

普通话推广在县乡地区的挑战与对策

——以南充职业技术学院为例

杨 婧

南充职业技术学院教师教育学院, 四川 南充

收稿日期: 2024年10月17日; 录用日期: 2024年11月14日; 发布日期: 2024年11月21日

摘 要

本文旨在深入探讨普通话推广政策在县乡地区面临的困境, 特别是以南充职业技术学院为例, 分析当前普通话教学成效不显著的根源, 并提出针对性的改进策略。长期以来, 由于行政化路径的单一性和发展目标的局限性, 普通话推广在县乡地区的实施效果未达预期。南充职业技术学院作为一所学生主要来自县乡地区的高等职业院校, 其普通话教学现状具有一定的代表性。通过对近三年普通话水平测试成绩及问卷调查结果的综合分析, 本文揭示了方音问题、听说能力不足、专业差异等因素对学生普通话水平的制约作用。进而, 本文提出了一系列创新性的解决方案, 包括建立常态化训练机制、实施普通话水平达标制度、优化教学策略, 并特别强调将中国现代语音学与普通话教学深度融合, 以及将思政元素融入教学过程, 旨在构建一个集人文性、思政性、实践性和职业性于一体的普通话课程教学体系。

关键词

普通话推广, 普通话现状, 高职院校学生, 提升对策

The Challenges and Countermeasures of Promoting Mandarin in County and Township Regions

—Taking Nanchong Vocational and Technical College as an Example

Jing Yang

Teacher Education College of Nanchong Vocational and Technical College, Nanchong Sichuan

Received: Oct. 17th, 2024; accepted: Nov. 14th, 2024; published: Nov. 21st, 2024

文章引用: 杨婧. 普通话推广在县乡地区的挑战与对策[J]. 教育进展, 2024, 14(11): 1121-1127.
DOI: 10.12677/ae.2024.14112179

Abstract

This article aims to explore in depth the difficulties faced by Mandarin promotion policies in county and township areas, especially taking Nanchong Vocational and Technical College as an example, to analyze the root causes of the current insignificant effectiveness of Mandarin teaching, and propose targeted improvement strategies. For a long time, due to the singularity of the administrative path and the limitations of development goals, the implementation effect of Mandarin promotion in county and township areas has not reached expectations. As a higher vocational college with students mainly from counties and townships, Nanchong Vocational and Technical College has a certain representativeness in the current situation of Mandarin teaching. Through a comprehensive analysis of students' Mandarin proficiency test scores and questionnaire survey results over the past three years, this article reveals the constraining effects of factors such as pronunciation problems, insufficient listening and speaking abilities, and professional differences on students' Mandarin proficiency. Furthermore, this article proposes a series of innovative solutions, including establishing a regular training mechanism, implementing a standard Mandarin proficiency system, optimizing teaching strategies, and emphasizing the deep integration of modern Chinese phonetics and Mandarin teaching, as well as the integration of ideological and political elements into the teaching process, aiming to build a Mandarin curriculum teaching system that integrates humanistic, ideological, practical, and professional aspects.

Keywords

Mandarin Promotion, Current Situation of Mandarin Chinese, Vocational College Students, Improvement Measures

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

普通话，作为国家法定的通用语言，承载着沟通思想、传承文化、促进发展的重要使命。它的广泛推广与应用，不仅深刻影响着国家的统一与民族的团结，还极大地增强了社会各阶层之间的交流与理解，是构建和谐社会不可或缺的基石。通过普及普通话，能够有效打破地域壁垒，促进信息流通，进而提升国民整体的语言表达能力和文化素养，为国家的现代化建设提供有力支持。

然而，在广袤的县乡地区，尽管普通话的推广意义重大，但其普及与提升之路却并非坦途。这些地区往往深受历史传统、地方文化习俗以及经济发展水平的制约，导致普通话的普及程度相对较低。老一辈居民受方言影响深远，习惯性思维与表达方式难以迅速转变；而年轻一代虽对普通话有所接触，但在实际生活中，方言仍是主要的交流工具，加之教育资源相对匮乏，缺乏系统的普通话学习环境，使得普通话水平的提升面临重重困难[1]。

南充职业技术学院，作为地方高等职业教育体系中的一个典型代表，其普通话教学的现状深刻反映了县乡地区普通话普及问题的普遍性与复杂性。学院作为培养地方技能人才的重要阵地，其学生群体多来自周边县乡，普通话水平参差不齐。在教学过程中，教师们不仅要面对学生基础薄弱、学习兴趣不高等问题，还需克服教学资源有限、教学方法单一等挑战。因此，如何创新教学模式，激发学生学习普通话的兴趣与热情，同时结合地方实际，探索出一条适合县乡地区特色的普通话普及之路，成为南充职业

技术学院乃至所有同类院校亟待解决的问题。

2. 县乡地区普通话推广的现状与挑战

2.1. 单一行政化路径的局限性

传统的普通话推广往往依赖于行政命令和集中培训，缺乏持续性和个性化指导，难以适应县乡地区复杂多样的语言环境和学生需求。传统的普通话推广模式，在很大程度上依赖于自上而下的行政命令和集中式的大规模培训活动[2]。这种“一刀切”的推广方式，虽然能够在短时间内迅速覆盖广泛区域，但由于其缺乏长期性和持续性的规划，往往难以在县乡地区这样语言环境复杂、文化习俗多样的地带深耕细作。行政命令的强制性可能在一定程度上促进了推广的初期进展，但随着时间的推移，若未能转化为内在的驱动力和持续的学习热情，其效果便可能逐渐减弱。同时，传统推广方式中集中培训的形式，虽能集中资源、提高效率，却往往忽视了学习者的个体差异和学习需求。

2.2. 学生方言背景的影响

南充职业技术学院学生多来自县乡，方言口音浓重，方音问题成为制约普通话水平提升的关键因素。学生群体显著地呈现出地域特色，大部分学生均源自周边的县乡地区。这些地区由于历史、文化及地理等多重因素的影响，形成了各自独特的方言体系，学生们在日常生活中自然而然地习得并熟练运用着这些方言，导致他们的语音系统中往往带有浓厚的方言口音。这种方言口音的根深蒂固，使得方音问题成为南充职业技术学院学生在提升普通话水平过程中难以绕过的一道坎。方音不仅影响着学生的发音准确性，还可能导致他们在语音语调、语速节奏等方面与标准普通话存在显著差异。在普通话学习中，学生需要克服这些长期形成的语音习惯，进行大量的模仿、练习和纠正，这无疑增加了学习的难度和复杂度。

2.3. 听说能力的不均衡

在应试教育背景下，学生的读写能力相对较强，但听说能力普遍较弱，影响了普通话的实际应用能力。在当前的应试教育体系下，学生的学习重心往往被导向了考试分数的追求，这种导向性在一定程度上塑造了学生的学习方式和能力结构。在这样的背景下，南充职业技术学院的学生们普遍展现出了较强的读写能力，这得益于学校对于基础学科知识以及书面表达能力的重视和训练。学生们通过大量的阅读、写作练习，不仅积累了丰富的词汇量和语法知识，还培养了良好的文字理解和表达能力。

然而，与之形成鲜明对比的是，学生们的听说能力却普遍较弱。这是由于应试教育体系对于听说能力的重视程度相对较低，相关的教学资源和时间投入不足所致。在日常教学中，虽然也会安排一些听说训练，但往往局限于课本内容，缺乏足够的实战演练和真实语境的模拟。

2.4. 专业差异与普通话教学的脱节

不同专业学生因专业特点和学习需求不同，对普通话的掌握程度和要求存在差异，但当前教学往往忽视这种差异性。

例如，语言文学类专业的学生，由于专业本身的性质，对语言的敏感度和表达能力有着更高的要求。他们不仅需要准确掌握普通话的发音、语调、语法等基础知识，还需要具备良好的口语表达能力和文学素养，以便更好地理解 and 运用语言进行文学创作、文学批评或语言教学等工作。相比之下，理工科或技术类专业的学生，虽然同样需要掌握一定的普通话能力以便日常交流和职场沟通，但他们的学习重点更多地放在专业知识的学习和实践技能的培养上。然而，当前的教学实践中，往往忽视了这种因专业特点和学习需求不同而产生的差异性。

3. 南充职业技术学院普通话教学现状分析

3.1. 成绩分布与问卷调查结果

通过对学生近三年普通话水平测试成绩的统计分析和问卷调查，发现学生在方音纠正、听力理解、口语表达等方面存在明显短板。

(一) 成绩分布

在研究过程中，笔者搜集了 2021 年至 2023 年期间南充职业技术学院学生每期参与的国家级普通话水平测试成绩，总计，已获取全面数据。初步统计结果如下：近三年参与该测试的学生中，取得“二级乙等”成绩的学生依然占据多数，但占比略有波动，分别为 69.89%、70.52%、68.68%；“三级甲等”的占比则有所上升，三年分别为 16.02%、16.06%、18.24%；而“二级甲等”的占比则相应下降，三年分别为 13.09%、12.50%、12.15%。据新近的统计数据，尽管有所波动，但大多数学生对于他们所期望达到的“二级甲等”过级率的现状依然不乐观，显示出在提升语言能力方面还需付出更多努力。据统计数据，大多数学生对于他们所期望达到的二甲，过级率的现状并不乐观。具体成绩分布情况参见表 1。

Table 1. Statistics of the distribution of Mandarin Proficiency Test scores for students of Nanchong Vocational and Technical College from 2021 to 2023

表 1. 南充职业技术学院学生 2021 至 2023 年期间《普通话水平测试》成绩分布统计

年份	一级乙等	二级甲等	二级乙等	三级甲等	三级乙等	不入级
2021	0.02%	13.09%	69.89%	16.02%	0.85%	0.13%
2022	0%	12.50%	70.52%	16.06%	0.76%	0.16%
2023	0.01%	12.15%	68.68%	18.24%	0.80%	0.12%

(二) 问卷调查

在研究过程中，围绕所在年级、专业方向、普通话水平是否考级、每周学习和练习普通话的时长、通过哪些途径学习普通话这五个问题投放了调查问卷，投放样本总数为 2100 份，回收有效问卷 2064 份，有效率达 98%。该项调查从学生思想动机、情绪状态、常用语言等方面进行了问题设计。在调查基础上，又与部分学生进行了深入访谈，发现学生普通话能力失衡现象较为严重。在“参考动机”方面的调研，结果显示，绝大多数的学生(共计 788 人)参加考试的动机是为了满足毕业的硬性要求，其次，698 名学生目的在于取得教师资格证书，而 249 名学生的目标是基于未来从事与语言相关的工作，在参与调查的学生中，我们观察到一种普遍的被动参考的现象。在“日常语言使用”方面的调研，结果显示，只有 16% 的受访者表示在日常沟通中频繁使用普通话。相比之下，四川话以及其他地方方言使用频率较高。最后，在“情绪反应”方面，调查数据显示，当受访者用普通话进行交流时，高达 36% 的人表示会感到紧张。这种紧张情绪主要源于受访者对表达能力的担忧，以及在快速语速和特定语境下遇到的听力挑战。

3.2. 存在的问题

教学资源不足：先进的教学设备也是提升教学质量的重要保障。当前，学院在语音教学设备方面的投入相对有限，缺乏专业的录音设备、语音分析软件等现代教学工具。

教学方法单一：传统讲授式教学在普通话教学中占据主导地位，但这种单一的教学方法往往难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。讲授式教学侧重于教师的讲解和示范，学生则处于被动接受的状态，缺乏主动参与和互动的机会。

评价体系不完善：一个科学、全面的评价体系对于准确反映学生的普通话水平至关重要。然而，在当前的普通话教学中，评价体系尚不完善，存在诸多问题。

4. 提升普通话水平的策略与建议

4.1. 建立常态化训练机制

积极采取一系列措施，将普通话学习融入学生的日常生活之中(见图 1)。通过模拟真实场景中的语言交流，学生们可以更好地掌握普通话的实际运用技巧，增强自信心和表达欲[3]。此外，学院还可以充分利用课余时间，组织丰富多彩的普通话角、演讲比赛等活动，以提升学生的参与度和积极性。

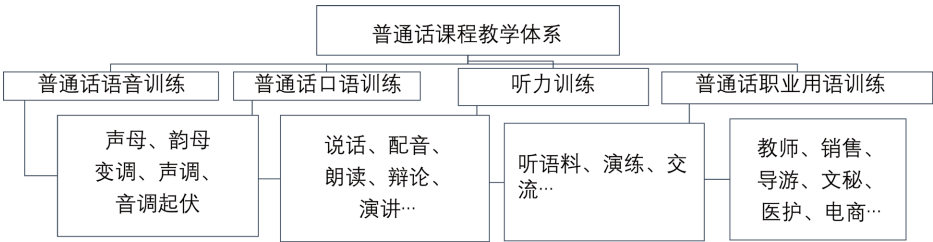


Figure 1. Analysis of mandarin modular teaching
图 1. 普通话模块式教学分析

4.2. 实施普通话水平达标制度

在制定达标标准时，学院应充分考虑国家普通话水平测试的相关要求，结合学院自身的实际情况和专业特点，设定科学合理的评价指标和等级划分(见图 2)。这些标准可以涵盖发音准确性、语调自然度、词汇丰富度、语法规范性以及口语流利度等多个方面，确保能够全面、客观地反映学生的普通话水平[4]。此外，学院还可以将普通话水平作为评优评先的重要参考因素之一。这样的奖励机制不仅能够激励学生积极提高普通话水平，还能在校园内营造一种崇尚语言规范、追求语言美感的良好风尚。



Figure 2. Standard mandarin level requirements
图 2. 普通话达标制等级要求

4.3. 优化教学策略

首先，将中国现代语音学原理融入普通话教学，能够为教师提供科学的理论指导，使方音纠正工作更加精准和高效[5]。例如，利用语音分析软件对学生的发音进行录音和分析，找出其发音偏差的根源，再通过示范、模仿和反馈等教学环节，逐步引导学生改善发音，使其更加接近标准普通话。其次，采用

分层教学、小组合作学习等多元化教学方法，能够更好地满足不同学生的学习需求。分层教学是指根据学生的实际水平和能力，将其分为不同的教学层次或小组，实施有针对性的教学。小组合作学习则是一种以学生为中心的教学模式，通过小组合作、讨论和互动等方式，激发学生的学习兴趣 and 积极性。最后，加强听说训练，利用多媒体和网络资源丰富教学手段，是提高普通话教学水平的重要手段。

在普通话教学中，教师应注重听说训练的比重和质量，设计多样化的听说练习活动，如听力理解、模仿跟读、口语表达等。同时，利用多媒体和网络资源可以丰富教学手段和教学资源，如使用音频、视频材料进行听力训练；利用在线平台进行口语测试和反馈；通过网络资源获取更多的语音材料和教学案例等。例如词语“雄鹰”，师生可一同将其分解为两个单独的音节，“Xiong”和“Ying”，接着，教师详细讲解了后鼻音的发音技巧，并亲自领读，着重强调了发音的精确性和规范性，学生紧随其后进行模仿练习。当每个音节的发音准确度都有所提高后，教师开始引导学生将音节组合成词语进行练习，旨在增强发音的流畅性，确保学生能够准确掌握整个词语的正确发音。最后，学生可以利用语音录音功能，通过回放、小组互评、提问等多种方式，对自己的发音进行细致的纠正。此外，学生还可以借助语言模拟类 App 进行逐音节的线上训练，以获得更加系统、科学的发音练习，进一步提升发音水平。

4.4. 融入思政元素

2020 年 5 月教育部印发实施的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出：“要加强高校课程思政工作，充分发挥各学科的育人功能，促进学生素质的提升。”在普通话教学的广阔舞台上，我们不仅要关注学生的语音语调、词汇语法等语言技能的提升，更要注重将爱国主义教育、社会主义核心价值观等深刻内涵融入其中，以此增强学生的文化认同感和社会责任感。这样的教学理念，旨在培养出一批既具备扎实语言功底，又拥有高尚情操和深厚文化底蕴的新时代青年。

首先，将爱国主义教育与普通话教学紧密结合，是传承和弘扬中华优秀传统文化的重要途径。例如在教学过程中，教师可以通过讲述国家的历史变迁、民族英雄的光辉事迹、现代建设的伟大成就等，激发学生的爱国热情，让他们深刻感受到作为中国人的自豪与荣耀。同时，引导学生用标准的普通话来表达对祖国的热爱和祝福，不仅提升了他们的语言表达能力，更在无形中增强了他们的文化认同感。其次，社会主义核心价值观的融入，为普通话教学赋予了新的时代内涵。教师可以通过解析社会主义核心价值观的丰富内涵，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。此外，经典诵读和红色故事讲述等活动，也是提升学生语言表达能力和人文素养的有效手段。经典诵读活动可以让学生接触到优秀的文学作品和传统文化精髓，通过反复诵读和品味，提高他们的语言感受力和表达能力。而红色故事讲述活动，则能够让学生深入了解中国革命历史，感受革命先烈的英勇事迹和崇高精神，从而激发他们的爱国情感和奋斗精神。

5. 结论

普通话推广在县乡地区是一项长期而艰巨的任务。南充职业技术学院的实践经验表明，通过建立常态化训练机制、实施普通话水平达标制度、优化教学策略以及融入思政元素等措施，可以有效提升学生的普通话水平。未来，应继续探索更加科学、有效的普通话教学方法和途径，为构建和谐社会、推动地方经济社会发展贡献力量。

参考文献

- [1] 刘婵. 推广普通话难在哪儿[N]. 中国文化报, 2010-11-02(5).
- [2] 姚喜双. 推广普通话任重道远[N]. 光明日报, 2016-09-18(7).

-
- [3] 田学军. 奋力推进新时代语言文字事业高质量发展[N]. 人民日报, 2023-01-09(9).
 - [4] 吴希斌. 大学生语言文字应用现状分析及对策[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2014(1): 96-98.
 - [5] 易丹, 秦川. 影响普通话测试成绩的心理因素及调控策略: 以工科院校大学生为例[J]. 广西民族师范学院学报, 2012, 29(4): 143-144.