与方法。家长会不仅是信息共享的平台,更是技能传授的契机。教师可通过分享课堂互动技巧,鼓励家长在家庭环境中模拟课堂提问,以此激发学生主动思考,培养探究与求知的热情,同时深化对知识的理解与掌握[1]。此外,教师还需充分考虑学生的思维发展特征与认知规律,精心设计教学内容,并主动向家长提供定制化的语文学习资源,确保家长在教育过程中既有科学的方法可依,又有丰富的内容可教,从而实现家校教育合力,共同促进学生的语文素养全面发展。

2.2. 阅读素质全面发展价值

家校合作通过精心营造家庭阅读环境与学校教学策略的紧密互补,为学生提供了一个多元化、个性化的阅读资源宝库。这种合作模式不仅有效激发了学生的阅读兴趣,使他们在课堂内外都能保持对书籍

的热爱与好奇心，不断探索知识的海洋；同时，家庭作为学习的延伸场所，其浓厚的阅读氛围和亲子共读活动的实施，为学生提供了丰富的语言实践机会，促进了词汇积累、语感提升与理解能力的增强，进而全面提升了学生的阅读速度、准确度和批判性思维能力。此外，家校双方还携手培养学生形成定期阅读、勤做笔记、乐于分享阅读感悟等良好习惯，这些习惯如同坚实的基石，支撑着学生终身学习的旅程，为其未来发展奠定了坚实的基础。

2.3. 教育公平价值

家校合作模式下的小学语文阅读教学，通过整合家庭与学校的阅读资源，确保每位学生都能享有均衡且个性化的阅读机会，从而体现了教育公平的核心价值。这一模式不仅促进了阅读资源的均衡分配，使经济条件不同的学生都能接触到丰富多样的阅读材料；还通过普及阅读活动、营造家庭阅读环境等方式，实现了教育机会的均等化。在教育过程中，家校双方共同监督与引导学生，确保每位学生都能按照既定的阅读计划进行，并通过及时反馈与调整，促进阅读能力的全面提升。最终，这种全面的阅读教学不仅提升了学生的阅读速度、准确度和批判性思维能力，还促进了学生综合素质的均衡发展，为教育公平的实现提供了有力支持。

3. 家校合作模式下小学语文阅读教学的实施困境

3.1. 小学语文阅读教学学生主体性意识困境

学生主体性就是指学生在教学活动中通过教师的引导和帮助表现出来的学习的自主性、主动性、创造性[3]。在教学过程中，尽管教师扮演着引领者的角色，确立了阅读课程的核心属性与前进路径，学生依然展现出积极主动的学习态度，他们会根据自己的兴趣和需求，对教师传授的知识进行有意识的筛选与吸收，而非被动地全盘接纳。这种选择性学习过程，正是学生主体性特征的体现，他们倾向于“以我为中心”地探索知识，并“为我所需”地运用所学，展现了强烈的个人化学习倾向和自主性。小学语文阅读教学学生主体性意识困境是一个复杂而紧迫的问题，它揭示了我们在教育实践中对学生主体认识的片面性和行动上的局限性。

一是教育理念方面存在滞后。当前教育体系过度聚焦于考试成绩和知识点的掌握，导致教学活动中倾向于将学生视为知识的被动接受者，而非鼓励他们成为主动学习的主体。这种教育理念忽视了对学生主体性意识的培养，使学生在阅读过程中缺乏主动探索和思考的驱动力。

二是教学方法较为单一。在小学语文阅读教学中，教师常常采用灌输式的教学方式，缺乏与学生之间的有效互动和启发。这种方式难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，抑制了他们在阅读过程中的主动参与和独立思考，从而限制了学生主体性意识的发挥。

三是学生之间的个体差异被忽视。小学生在阅读能力和兴趣上存在着显著差异，但教学过程中往往采用统一的教学内容和方式，难以满足不同学生的需求。这导致部分学生可能因为难以跟上教学进度或失去阅读兴趣而逐渐边缘化，主体性意识的培养也因此受到阻碍。

四是教学环境也对学生主体性意识的培养造成了一定的限制。传统的课堂氛围往往强调教师的权威地位，学生难以在课堂上自由表达自己的想法和观点。同时，课堂时间和教学资源的有限性也限制了学生自主阅读和探究的机会，进一步加剧了学生主体性意识的困境。

3.2. 小学语文阅读教学实施内容困境

在小学语文阅读教学的实践场域中，存在着一系列相互交织且错综复杂的挑战与难点，这不仅深刻影响着学生的阅读体验，还显著制约了教学效果的达成，构成了小学语文阅读教学实践中亟待深入剖析

与解决的困境。

一方面，学生内在动力与兴趣的缺失构成了显著的挑战。现代娱乐方式的多样化导致学生的注意力被分散，对传统阅读活动的兴趣逐渐减弱，加之部分学生基础阅读能力薄弱，难以自主克服阅读障碍，进一步抑制了他们对阅读材料的深入探索与持续兴趣的培养。这种内在动力的不足，成为提升阅读教学成效的关键瓶颈。

另一方面，教学方法与材料的单一性限制了阅读教学的多元化发展。传统的教学方法往往侧重于知识的传授与记忆，而忽视了对学生批判性思维、创新能力和情感体验的培养。同时，阅读材料的选择也趋于保守，缺乏与时代发展相契合的新颖性与多样性，难以满足学生多样化的阅读需求与个性化发展。这种教学方法与材料的局限性，使得阅读教学难以激发学生的学习兴趣与积极性。

最后，教学目标与评价体系的模糊性对阅读教学的有效实施构成了阻碍。教学目标的不明确导致教师在教学设计中缺乏方向性，难以准确把握阅读教学的重点与难点。而评价体系的单一性则过分强调考试成绩的量化评价，忽视了对学生阅读过程、阅读能力和阅读情感的全面评估。这种模糊的教学目标与评价体系，使得阅读教学难以达到预期的效果，也无法为教师的专业成长提供有效的反馈与指导。

3.3. 小学语文阅读教学家校合作中家长参与困境

苏霍姆林斯基提出“教育的效果取决于学校家庭的一致性，如果没有这种一致性，学校的教学、教育就会像纸做的房子一样倒塌下来”[4]。可见，若教学缺乏这种统一性，教育的大厦便如同脆弱的纸屋，难以承受风雨，随时可能倾覆。

在小学语文阅读教学家校合作中，家长层面的参与与合作仍处于劣势地位。一方面，家长对于家校合作的认识和态度存在偏差。许多家长仍持有传统的教育观念，认为教育是学校的责任，家庭只需提供物质支持，忽视了家庭在孩子教育中的重要作用，导致家长在参与阅读教学时缺乏主动性和积极性。同时，一些家长过于关注孩子的考试成绩，忽视了阅读兴趣和习惯的培养，这也限制了他们在家校合作中的参与深度和广度。另一方面，家长的教育能力和方法有限。由于缺乏教育专业背景，部分家长不仅自身的阅读能力和习惯不佳，难以给孩子树立良好的阅读榜样，在面对孩子的阅读问题时也可能无法提供有效的阅读指导和支持，无法根据孩子的实际情况调整教学策略。家校沟通机制的不畅，作为制约家长深度参与并有效促进阅读教学成效的主要痛点，其根源在于沟通体系的局限性与不完备性。尽管当前多数学校已构建起家校沟通的桥梁，但这些渠道在信息传递的广度和深度上均显不足，具体表现为沟通内容的片面化与单一化。具体而言，沟通焦点过分集中于学生的学业成绩与行为表现，而对学生阅读兴趣的激发、阅读习惯的培养等关键领域则鲜有触及，缺乏深入且全面的交流。此外，传统的沟通手段，如家长会、成绩单等，虽在一定程度上实现了信息的传递，但难以适应家长群体日益多元化的信息接收偏好与需求，限制了沟通的有效性和及时性。这种沟通模式的僵化，不仅阻碍了家长对孩子在校阅读状况的全面了解，也限制了教师向家长提供个性化、针对性阅读指导与建议的能力。

4. 家校合作模式下小学语文阅读教学的突破路径

4.1. 家校合作聚力，彰显学生主体性

家校合作模式下小学语文阅读教学实施过程中，彰显学生主体性是提升教学质量与促进学生全面发展的关键。在高质量培养小学生阅读能力的整体架构下，学校与家庭应致力于协同聚力，确保各协作主体能够清晰地理解所需资源和自身供给之间的匹配关系，以主动作为的理念和方式推动共同愿景的实现。

这一目标的实现，首先依赖于对学生意见与疑问的充分尊重。在教学过程中，教师应秉持开放包容的态度，积极倾听并回应学生的个人见解与疑惑，通过构建互动式的讨论平台，引导学生深入思考，从

而激发其思维活力，并在此过程中培养其批判性思维和创新能力。

进一步地，小组合作探究作为一种有效的教学策略，被广泛应用于阅读教学中[5]。通过小组合作，学生能够在共同的目标下协作学习，分享资源，交流见解，这不仅强化了他们的团队合作意识，也促进了相互间的知识传递与灵感激发。例如，在《鸟的天堂》这一经典课文的教学中，教师巧妙地设计小组合作完成导游词的任务。学生们围绕“引领游客探索鸟的天堂”这一共同目标，积极投入到文本的深度阅读与分析中。他们分工合作，有的负责搜集关于鸟的种类、习性的资料，有的则专注于描绘那片生机勃勃的自然景象，还有的则负责整合信息，以生动有趣的语言撰写导游词。这一过程中，学生们不仅锻炼了语言表达与组织能力，还学会了如何在团队中有效沟通、协调与互补，展现了各自在资料搜集、创意构思或文字表达等方面的特长。更重要的是，通过相互间的知识分享与灵感碰撞，学生们对《鸟的天堂》这篇课文的理解更加深入，同时也深刻体会到了团队合作的力量与乐趣，真正实现了从被动接受知识到主动探索与创造的转变，充分体现了他们在阅读学习中的主体地位和创造力。此外，自主阅读也是彰显学生主体性的重要途径。教师应鼓励学生根据个人兴趣自主选择阅读材料，并为其提供展示与分享阅读成果的机会。这种以学生为中心的阅读模式，不仅能够激发学生的阅读兴趣，培养他们的阅读习惯，还能促使他们在自主探索中提升自主学习能力，为终身学习奠定坚实的基础。

4.2. 共建协同内容，优化阅读教学

在小学语文阅读教学的实施过程中，教师、学生、家长及广泛的教育资源提供者等多元主体严格遵循教学目标的导向，紧密贴合学生的个性化需求，并紧密关联时代发展的脉络，通过深度协作与紧密配合，共同致力于教学内容与资源的协同构建与整合，确保所构建的教学内容既具有前瞻性又具备实用性。家校合作模式不仅极大地拓宽了阅读教学的素材范畴，创新了教学形式，还促使教学过程能够依据实际反馈进行灵活调整与优化，从而确保教学质量的持续精进。其终极目标在于，通过这样全面而深入的优化策略，激发学生的阅读热情，提升其阅读技能，并在此过程中培育其批判性思维能力与综合素养，最终实现阅读教学整体效能的显著提升与飞跃。

在阅读教学过程中，应主动创新阅读活动形式。以小学语文课文《小蝌蚪找妈妈》为例，教授这篇课文时可以设计“寻找妈妈之旅”读书分享会，让学生扮演小蝌蚪、青蛙妈妈等不同角色，通过情景再现的方式深入理解故事情节[6]。同时，鼓励学生创作“我眼中的小蝌蚪找妈妈”故事续编或插图，以比赛的形式激发他们的创作欲望和阅读兴趣。为了让学生更加沉浸于阅读世界，教师教学应融合现代科技手段，利用电子书呈现《小蝌蚪找妈妈》的彩色插图和动态效果，或者提供有声读物，让学生可以选择聆听故事，感受不同的声音表达和情感传递，增强阅读的趣味性和互动性。在实施个性化阅读计划时，教师可以根据学生的兴趣偏好、阅读能力及学习风格，为不同学生推荐《小蝌蚪找妈妈》的进阶阅读材料或相关科普文章，如介绍青蛙生长周期的科普短文，借助分级阅读与兴趣导向的推荐机制，帮助学生逐步拓展阅读视野，克服阅读障碍。最后，为了巩固阅读成果并激励学生持续阅读，教师可以构建阅读激励机制，并邀请家长参与孩子的阅读过程，与教师共同给予正面鼓励和支持，增强学生的阅读自信心与成就感，从而内在驱动学生积极投身于更多阅读活动之中。

4.3. 多元评价结合，提升阅读质量

多元评价结合是提升阅读教学质量的高效策略，依托多维度、多元化评价手段，全面洞悉学生阅读状态，进而实施精准指导，持续优化阅读教学实践。

在构建针对学生阅读能力的多元评价体系时，首要任务是清晰界定评价的多个维度，这些维度包括但不限于学生的阅读理解能力、阅读速度、阅读习惯、阅读兴趣以及阅读策略，它们共同搭建了一个全

面评估学生阅读质量的框架。随后，设计并实施多元化的评价方式至关重要，这涵盖了过程性评价、结果性评价以及自我评价三个方面。过程性评价强调对学生阅读过程的持续观察与记录，如通过教师在课堂上观察学生的阅读专注度与参与度，要求学生撰写阅读日志以追踪其阅读习惯与兴趣，以及利用同伴互评机制促进学生在发音、流利度及理解程度上的相互学习与提升。结果性评价则侧重于对学生阅读成果的检验，包括定期进行阅读测试以评估其理解能力，撰写读后感以衡量其对文本内容的深入理解与语言表达能力，以及针对高年级学生布置阅读报告任务，培养其综合分析与评价能力。以小学五年级学生学习《草船借箭》为例，教师可融合上述评价方式：在课堂上实施过程性评价，观察并记录学生在小组讨论中的表现；通过读后感写作与“漫游‘三国’”阅读展示课进行结果性评价，检验学生的理解深度与广度；同时，鼓励学生进行自我评价，利用自我评价表与阅读反思来审视自身阅读表现，明确改进方向[7]。

在整个评价体系构建中，即时反馈与持续优化是不可或缺的一环。教师应精准提供具体且建设性的反馈，既表彰卓越成就，又针对不足提出明确改进路径。同时，教师需深刻反思教学实践，依据评价结果动态调整教学策略，旨在全面促进学生阅读能力的飞跃。此多元评价模式，不仅全面洞悉学生阅读状态，精准识别其优势与劣势，还促进个性化指导的实施，有效激发阅读兴趣，塑造优良阅读习惯与能力。

5. 结语

语文阅读是小学生学习能力提升的重要环节，家庭与学校作为小学生学习与生活环境中的主要角色，教师与家长之间的密切协作显得尤为重要。双方应共同探索并应用科学有效的教育模式，强化家校之间的沟通机制，精准把握学生的学习动态与需求，以激发小学生的阅读兴趣与热情，营造一个愉悦且富有成效的阅读学习环境，从而全面提升教师的阅读教学能力与小学生的语文阅读能力。

参考文献

- [1] 高建林. 利用家校合作提升小学语文阅读效率[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论研究与创新网络总结年会论文集(七), 2022: 163-165.
- [2] 王志向. 家校合作领域不能窄化[J]. 人民教育, 2023(1): 35-36.
- [3] 陈飞秋. 小学语文阅读教学中发挥学生主体能动性的有效策略研究[J]. 教师, 2024(11): 45-47.
- [4] 杨杰, 杨春雪. 苏霍姆林斯基家校合作思想及现实价值[J]. 中国教师, 2023(1): 16-20.
- [5] 解梦琬. 家校合作模式下小学三四年级语文阅读教学策略探讨[C]//中国陶行知研究会. 2023 年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集(二), 2024: 3.
- [6] 钱敏. 借动物角色培养学生的阅读素养——以统编语文教材二年级上册《小蝌蚪找妈妈》为例[J]. 小学教学参考, 2023(10): 74-76
- [7] 俞浩淼. 品人物形象, 学阅读方法——《草船借箭》教学设计[J]. 教育视界, 2024(2): 57-59.