

我国基于大观念的英语教学研究现状

——基于中国知网(2020~2024)学术期刊文章

谭凤芸

重庆三峡学院外国语学院, 重庆

收稿日期: 2024年10月17日; 录用日期: 2024年11月14日; 发布日期: 2024年11月21日

摘要

随着《义务教育英语课程标准(2017年版)》的颁布实施, 课标强调要“重视以学科大概念为核心, 使课程内容结构化”。大观念已经成为一个重要的研究课题。文章共采用两种分析方法对大观念的英语教学的研究现状及未来研究发展趋势进行分析, 为未来的基于大观念的教学研究提供重要的参考依据。

关键词

研究综述, 英语教学, 大观念, CiteSpace, 内容分析法

The Current Status of English Teaching Research Based on the Big Idea Concept in China

—Based on Academic Journal Articles from China National Knowledge Infrastructure (2020~2024)

Fengyun Tan

School of Foreign Languages, Chongqing Three Gorges University, Chongqing

Received: Oct. 17th, 2024; accepted: Nov. 14th, 2024; published: Nov. 21st, 2024

Abstract

With the promulgation and implementation of the “Compulsory Education English Curriculum Standards (2017 Edition)”, the standards emphasize the need to “attach importance to the core concept of the subject and make the curriculum content structured”. Big Idea has become an important

research topic. The article uses two analytical methods to analyze the current research status and future research trends of English teaching based on Big Idea, providing important reference for future research on Big Idea based teaching.

Keywords

Research Review, English Teaching, Big Idea, CiteSpace, Content Analysis Method

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

大观念是一个抽象概念。在学科教学中,大观念(big ideas)中的“大”指的不是规模和内容上的大,而是指核心价值大。它是高度整合的上位概念,是学科的本质内容,可以反映专家思维方式,具有层次性的、可迁移的核心观念[1]。随着《义务教育英语课程标准(2017 年版)》的颁布,基于大观念的教学受到了越来越多的关注,相关研究也逐渐丰富。本文对基于大观念的教学的研究现状进行分析,能够为未来的基于大观念的教学研究提供重要的参考依据。

2. 研究方法

本研究运用了两种不同的研究方法:首先,采用中国知网(CNKI)的文献计量分析方法,以便收集、整理、比较、分类与评估相关文献,从中提取有价值的信息。本文的数据来源为 CNKI 数据库,数据检索的时间范围设定为 2020 年至 2024 年,重点围绕“大观念”和“英语教学”两个关键主题进行整合。结果显示,相关国内文献总计 377 篇,其中包括 309 篇学术期刊文章、35 篇学位论文及 33 篇会议论文。通过对这 377 篇文献的深入研究,可以更加精确地分析基于大观念的英语教学的年限分布、文献来源和研究热点。另一种方法是内容分析法,该方法在教育技术领域占据了重要位置,能够深入剖析课程的核心内涵,实现更有效的教学目标。为了更准确地捕捉该领域的最新发展趋势,作者依据“北大核心”期刊的标准,从中筛选出 20 篇相关文献,并对其进行了详尽的研究与分析。

3. 研究结果与分析

3.1. 基于大观念的英语教学研究年份分布情况

2020 年至 2024 年有关大观念英语教学研究文献数量的变化趋势如图 1。

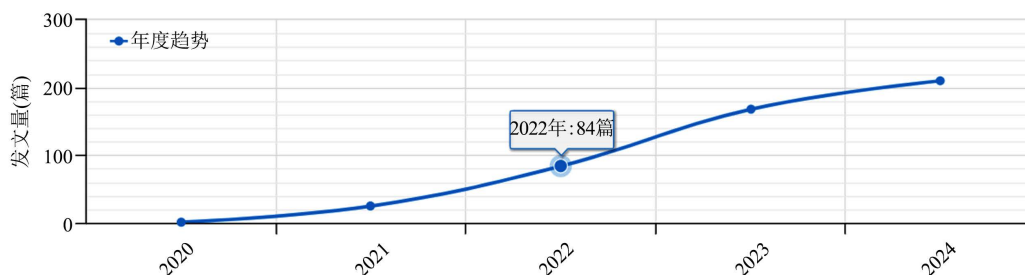


Figure 1. The trend of changes in the number of literature
图 1. 文献数量的变化趋势

从图 1 可以看出，2020 年开始对大观念的英语教学开始有初步的研究，由于《普通高中英语课程标准(2017 年版 2020 年修订)》(以下简称《课标》)首次提出“学科大概念”一词(本文采用“学科大观念”)，强调落实英语学科核心素养要“重视以学科大概念为核心，使课程内容结构化”。2022 年以后的上涨趋势较为明显[2]。在 2022 年，教育部颁布《义务教育英语课程标准(2022 年版)》提出大观念作为核心与本质的观念，有利于课程内容结构化、大单元教学以及为教学评价做出参考。因此对于大观念的研究已成为当前基础英语教育领域的热点议题，并且未来还会持续研究大观念[3]。

3.2. 基于大观念的英语教学研究相关作者分析

发文作者影响力图谱如图 2 所示，其中王蔷、蒋京丽、周密等学者对于大观念的英语教学研究具有较强影响力。



Figure 2. Influence map of the author of the article
图 2. 发文作者影响力图谱

通过统计分析，在 377 篇学位论文之中选取发表学位论文数量 3 篇及以上的高等学校机构，如表 1 所示。

Table 1. Author’s publication volume table
表 1. 作者发文量表

作者	发表文献数量/篇
王蔷	4
蒋京丽	3
赵连杰	3
姜男男	3
李广	2
孙万磊	2
周密	2

由图 2、表 1 可以看出，王蔷、蒋京丽、赵连杰、姜男男、李广、周密等高校研究者对于大观念的英语教学都做出了做了深入研究，对此也做出了贡献。

3.3. 基于大观念的英语教学研究文献来源分析

发文机构影响力图谱如图 3 所示，其中北京师范大学外国语文学院、北京教育科学研究院等对于大观念的英语教学研究具有较强影响力。

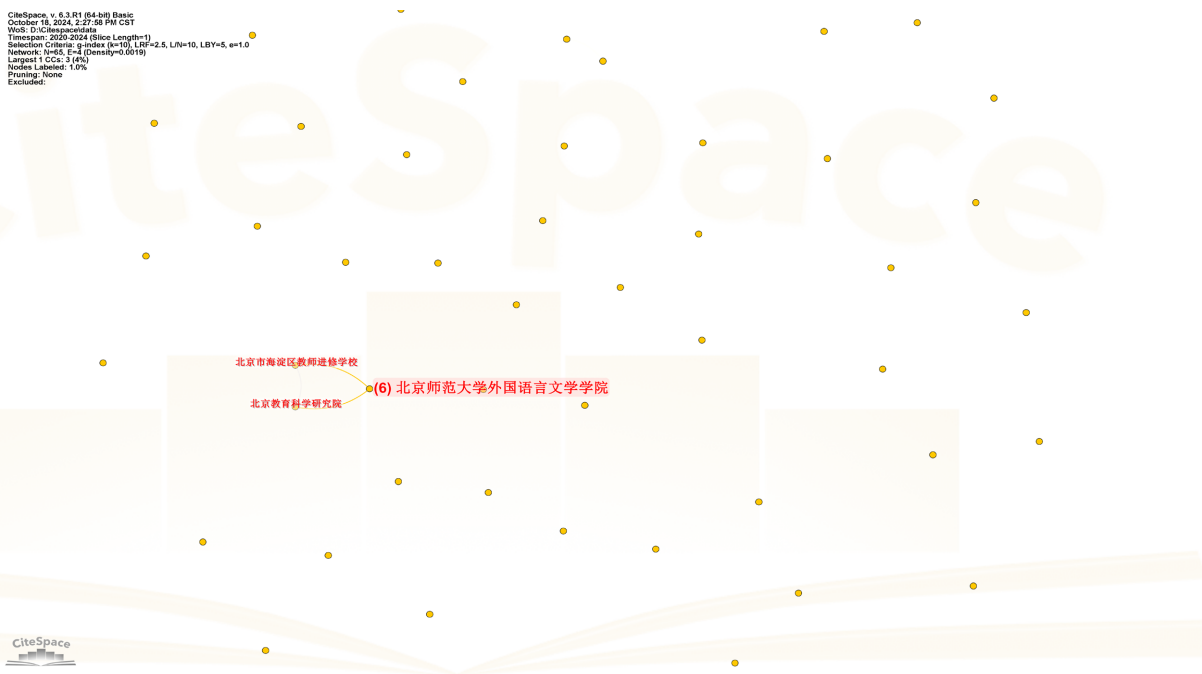


Figure 3. Influence map of the author of the article
图 3. 发文作者影响力图谱

经过统计分析，发现在 377 篇学术期刊文献中，刊 3 篇及以上文献的机构，如表 2 所示。

Table 2. Statistical distribution of the number of documents issued by institutions
表 2. 机构所发文献数量统计分布

机构名称	发表文献数量/篇
北京师范大学外国语文学院	6
北京教育科学院	5
西南大学	3
首都师范大学	3

由图 3、表 2 可以看出，大观念的英语教学为北京师范大学、北京教育科学院、西南大学、首都师范大学的热门研究话题。

3.4. 基于大观念的英语教学相关文献研究热点分析

本研究从 377 个研究样本中挑选出重要词汇，并基于关键词来分析研究热点，文献关键词分布图分别如图 4。图中节点越大，说明该关键词研究数量越多。

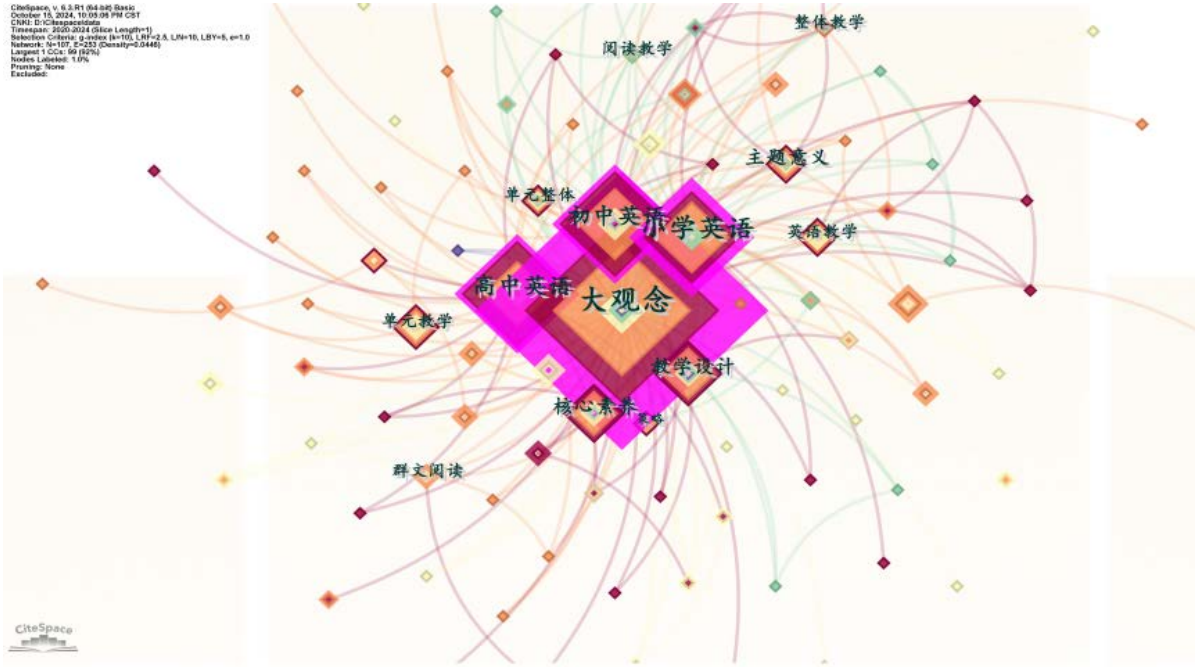


Figure 4. Distribution map of literature keywords
图 4. 文献关键词分布图

对文献中出现过 7 次及以上的关键词进行统计，如表 3 所示。

Table 3. Statistics of the number of keywords appearing
表 3. 关键词词汇出现篇数统计

主题词汇	文献篇数
大观念	231
高中英语	75
初中英语	74
小学英语	62
教学设计	36
核心素养	29
单元整体	12
主题意义	14
教学策略	7

由图 4、表 3 可知，以“大观念”和“英语教学”为检索词的 377 篇学术期刊文献和学位论文。学者的关注点比较高的有教学设计、单元整体、核心素养、主题意义和教学策略。另外对于大观念的英语教学在小学、初中、高中各个阶段都有大量的文献研究，并且研究数量相差不大。

3.5. 基于大观念的英语教学相关文献研究内容分析

作者以“北大核心”作为检索标准，在对 377 个研究样本进行筛选后，确定了 20 篇相关文献，并对这些文献的研究内容进行了深入的分析，并对这 20 篇文献进行分类。基于大观念的英语教学以理论类、设计与实践类作为分类维度，如表 4 所示。

Table 4. Research content category
表 4. 研究内容类目

研究内容分类	文献篇数
理论类	8
设计与实践类	12

3.5.1. 基于大观念的英语教学理类论文研究

在理论类文章中为大观念的基本阐述有：大观念的内涵和分类。

具体来说，首先是针对于大概念的内涵研究，从英语学科本质的视角，李春艳持有的观点是，大概念作为一种思维方式，能够融合大量的事实资料和各种具体的概念、规律及原理，从而构建知识之间的纵向和横向联系以及层次结构[4]。这种方法极大地增强了学生对特定知识的理解能力，并加强了他们在新环境和真实场景中进行问题分析和解决的技能。因此，大概念已成为教育科学理论研究的一个热点课题。王蔷和周密等学者均持有这样的观点：大概念是主导教育学进程的核心理念和手段。大概念既包括教师教学中使用频率很高的名词、术语、符号以及各种形式的语言表述，也包括教师运用于课堂教学活动之中的教学策略[5]。刘徽大概念可以被定义为一种反映专家思考模式的观念、概念或论题，它具有很高的生活价值[6]。教育中的大概念就是以学科教学目标为依据，通过教师组织教学活动而形成的有关学科知识体系的总体概括。与大概念相匹配的动词是“理解”，为了准确地理解大概念，我们需要深入掌握其“大”和“概念”的含义。综上，大观念不仅要体现英语课程应遵循的原理、原则和理念，而且要反映专家思维方式，具有中心性、持久性、思维性、可迁移性。学生通过学习大观念，从而培养核心素养能力，解决现实生活中真实、具体的问题。

其次，关于大概念的分类研究。国内学者主要从知识要素和认知逻辑两个维度进行探讨。知识要素的分类方法源自于安德森提出的知识认知目标分类理论，他将知识分为四类：事实、概念、程序及元认知知识。在这种分类框架下，学者们同样可以对大概念进行相应的归类。比如国内学者李松林从知识性和课程性两个维度构建了大概念体系，其中在知识性大概念这一维度上，他就借鉴此分类将其分为结论与结果、方法与思想、作用与价值[7]。认知分类逻辑更强调思维的发展过程，随着思维的发展，大概念的抽象性、统摄性、思维性也越来越强，因此学者们照此逻辑将大概念由高到低分为了跨学科大概念、学科大概念、学科单元大概念和学科课时大概念。其中有学者李春艳[8]和李刚[9]等人是从认知逻辑的视角来对大概念进行分类，而王蔷[5]、吕立杰[10]则是从知识和认知的双重视角来建构大概念的分类体系。

3.5.2. 大观念的英语教学设计类论文研究

基于大观念的教学设计研究大多是围绕整个单元进行设计。在进行基于大观念的教学设计之前，英语教师需要深入理解五个“大”概念，包括大观念，大主题，大单元，大课题，大任务的真正含义、相互关系以及如何将五个大观念融入英语教学[11]。二是各种有关大观念英语教学设计的研究基本上受威金斯与麦克泰格“逆向教学设计等”，英语教学面向目标。例如，李刚，吕立杰[10]等人提出了以大概念为核心推进学科核心素养实施的七步课程架构，即教师在深入研读课程标准及文本的基础上，精选单元主题，甄别大概念群，识别关键概念、确定主要问题，编制单元目标，制定学习活动，设计评价工具；姜男男、李广[12]建议大单元教学设计时应先读课标和教材、建构单元链；细化素养目标、提炼出大观念；最后，在明确评价标准，细化教学过程的基础上；王蔷[13]等学者也在研究探讨了大概念(大观念)之后构架了相应的英语单元整体教学设计的四步途径。除了上述作者之外，尚有陈芳和蒋京丽[14]等；张秋会[15]；高筱婉、庄海滨[16]等学者们纷纷提出了以大概念为依托的初中单元整体教学设计过程。综上所述，大观念的英语教学设计是以大概念为支架，串联整个单元内容。所以在基于大观念设计英语教学时，教

师首先要深入分析课标和教材,从而提炼大观念;其次教师要设计一项以“目标、评价、过程”逆向的教学设计,并且以目标为导向来开展师生互动的实践活动过程。

4. 反思和展望

经过深入的研究和分析,我们发现大观念英语教学是一个相当有讨论价值的主题,未来的研究方向也将持续创新。本研究提出了两个研究视角,旨在为未来的相关研究提供有益的参考。

一是大观念的英语教学对教师的要求比较高,由于大观念的内涵相当复杂,部分教师对于大概念的内涵和特点不太了解,这可能会导致在课堂教学中出现偏差,教学形式大于内容等问题。因此,在未来的研究中,我们应该思考如何指导教师更新他们的教学观念,使他们对大观念有更深入的了解,这样他们才能在现有的课堂教学模式中,将大观念整合进去,从而实现课堂教学模式的逐级提升。

二是基于大观念的英语教学设计,已有多数学者提出了设计策略和方法、思路和途径。但目前研究较少通过问卷这种量化研究方式了解教师们在教学的具体情况,也较少以访谈探讨教师遇见的困难,以及如何在后续教学中提升教师的设计和实施能力。

参考文献

- [1] 王蕾,孙万磊,赵连杰,等.大观念对英语学科落实育人导向课程目标的意义与价值[J].教学月刊·中学版(外语教学),2022(4):3-14.
- [2] 中华人民共和国教育部制定.普通高中课程方案(2017年修订版)[S].北京:人民教育出版社,2020:4.
- [3] 中华人民共和国教育部制定.普通高中课程方案(2022年修订版)[S].北京:人民教育出版社,2022:2-3.
- [4] 李春艳.中学地理“大概念”下的单元教学设计[J].课程·教材·教法,2020,40(9):96-101.
- [5] 王蕾,周密,蒋京丽,等.基于大观念的英语学科教学设计探析[J].课程·教材·教法,2020,40(11):99-107.
- [6] 刘徽.何为大概念[J].当代教育家,2022(7):38-43.
- [7] 李松林.以大概念为核心的整合性教学[J].课程·教材·教法,2020,40(10):56-61.
- [8] 李春艳.中学地理课程中的概念建构与学习进阶[J].课程·教材·教法,2016,36(4):38-43.
- [9] 李刚,吕立杰.科学教育中的大概念:指向学生科学观念的获得[J].自然辩证法研究,2019,35(9):117-123.
- [10] 李刚,吕立杰.大概念课程设计:指向学科核心素养落实的课程架构[J].教育发展研究,2018,38(15):35-42.
- [11] 陆丰.理解英语教学的五个“大”概念[J].教学与管理,2024(16):39-42.
- [12] 姜男男,李广.基于大观念的初中英语大单元教学设计[J].课程·教材·教法,2023,43(1):138-145.
- [13] 王蕾,周密,蔡铭珂.基于大观念的高中英语单元整体教学设计[J].中小学外语教学(中学篇),2021,44(1):1-7.
- [14] 陈芳,蒋京丽.基于英语学科学科大观念的初中英语单元整体教学设计[J].教学月刊·中学版(外语教学),2022(5):35-42.
- [15] 张秋会.基于大观念的初中英语单元整体教学设计与实施[J].基础外语教育,2022,24(5):18-25,109.
- [16] 高筱婉,庄海滨.大观念视角下的初中英语单元整体教学实践与反思[J].中小学教材教学,2023(6):66-71,75.