

全人教育在新疆政法学院的实施与未来展望

阿迪兰·阿不来提*, 马 骥#

新疆政法学院司法警官学院, 新疆 图木舒克

收稿日期: 2024年10月20日; 录用日期: 2024年11月18日; 发布日期: 2024年11月26日

摘 要

全人教育, 一种旨在促进学生身心全面发展的教育模式, 不仅注重学生知识技能的提升, 更强调品德教育、情感与价值观的培养, 旨在培育出具有批判性思维、创新能力和社会责任感的全面发展个体。全人教育是一种综合性教育模式, 旨在培养学生的全面发展, 包括智力、情感、社会、身体以及道德等多方面的能力。其核心理念是让学生不仅仅学到知识, 更重要的是学会成为一个全面发展的人。这种教育模式强调学生的个体差异, 注重培养学生的批判性思维、创造力和自我实现的能力。在这样的教育理念下, 新疆政法学院以其特定的地理位置和文化背景, 为实践全人教育提供了独特的土壤和条件; 并且, 新疆政法学院作为一所培养法律及相关专业人才的高等学府, 在全人教育的背景下, 其教学模式和教育理念也在不断地进行改革和创新。

关键词

全人教育, 教育, 新疆高校, 展望

Implementation and Future Prospect of Holistic Education in Xinjiang University of Political Science and Law

Adilan Abulaiti*, Qi Ma#

Judicial Police College of Xinjiang University of Political Science and Law, Tumushuke Xinjiang

Received: Oct. 20th, 2024; accepted: Nov. 18th, 2024; published: Nov. 26th, 2024

Abstract

Holistic Education is an educational model aimed at promoting the comprehensive development of

*第一作者。

#通讯作者。

文章引用: 阿迪兰·阿不来提, 马骥. 全人教育在新疆政法学院的实施与未来展望[J]. 教育进展, 2024, 14(11): 1208-1213. DOI: 10.12677/ae.2024.14112190

students' physical and mental health. It not only focuses on improving students' knowledge and skills, but also emphasizes moral education, emotional and value cultivation, aiming to cultivate well-rounded individuals with critical thinking, innovation ability and social responsibility. Holistic Education is a comprehensive educational model aimed at cultivating students' all-round development, including intellectual, emotional, social, physical, and moral abilities. The core concept is to enable students not only to acquire knowledge, but more importantly, to learn how to become well-rounded individuals. This educational model emphasizes individual differences among students and focuses on cultivating their critical thinking, creativity, and self-actualization abilities. Under this educational philosophy, Xinjiang University of Political Science and Law, with its specific geographical location and cultural background, provides a unique soil and conditions for practicing holistic education; Moreover, as a higher education institution that cultivates legal and related professionals, Xinjiang University of Political Science and Law is constantly reforming and innovating its teaching mode and educational philosophy in the context of holistic education.

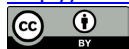
Keywords

Holistic Education, Education, Xinjiang Universities, Expectation

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 前言

“全人教育”是一种理想的教育观念,其特点是兼顾“以人为本”和“以社会为本”,在追求健全人格的基础上,希望把受教育者培养成为有道德、有知识、有能力、有素养的和谐发展的“全人”[1]。这是一种教育理念,是中外教育家的一种教育理想,就其内涵而言,“全人教育”首先是人之为人教育;其次是传授知识的教育;第三就是和谐发展心智,以形成健全人格的教育[2]。2016年发布的《中国学生发展核心素养》明确提出我国教育应以培养“全面发展的人”为核心;2021年,《中华人民共和国教育法》第五条修改为:“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”;可见,“全人教育”已成我国教育界共识[3]。本文将从全人教育的基本理念、新疆政法学院的教育现状、全人教育在该校的实践与挑战、以及未来发展的可能方向进行全面的综述,旨在为该校全人教育的实践提供思考和建议。

2. 全人教育的基本理念

全人教育认为任何一种教育皆不能以工具性为目的,应以人的综合且全面的发展为出发点,培育在体能、心智、人格、情智、精神等诸多方面融会一体的“完整的人、全面的人、和谐的人”,从而塑造和健全个体的人格修养,使其具备全面理性地思考问题和解决问题的能力[4]。全人教育就是应用完全的、完整的教育方法,塑造一个全面的人,不仅注重高校学生文化素养和专业能力的培养,还关注学生身体素质、心理健康、道德品质、责任心、人际交往能力等方面的发展[5]。全人教育源自20世纪的教育改革浪潮,提倡“以人为本”的教育模式,反对将教育单纯看作是技能传授或知识灌输的工具[6][7]。其核心理念在于:

1) 培养全面发展的人才:全人教育关注学生的智力、身体、情感、道德、社交等多方面发展,致力于培养具有批判思维、创新能力、合作精神和社会责任感的公民。2) 个性化发展:尊重每个学生的独特性,关注个体兴趣、天赋与潜力的最大化发挥,提供个性化的学习途径。3) 道德和社会责任:教育的目的不仅是为了个人的职业发展,还应培养学生的道德素养与社会责任感,帮助学生理解并参与社会事务,

成为关心他人和社会发展的积极成员。4) 跨学科教育: 全人教育倡导跨学科的学习和思维模式, 鼓励学生在不同知识领域之间建立联系, 培养多元化的思维方式。

3. 新疆政法学院的教育现状

1) 学院概况: 1984 年新疆生产建设兵团劳改工作干部学校创办, 1987 年 8 月更名为兵团劳改警察学校, 1992 年 2 月更名为新疆生产建设兵团警官学校, 2003 年经中华人民共和国教育部批准升格为全日制普通高等专科学校并更名为兵团警官高等专科学校; 2002 年 8 月石河子大学科技学院成立; 2021 年 1 月, 经中华人民共和国教育部批准, 石河子大学科技学院和兵团警官高等专科学校合并转设为新疆政法学院。截至 2024 年 4 月, 学校校园规划面积 2600 亩, 已建成 1500 亩; 设有 8 个教学单位, 开办 27 个本科专业; 有在编和援建教师 500 余名, 在籍学生 10000 余人。新疆政法学院是一所法学为主的高等教育机构, 主要致力于新疆地区乃至全国培养法律专业人才。该校的教育体系传统上以法律教育为核心, 尤其注重刑法、民法、行政法等领域的专业知识和实践能力的培养。随着社会对法治人才需求的多样化和复杂化, 该校的教育内容也在不断丰富, 逐渐融入了政治、经济、社会学等学科的知识体系。

2) 面临的社会与教育背景: 新疆地处中国西北, 作为一个多民族聚居的地区, 其独特的地理、文化和政治环境使得法律人才的培养具有特殊的意义[8]。新疆政法学院的学生不仅需要掌握扎实的法律知识, 还需要具备跨文化沟通能力和服务社会的责任感。因此, 在这个背景下, 如何将全人教育的理念融入法学教育中, 培养出适应复杂社会环境的法律人才, 成为新疆政法学院面临的关键挑战之一。

4. 全人教育在新疆政法学院的实践与应用

1) 课程设置中的全人教育元素: 近年来, 新疆政法学院在法律专业课程的基础上, 逐渐引入了更多体现全人教育理念的课程和活动。例如: 人文素质课程: 除法律必修课外, 学校还开设了诸如哲学、历史、伦理学等人文课程, 帮助学生拓展视野, 提升思辨能力和人文素养。跨学科教育: 一些选修课程打破了法学学科的界限, 涉及到政治、社会学、经济学等领域, 旨在培养学生的综合能力。实践课程与社会责任: 通过法律援助、社区服务、模拟法庭等实践课程, 学校积极推动学生走出课堂, 接触现实生活中的法律问题, 增强社会责任感和实践能力。

新疆政法学院也在积极探索并实行多元化的教育方法, 通过翻转课堂、案例教学、在线学习等多种教学手段, 让学生在学习法律专业知识的同时, 也能够培养自主学习的习惯和能力。在教育内容上, 除了专业知识的教授, 学院还重视学生的道德教育、心理健康教育以及社会责任感的培养, 这些都是全人教育的重要组成部分。新疆政法学院通过这种全面的教育模式, 旨在培养具有良好法律素养、扎实专业技能、广阔国际视野以及强烈社会责任感的法律专业人才。学院不仅关注学生学术上的成就, 更加注重学生个性的发展和社会适应能力的培养, 以使毕业生能够在全球化的环境中, 应对各种挑战, 为社会的法治建设和发展作出积极贡献。

2) 学生个性化发展的支持: 在全人教育的框架下, 新疆政法学院也重视学生个性化发展的需求, 提供多样的个性化学习机会: 社团和课外活动: 学校鼓励学生参加各类社团, 如辩论队、志愿者协会等, 帮助学生在课外活动中发展自己的兴趣爱好, 培养领导力、沟通能力和团队合作精神。导师制度: 通过实施导师制, 学校为学生提供学业、职业规划、心理辅导等方面的个性化支持, 帮助他们全面发展。全人教育理念, 源于对人的全面发展的深刻关注, 强调培养学生在知识层面、技能水平、情感态度、价值观和社会责任感等多方面的综合素质。在当今日趋复杂多变的社会背景下, 全人教育已成为高等教育的重要方向, 对于高校毕业生的就业具有深远的意义。

① 全人教育理念能够为高校毕业生提供一个更为广阔的就业视野。不同于传统教育模式那种偏重书

本知识和专业技能的单一训练, 全人教育注重培养学生的批判性思维、解决问题的能力、创新意识以及跨文化交际能力等。这些能力在当今社会具有广泛的应用价值, 能够帮助学生在各行各业中找到适合自己的位置, 从而拓宽就业渠道。② 全人教育能够增强高校毕业生的社会适应力和竞争力。全人教育中注重的团队合作、社会交往能力以及道德责任感等非智力因素, 在职场上尤为重要。这不仅有助于高校毕业生更快地融入社会、适应职场环境, 也让他们在竞争激烈的就业市场中更具备优势。雇主越来越倾向于招聘那些不仅拥有专业技能, 而且具备良好人际沟通技巧、团队合作精神和创新能力的复合型人才。③ 全人教育有利于培养高校毕业生的终身学习能力。在知识经济时代, 知识更新换代的速度前所未有, 唯有具备持续学习和自我更新的能力, 才能在职业生涯中长期保持竞争力。全人教育通过鼓励学生探究、实践、反思, 不仅为学生提供了丰富的知识和技能学习机会, 更重要的是培养了他们的学习兴趣和自主学习的能力, 这对于毕业生的长远发展至关重要。④ 全人教育还能够促进高校毕业生的全面发展和个人价值的实现。通过多元化的教育内容和方法, 学生能够发现自身的潜力和兴趣, 从而选择更加符合个人职业兴趣和价值取向的工作, 实现个人的生涯规划和职业发展目标。这种对职业的热情和投入, 有助于提高工作满意度和工作绩效, 从而在职业生涯中获得持续的成功和成就感。

3) 道德教育与多民族融合: 新疆政法学院面临的独特社会环境要求学校在道德教育方面投入更多努力。通过校园活动、讲座等形式, 学校致力于培养学生的道德素养, 特别是在多民族地区如何依法维护社会公平正义、尊重民族文化差异等方面, 学校强调对学生进行跨文化的理解和尊重教育。

5. 全人教育在新疆政法学院面临的挑战

1) 教育资源的限制: 全人教育的全面实施需要充足的资源支持, 包括课程设计、师资力量、学生辅导体系等方面。然而, 新疆政法学院在这些方面还存在一定的不足。例如, 部分课程的全人教育元素不够深入, 师资的跨学科能力和背景也有待提高。

2) 个性化教育的实施难度: 尽管学院鼓励学生个性化发展, 但在实际操作中, 由于班级规模较大、师生比例不平衡, 学校难以充分实现个性化的指导和关注。尤其在学业规划和职业发展方面, 如何为每个学生提供量身定制的帮助, 仍是一个亟待解决的问题。

3) 多元文化与社会现实的冲突: 新疆地区的多民族文化背景为全人教育的实施提供了丰富的素材和可能性, 但同时也带来了一定的挑战。在多元文化的教育实践中, 如何避免民族冲突、加强文化认同感, 仍是一个复杂的任务。

6. 新疆政法学院全人教育的未来发展方向

1) 加强跨学科合作与国际交流: 为了深化全人教育理念, 学院可以通过与其他高校建立跨学科合作、举办学术研讨会或国际交流项目, 帮助学生拓展全球视野, 提升综合能力。同时, 学院应积极吸纳跨学科背景的师资力量, 以支持全人教育在课程设计中的实践。

2) 提升实践教学与社会服务意识: 全人教育的一个重要目标是培养学生的社会责任感, 因此, 学校应进一步加强实践课程的设计与实施。例如, 增加法律援助项目的参与机会, 推动学生深入社区服务, 帮助他们更好地将所学知识应用于实际生活, 增强对社会的责任感与使命感。

3) 个性化支持与心理健康教育: 全人教育强调个体发展的独特性, 因此学校应进一步加强个性化支持系统的建设, 包括学业指导、职业规划和心理健康教育。特别是在心理健康方面, 针对大学生压力较大的现状, 学院可以开设心理辅导课程或提供专业的心理咨询服务, 以全面关心学生的成长。

4) 增强多民族文化教育: 在新疆的特殊背景下, 尊重和理解多民族文化是全人教育的重要组成部分。学院可以通过举办更多的文化交流活动和研讨会, 增强各民族学生之间的了解与合作, 为构建和谐校园

文化创造条件。在当今全球化与地区多样性日益增强的背景下,多民族文化教育与全人教育的有效结合,不仅对于培养学生的全球视野、增进民族理解与和谐具有重要意义,更是实现教育公平、促进社会进步的关键路径。增强多民族文化教育,强调认识、尊重和欣赏不同民族文化的价值和特色,而全人教育则着眼于学生的全面发展,包括知识、技能、情感、心理和社会责任等各个方面。将两者相结合,可以更加有效地促进学生的综合能力提升,培育出适应 21 世纪社会需求的国际化人才。多民族文化教育与全人教育的结合有助于培养学生的跨文化交际能力和国际理解。在这一教育模式下,学生不仅可以学习到不同民族的语言、历史、艺术和风俗习惯等知识,还能够通过参与文化交流活动、讨论会和模拟联合国等多样化的教学方式,实践跨文化沟通和合作。这些经历能够促进学生更深入地理解不同文化背景下的思维方式和行为习惯,从而提升他们在全球化背景下的竞争力和适应力。其次,将多民族文化教育纳入全人教育体系,可以更好地促进学生的情感与价值观发展。通过了解和欣赏不同民族文化所传达的普遍价值,学生可以在认识差异的同时,发现人类社会的共同追求,如公正、尊重、和平与发展等。这种教育方式有助于培养学生的同理心和道德责任感,使他们成为具有良好道德品质和社会责任感的公民。

5) 研究全人教育的社会重要性:全人教育在当今社会中具有深远的社会重要性。首先,它强调学生的全面发展,不仅关注学术知识的传授,还重视情感、社会技能和身体素质的培养。这种教育理念能够帮助学生在快速变化的社会中更好地适应和应对各种挑战。随着科技的进步和全球化的加速,社会对人才的需求日益多样化,单一的知识体系已无法满足未来社会的要求。全人教育通过培养学生的批判性思维、创造力和人际交往能力,能够为社会输送更具综合素质的人才,推动社会的可持续发展。

6) 补充更多的文献对目前的全人教育的实践现状进行分析:近年来,关于全人教育实践现状的研究逐渐增多,文献中对其实施效果和面临挑战的分析也日益深入。根据 Brown (2022)的研究,许多高等院校在课程设计上已开始融入全人教育理念,但在实际操作中,仍存在课程内容与学生需求之间的脱节。该研究指出,尽管部分院校开设了心理健康、社会责任等相关课程,但这些课程往往缺乏系统性,难以形成有效的教育链条。

7) 补充全人教育的理论依据:人本主义心理学强调个体的自我实现和内在潜能的开发,认为教育应关注学生的情感、价值观和社会需求。Carl Rogers 和 Abraham Maslow 等心理学家的理论指出,教育不仅应传授知识,还应促进学生的自我认知和自我价值的实现。这一理论为全人教育提供了坚实的基础,强调教育应关注学生的整体发展。建构主义学习理论:建构主义学习理论认为,学习是一个主动的构建过程,学习者通过与环境的互动和社会交往来构建知识。Jean Piaget 和 Lev Vygotsky 的研究表明,学习不仅是知识的积累,更是个体在社会文化背景下的认知发展。全人教育借鉴这一理论,强调通过实践、合作和反思来促进学生的全面发展。

7. 结论

全人教育作为一种全面发展的教育理念,在新疆政法学院的实践中展现出广阔的前景。通过跨学科教育、实践教学、个性化支持等措施,学院正努力培养既具备扎实专业知识,又具有社会责任感、道德素养和多元文化理解能力的法治人才。然而,面对资源不足、个性化发展难度大、多元文化背景复杂等挑战,学院仍需在不断完善教育体系,优化教学资源配置,以实现全人教育的更高目标。全人教育的有效实施不仅有助于提升学生的综合素质,还将为新疆地区乃至全国的法治建设提供更多高素质的法律人才。

参考文献

- [1] 刘江华, 窦雅琴. 基于全人教育的全程化职业发展教育体系构建[J]. 学校党建与思想教育, 2016(20): 68-70.
- [2] 张晖. 全人教育理念下的体育育人体系及内容构建——以湖州职业技术学院为例[J]. 湖州职业技术学院学报,

2013, 11(4): 72-74.

- [3] 李燕群. 应用型本科高校“全人教育”体系构建的路径[J]. 北京教育(普教版), 2023(2): 65-68.
- [4] 钱海军. 全人教育视角下高职专业文化体系构建策略研究[J]. 广东技术师范学院学报, 2018, 39(2): 34-39, 62.
- [5] 艾迪娜·艾比武, 赛格林. 全人教育理念下医科高校学业困难学生管理探析[J]. 医学信息, 2016, 29(29): 6-7.
- [6] 刘宝存. 全人教育思潮的兴起与教育目标的转变[J]. 比较教育研究, 2004, 25(9): 17-22.
- [7] 玉函川. 人的全面发展的内涵新析[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2014(3): 7-8, 16.
- [8] 王盼盼, 汪晶晶. 新疆高校资助育人与爱国主义教育融合发展研究[J]. 科教导刊, 2024(6): 95-98.