

幼小衔接视角下大班幼儿对小学的 入学期待

——基于福州市两所幼儿园大班幼儿的质性研究分析

田佳丽

福建师范大学教育学院, 福建 福州

收稿日期: 2024年10月12日; 录用日期: 2024年11月11日; 发布日期: 2024年11月18日

摘 要

基于福州市两所幼儿园大班所开展的幼小衔接活动, 采用作品分析法和访谈法来了解大班幼儿对小学的入学期待情况。通过收集145份绘画作品和访谈10位幼儿, 深度分析大班幼儿关于小学环境期待、生活期待、学习期待、娱乐与规则、入学担忧和教师期待等维度关注的内容, 整理总结出幼小衔接阶段促进入学适应的教学策略。幼儿园和小学可以从创设相似环境、调整作息安排、丰富教学内容和方法、培养良好规则意识, 以及构建良性的人际关系等方面共同形成双向互动衔接, 帮助幼儿尽早形成入学适应。

关键词

幼小衔接, 入学期待, 入学适应, 质性研究

Expectations of Kindergarten Senior Class Regarding Primary School Admission from the Perspective of Kindergarten-to-Primary Transition

—A Qualitative Study Analysis of Preschoolers in Two Kindergartens in Fuzhou City

Jiali Tian

College of Education, Fujian Normal University, Fuzhou Fujian

Abstract

This study investigates the expectations for primary school admission among senior kindergarten students based on transition activities conducted in two kindergartens in Fuzhou City. Utilizing artwork analysis and interviews as research methods, a total of 145 artworks and interviews with 10 preschoolers were collected. The analysis focused on various dimensions including environmental expectations, life expectations, learning expectations, entertainment and rules, concerns about admission, and teacher expectations. From these findings, teaching strategies to enhance primary school readiness were developed. By creating similar environments, adjusting schedules, enriching teaching content and methodologies, fostering rule awareness, and building positive interpersonal relationships between preschools and primary schools can establish an effective two-way interactive linkage that promotes early development of primary school readiness among preschoolers.

Keywords

Kindergarten-to-Primary Transition, Expectations for Primary School Admission, Primary School Readiness, Qualitative Research

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 问题的提出

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件”[1]。一直以来,幼小衔接就是教育领域内的研究难点和痛点,幼儿园与小学这两个不同的教育阶段之间存在着如何衔接的问题,衔接程度直接影响小学入学后的学习和发展的状态与教育的连贯性。2021年教育部颁布的《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》指出,当前长期存在的幼小教育分离、衔接意识薄弱等问题,应当全面推进幼儿园入学准备教育、小学入学适应教育[2]。入学适应是幼儿在接触到新的学习环境中,能主动调整自身状态来适应的能力。近年来,许多学者关注到幼小衔接的前提是让幼儿对入学有所期待,倡导幼儿园和小学双方面做出改变共同促进幼儿入学适应,例如幼儿园会开展实地参观小学和区域作品活动,小学则会在开学前两周围绕参观校园和纪律教育等主题实施适应教学的课程。这些活动的开展在一定程度上有助于幼儿了解小学情况,但学者更多是作为课程建设的角度去思考幼小衔接的效果,容易忽视幼儿的声音。幼儿作为积极主动发展中的个体,其话语权应该受到尊重和重视,倾听幼儿的声音可以了解他们的入学期待和适应的程度,从而为下一步幼小衔接教学工作提供思路[3]。相关研究表明,儿童对学校班级、教室、规则的基本认知、同伴关系的建立、教师与儿童间的良好互动对儿童进入小学后的适应起着重要作用。例如,Dockett在对澳大利亚儿童的调查研究中发现,儿童认为在进入新的学校时同伴对他们来说是重要的,良好同伴关系会帮助儿童在适应新的学校时有更为积极的态度[4]。因此,基于大班幼儿的视角了解对小学的入学期待是非常必要和有价值的,将有助于建构一个更加丰富、深刻、有质量的幼小衔接的新思路。

2. 研究设计

2.1. 被试选择

采用方便采样，选择福州市 Z 幼儿园 3 个大班和 F 幼儿园的 3 个大班。选取原因是近期两所幼儿园开展了幼小衔接相关的活动，分别为实地参观附近的小学、“我心目中的小学”绘画活动、“小学一百问”和“我对小学的疑问与回答”家园共育作业等等，大班幼儿对小学也有一定的了解，心中有所期待与准备。

2.2. 研究方法

1) 作品分析法

分别收集 Z 幼儿园和 F 幼儿园大班 6 个班的入学期待相关资料，两所幼儿园都实施了与“小学一百问”和“我对小学的疑问与回答”相关主题的绘画作品，内容包含幼儿对小学环境、老师、学习等方面的好奇和各种问题。关于作品的分析，本研究不以美学的标准去进行评判，不评价儿童的绘画技巧(比如画得像不像)，也不从心理学的角度对作品进行专门的分析、讨论(比如从作品的构图、造型、色彩及其反映的某种心理特征进行分析)，而是以分析绘画的主题内容来对收集到的作品进行分析，从幼小衔接视角对作品表达的中心内容进行解读。有些作品该班老师会帮助其在作品上用文字把儿童想要表达的主旨意思记下来，前提是得到幼儿的允许或倾听幼儿的解读。借助儿童作品，最后统计儿童对小学期待的主题频数统计和主题内容汇总。

2) 访谈法

本次研究采用访谈法，访谈对象为大班幼儿，分别在 Z 幼儿园和 F 幼儿园中随机抽取，一共 10 名幼儿进行访谈，每次访谈 15 分钟。研究者设计了半结构化访谈提纲，进行了预访谈并二次修改。访谈内容从小学生、小学教师、环境、学习与规则、玩耍以及心目中的小学等方面进行深入访谈。访谈内容不限于提纲问题，可根据幼儿回答进行追问。

2.3. 资料分析

对收集到的质性资料进行整理与分析。本次研究一共收集了 151 份绘画作品，其中有 6 份由于拍摄不清晰进行剔除，剩余 145 份进入作品分析。将绘画作品进行分类整理与统计，相同性质主题归于一类，识别图表信息并转化为简单的语言文字，围绕小学的环境期待、生活期待、学习期待、娱乐与规则、入学担忧和教师期待等维度，统计绘画作品的主题的频率，制作成表格。本次访谈对象为两所幼儿园的大班幼儿，共 10 名幼儿，简单编码为 A1-A10，并记录其幼儿园和性别，见表 1。最终将录音转文字产生 1 万字左右的原始文字资料，整理后形成分析资料。访谈的内容是对大班幼儿作品主题统计后的补充，可以深度了解幼儿作品之下的内心世界。

Table 1. Information coding of interview participants
表 1. 访谈对象的信息编码

序号	幼儿	幼儿园	性别
1	A1	Z 园	女
2	A2	Z 园	男
3	A3	Z 园	女
4	A4	Z 园	男

续表

5	A5	Z 园	女
6	A6	F 园	女
7	A7	F 园	男
8	A8	F 园	男
9	A9	F 园	女
10	A10	F 园	女

3. 研究结果分析

3.1. 大班幼儿对小学期待的整体话题统计

研究者在了解两所幼儿园期间，以“小学一百问”、“我对小学的疑问与回答”为主题，收集到有效绘画作品 145 份，每一份作品可能包含不止一个话题，对不同的话题进行单独解析，相同或重复话题只计入一个话题，一共整理出 62 个关于小学期待的话题，见表 2。其中最受幼儿关注的话题按频数由多到少依次是环境期待、生活期待、学习期待、娱乐与规则、入学担忧和教师期待。其中环境期待和生活期待占比最大，分别达到 30.65%和 20.97%，而教师期待话题量较少，只占 9.67%。从整体的话题数量统计中可以看出，幼儿对小学最关注的是外显的环境因素，其次是与小学生活息息相关的问题，而小学教师的形象对于幼儿而言还比较模糊，幼儿的问题比较少。

Table 2. Statistics on topics of children’s expectations of elementary school in kindergarten senior classes
表 2. 大班幼儿对小学期待的话题内容统计

内容	话题数量	占比
环境期待	19	30.65%
生活期待	13	20.97%
学习期待	10	16.13%
娱乐与规则	7	11.29%
入学担忧	7	11.29%
教师期待	6	9.67%
总计	62	100%

3.2. 环境期待维度

环境期待维度是大班幼儿入学期待的核心维度，在所收集的作品中呈现的话题最多，去除重复的话题，一共有 19 个关于小学环境的问题，可分为两类分别是“教室内部环境”和“教室外部环境”，可见表 3。大班幼儿更关注教室的外部环境，话题达到 12 个，分别包含了厕所(3)、教学楼(2)、操场(4)、升旗台(3)等区域，并结合幼儿在幼儿园的生活对小生活进行提问。其中教室的内部环境话题有 7 个，主要是教室整体结构：教室的数量、大小、是否会迷路，以及教室的内部结构：有多少个位置、是否有植物、衣柜等问题。整体上，大班幼儿对教室外部的环境期待更高。

在访谈前不久幼儿园恰好开展了小学参观活动，每个幼儿对小学的基本环境都记忆犹新，因此访谈中，幼儿对环境的话题滔滔不绝。对于教室内部环境，最关注的是教室里的桌子。A1：教室里有桌子，

一人一个的，会有同桌，这样我们可以一起上学、一起写作业。A4：小学会有课桌，我们就没有，我们只有椅子。A8：我喜欢教室里有桌子，这样我可以趴在上面睡觉。小学教室里的桌子是他们能清晰感受到与幼儿园最大的不同，这也意味着小学的教学模式与幼儿园是完全不同的，他们抓住了教室里象征小学生活的关键元素表征。其次是教室里的其他物品，例如黑板、电脑等，对幼儿来说非常具有吸引力。A3：教室也不一样，小学黑板前面，电视机藏在黑板的后面，拉一下就可以看到电视了，我们是电视机就在前面。A7：我想在那里上课，因为他们用电脑上课，上课就可以玩电脑，真是太好了。

对于教室外部的环境，幼儿主要关心操场的娱乐设施。A2：(小学)只有一个滑滑梯，有点无聊。A3：(小学)滑滑梯只有一个，太少了都不够玩，到时候大家玩的时候一定会很挤，上都上不去，不像我们(幼儿园)还有海盗船、淘气堡、大树屋、铁索。A1：小学的操场比我们的还要大，而且有很多的乐高和积木，课间十分钟可以去玩。通过对话可以了解到，小学的娱乐设施相较于幼儿园是少的，且游戏时间有限，不再像幼儿园区域游戏或自主游戏拥有大块的游戏时间，在小学娱乐只是短暂的休息一样，娱乐的性质完全不一样，幼儿能够感受到其中的区别，因此在谈话中能感受到他们的沮丧，但仍然充满了好奇，A1：我想快快去玩乐高，课间十分钟一到我就要跑到操场玩乐高。此外，幼儿还关注到教室外部的其他建筑。A1：教学楼有六层，六个年级，幼儿园只有三层楼，(小学)比我们高。A7：小学里还有标本馆，太有意思了，我上次在里面还看到了很多海洋生物。A9：小学里还有图书馆，我想去图书馆看书。教室外部的环境对于短暂参观小学的幼儿来说具有非常大的吸引力，不同功能的建筑区域意味着丰富的小学生活，他们对此非常期待。

Table 3. Statistics on topics of children’s expectations of elementary school environment in kindergarten senior classes
表 3. 大班幼儿对小学环境期待的话题统计

环境期待(19) 30.65%	教室内部环境(7)	有没有桌椅；教室的数量；教室大小(容纳多少人)；有多少个座位； 会不会走错教室；有植物吗；有衣柜吗；	
		厕所(3)	厕所外面是什么样；有男厕和女厕吗；蹲着还是坐着；
		教学楼(2)	教学楼外观是什么样；教学楼有几层；
	教室外部环境(12)	操场(4)	操场有多大；操场有篮球场和足球场吗；操场的颜色； 有树吗，高不高；
		升旗台(3)	为什么要有升旗台；为什么要升旗；谁来升旗；

3.3. 生活期待维度

大班幼儿对小学的生活充满了许多好奇，是话题统计第二多的主题，一共有 13 个话题，可见表 4，具体分别关于午睡(3)、课间(2)、餐食(5)和作息(3)。幼儿最关心的是餐食问题，绘画作品中有许多关于午餐的内容，话题集中在菜色、味道、用餐地点、取餐形式、是否有下午点心等。访谈中幼儿能够清晰地表述小学和幼儿园在餐食的区别：A6：小学吃饭是自己打饭，幼儿园是老师打饭，小学可以选择自己喜欢吃的菜，幼儿园里都是老师选好了的，我们自己不能选。A3：我很想吃小学的饭菜，听说很好吃，我就喜欢吃好吃的。这些表现出幼儿对餐食的好奇与重视程度。其中午睡是和幼儿园大不一样的环节，很多幼儿在作品中也反映了这个话题，问题集中在是否有床、午睡能睡多久、中午能回家吗等问题。A3：我中午都不怎么睡觉，但是小学的下午要上课，我怕我在课上会睡着。A4：我喜欢睡午觉，我希望小学里也能睡午觉。A6：小学里是没有床可以睡的，这太难受了吧。这些关于午睡的访谈内容都体现了幼儿十分关心小学午睡的安排与质量。

此外，幼儿还关心小学的作息时间，十分关心上学和放学时间、接送问题、以及好奇中午可以回家

的原因。在幼儿园生活中幼儿是需要待上一天才能够回家，但是小学的中午可以回家吃饭和休息，不一样的作息模式让幼儿十分好奇和期待。A5：中午回家吃饭就可以吃妈妈做的饭，我喜欢吃家里的饭。A3：中午为什么可以回家呢？是因为他们想见爸爸妈妈了吗？家里很远也要回去吗？有幼儿对于小学中午可以回家的模式表示不解，因为打破了她平时在幼儿园的生活模式。但尽管小学的作息和幼儿园不一样，大部分幼儿都能很好的接受。

Table 4. Statistics on topics of children's expectations of elementary school life in kindergarten senior classes
表 4. 大班幼儿对小学生活期待的话题统计

生活期待(13) 20.97%	午睡(3)	有床吗；能睡多久；中午可以回家吗；
	课间(2)	课间休息多久；课间可以玩什么；
	餐食(5)	中午吃什么；好吃吗；可以在班里吃吗；是老师发饭还是自己打饭；有下午点心吗；
	作息(3)	什么时候上学和放学；放学是接送还是自己回家；为什么小学中午可以回家；

3.4. 学习期待维度

学习期待维度在整体的话题统计中占比为 16.13%，可见表 5，话题数量共 10 个，分别包含课堂内容(6)和作业内容(4)。其中课堂内容是幼儿最感兴趣的，在绘画作品中画了很多小学上课的场景，以其中一幅作品内容为代表：一位身形高挑的老师，热情洋溢地站在黑板前，手持教棒，指着黑板中的知识，下面坐了一排面带微笑的学生。这体现出幼儿对小学上课内容的好奇与渴望。在访谈中发现，幼儿关于小学的学习的具体内容不甚了解，但基本上了解到有哪些学科知识，例如常见的语文、数学、英语等学科知识课程，还有体育、音乐、美术等文体艺术类课程。最受欢迎的学科课程是科学课程，A7：科学课很有趣，可以做实验。A4：如果我来安排课程，第一节要上科学课。而最受欢迎的艺术课是美术课，A1：我喜欢画画，我想把美术课安排在星期一的第一节课。A10：美术课是最开心的课，可以画你想画的所有东西。幼儿在美术课等艺术课里感受到艺术的自由，他们期待在小学中能够得到延续和发展，并且期待艺术课能够占据课程表的大部分时间。

关于作业内容，在作品话题统计中，幼儿对作业感兴趣的内容在于作业的内容、难度、数量，以及作业量。话题统计虽为 4 个，但其实许多绘画作品中皆含有作业的元素，描绘了“做作业”的场景，幼儿常常把桌子画得特别大，一个人伏案桌前奋笔疾书。A6：我的姐姐作业太多了，每天晚上十点都还在写作业。A5：我哥哥不喜欢写作业，他每次都写不完作业，考试成绩也不好。这些访谈内容与绘画作品遥相呼应，意味着幼儿由于自己的哥哥姐姐小学经历让他们对小学作业有一点害怕，在他们看来小学作业是很多的，写不完的。但有幼儿有不同观点，A6：做作业是让我们更好的学习，因为我们有很多知识没有学到，如果不好好写作业，我们的知识就会退化。此外，幼儿也能够区别小学和幼儿园的作业区别：A1：小学作业比较多，我们幼儿园都是在玩，都是在画画什么的。(学习的内容不同)小学安排的作业都是在一整天之内完成的作业，我们幼儿园的作业没完成没关系，老师会说明天带或者是后天带，小学作业你没完成，老师可是要批评的。(作业有限时)不怕作业没有完成，认真听就不会写不完。(认为作业是上课的检验)。还有幼儿还对作业内容和形式充满热情，因而当研究者提出“如果让你来布置作业，你会布置什么作业？”这一问题，幼儿给予了热烈的反响：A4：我会布置美术作业。A5：我想布置一些好玩的作业，就像音乐和美术一样。A3：我喜欢科学作业，希望可以用画画得到形式来完成，如果不会画我可以帮她一起画。A8：我喜欢有趣的作业。从幼儿的回答中可以了解到，幼儿希望小学的作业形式是趣味

的，更富有自主创造的空间。

Table 5. Statistics on topics of children’s expectations of learning in elementary school in kindergarten senior classes
表 5. 大班幼儿对小学学习期待的话题统计

学习期待(10) 16.13%	课程内容(6)	科目是什么；学什么内容；小学有加减法吗；一节课上多久；为什么有字母；学好数字、汉字、拼音，能不能早毕业；
	作业内容(4)	有什么样的作业；需要动脑筋吗；每天都要写吗；会很多吗；

3.5. 娱乐与规则维度

娱乐与规则维度有 7 个话题，如表 6 所示，其中 4 个是关于娱乐的期待，小学规则问题为 3 个。幼儿关注娱乐方面，这与其所处幼儿园的环境直接相关。幼儿园的教学方式是以游戏为主，因而大班幼儿期待小学是否提供游戏的环境和设施设备。在访谈时，了解到幼儿关于小学的娱乐与规则已经有一定的了解，也基本知晓附近小学里的游乐设施，例如上文提及的教室外部环境中，有“滑滑梯”、“乐高”、“积木”等等。除了设施设备本身的游戏形式之外，幼儿还把“操场”等同于“游戏场地”，他们希望操场越大越好，宽阔的空间意味着玩耍的区域变大。

而在小学规则方面，幼儿的作品主要集中在对规则的反思，例如“为什么每天要早早地上学(绘画作品中显示的时间比幼儿园上学时间早)”、“如果迟到了怎么办”、“上课能去厕所吗”等问题，是幼儿对规则的疑惑与探究，他们对小学规则的不同感到不解。在访谈时，发现幼儿对于小学的规则不是很清楚，只是简单了解上课的要求：A2：上课不能讲话，不能走来走去，不可以站起来。A5：上课不能随便去小便。等等，从这些体现出幼儿对规则的了解和理解在于上课的要求，并且认为是绝对性、标准性的。有的幼儿把教师态度与遵守规则直接挂钩，例如 A4：上课要坐好，老师就会对你温柔。他认为老师是否温柔取决于学生的表现。还有的幼儿能够理解到规则背后的意义，A3：我觉得小学的规则是更好的，他们已经长大了，知道什么能做什么不能做，但是幼儿园里，有些人没听老师的就直接做“坏事”。如果是小学老师就会很严格，会骂他们的。大班幼儿初步意识到规则是从外界的约束向内在约束过渡，最终指向自我约束，即“知道自己能做什么，不能做什么”。

Table 6. Statistics of children’s topics on elementary school recreation and rules in kindergarten senior classes
表 6. 大班幼儿对小学娱乐与规则的话题统计

娱乐与规则(7) 11.29%	娱乐期待(4)	小学会有很多游戏区域吗；有没有玩具；可以玩电子游戏吗；怎么进行比赛的；
	小学规则(3)	为什么要每天要早早地上学；如果迟到了怎么办；上课能去厕所吗；

3.6. 入学担忧维度

入学担忧是大班幼儿对于小学未知生活的担心，绘画作品话题整理后可分成学业担忧(4)和人际关系担忧(3)，见表 7。这些话题在访谈中也反复被提及，最受困扰的是作业量。在被问到“你想成为一名小学生吗？”，一些幼儿犹豫后给出否定的答案，了解后原来是他们亲眼看到自己的哥哥姐姐每天晚上都在奋力赶作业。A7：我姐姐上课到很晚，作业很多。A7：我哥哥不爱写作业，他总是写不完。哥哥姐姐的经历让他们对作业量具象化，因此他们担心自己也会写不完作业，A5：我担心作业太多了写不完，我这周的写字作业都还没写完呢。A8：我作业没写完，老师会批评我，会告诉爸爸妈妈，他们会骂我。在学业担忧中备受关注的是“考试”。在绘画作品中大班幼儿提出了许多关于考试的问题，例如考试的难度、考试的形式、考试的科目等等。而在访谈中，幼儿担心的更多是考试成绩带来的评价。A4：我怕考试，

怕不及格老师和妈妈都会骂我。妈妈会凶我，比爸爸凶。A5：我已经迫不及待地想考试，考试 100 分爸爸妈妈会给奖励。无论是害怕考试还是期待考试，背后是考试后的外在评价。在这种担忧之下幼儿不能够很好的认识到考试本身的意义。

此外，幼儿还担心人际关系，主要关心同桌和班里的同学。在访谈中，幼儿多次提及上小学后就会有同桌。在幼儿园是排排坐，可以随意更换位置，但在小学不仅是排列整齐的桌椅，更重要的是有较为固定的同桌。同桌成为了在小生活里重要的伙伴之一，因此幼儿对同桌充满好奇，A1：我想要一个同桌，希望是女生，可以一起上学、写作业。还有的幼儿担心同学关系，A4：我很担心，万一有同学欺负我，老师不在班上，我怎么办。总之，大班幼儿对入学担忧主要集中在学业担忧，这与幼儿生活经历和父母的期望有一定关系，而人际关系层面担忧较小，可能与幼儿园良好的同伴关系有关。

Table 7. Statistics on the topics of children’s worries about elementary school enrollment in kindergarten senior classes
表 7. 大班幼儿对小学入学担忧的话题统计

入学担忧(7) 11.29%	学业担忧(4)	作业会不会写不完；考试难吗；为什么要考试； 小学是考试还是测试(考试性质)；
	人际关系担忧(3)	同桌是什么样的；男生还是女生；同学会不会欺负我；

3.7. 教师期待维度

在教师期待维度中，大班幼儿主要关注教师教学(5)和教师的性格(1)，见表 8。其中关于教师教学，幼儿想知道小学教师的教学内容、教学方法、教师是否会更换，以及教师性质。幼儿对于班主任和科任老师的区别不甚清楚，在画中多次提问“语文老师就是班主任吗”、“音乐老师可以是班主任吗”、“班主任是什么意思”等等问题。在访谈中，幼儿也表示对小学教师数量与职务的混乱，A2：小学的老师比幼儿园的老师少，我们(幼儿园)一个班就有三个老师(包含保育员)，但小学感觉只有一个老师，可能是班里面只会会有一个老师对吧，但是我们会有其他科的老师。这里可以看出幼儿对班主任和科任老师的混淆，常驻班级里的是班主任，还会有其他授课老师，但是幼儿不清楚这一点，这也与绘画作品中表现出来的内容一致。此外，幼儿还十分关心教师的教学方式，他们认为幼儿园的老师上课很有趣，因此期待小学教师的教学方式也是充满趣味性的。A6：我希望老师也能带我们一起做游戏。另一方面是教师的性格，绘画作品话题统计中主要体现在于教师的性格，是严格的还是温柔的，在访谈中这一点也是一致的。A3：小学老师会很凶，很严格。A1：老师很严格，我姐姐和我说的。A9：老师很严格，会命令他们要做什么，幼儿园老师就不一样，比较温柔。幼儿对小学老师的印象普遍认为是严格的，是通过他人告知的经验，也比较浅显。整体上大班幼儿对小学教师是充满期待的，但对小学教师的教学和性格方面存在单一平面化的刻板印象。

Table 8. Statistics on topics of children’s expectations of elementary school teachers in kindergarten senior classes
表 8. 大班幼儿对小学教师期待的话题统计

教师期待(6) 9.67%	教师教学(5)	老师教什么；教学方法是否有趣；一个班上有几个老师； 科任老师和班主任的区别；老师会不会更换；
	教师性格(1)	温柔的；严格的；

4. 幼小衔接视角下大班幼儿对小学入学适应的策略

4.1. 创设相似的环境，积极缓解入学不良情绪

幼小衔接不是单向的衔接，而是双向互动的衔接。幼儿的很多心理压力来源于对环境的陌生感[5]。

通过对大班幼儿的作品分析与访谈能够感受到幼儿对小学的了解是模糊的,由于未知而产生害怕和焦虑的情绪,例如对小学中陌生的教室布局感到不适应。因此,在幼小衔接的课程中可以营造相似的环境,幼儿园可以适当模仿小学布局,将原本教室内环形的座位布局调整为横竖整齐的布局,安排相应的“同桌”搭档满足幼儿的浓厚兴趣与期待。小学可以在环境上也可以向幼儿园靠拢,通过改变教室环境与布局,使大班幼儿能在熟悉的环境中进入小学课堂,从而尽快帮助幼儿适应小学的环境。例如,小学一年级教室的室内环境布置也可以体现空间的多样化,一年级的学生处于具体形象思维向抽象逻辑思维发展的阶段,可以设置数学区、科学区等区域提供操作感知的练习区域,在课间十分钟进行自由学习,帮助小学生促进思维的发展。此外幼儿园也可以增加参观小学的频率,帮助幼儿熟悉基本的环境,了解小学的一日生活安排,以及组织“结对子”小学生带领和照顾幼儿等活动,帮助幼儿缓解入学的不良情绪。

4.2. 调整日常的作息, 尽早适应小学生活安排

生活作息时间是大班幼儿进入小学阶段最不适应的原因之一,这也是幼小衔接的一个显著问题。幼儿园和小学的日常作息截然不同,幼儿园根据大班的年龄特点将一节课的时间设置在 25 分钟,课程安排动静结合,知识难度较小,且课与课之间还有较为灵活的饮水、盥洗等休息空隙;而小学一节课的时间直接延长至 35~40 分钟,每节课间只有十分钟的休息时间,课程内容知识复杂,课程安排又十分紧凑,这对于从大班进入一年级的幼儿而言无疑是一种挑战。因此幼儿园和小学可以双向灵活调整课堂的时间,实行“长课时 + 短课时 + 微课时”。在具有实践性和深入探究性的课程可以采用 40 分钟的长课时,保证幼儿在全身心投入学习中能保持学习的状态不被中断;学科知识的传统教学可以通过 25~30 分钟的短课时完成,使幼儿在能够集中注意力的状态下接受知识的传授;10~15 分钟的微课时可以安排微琐碎细小的常识性知识课程,在日常学习中进行重复和强调学习[6]。此外,关于日常作息,幼儿园和小学最大的区别在于午睡。在小学不提供床进行午睡,午休时间短暂且下午还有丰富的课程,因而建议小学午休时间可适当调整延长,保证充足精力应对下午的课程学习,而为了防止幼儿进入小学后午休时间的不适应,在大班时也需要适当的缩短午睡时间。

4.3. 丰富教学内容与方法, 注重教育的连续性

幼小衔接的难点之一在于幼儿园和小学阶段的学习内容不连续性,教学方式也呈现分割状态。幼儿园的课程学习时间短、学习的内容浅显形式化等,甚至由于“去小学化”的一刀切,有一段时间幼儿园内不允许出现拼音和字母教学,导致幼儿进小学的时候出现跟不上的情况。而小学课程学习内容丰富且繁重,教学形式相对比较单一。因此教师在课程实施中也要形成双向衔接,一方面是幼儿园应当从教学内容和方法进行改进,内容上适当渗透小学的基础知识,例如拼音和汉字,可以将学习内容划分阶段,每个阶段制定梯度式的目标和内容,循序渐进,逐渐拓宽课程的广度与深度,帮助大班幼儿逐渐适应一年级的学习需要水平。另一方面,小学改变教学方式,增强课程趣味性。幼儿园的主要学习方式是游戏,而小学的教学方式主要以传授式为主,课堂形式较为单一,应丰富课堂教学方法以提高教学效率,例如在小学初入学阶段加大游戏化课程的比重,以游戏的方式吸引低年级学生的注意力进行教学,而在小学适应后阶段则通过亲身操作和感知环节来调动幼儿学习的积极性。

4.4. 培养良好的规则意识, 内化规则促成自律

规则意识对于即将步入小学幼儿来说是十分重要的,幼儿园的规则是通过一日生活日常潜移默化地影响幼儿,但规则内容主要关于生活习惯与基础的行为规范,而小学的规则要比幼儿园的复杂和严格,更多是关于课堂规范和更高要求的行为规范。例如在幼儿园上课时,幼儿可以比较自由地去厕所,这是由于大班幼儿生理发展尚未成熟,不太能控制自我需求;而小学阶段一般会比较限制随时去厕所的行为,

基本要求只能在课间去厕所。在小学还有许多规则会要求幼儿要一一遵守,如果没有培养良好的规则意识,大班幼儿进入小学将会无所适从,甚至可能成为老师眼中的“捣蛋”行为,大班幼儿心理上也会因受到小学规则束缚而产生消极的情绪影响,严重甚至会厌学。因此在大班教学中,可以适当加入小学上课的规则,规则可以由幼儿们商讨决定后,在教学活动中共同实施和遵守;小学也可以进行创设环境,组织学生讨论需要遵守的规则,共同绘制并展示规则指示,在日常耳濡目染中使规则在学生头脑中形成一种条件反射。如此,在情境的熏陶下,将外在的规定和约束内化为幼儿自我主动选择的行为,自觉形成自律,能够更好地形成规则意识。

4.5. 构建良性的人际关系, 形成和谐友爱共同体

在访谈中了解到幼儿十分担心与新同学相处,对人际关系有不同程度的担忧,因此在幼儿园课程中十分有必要提高幼儿的社交技能,有利于幼儿在小学生活中发展适宜关系。针对入学适应阶段的大班儿童易出现的人际交往问题,幼儿园和小学都需要帮助幼儿建立适宜的人际关系。儿童人际关系体验的基本场所是班级,班级中的人际关系类型主要包括师生关系和生生关系,因此相关课程的开展应该围绕这两种关系。在师生关系方面,幼儿园教师在师幼互动中增强幼儿遵守规则的意识,让幼儿适应严慈相济的教师形象;小学教师应当理解大班幼儿的生理与心理的年龄特质,多加关注个体差异性并帮助幼儿尽快获得归属感和接纳感[7]。在生生关系方面,幼儿园老师可以进行专门的社交技能课程,通过设计问题情境来引导幼儿角色扮演,身临其境体验不同的社交场景的交往技能与方式;小学教师可以共建班级规则、开展同桌结对等活动,促进幼儿之间相互帮助和学习,学会自信勇敢地与他人交往,有助于多元主体的良性互动,最终形成和谐友爱的班级共同体。

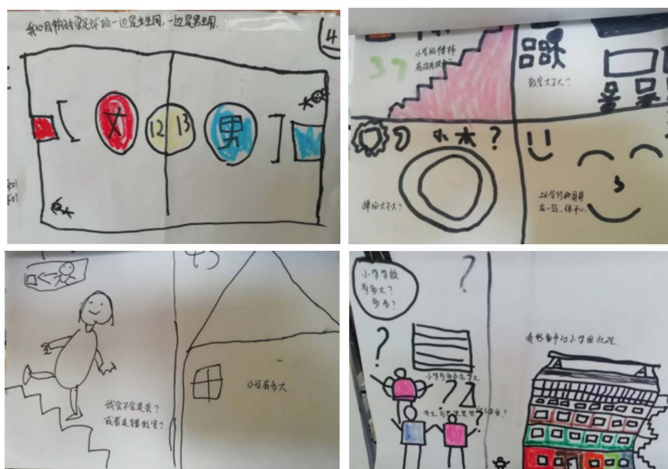
参考文献

- [1] 教育部. 教育部关于印发《幼儿园教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/200107/t20010702_81984.html, 2001-07-02.
- [2] 教育部. 教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-04/09/content_5598686.htm, 2021-03-30.
- [3] 李召存. 论基于儿童视角的幼小衔接研究[J]. 全球教育展望, 2012, 41(11): 57-62.
- [4] Dockett, S. and Perry, B. (2002) Beliefs and Expectations of Parents, Prior-to-School Educators and School Teachers as Children Start School: An Australian Perspective. *American Educational Research Association*, 1-14.
- [5] 李艳, 刘冲. 儿童视角下的小学新生入学期望——基于 Nvivo12 的质性分析[J]. 少年儿童研究, 2022(8): 64-71+63.
- [6] 王小英, 刘洁红. 幼小衔接中大班幼儿心理压力分析——基于儿童视角的研究[J]. 学前教育研究, 2018(2): 3-11.
- [7] 张亚丽. 幼小衔接视角下小学一年级学生学习适应性的现状研究[D]: [硕士学位论文]. 西安: 陕西师范大学, 2011.

附录一：大班幼儿对小学入学期待的绘画作品资料部分展示

Appendix 1: Partial display of drawings of children's aspirations for elementary school enrolment in the Kindergarten senior classes

1. 环境期待相关作品



2. 生活期待相关作品



3. 学习期待相关作品



续表

4. 娱乐与规则相关作品



5. 入学担忧相关作品



6. 教师期待相关作品

