

例证教学法与高校思想政治理论课生活化

薛姝浩

西安交通大学马克思主义学院, 陕西 西安

收稿日期: 2024年10月12日; 录用日期: 2024年11月11日; 发布日期: 2024年11月18日

摘 要

例证教学法, 即举例论证、举例说明的方法, 当举生活实例, 既可取材于思想政治教育者的个人经历与所闻所感, 也可通过了解教育对象的现实生活进行提炼, 总而言之, 可充当沟通思想政治教育与日常生活的桥梁, 实现宏观向微观的转向, 调动思想政治教育对象的生活体验, 解决其思想困惑, 甚至可以起到思想咨商的效用, 克服高校思政课一定程度表现出的脱离生活实践、亲和力不足等问题, 从而构建高校思想政治理论课生活化, 提高思想政治教育实效性。

关键词

思想政治理论课, 生活化, 例证教学法, 理论教育

Example Teaching Method and College Ideological and Political Theory Course Life

Shuhao Xue

School of Marxism, Xi'an Jiaotong University, Xi'an Shaanxi

Received: Oct. 12th, 2024; accepted: Nov. 11th, 2024; published: Nov. 18th, 2024

Abstract

Example of teaching method, that is, the method of example demonstration and example illustration, when giving a life example, it can be based on the personal experience and feelings of ideological and political educators. It can also be refined by understanding the real life of the educational target, to make a long story short, can act as a bridge between ideological and political education and daily life, realize the macro to the micro shift, mobilize the life experience of the objects of ideological and political education, solve their ideological confusion. It can even play the utility of ideological consultants, to overcome the problems of separation from life practice and lack of ideological and political courses in colleges and universities, so as to construct the ideological and political theory

course in colleges and universities into a daily life, to improve the effectiveness of ideological and political education.

Keywords

Ideological and Political Theory Course, Life, Example Teaching Method, Theory Education

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

例证教学法在思想政治教育领域未受到应有重视。对于重视理论传递的高校思政课而言，例证教学法比案例教学法的应用范围更广、成本更低、使用限制更小、适应性更优越，不论是在思想政治教育理论课堂还是思想政治工作中都有充分运用，对“例证教学法”或“举例教学法”的研究却远远低于案例教学法，并且被看作是低于案例教学法的方法。在教育实践中也时常混为一谈，“例”“案”不分。然而，高校思想政治教育者对例证教学法虽熟知却未必真知。思想政治教育生活化提出要使用生活故事与真实事件，但倾向于定位为故事而非事例，未突出作为论据服务于理论分析的重要作用。

2. 问题的提出

思想政治教育离不开意识形态属性，作为一种教育实践，它肩负着传递国家和社会所要求的思想观念、政治观点、道德规范的重要任务[1]，“要加强传播手段和话语方式创新，让党的创新理论‘飞入寻常百姓家’”([2], p. 313)，如何有效融入人们的日常生活成为思想政治教育必须要解决的实践问题。高校思想政治理论课是对大学生开展思想政治教育的重要渠道，例证教学法由于具有生动性、情境性、实践性等特点，能够调动教育者和受教育者的生活体验，有利于在教学活动中增加思想政治教育亲和力，实现思想政治教育生活化，更好地提升思想政治教育实效性。

例证教学法当举生活实例，既可取材于思想政治教育者的个人经历与所闻所感，也可通过了解教育对象的现实生活进行提炼，总而言之，可充当沟通思想政治教育与日常生活的桥梁，实现宏观向微观的转向，调动思想政治教育对象的生活体验，解决其思想困惑，甚至可以发挥“思想咨商”的作用。合适的思想政治教学法对实现思想政治教育的目的来说至关重要，因为方法的选择和使用往往和效果挂钩。增强思想政治教育实效性与针对性，不一定要完全靠思想政治教学法的创新，把基础方法用好用到位未尝不可，特别是在高校思政课堂之中。例证教学法是思想政治教育实施的一种基础方法，服务于理论教育，在思想政治教育教学实践中得到普遍运用，然而，并不是所有思想政治教育者都能科学运用这种方法，存在举例不当、举例过少或过多等问题，有必要进行例证教学法科学化的探究，使思想政治教育者在实施过程中有理可依、有据可循。

3. 例证教学法：一种说理教学法

(一) 例证教学法的基本内涵

例证教学法，即思想政治教育者通过举例论证、举例说明的方式向教育对象传递先进理论与进步思想。在教育过程中，不仅教育者举例，也要求教育对象举例。既是从一般到个别，也是从个别到一般。举例要坚持三贴近原则。使用例证教学法必须明确，思想政治教育者举例是为了让教育对象学会举例，学

会类比,学会在现实生活中运用所学理论解决思想问题与实际问题,这是例证教学法的教育目的。从思想政治教学论的层面来说,例证教学法普遍散布于理论教育法(或说理教育法或说服教育法)之中,作为理论教育的艺术或应用要求而提出。实际上,按照例证教育法的内涵来说,榜样教育法或典型教育法都应当归到例证教育法之中,作为所举之“例”的类型之一。从思想政治教育作用的层面来说,例证教学法不仅具有理论分析的功能,还能起到咨询辅导的作用,通过要求教育对象以自身经历为例,可以观察、分析教育对象存在的思想问题,从而进行积极引导和疏解。

例证教学法实际上就是通常所说的举例法,之所以采用例证法这一概念,是为突出“证”在这一方法中的重要地位,例证教学法即举例论证、举例说明的方法,所论证、说明的内容正是主流意识形态与社会主义核心价值观,凸显思想政治教育者的主体地位与引导作用。例证教学法通常采用归纳推理、演绎推理、类比推理等逻辑方法来论证,既可以从一般到个别,也可以从个别到一般,还可以从个别到个别,把具体事例的描述与抽象理论的论述有机结合起来。所举的“例”,应当是事例、实例,核心特征是真实性,来源于现实生活且要与教育者或教育对象息息相关,当然也要及时回应教育对象对社会热点事件的关切,除此之外,一些取材于真实情节的假设性事件,或者以真实发生为基础而改写的、截取的事件或现象,并不影响学习者对问题或事件的聚焦,一般仍可以将其视为事例。完全脱离实际生活、缺乏问题导向或事件焦点的虚构故事是不能作为事例的。在讲述时经常被称为“故事”的真实故事,不论来自于自己还是他人的亲身经历,应当被认为是事例,这种事例在使用时需注意甄别当事人的情感倾向、自身观念,对事件的真实性保持警惕态度。

(二) 例证教学法与案例教学法的同与异

例证教学与案例教学都是思想政治理论课常见的教学方法,两者既有区别又有联系。例证教学和案例教学都会在教学过程中引入典型事例进行分析、激发学生的学习兴趣,都采用事例与理论分析相结合的教学方式,但是二者却有明显不同[3]。首先,事例在教学过程中的地位不同。案例教学的基本模式是从案例到理论再回到案例,而例证教学的基本模式是从理论到事例再回到理论,不难看出,前者的出发点和落脚点都在于案例,在后者中理论占据教学主导地位,事例只是用来论证某个问题或理论的工具。其次,教学定位不同。案例教学是一个阅读案例、个人分析→学生讨论、形成共识→课堂发言、群体讨论→总结归纳、内化提升的过程,例证教学是一个老师讲解理论→举例证明理论→学生内化的过程[4]。案例教学是一种与理论教学并列的教学方式,通常以少数或一个案例作为课堂的中心,需要分配大量的讨论时间,而举例教学是服务于理论教学的一种方法,占用的课堂时间相对较少,使用频率也更高,可以匹配多个事例,相比而言例证教学的受限程度要更小。最后,选取的事例不同。案例教学需要选取内容丰富、体现冲突的事例,以提供足够的讨论空间,而例证教学对事例的要求低一些,内容简短、方向明确。

综上所述,对于高校思想政治理论课而言,例证教学相较案例教学更具性价比。受限于当前高校的课堂环境以及课堂条件,尤其是学生人数过多的大班教学问题,案例教学需要有大量的讨论时间而无法充分展开,教师也需要大量时间去进行课前准备,因此在整体的教学实践中只能占很少一部分,例证教学仍然是授课的主要方式。由于大学生群体的特殊性,高校思政课更注重理论讲解与思想引导,科学使用例证教学可以有效提高课堂的理论性。

4. 推动高校思想政治理论课生活化

(一) 高校思想政治理论课生活化的现实困境

高校思想政治理论课的教学内容偏离大学生现实生活。高校思想政治理论课的实践教学相对滞后,理论教学仍然是大学生思想政治教育的主要渠道,然而,理论教育与实践教育一定程度上相脱节,课堂上讲的道理与学生现实生活的感知相冲突[5]。大学生在思政课上的获得感太低,一方面无法透彻、灵活

地领会理论的精髓,另一方面无法在现实生活中应用理论,距离用科学理论武装头脑相去甚远,所学到的思想观念、政治观点、道德规范不能有效转换为学生所思所想,再加上教师与学生的代际差异,生活体验的不同导致在激发学生积极性、引起学生共鸣方面存在困难,不能切实满足学生的思想咨询需求。

高校思想政治理论课的教学方式有待创新。一来不少思政课教师为了在有限的课时内完成教学任务,过度地追求教学速度,采用填鸭式的教学方法,忽视了学生的主观能动性,明显减弱了思政课应有的吸引力和感染力[6]。二来案例教学方式没有发挥理想的效果,由于班级学生人数过多大范围的讨论无法实现,案例教学要么作为低频率的课堂模式出现,要么流于形式,实际上与例证教学相差无几。三来高校思想政治理论课缺乏系统的案例库支撑。同一主题下优质教学案例资源的有序整合有限,案例库建设相对滞后,时代性、科学性不足,尚未形成规模化的案例教学体系[7],案例教学在实践中无法达到应有的效果。案例教学的不足,再加上对例证教学的轻视,共同阻碍着高校思政课生活化的实现。

(二) 以例证教学法促进高校思想政治理论课生活化

构建思想政治理论课生活化要遵循“大叙事”向“小叙事”、社会空间向日常生活空间的叙事转向原则,从叙事主体、话语、事例三个方面构建思想政治理论课生活化,以具体的、真实的人为叙述者,以生动的语言和亲切的话语感染力,讲述日常生活事例,引导人们深入思考,促进观念的改变,最终落实到行为。在与日常生活产生联结时,也要扬弃其中的不良因素与无关因素,克服局限性,更好地服务于思想政治理论课生活化。例证教学法由于与现实生活的关系极为紧密,能够较好地实现宏大叙事向微观叙事的转向,是构建思想政治教育生活化的重要手段。例证教学法不只适合于思想政治理论课的课堂教学,还拥有更广泛的适用性,可以普遍应用于思想政治教育实践中,如思想政治工作、宣传工作等。

思想政治理论课生活化教学就是要求将课堂教学拉回到现实生活之中,避免单纯的理论灌输,使教学活动与生活实际紧密结合起来,即将理论寓于生活实例之中[8],生活实例的主要来源包括两部分:教师及学生的生活体验、真实社会事件。高校教师需要主动挖掘自身生活体验中蕴含思政课知识和道理的部分,积极探索、持续关注大学生的生活方式、思维模式与社会环境,怀抱对大学生的好奇与关心,为思政课教学寻找足够的素材,在观察、研究、理解大学生的基础上进行有效引导,特别是青年教师具备与大学生年龄相近的优势,能够更好地贴近大学生的日常生活。某教师在讲授《马克思主义基本原理》课程“实践是认识的来源”这部分内容时提到,自己虽然知道熬夜对身体不好也有意识地控制,但还是经常熬夜,直到有一段时间头痛频繁去医院就诊被告知起因是熬夜,她突然就充满了早睡的动力,一周能做到早睡5次。通过这次独特的经历,该教师向学生提问“为什么我们听过那么多道理,依然过不好这一生”,并启发学生这个问题其实是知与行的问题,实践是认识的来源,对个体来说直接经验比间接经验更加可靠有力,所以很多道理只有亲身经历过才能真正领会。真实社会事件的选取必须遵循切身、共鸣原则,符合大学生的切身利益、认知水平、议论焦点,便于理解与投入,激起情绪共振,从而引发深度思考。例证教学有两个层面,一是教师会举例论证,要求高校教师对理论融会贯通、对生活敏锐觉察,在生活中验证理论、在理论中照见生活,是提高教师理论素养和教学能力的重要途径。二是学生会举例论证,掌握抽象理论的一大标志就是能够举出恰当的例子,完成从归纳到演绎的重要步骤,对理论的形成、即演绎到归纳的过程形成深刻理解。因为所举所用都是生活实例,因而将知识和道理延伸应用到生活中不再困难,理论与生活的隔阂一定程度上得以消除。通过例证教学,无论是教师还是学生对理论的掌握水平都得到了提升,对生活体验的认知都得到了深化。

5. 结语

思想政治理论课生活化是提高思想政治教育实效性的重要途径,高校思政课尤其如此。高校思政课面向的群体是大学生,正在经历未成年到成年的心智转型期和生活方式过渡期,多元价值观的碰撞和冲

突容易产生许多思想上的困惑与迷茫,高校思政课应当为此负起责任,补充心理咨询的不足,承担思想咨商的功能,实现铸魂育人的根本任务。因此,教学目标中的理论教育成分应当增加,纠正理论和方法的错位,要相信大学生有足够的智慧和真理的向往,只要方法恰当语言生动理论科学能够说服大学生他们就愿意接受理论,例证教学通过丰富、巧妙的生活实例加强了理论的说服力和吸引力,从生活中来到生活中去,在生活中检验理论、相信理论最终自觉运用理论指导自己的生活和所思所想,完成思政课的教育闭环,成功实现教育目标,符合思想政治教育的实践性特质。

参考文献

- [1] 王洁. 思想政治教育日常生活化叙事研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2022.
- [2] 习近平治国理政第三卷[M]. 北京: 外文出版社, 2020: 313.
- [3] 袁文毅. 增强中学思想政治课例证教学效果的对策研究[D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2010.
- [4] 王晓丽, 张俊. 思想政治理论课案例教学的再思考[J]. 湖北社会科学, 2013(11): 182-185.
- [5] 邢云文, 张瑾怡. 构建面向“日常生活”的大学生思想政治教育[J]. 思想理论教育导刊, 2018(2): 121-124.
- [6] 王春红, 刘艳房. 新时代高校思政课教学的新困境与破解对策——基于“供给侧改革”视角[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2023, 25(3): 122-126.
- [7] 蔺伟, 王旭东. 新时代高校思想政治理论课案例教学创新研究[J]. 思想理论教育导刊, 2023(8): 109-114.
- [8] 柴智. 高中思想政治课生活化教学实例研究[D]: [硕士学位论文]. 桂林: 广西师范大学, 2012.