

# 基于校校合作的三教统筹协同创新发展策略研究

吕婷, 忻喆

上海出版印刷高等专科学校继续教育部, 上海

收稿日期: 2024年9月30日; 录用日期: 2024年10月25日; 发布日期: 2024年11月1日

## 摘要

新时代背景下, 三教统筹协同创新发展是高校建设高质量教育体系的重要途径, 也是实现教育现代化的关键举措。而基于校校合作的三教统筹协同创新发展策略研究, 是一个涉及教育资源整合、教学模式创新以及人才培养体系优化的重要议题。校校合作通过长效合作机制有助于高校在保持自身特色的同时, 实现资源共享和优势互补, 最终推动教育质量、科研水平和社会服务能力的整体提升。因此, 本文分析了校校合作的社会学背景、校校合作模式下的三教统筹的社会学理论基础以及存在的问题, 并以上海出版印刷高等专科学校(以下简称“版专”)为例, 探讨其与上海理工大学(以下简称“理工”)在三教统筹协同创新发展上的合作方式, 同时针对性地从政策制度、课程体系、师资队伍建设、产学研结合四方面为三教统筹协同创新发展提出策略建议, 为实现教育资源的优化配置, 促进教育质量的整体提升提供有益思路。

## 关键词

校校合作, 三教, 协同创新

# Research on the Strategy of Coordinated Innovation and Development for the Integration of Teaching, Research, and Practice Based on University-University Collaboration

Ting Lv, Zhe Xin

Continuing Education Department, Shanghai Publishing and Printing College, Shanghai

## Abstract

In the context of the new era, the coordinated and innovative development of the integration of teaching, research, and service is an important approach to building a high-quality educational system in universities and a key measure to achieve educational modernization. The research on the strategy of coordinated and innovative development of the integration of teaching, research, and service based on university-university cooperation is a significant topic involving the integration of educational resources, innovation in teaching models, and optimization of talent cultivation systems. University-university cooperation facilitates resource sharing and complementary advantages among universities through long-term cooperative mechanisms, while maintaining their unique characteristics, ultimately promoting the overall improvement of educational quality, research levels, and social service capabilities. Therefore, this paper analyzes the sociological background of school-school cooperation, the sociological theoretical basis of the overall planning of the three educations under the school-school cooperation model, and the existing problems. Taking Shanghai Publishing and Printing College (hereinafter referred to as "SPPC") as an example, this paper discusses its cooperation with University of Shanghai for Science and Technology (hereinafter referred to as "USST") in the coordinated and innovative development of the overall planning of the three educations. Moreover, we present strategic advice tailored specifically for the integrated and innovative development of the three educational pillars—tertiary, vocational, and continuing education—encompassing policy frameworks, curriculum design, teacher development, and the fusion of industry, academia, and research. These suggestions are intended to facilitate the optimal allocation of educational resources and foster a comprehensive improvement in the quality of education.

## Keywords

University-University Cooperation, Integration of Teaching, Research, and Service, Collaborative Innovation

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

党的二十大报告中,明确提出了“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”的重要战略[1]。这一战略在新时代背景下显得尤为重要,因为教育已经不再是单一体系内的自我循环,而是与经济、社会、科技等多领域深度融合的复杂系统。三教统筹作为教育领域的一项重要战略,其核心目标是通过职业教育、高等教育与继续教育的相互渗透、资源共享和优势互补,构建一个更加开放、灵活、高效的教育体系。校校合作下的三教统筹协同创新发展有助于打破传统教育体系中的壁垒。通过校校合作,可以实现课程体系、教学资源和师资力量的共享,促进教育公平。

## 2. 校校合作的社会背景

在当今快速变化的社会中,校校合作的社会背景愈发凸显其重要性和必要性。随着全球化的深入发展,知识的边界被不断拓宽,单一学校的教育资源和能力已难以满足培养具有国际视野、创新能力和跨

领域合作能力人才的需求。因此,校校合作成为了推动教育创新、促进资源共享、提升教育质量的重要途径。

首先,科技革命和产业升级的加速要求教育必须紧跟时代步伐。新兴技术的不断涌现,如人工智能、大数据、云计算等,正在深刻改变着各行各业的发展格局,为了培养适应未来社会需求的人才,学校必须不断更新教学内容和方法,加强跨学科、跨领域的合作与交流。校校合作可以汇聚不同学校的优势资源,共同研发新课程、新教材,推动教育教学的创新与发展[2]。其次区域经济社会发展的不平衡性也促使了校校合作的加强。在一些经济相对落后的地区,教育资源相对匮乏,师资力量薄弱,难以满足当地学生接受优质教育的需求。而通过与发达地区学校的合作,可以引入先进的教育理念和管理经验,提升当地学校的教育质量和办学水平[3]。这种合作不仅有助于缩小区域间的教育差距,还能促进教育公平和社会和谐。此外,国际交流与合作的日益频繁也为校校合作提供了更广阔的空间。在全球化的今天,培养具有国际视野和跨文化交际能力的人才已成为各国教育的重要目标。校校合作可以通过师生互访、联合培养、共同研究等方式,加强国际间的教育交流与合作,为学生提供更多了解世界、融入世界的机会。

### 3. 校校合作与三教统筹的社会学理论基础

三教统筹的社会学理论基础,不仅仅局限于教育领域的内部逻辑,更深刻地植根于社会发展的宏观框架之中。从社会结构的角度来看,职业教育、高等教育与继续教育分别对应着不同的社会阶层与需求群体,它们之间的协同与互补,正是社会结构多元化与动态平衡的体现。职业教育作为与社会经济发展紧密相连的教育形式,其侧重点在于“实用主义”与“技能导向”,高等教育则更多地体现了“知识导向”与“创新引领”的社会学理念,而继续教育,作为终身教育体系的重要组成部分,其社会学理论基础则在于“终身学习”与“自我完善”,它们共同构成了一个完整的教育生态系统,为社会的可持续发展提供了坚实的人才保障和智力支持[4]。

从教育社会学的视角来看,教育不仅仅是个体发展的工具,更是社会结构再生产的关键环节。校校合作通过打破传统教育机构的界限,促进了职业教育、高等教育、继续教育之间的教育资源、信息的流动与共享,有助于实现教育公平与效率的双赢。这种合作模式不仅有助于提升学生的综合素质与就业竞争力,还能为社会培养更多符合市场需求的高素质人才,从而推动社会的整体进步与发展。在组织社会学的框架下,校校合作可以被视为一种组织间的协作与联盟。职业教育、高等教育、继续教育在保持自身独立性的同时,通过合作实现资源共享、优势互补,共同应对教育领域的挑战与变革[5]。这种协作关系有助于增强教育组织的适应性与创新能力,促进教育体系的持续优化与升级。同时,校校合作也为职业教育、高等教育、继续教育之间的沟通与协调提供了重要平台,有助于减少摩擦与冲突,维护教育领域的和谐稳定。从社会合作理论来看,合作是社会发展的必然趋势,是解决社会问题的有效途径。在职业教育、高等教育、继续教育领域,校校合作正是基于这一理念而展开的。通过合作,职业教育、高等教育、继续教育能够共同应对教育资源的短缺、教育质量的参差不齐等问题,实现教育资源的优化配置与高效利用。同时,合作还能激发职业教育、高等教育、继续教育的创新活力,推动教育模式的改革与创新,为社会的可持续发展提供有力支撑。

### 4. 校校合作下的三教统筹协同创新发展存在的问题

(一) 政策与制度层面的不完善性。尽管各级政府和教育部门为了鼓励和支持校校合作已经制定并实施了一系列政策,但在具体执行过程中,由于缺乏明确的指导方针和详细的操作细则,导致合作效果参差不齐。例如,不同教育阶段的学校在课程设置、师资力量、教学资源等方面存在较大的差异,如何实现有效对接和资源共享,仍需进一步探索和研究。

(二) 校校合作的深度和广度不足。目前,许多合作项目还停留在表面的交流和简单的资源共享层面,缺乏深层次的融合与创新。例如,高等教育机构与职业学校之间的合作仍停留在表面,缺乏实质性的课程互认和学分转换机制,往往仅限于学生实习实训的安排,而缺乏对学生职业能力培养的系统规划和课程内容的深度整合。职业教育与高等教育之间的衔接问题也较为突出,如何在课程体系和教学方法上实现无缝对接,是当前亟待解决的问题。继续教育与职业教育的结合仍需进一步加强。当前,许多院校在开展继续教育方面仍面临诸多挑战,如课程内容更新滞后、教学方法单一、师资力量不足等。

(三) 课程体系与教学模式不匹配。在当前的教育体系中,职业教育、高等教育与继续教育各自有着不同的课程体系和教学模式,这些差异导致了在实现三者之间的有效衔接与融合方面存在诸多挑战[4]。具体来说,职业教育注重实践技能的培养,强调动手能力和实际操作经验;高等教育则更侧重于理论知识的系统学习和学术研究能力的培养;继续教育则着眼于在职人员的知识更新和技能提升。由于这三种教育形式在目标、内容和方法上的差异,如何找到一个共同的切入点,使得它们能够相互补充、相互促进,成为校校合作过程中需要解决的一个重要难题。这个问题不仅涉及到课程内容的调整和优化,还包括教学方法的创新和教学资源的共享,只有通过深入研究和实践探索,才能逐步实现不同教育形式之间的无缝对接,从而更好地满足社会和个人发展的需求。

## 5. 校校合作模式下的三教统筹协同创新发展实践探索

(一) 创新人才培养模式。从专科职业教育到本科高等教育共有继续教育专升本和全日制专升本两种路径,在继续教育专升本方面,自2003年版专成为理工继续教育校外教学点以来,已合作教学长达二十年之久,两校招生专业之间紧密联系,由校校合作的这种方式培养了多届印刷工程、包装工程、视觉传达设计、广告学等特色专业本科毕业生,为社会输送了许多优秀技能人才,确保了学生在不同阶段的教育类型仍旧有纵向贯通和横向融通的联系。在全日制专升本方面,上理工有视觉传达设计、环境设计、产品设计、包装工程等具有印刷、包装、艺术相融合特色的专业群,与版专的印刷媒体技术、数字媒体艺术设计等专业匹配度较高,为后续学生进行普通教育提供机会。理工拥有数字出版与传播、艺术传播、新闻与传播、设计学等硕士点,印刷光学工程和传媒管理2个二级学科博士学位授权点,形成专科、本科和研究生教育层次的有机衔接,为学生全面且个性发展提供更加多样的教育选择机会和更加适合的教育类型,推进职业教育和普通教育协调发展、相互融通,更好地助力学习型社会建设和全民终身学习。

(二) 构建完善的校校合作机制。建立长效合作机制是确保校校合作在三教统筹协调创新发展上的重要保障。版专思政教研部与上理工马克思主义学院于2018年签署了合作共建协议书,双方从教学共建、科研共建、师资共建和学科建设共建等方面开展,在教学共建方面,利用两校之间的优质课程资源开放共享,开展联合教学活动,实现教学内容和教学方法的互补与创新。通过定期举办教学研讨会和公开课,教师们可以相互学习、交流教学经验,提高教学水平。在科研共建方面,双方依托各自的优势学科,联合申报科研项目,共同开展科学研究。通过建立跨校科研团队,整合两校的科研资源和人才优势,有效提升科研成果的质量和影响力。同时,还定期举办学术论坛和研讨会,为双方提供交流和合作的平台。在师资共建方面,各校经常安排教师互访和交流,促进教师之间的相互学习和成长。通过建立教师培训基地,定期组织教师培训和研修活动,提高教师的专业素养和教学能力。在学科建设共建方面,共同制定学科发展规划,明确学科建设目标和发展方向,通过整合双方的学科资源,形成特色鲜明、优势互补的学科体系。

(三) 推进资源共建共享。

1、师资流通。两校的领导班子存在着交叉现象,能够更好地实现体制机制互通,在这一前提下,两校之间的师资流通更加方便快捷,版专教师能够带教到理工,理工普通教育教师能够获得版专更多参与

实践的机会,实现职普教师流动教学,这种职普教师之间的流动教学模式,不仅能够保障职业教育与普通教育之间的融通育人质量,还能够促进双方教育资源的共享和优势互补。另外,在理工出版印刷与艺术设计学院建设中,版专输送了大量具备专业技能和丰富经验的出版、印刷领域人才,为学院的师资队伍建设和提供了强有力的支持。这种人才流动形式的职普融通,不仅能够进一步提升本科教学中实践教学短板,还能够反哺专科职业教育教学的发展。通过这种模式,专科职业教育能够借鉴本科教育的理论深度,同时本科教育也能够吸收专科教育的实践优势,从而弥补职业教育在学科建设、专业研究上的短板。最终,这种良性互动将有助于推动构建一个更加紧密、互利共赢的职普教育共同体。

2、数据库资源共享。数字资源共享创造了一个开放、共享、高效的学习环境,为校校三教协同创新发展提供了新的机遇。通过数字化手段,教育资源得以跨越校区限制,实现优质资源的广泛传播。此外,数字资源共享还促进了教育公平,通过数字化手段,更加高效地进行教育规划和资源配置,确保教育资源的合理利用。在三教协同创新发展的背景下,数字资源共享不仅为学校教育带来了变革,也为职业教育和继续教育提供了新的发展空间。为了更好地适应数字化时代的发展以及满足师生的多样化需求,理工开放了部分特色数字资源给版专的师生。这些特色资源包括电子图书、学术期刊、数据库以及在线课程等,极大地丰富了版专师生的学习和研究资源。这一做法避免版专图书馆建设过程中重复购入相同资源的情况,同时也避免了版专图书馆资源无法满足师生需要的问题,降低版专数字资源的成本,也提高了理工图书馆数字资源利用率。

## 6. 校校合作下的三教统筹协同创新发展建议

(一) 加强政策引导与制度建设。尽管三教统筹协同创新的理念已得到广泛认可,但在实际操作中仍面临诸多问题。首先,政策引导不够明确,缺乏针对性和操作性强的政策支持。其次,制度建设滞后,校校合作的合作机制、利益分配等问题尚未得到妥善解决。因此要加强政策引导,出台更加明确和具体的政策,鼓励和支持校校合作下的三教统筹发展。例如,制定专项财政资金支持计划,为合作项目提供启动资金;明确合作各方的权益和责任,为校校合作提供保障。其次完善制度建设,建立校校合作的长效机制,包括合作框架、项目管理、资源共享、利益分配等方面的制度安排。

(二) 优化课程体系。优化课程体系是实现三教统筹协同创新发展的关键环节,它能够确保教育内容与市场需求紧密对接,提高学生的实践能力和就业竞争力。但当前三教在课程体系上存在诸多问题,如课程内容与实际需求脱节、教学方法单一、缺乏跨学科的综合课程设计等。基于此,高校之间可以构建模块化课程体系,将课程内容划分为基础模块、专业模块和拓展模块,以满足不同层次和类型的学习需求。也可实施学分互认,建立起完善的学分互认机制,使学生在职业教育、高等教育、继续教育之间的学习成果能够得到互认,促进终身学习和人才的持续发展。

(三) 加强师资队伍建设。师资队伍是教育质量的重要保障。通过校校合作,可以加强师资队伍建设,实现三教统筹的协同发展。但长期以来,高职和本科院校师资队伍结构不合理,缺乏跨领域、跨层次的综合型教师,且教师专业发展机会不均等,职业教育教师与高等教育教师在学术交流和进修机会上存在差距。因此,为了更好地促进三教协同发展,各高校一方面可通过建立教师互访机制,鼓励各校之间开展教师互访活动,使教师能够了解不同学校的教学理念和方法。例如采用研讨会、工作坊等合作方式,促进教师相互学习,共同进步。另一方面可联合推广双师型教师培养模式,使教师既具备扎实的理论知识,又具备丰富的实践经验。

(四) 推动产学研结合。推动产学研结合,可以促进教育资源的优化配置,加强理论与实践的结合,提高教育质量和效率,但目前职业教育、高等教育和继续教育之间缺乏有效的沟通和资源共享机制,产学研结合不够紧密,学校与企业之间的合作多停留在表面,缺乏深层次的项目合作和人才交流。鉴于此,

推动产学研深度融合显得尤为重要, 高校间可以建立产学研合作平台, 促进科研成果的转化和应用, 例如高校可以联合研究机构和企业共同组建产学研合作联盟, 形成一个资源共享、优势互补的合作网络。通过联盟促进科研成果的快速转化和应用, 实现三教统筹协同发展。同时扩大实践教学基地, 与企业合作建立更多的实习实训基地, 为学生提供实际操作的机会, 增强其职业技能和解决实际问题的能力。

## 7. 结论

三教统筹协同创新发展是我国教育事业发展的必然趋势和必由之路, 不同类型、不同层次的学校通过资源共享、优势互补, 能够有效打破传统教育体系的壁垒, 校校合作是推进“三教”统筹协同创新的关键机制, 通过校校合作模式, 三教统筹协同创新发展能更好地实现教育资源整合、教学模式创新和人才培养体系优化。面对目前三教统筹协同创新发展存在的问题, 我们需要积极采取措施加以应对和解决, 不断探索与完善三教统筹协同创新发展机制, 通过加强政策引导与制度建设、优化课程体系、加强师资队伍建设和推动产学研结合等方式, 可以充分发挥校校合作的优势, 促进职业教育、高等教育、继续教育统筹协同创新发展, 推动教育事业的整体进步。

## 参考文献

- [1] 魏影. 高职院校贯彻落实新时代党的组织路线研究与实践[J]. 文教资料, 2023(19): 130-134.
- [2] 张炜. 以三教统筹推进数字时代的学习型社会建设[J]. 中国高教研究, 2024(2): 1-7.  
<https://doi.org/10.16298/j.cnki.1004-3667.2024.02.01>
- [3] 王文礼. 论西部贫困地区“三教统筹”中存在的问题、原因及解决对策[J]. 中国市场, 2006(Z3): 2.
- [4] 陈凤英. 教育生态学视角下统筹“三教”协同创新发展: 价值、挑战与应对[J]. 中国职业技术教育, 2023(34): 49-56.
- [5] 王恒, 桂庆平. 职业教育校企合作本源新探——基于组织社会学新制度主义理论视角的审视[J]. 江苏高教, 2013(34): 140-143. <https://doi.org/10.3969/j.issn.1003-8418.2013.04.049>