

大中小学思政课一体化建设的路径探析

贾朝义

江汉大学马克思主义学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2024年10月17日; 录用日期: 2024年11月14日; 发布日期: 2024年11月21日

摘要

大中小学思政课一体化建设是统筹推进思政课内容建设的战略性布局, 也是培养学生科学“三观”、构建高质量教育体系的重要举措, 更是培育担当民族复兴大任时代新人的关键课程。立足新时代大中小学思政课一体化建设的价值要义, 针对一体化建设面临的教学目标不明确且衔接性不强, 一体化建设路径单一且实效性不高, 思政课教学实践关联性低且各自为营等困境, 提出统筹明确大中小学思政课教学目标, 丰富拓展大中小学思政课一体化建设路径, 建立长效稳定的大中小学思政课交流平台和制度保障机制, 打通学段壁垒, 建设大中小学“思政课教学共同体”等关键举措, 积极推动形成新时代“大思政课”育人新格局。

关键词

大中小学思政课, 一体化建设, 立德树人

Analysis on the Path of Integrated Construction of Ideological and Political Courses in Schools and Colleges

Chaoyi Jia

School of Marxism, Jiangnan University, Wuhan Hubei

Received: Oct. 17th, 2024; accepted: Nov. 14th, 2024; published: Nov. 21st, 2024

Abstract

The integrated construction of ideological and political courses in primary and secondary schools and colleges is a strategic layout to promote the content construction of ideological and political courses, an important measure to train students' scientific "three views" and build a high-quality education system, and a key course to cultivate new people in the era of national rejuvenation.

Based on the value and significance of the integration construction of ideological and political courses in universities, primary and secondary schools in the new era, in view of the difficulties faced by the integration construction, such as unclear teaching objectives and weak cohesion, single and ineffective integration construction path, low relevance and independent teaching practice of ideological and political courses, it is proposed to coordinate and clarify the teaching objectives of ideological and political courses in universities and primary and secondary schools, and enrich and expand the integration construction path of ideological and political courses in universities and primary and secondary schools. Establish a long-term and stable ideological and political course exchange platform and institutional guarantee mechanism for primary and secondary schools, break through the barriers of learning section, build a "ideological and political course teaching community" and other key measures, and actively promote the formation of a new era of "ideological and political course" education pattern.

Keywords

Ideological and Political Lessons in Schools and Colleges, Integration Construction, Strengthen Moral Education and Cultivate People

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

2019年3月18日, 习近平总书记在學校思想政治理論課教師座談會上指出, “要把統籌推進大中小學思政課一體化建設作為一項重要工程, 堅持問題導向和目標導向相結合, 堅持守正和創新相統一, 推動思政課建設內涵式發展” [1]。黨的二十大報告再次強調, “用社會主義核心價值觀鑄魂育人, 完善思想政治工作體系, 推進大中小學思想政治教育一體化建設” [2]。由此可見, 大中小學思政課一體化建設對新時代的人才培養、思政課程內容建設、教育體系的完善都具有重要的意義。在推動大中小學思政課一體化建設過程中, 以一體化建設的價值要義為切入點, 以思想政治新課程標準為依托, 以思政課課堂教學實踐為主陣地, 針對一體化建設的現實困境, 明確思政課教學目標, 拓展一體化建設路徑, 建立長效穩定的大中小學思政課交流平台和制度保障機制, 進而打通學段壁壘, 構建大中小學“思政課教學共同體”, 助力大中小學思政課一體化建設高效發展, 推動思政育人提質增效。

2. 大中小學思政課一體化建設的價值要義

加強大中小學思政課一體化建設, 是統籌推進思政課內容建設的戰略性布局, 有利於思政小課堂與社會大課堂的有機結合, 能夠培養學生科學的“三觀”, 促進教育體系的高質量發展, 進而推動思想政治教育的持續發展。

2.1. 統籌推進思政課內容建設的戰略性布局

大中小學思政課一體化建設能夠實現思想政治教育內容的橫向到邊、縱向到底的全面覆蓋, 確保每位學生都能在不同階段接受到系統完整的思想政治教育, 有效落實全員全程全方位的育人理念。這就要求在一體化建設過程中, 既要注重宏觀構建、總體布局, 即一體化建設全貌, 也要聚焦一體化建設的重點領域和主要矛盾。首先, 必須堅持馬克思主義理論為一體化建設的科學指南, 將習近平新時代中國特

色社会主义思想作为其核心内容。通过学思践悟培养学生科学的价值认知,增强其政治认同感和民族责任感,树立正确的价值立场和担当意识。其次,必须坚持社会主义核心价值观的培育导向,并将优秀传统文化渗透其中。思政课作为铸魂育人关键课程,是统筹国家、社会和个人价值追求的重要抓手,也是传承创新中华优秀传统文化重要载体,能够培养和增强各学段学生的民族自豪感、社会责任感和文化自信,为现代化建设育才聚能。最后,思政课一体化建设要以高素质的“六要”思政教师队伍建设为关键内容。思政课教师是一体化建设的前沿舵手和主要实施者,这就需要建立并完善不同学段思政课教师间的帮扶工作机制,推进不同学段思政课教学案例等资源库的共建共享,不断提升思政课教师的一体化建设意识、能力与素养。通过对思政课内容建设的统筹布局,打通各学段思政课内容衔接通道,推动各学段教学内容融通发展,切实推进思政课内容连续体建设。

2.2. 培养学生科学“三观”的内在要求

习近平总书记十分重视学生德育的培养,他强调“学校要立德树人,教师要当好大先生,不仅要注重提高学生知识文化素养,更要上好思政课,教育引导學生明德知耻,树牢社会主义核心价值观,立报国强志大志向,努力成为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材”。由此可见,思政课已经超越了传统仅仅传播党和国家主张,学生眼中的机械背诵课,以分数评价教学质量和课程建设效果的模式,而是学生塑造学生观念,启发学生智慧,培养学生品德,构建育人新格局的关键课程。党的十八大以来,社会主义核心价值观成了社会各界的行动指南,也是思政课教学的重点内容,将其融入大中小学思政课一体化建设是培育学生科学“三观”的有效途径。因此,在教育教学实践活动中,必须高度重视思政育人功能,加强不同学段思想政治课程教育的有效性,让学生在日常教育教学活动中养成正确的“三观”和思想品格,进而为党和国家培养高素质、高水准人才。此外,加强大中小学思政课一体化建设,能够从很大程度上扭转教育功利化现象,实现育智和育德的协同发展。据悉,在相当一部分边远地区的初中和小学,大多以应付考试的文化课学习为主,片面追求文化课程分和升学率,往往忽视对学生思想品德和科学“三观”的培养。因此,加强大中小学思政课一体化建设势在必行,能够确保不同学段的学生在成长、学习不同阶段均获得连续化的科学世界观、人生观和价值观引导,进而强化其社会主义核心价值观的培育。

2.3. 构建高质量教育体系的重要举措

“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,通过思政课一体化建设,更能够有效提高思政课的针对性和有效性”[3]。新时代强调科教兴国和人才强国,百年未有之大变局下的世界竞争,实际上就是人才的竞争。这就要求学校教育必须致力于培养能够适应新时代国家发展需要的高素质人才,要求学生不仅要具备扎实的专业知识和技能,更要拥有良好的思想政治素质。扎实的专业知识和核心竞争技能是各专业课程的培养任务,而思政课的主要功能就是解决学生的思想观念和政治立场问题。大中小学思政课一体化建设强调在学生的学习成长过程中,从基础教育到高等教育各个阶段,形成一条完整的、系统的思想政治教育链条,对不同学段学生的思想观念和认知加以科学引导教育,确保他们能够在各个成长和学习阶段获得对应的、连续的思想教育。在这个过程中,学生通过接受丰富的思想政治教育内容,利用思政课一体化建设的无缝对接、有机衔接特点,提升各学段学生思想政治教育质量,促进学生的更好发展,这既是学生个人素养提升的需要,也是学校教育高质量发展的内在要求。此外,值得注意的是,大中小学思政课一体化建设能促进高校与中小学校的良性互动,形成优质教育资源的共享和交流,纵向贯通的教育模式,有利于高校更好地发挥教育引领作用,也为高校教育注入新的活力,实现高等教育与基础教育的协同发展。也就是说,大中小学思政课一体化建设能够促进初等教育和高等教育体系的

高质量发展，是构建高质量教育体系的重要举措。

3. 大中小学思政课一体化建设的现实困境

尽管大中小学思政课一体化建设已取得较不错的成效，但在具体实施过程中仍面临诸多现实性困境，主要体现在一体化建设的目标不明确，衔接性不强；建设路径单一，时效性不高；各学段学校和教师一体化建设意识有待强化等问题还未得到有效解决，进而一定程度上阻碍了一体化建设的有效推进。

3.1. 各学段教学目标不明确，衔接性不强

大中小学思政课一体化建设的首要任务就是明确其教学目标，但是由于受到诸多主客观因素的制约，学段间的教学目标缺乏整体统筹，衔接性不强，导致学段间出现断崖式发展现象，主要表现为：一是课程目标过于模糊，缺乏精准性。各学段思政课程目标没有形成一个规范一致的明确标准，大多从宏观角度进行粗放式概述。比如，小学学段在思政课中主要强调学生的“参与”“初步认识”等，到初中的“掌握”“理解”等，再到高中阶段的“明确”“认同”等不同变化的词语，很显然，这些模糊、宏观的动词很难体现大中小学思政课培养目标的相互衔接和递进深化关系，在现实的思政课教学中难以被精准定位和把握，很难落实、落细，更是难以细化标准进行考核评定。二是学段教学目标分解随意，区分度不高。不同学段思政课教学各自为阵，由于地域、文化等因素的影响，不同学校、不同学段在思政课教学过程中往往带有较强的主观性，很难形成一致的教学主张，这就使目标分解随意而散乱，难以突出教学重点。三是教学目标融通不畅。不同学段的教学目标各自为营，各学段思政课教师目标连续体意识不强，目标确立缺乏梯度性，逐步形成了学段目标壁垒，进而阻碍了思政课一体化建设的有效衔接。除此之外，目前各学段思政课建设已经在各自教学领域取得了相应成效，使得不同学段思政课教师很难突破现有“舒适圈”。另外，这些已有教学成效往往呈现出碎片化、断裂式等特点，没有形成统一整体。这些都是割裂不同学段思政教育连续体的重要因素，也使得思政课的整体育人效果大打折扣。

3.2. 思政课一体化建设路径单一，实效性不高

尽管大中小学思政课一体化建设理念已提出多年，但就目前情况来看，一体化建设更多地仍然停留在会议交流研讨层面，教学实际的深入程度还不够。会议交流明显存在着自身的局限性，比如参与人员、参与机会、研讨内容等都是固定化的、有限的，更多中小学一线教师将会被排除在外，思政课教育教学的适切性、创新形式就会比较单一。正如前文所述，不同学段思政课教师由于主客观因素的制约，难以在短时间内形成有效的常态化教学实操互鉴。即便会定期开展相关交流研讨，但基本上是形式重于内容，应付式交流，难以解决现有思政教学实际问题，更谈不上打破各学段壁垒，相互贯通，凝聚教育合力。另外，考核方式单一。小学思政课的考评机制比较简单，大多根据学生的平时表现笼统评级，甚至学生的课程成绩都取决于班主任的评价，不够专业、量化和客观。中学根据学生的学科成绩进行单一评价，而大学则主要根据学生的平时表现和期末考核成绩进行评价。评价机制单一且不统一，不能客观反映学生实际的课程学习效果，也对大中小学一体化思政课建设带来了较大挑战。尤其是对于初中和高中阶段的学生而言，学校和思政课教师对他们的评价考核更多地是受到升学压力的制约，评价方式、评价模式单一化，缺乏多元化、多路径的评价标准。正是大中小学思政课实施和评价的单一化，使得思政课教育教学内容深度融合和有效衔接受到阻碍，不利于一体化建设的高效推进。

3.3. 各学段教学实践关联性低，各自为营

大中小学思政课程的实践活动存在显著的独立现象，教学实践之间的关联性较低。首先，师资队伍一体化建设程度不高。一是衔接意识空泛，影响思政课一体化教学实效。在一体化建设过程中，部分思

政课教师对一体化的认识大多停留在理念层面，实际操作过程中常常出现教学断层、重复施教或大跳跃等现象，往往达不到教学的实际效果。二是教学实操培训不足，思政课教师一体化教学能力提高受限。当前的思政课教师的培训更多倾向于政策解读、必要性分析、典型教学展示等形式，而缺乏针对教师实际开展一体化教学的实操性指导和训练，导致思政课教师虽然参加学习培训却未能真正提高其教学能力。三是考核评价缺乏联动性，弱化了思政课教师加强一体化教学的思想观念。大中小学思政课一体化建的要求只是原则性要求，同时，当前的考核机制和评价办法只体现本学段教学内容的考核评价，对教师的评价更多体现在是否顺利完成各自的教学任务，思政课教师缺乏主动了解其他学段教学目标、内容、方式等教学要素的动机。其次，教学实践设计不协调。在教学实践设计上，大中小学思政课程往往缺乏有机的联系和整合。不同学段的教学实践内容经常独立设计，没有形成清晰的纵向衔接与横向联系，使得学生在不同学习阶段反复接触相似的内容和实践活动，这导致学生在不同学段的思政实践活动中重复体验和学习同一内容，而缺乏深层次的连贯性和系统性理解。最后，资源配置分散。在资源配置方面，部分学校和教育机构倾向于各自为战，分别负责大中小学的思政实践活动。这种分散的资源分配方式不仅阻碍资源的高效利用，也削弱各学段教育实践之间的联动和共享，从而限制了思政教育的整体效能。

4. 大中小学思政课一体化建设的优化路径

大中小学思政课一体化建设是今后一段时期思政课发展的必然趋势，是思政课联动育人重要举措，是培养社会主义现代化建设时代新人的重要路径。这就需要科学采取多种路径、多种方式加强大中小学思政课一体化建设的落地生效，打造新时代人才强国新阵地。

4.1. 统筹明确大中小学思政课教学目标

推进大中小学思政课一体化建设既是思想政治教育体系改革的重要一环，也是推动思政课内容发展的内在要求，首要任务就是明确其教学目标。根据一体化建设的现状而言，各学段的教学目标任然模糊不清，缺乏精确性，急需作出进一步完善与改进。一方面，必须从整体性的战略维度找准思政课教育教学主线。教学目标是否明确，在很大程度上受到教学线索的影响和制约，因为教学线索不仅服务于教学内容，更是串联整个教学过程的纽带。对于社会主义中国而言，正如习近平总书记所说的，“我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人”[4]，这不仅是我国的教育总目标，也是贯穿于整个思政课程教学始终的一条基准线。因此，一体化建设必须紧紧围绕这一主线定方向、拓领域、评效果，从整体上把握大中小学思政课一体化建设目标，才能充分发挥各学段教学目标的统摄作用。同时，从整体上精准把控思政课教育教学主线，能够让各学段思政课教师在一体化建设与实施过程中有迹可循，避免出现偏离总目标的现象。另一方面，深入教学实践，精确各学段教学目标的衔接点。前文阐述了当前大中小学思政课一体化建设大多停留在会议研讨层面，深入教学一线的力度不够。这就要求各学段思政课教师必须深入教学前沿，在教学实践中发现问题，解决问题。例如，不同学段的思政课教师可以相互投身教学一线，一是熟悉不同学段教材内容、知识架构、课程编排等情况，了解不同学段学生的思政素养；二是感受跨学段、跨学区教学特色，深化学段间、区域间师生交往；三是便于不同学段思政课教师进行一体化建设现状调查研究，获取第一手资料。这些举措都能够让思政课教师更有效地汲取教学经验，并根据不同年龄阶段的学生身心发展规律找准思政课教学目标的衔接点，突出不同学段目标的层次性和连贯性，避免教学目标重复交差出现。思政课教学目标的衔接点既可以从指导思想层面着手，也可以从教学方法、教学内容设计、教学活动组织形式等方面入手，以思政课堂教学为主阵地，以各学段思政课教师为实施主体，以教学内容为依托，借助不同学段师生交流契机，推动学段目标精准衔接。因此，统筹明确大中小学思政课教学目标，是进一步助推思政课一体化建设稳步发展的首要任务。

4.2. 丰富拓展大中小学思政课一体化建设路径

针对目前大中小学思政课一体化建设路径的单一化,多理论研学、少实践教学的现象,切实丰富拓展大中小学思政课一体化建设路径显得尤为重要。一是加强统筹协作,打造育人合力。在推动大中小学思政课一体化建设进程中,既要加强同区域横向间思政课教师的交流合作,实现区域内教育资源的优势互补,提升同学段思政课教师的教育质量和教学水平,又要强化不同学段思政课教师实现上下联通,提升不同学段思政课教师的教学的预期效果。另外,利用好课程思政的契机,深挖不同学科的思想教育元素,加强与不同专业课教师的交流合作,促进思想政治教育的跨学科、跨领域建设,构建思政育人大格局,破除“教书”与“育人”两张皮的现象,打造育人合力。二是在联动一体化上提升思政课教师教学效能。总书记强调:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”[5]。在教学实践中,不同学段思政课教师要明确一体化教学的整体安排,相互了解各学段的教学内容和教法。换句话说,思政教师要“对大中小学思想政治教育理论课有全局了解,相邻的学段内容有所熟悉,对自己承担的内容则要精深”[6]。这就要求完善思政课教师一体化培训体系:1)完善思政课教师一体化培训机制建设,成立大中小学思政课教师培训一体化领导小组,专门负责调研、制定、部署和落实一体化培训的有关事项。同时,构建国家级示范培训、省级骨干教师培训、市级全员分批轮训的三级培训体系,通过以点带面的重点突破,带动思政课教师整体队伍一体化教学意识和能力的提升。2)完善思政课教师一体化培训内容的设计,既要突出思政课教师核心素养,又要重点围绕思政课教学一体化的目标、内容、方法、评价等具体建设方面,有针对性地设计培训的课程和内容,增加互动性强的合作探究式、讨论式等培训方式,创新线上、线下一体联动的培训模式,力图覆盖全员又精准对接不同教师需求。3)完善思政课教师一体化培训的实践培养,要始终以提升教师一体化教学能力为培训的初衷和落脚点,注重对思政课教学实际问题的分析和培训内容的教师应用、展示交流;建立形式多样的教学实践研修基地,开展教学观摩培训,在课堂教学实践中了解不同学段、不同学校的教学。

4.3. 建立长效稳定的大中小学思政课交流平台和制度保障机制

稳定的思政交流平台和科学合理的制度保障机制,不仅是课堂教学活动顺利开展的重要条件,也是大中小学思政课一体化建设顺利进行的有利条件。一是建立稳定的一体化交流平台。在大中小学思政课一体化建设进程中,“需要为大中小学思政课教师搭建传递信息、交流思想和沟通情感的平台”[7]。一方面,随着信息时代的快速发展,不仅拓宽了思政课教学和知识获取的渠道,也推动了大中小学思政课一体化建设的立体化发展。因此,可以借助信息技术手段拓展深化一体化建设交流平台和实施范围。比如,可以借助全媒体建立“备课网”“学科网”等信息交流平台,思政课教师可通过相关网络平台加强与不同学段的教师就学生的身心发展状况、认知需求以及思想困惑等方面进行交流,最大限度利用教育资源,提高教学实效。另一方面,大中小学思政课一体化建设的出发点和落脚点都是学生,源于课堂教学的实际需要,最终也要靠实际课堂教学加以检验,回归课堂。因此,可以由相关高校马克思主义学院成立思政课一体化教研教室,由大学牵头进行大中小学思政集体备课和教师培训等活动,建立常态化的大中小学思政教师轮训机制,将大学的思政课内容向中小学逐步推演。二是落实思政课一体化的制度保障机制。大中小学思政课一体化建设作为新时代思政教育改革的一项重要举措,受到了习近平总书记的高度关注和亲自部署,在多个场合多次强调其重要性。因此,必须采取科学合理的制度机制清除一体化建设阻碍,保障一体化建设的高效实施,这主要包括三方面的制度保障。首先,改革大中小学思政课一体化考核机制。改革传统的唯分数、唯升学等教师单一评价主体,转向以社会、学校、家庭等多元化评价主体。评价的目的不再是单纯的为了追求分数、追求升学率,而是注重学生高阶思维的培养和思想品德的塑造,真正把思想政治教育教学的重心落实到立德与树人上来,摒弃小学不重视,中学尤其是高中强

调机械记忆，高校非专业不关注等现象。切实从整体上结合各学段学生的实际情况制定相应的一体化考核标准，以考促学，以评启智，提高思政课立德树人实效。其次，建立大中小学思政课一体化学生档案体系。教师将学生在各学段的思政课学习状况记录下来，并与下一学段教师加强交流，以便下一学段的思政教师直观把握学生的情况，及时对思政课程进行调整，更好推动思政课一体化建设。

4.4. 打通学段壁垒，建设大中小学“思政课教学共同体”

思想政治理论课是一门综合性非常强的学科课程，它融合了政治性、思想性和专业性于一体，内容涉及哲学、经济等诸多领域，这就需要思政课教师既有以马克思主义为核心的专业性背景，又涉猎多门相关学科知识。在实际的大中小学思政课一体化教学过程中，学段壁垒仍然存在。就现阶段而言，推进大中小学思政课一体化的主要困难是小学学段，因为该学段的专任教师普遍不够，尤其是一些偏远地区的初中和小学学校，其他学科教师兼任思政课的现象较为普遍，教师专业性难以得到保障。相对而言，其他学段的教师专业化程度就会高一些，专职教师的数量也比较充足，无论是专业水平还是教学能力方面都优于这些学段的教师，因而导致小学、初中与其他学段之间出现断层现象。因此，推动和加强大中小学思政课一体化建设，必须从整体性、战略性维度着手，打破学段壁垒，构建“思政课教学共同体”，让不同学段的教师可以共建共享资源，互通有无。一是跨学段一体化，加强思政课各学校之间的沟通合作。不同学校可以采取单位结对、教师结对、学生结对等多种形式，建设大中小学日常化的纵向学段的交流机制，实现资源共享、优势互补，加深教师对前一学段学情和教材文本等的了解。二是跨内容一体化。定期举办大中小学一体化主题研讨、教学交流和实践探究等活动，积极探索思政课内容纵向和横向的衔接，突出显性知识与隐形思想的育人功效，与此同时，开展合作教学、增进相互了解，打破教学壁垒。三是跨主体一体化。加强“专家-教师”以及不同学段“教师-教师”间的交流，加强大中小学思政课教师队伍一体化培养培训，提升教师素质和能力，建设“思政课教学共同体”。另外，还应加强职前和职后教育阶段专业教育与师范教育的各学段融合，线上线下教师在职“充电”的常态化制度，从“供给侧”夯实大中小学思政课师资队伍一体化的现实基础，提升教师的专业素质和教学能力。

5. 结语

大中小学思政课一体化建设是新时代人才培养的重要抓手，也是打造教育新高地、优化较系统的重要措施，更是思想政治教育未来发展的的大势所趋，意义重大。在具体推动大中小学思政课一体化建设的进程中，要突破困境，结合实际制定切实可行的工作方案，明确目标、拓展路径、建立机制、打通壁垒，促进大中小学思政课一体化建设的持续发展，构建“大思政课”育人格局，充分发挥思政课落实立德树人根本任务的关键课程作用。

参考文献

- [1] 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京: 人民出版社, 2020: 27.
- [2] 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(1).
- [3] 柴振江. 中小学思政课一体化建设分析[J]. 教育艺术, 2024(5): 83.
- [4] 在北京大学师生座谈会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2018.
- [5] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(1).
- [6] 高国希. 大中小学思想政治理论课一体化建设的思考[J]. 思想理论教育, 2019(5): 22-27.
- [7] 张帆, 邵献平. 大中小学思政课一体化建设略探[J]. 学校党建与思想教育, 2023(2): 56-58.