

《乡村发展与规划》课程优质特色数字资源 创新路径研究

黄海力, 郭晨, 杨建青, 薛晓燕, 车红莉

北京农业职业学院经济管理系, 北京

收稿日期: 2024年10月25日; 录用日期: 2024年11月20日; 发布日期: 2024年11月26日

摘要

《乡村发展与规划》课程是村干部学历提升学习的一门重要专业课, 课程优质特色数字资源的建设为村干部学历提升信息化教学和混合式教学打下坚实基础。课程团队深入乡村调研, 根据乡村实际需求进行课程设计、确定数字资源类型, 积极开发优质的教学资源。在实施过程中, 总结出课程优质特色数字资源创新路径, 为其他课程数字资源建设提供了参考借鉴。

关键词

村干部, 学历提升, 乡村发展与规划, 数字资源

Research on the Innovation Path of High Quality and Characteristic Digital Resources in the “Rural Development and Planning” Course

Haili Huang, Chen Guo, Jianqing Yang, Xiaoyan Xue, Hongli Che

Department of Economic Management, Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing

Received: Oct. 25th, 2024; accepted: Nov. 20th, 2024; published: Nov. 26th, 2024

Abstract

The course of “Rural Development and Planning” is an important professional course for village cadres to improve the learning of their education. The construction of high-quality and characteristic digital resources of the course lays a solid foundation for the promotion of information

文章引用: 黄海力, 郭晨, 杨建青, 薛晓燕, 车红莉. 《乡村发展与规划》课程优质特色数字资源创新路径研究[J]. 教育进展, 2024, 14(11): 1309-1313. DOI: 10.12677/ae.2024.14112205

teaching and mixed teaching. The course team conducts deep rural research, designs courses according to the actual needs of rural areas, determines the types of digital resources, and actively develops high-quality teaching resources. In the implementation process, the course team summed up the innovation path of high quality characteristics of digital resources, which provides reference for the construction of digital resources of other courses.

Keywords

Rural Grassroots Cadres, Education Promotion, Rural Development and Planning, Digital Resources

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



1. 村干部学历提升《乡村发展与规划》课程优质特色数字资源建设的背景

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于加快推进乡村人才振兴的意见》指出，坚持把乡村人力资本开发放在首要位置，大力培养本土人才[1]。乡村是国家治理的“神经末梢”，村干部在乡村基层一线工作，是贯彻落实中央决策部署“最后一公里”的组织保障。北京农业职业学院村干部学历提升工程是推进乡村振兴的重要支撑。

《首都教育现代化 2035》《北京教育信息化“十四五”规划》等文件提出，拓展数字教育资源供给主体，探索将在线课程资源融入日常教学体系，支持优质数字资源开放共享[2]。党的二十大首次将“教育数字化”写进报告，提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。数字教育资源建设是落实教育数字化战略行动必不可少的一环，是推进学生主动学习、教师教学数字化转型的关键支撑。村干部相比普通学生而言基础较薄弱，同时缺乏大量时间集中学习，需要利用好自己工作之余和到校集中学习的课余等碎片时间完成学习。市面上针对基层组织的教材较少，村干部学历提升课程数字教学资源亟需补充完善，《乡村发展与规划》是培养学生熟悉乡村发展与规划工作有关的理论知识，并运用所学知识，对自己所在乡村产业布局与发展、景观、设施、环境和旅游方面进行分析提出优化发展思路的能力的一门重要课程。《乡村发展与规划》课程优质特色数字资源的建设为村干部学历提升信息化教学和混合式教学打下教学资源的基础。

2. 村干部学历提升《乡村发展与规划》课程优质特色数字资源建设的实施过程

2.1. 深入乡村调研，根据乡村实际需求进行课程设计

村干部学历提升应适时根据乡村实际发展需求调整专业人才培养方案，调整课程体系。在课程数字资源建设前期，课程团队成员深入京郊多个区域乡村实地调研，和乡村基层干部、资深专家充分沟通交流，针对村民委员会负责人等岗位要求，对本课程体系进行重构，对课程资源做了整体设计，将建设内容分为了十个项目，项目为导向，实践任务为驱动，设计学习情境来完成课程设计。

2.2. 确定《乡村发展与规划》课程优质特色数字资源类型

《乡村发展与规划》课程建设团队是以专业教师为主体组建，专业教师充分发挥各自在乡村产业经济、乡村规划、农产品品牌管理、数字资源拍摄和录制、课件优化等领域的的能力优势，针对专家、乡村一线工作人员对课程项目任务具体能力要求的内容建议，实施课程建设工作。《乡村发展与规划》课程优

质特色数字资源建设紧扣村干部学历提升专业人才培养方案，按专业教师线上线下融合教学需求和村干部学习的实际需求，分为知识点类教学资源 and 优秀乡村案例教学资源，用于支持教师完成线上线下融合教学全过程和村干部利用碎片时间自主学习的个性化学习体验。经研讨最终确定，课程优质特色数字资源主要有：课程标准和教师授课教案等文档类、课件、体现乡村发展和规划理念的图片、动画、视频、优秀乡村案例和微课等体现形式类型。专业教师是使用和开发数字教学资源的主体，教学资源的需求来自于一线教学，所以资源开发主要由教师在教学实践中提出资源设计详细需求，并根据自身经验参与数字资源建设工作，必要的数字技术问题请公司给予支持并对专业教师加以辅导。

2.3. 团队分工合作，丰富数字资源素材

课程团队成员根据课程体系明确分工，课程负责人负责完善课程标准和全部授课教案，团队教师根据擅长的项目领域进行对应项目的课件资源完善和微课录制工作。摄影技术高超的教师承担丰富体现乡村发展和规划理念的照片资源任务，短视频剪辑高手补充乡村实地的短视频资源。课程团队分工明确，定期研讨，积极开发优质的教学资源，提高数字化教学资源的数量和质量。

3. 课程优质特色数字资源创新路径

以“科学合理筹划设计、项目框架系统搭建、以学定教以教促学、多方参与合力共建、理论实践深度融合、网络运行开放管理、持续更新优化内容”的理念，建设具有职业教育属性的村干部学历提升《乡村发展与规划》课程优质特色教学资源，带动专业教学模式和教学方法的系统化改革，提升专业的人才培养质量和社会服务能力，为在校生、教师、农村基层组织工作人员搭建乡村发展与规划的交流平台。

3.1. 与时俱进开发数字化融媒体教材

融媒体教材是基于传统教材内容，将文字、图片、音频、视频等多种媒体形式融合在一起的教材形式，能够提供更丰富的学习体验，帮助学生能够更好地理解知识点。融媒体教材可以在电脑、平板电脑、手机等设备上进行阅读，方便学生随时随地进行学习[3]。

课程团队按照“知识掌握为基础 - 能力培养为主线 - 实践应用为关键”的理念设计融媒体教材框架体系，按照理解乡村发展与规划的基础知识、能够结合乡村实际积极思考、实际应用过程中能够对乡村规划提出合理的优化思路进行教材项目的设计，确保编排方式科学，确保后期能够运用优质特色数字资源完成课前导学、任务完成、课后反思等学习环节，通过微课、教案笔记和课件习题等丰富的资源，助推课程教学改革。

3.2. 基于村干部岗位能力统一标准构建课程优质特色数字资源

以学习者——村干部实习工作岗位能力为中心，设置职业情境，以每个资源素材为基本构成元素，设计实用的数字资源。课程数字资源的建设，必须以教育部《职业教育专业教学资源库运行平台技术要求》为标准，教师依据统一标准构建课程优质特色数字资源从而方便学生获取资源，任何时间任何地点都可用，能够自主完成学习；同时便于教师发挥优质特色数字资源的优势，运用资源来组织教学活动，来提升课程教学效果。

动画素材要求色彩饱和，播放流畅。整个画面要有设计感和美观性[4]，动画能结合教学知识点，有丰富的表现力。微课录制前撰写脚本，注重选题简明，教学内容科学正确、逻辑清晰，体现教学设计。微课资源画面一定要清晰、图像稳定。图片资源要求清晰明亮且构图平衡，能够清楚地展示被摄物体的细节和纹理，宽高比适宜。

课程特色数字资源要加强理论与实践的结合，通过典型案例资源的建设促进理论知识与案例的整合。

教师团队精心选择产业融合发展有特色、产业集群效应明显、环境治理效果突出或是旅游资源挖掘利用旅游规划实施较好的乡村，邀请技术公司一同深入乡村采集数字素材、进行深度访谈，编写脚本，整理加工成典型案例资源，融入理论知识点，加深村干部学习的印象。通过典型案例的学习和讨论交流，帮助村干部在完成课程学习的同时，积极思考本村产业发展的方向，指导优化所在乡村的产业规划、环境规划或是旅游规划。

3.3. 紧密围绕乡村发展与规划的实际问题项目驱动完成课程优质特色数字资源

无论是《乡村发展与规划》课程专用的融媒体教材编撰，还是优质特色数字资源的建设，都与乡村发展实际相结合。职业教育课程数字资源的内容，应以职业实践中突出职业实践能力为主，以真实的工作情境设计、整合教学内容，即以工作性知识为主、概念性知识为辅。课程优质特色数字资源建设中，将乡村实际工作与学习过程有机结合，分成十个项目，项目设计紧密结合国家乡村振兴战略，通过课程让村干部了解乡村发展思路与规划内容，培养学生的社会责任感和专业素养。

通过乡村工作实际、乡村振兴战略结合起来建设课程优质特色数字教学资源，可以提高该课程的教学质量和效率，促进课程教学更具有针对性和实用性，促进学生的自主学习和创新能力的培养。同时，这也有助于加强校村合作和产学研结合，为培养具有创新精神和工作实践能力的高素质乡村管理人才提供了重要的途径。在具体的实施过程中，课程优质特色数字教学资源建设需要充分利用现代化的信息技术和手段，如人工智能、大数据、云计算等，以实现教学资源的优质化、智能化和共享化。

3.4. 依托在线教学资源平台互动环节提升课程优质特色数字资源的利用率

依托学习通线上课程平台搭建《乡村发展与规划》课程的数字化资源平台。在该平台上设置课程基本信息、课程资源、作业测试、教师答疑及师生讨论区等多个模块。课程资源模块包括自主学习任务单、电子教材、多媒体课件、视频、动画以及拓展阅读材料等资源。自主学习任务单可以有效指导村干部闲暇时间提前进行预习，授课课件、视频等可以辅助村干部的课后复习，确保学生学习不受时间和空间的限制。拓展阅读材料一般是乡村振兴和农业现代化等前沿知识介绍，满足学生的个性化学习要求。作业测试模块可以考察学生的学习效果，平台对学生测试题完成情况进行统计，还可以指导专业教师有针对性地调整课堂授课内容和完善课程数字资源。

课程团队教师研讨学生在学习过程中可能遇到的问题，提前将问题的答复设置好，利用 AI 答疑来确保村干部在任何时间学习遇到问题都能获得帮助。团队教师也会关注学生的疑问，不断完善问题答复，提升学生利用数字资源学习的体验感受。教师在师生讨论区组织乡村发展遇到的问题讨论，学生可以有效利用各种数字资源加强学习，参与话题讨论，既可以提升教与学的互动性，又提升了课程优质特色数字资源的利用率。

3.5. 用数字资源强化课程思政建设，培养肩负乡村振兴使命的建设者

习近平总书记高度重视职业教育发展，提出“我们要实实在在地把职业教育搞好，要树立工匠精神，把第一线的大国工匠一批一批培养出来”。在中国职业技术教育学会第六次会员代表大会上，教育部部长怀进鹏强调，在加快建设教育强国中研究好、推进好、落实好职业教育的使命和责任。《乡村发展与规划》课程团队有意识地注重课程思政，将党的二十大精神有机融入融媒体教材内容和素材建设中。《乡村发展与规划》课程优质特色数字资源不仅在教学过程中承担着越来越重要的作用，也是村干部“移动式学习”的资源存储空间，线上教学平台支持村干部利用手机、平板电脑、笔记本电脑获得丰富且高质量的资源进行学习。网络空间已经成为人们学习生活的“第一环境”，教师团队正确和合理运用网络资源和数字手段，将网络育人与课堂育人相结合，引导学习者——村干部厚植对党的认同，升华家国情怀，

遵守道德法纪，维护国家安全和民族尊严。例如，在课程教学和数字资源建设中强调保护传统村落民居和优秀乡土文化，培养学生的文化自信和本土特色的保护意识。《乡村发展与规划》课程优质特色数字资源积极营造出网络空间正能量，将知识教授、技能培养与理想信念、价值理念、职业道德的教育有机结合，为培养肩负乡村振兴使命、传承乡村传统文化的建设者积极发挥作用。

3.6. 打造课程数字资源评价体系，完善资源素材定期更新机制

评价体系是课程优质特色数字资源的一个重要组成部分，是检验课程数字资源质量的有效支撑。打造评价体系要根据课堂教学和学生学习的实际情况，让学生充分运用课程数字资源，帮助学生更清楚地了解自身的基础和水平，积极地利用课程数字资源提升学习效果，课程团队教师也能够更加及时地发现在高职院校村干部学历提升《乡村发展与规划》课程教学和数字资源建设中存在的问题和可以调整优化的部分。

课程团队根据评价反馈问题可以优化在线评价和考核方式，坚持情境测试、过程性评价、终结性评价和阶段测评的综合运用，对学生学习课程的全过程和学习效果进行综合全面地考量。教与学双方都能够针对性地灵活调整教学方式、教学资源和学习计划，有效发挥课程优质特色数字资源的作用和优势。

课程团队每年都要对课程优质特色数字资源进行及时更新，确保素材资源能够与时俱进，提高数字资源的利用率。课程团队还可以将师生交流研讨过程中动态生成的经验、感受、问题和处理方法等整理为教学案例，结合知识点的运用加工整合成新的资源，既丰富了课程优质特色数字资源的数量，也加强了理论知识和乡村工作实践的结合。

4. 结语

《乡村发展与规划》课程优质特色教学资源按照国家技术规范 and 标准，结合乡村工作实际，利用项目驱动设计框架体系，具有很强的实用性。通过与时俱进开发数字化融媒体教材、基于村干部岗位能力统一标准构建课程优质特色数字资源、紧密围绕乡村发展与规划的实际问题项目驱动完成课程优质特色数字资源、依托在线教学资源平台互动环节提升课程优质特色数字资源的利用率、用数字资源强化课程思政建设，培养肩负乡村振兴使命的建设者、打造课程数字资源评价体系，完善资源素材定期更新机制这一系列创新路径，能够构建出一个符合村干部学历提升在职学习需求的课程数字资源创新体系，可以提高教学质量，培养学生的实际工作能力和创新思维。同时，这些路径也有助于实现乡村发展、乡村规划的可持续发展，为乡村振兴战略提供人才和智力支持，并为后续其他课程建设课程优质特色教学资源提供了参考借鉴。

基金项目

本论文为北京市数字教育研究课题(BDEC2022619024)《村务管理专业〈乡村发展与规划〉课程优质特色数字资源建设研究》的研究成果。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅 国务院办公厅. 关于加快推进乡村人才振兴的意见[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/2021-02/23/content_5588496.htm, 2021-02-23.
- [2] 北京市教育委员会. 首都教育现代化 2035 [EB/OL]. https://www.beijing.gov.cn/ywdt/gzdt/201909/t20190917_1827753.html, 2019-09-17.
- [3] 徐素军, 濮元生. 高职“旅行社计调业务”课程数字资源建设探析[J]. 科教文汇(下旬刊), 2017(18): 100-101.
- [4] 全永亮. 《食品理化检测技术》课程数字资源的建设与探索[J]. 才智, 2019(29): 72.