

高等教育中师生合作教学模式的探索与实践

黄 琳

武汉工商学院计算机与自动化学院, 湖北 武汉

收稿日期: 2024年10月25日; 录用日期: 2024年11月20日; 发布日期: 2024年11月27日

摘 要

在新课程标准改革和素质教育不断深化的背景下, 作为现代教育思想与理念的主要体现——师生合作式教学方法的合理应用, 符合新课改的具体要求和教学发展趋势。本文分析了当前高等教育中师生合作教学模式的现状, 探讨了师生合作教学模式的理论基础, 提出了高等教育中师生合作教学模式的实践策略, 并对师生合作教学模式的未来发展进行了展望。

关键词

高等教育, 师生合作, 教学模式, 新课程标准改革

Exploration and Practice of Collaborative Teaching Mode between Teachers and Students in Higher Education

Lin Huang

School of Computer Science and Automation, Wuhan Technology and Business University, Wuhan Hubei

Received: Oct. 25th, 2024; accepted: Nov. 20th, 2024; published: Nov. 27th, 2024

Abstract

Against the backdrop of the reform of new curriculum standards and the continuous deepening of quality education, the reasonable application of cooperative teaching methods between teachers and students, as the main embodiment of modern educational ideas and concepts, conforms to the specific requirements and teaching development trends of the new curriculum reform. This article analyzes the current situation of the teacher-student cooperative teaching mode in higher education, explores the theoretical basis of the teacher-student cooperative teaching mode, proposes practical strategies for the teacher-student cooperative teaching mode in higher education, and looks forward to the future

development of the teacher-student cooperative teaching mode.

Keywords

Higher Education, Teacher-Student Cooperation, Teaching Mode, Reform of New Curriculum Standards

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

随着教育改革的浪潮不断推进，高等教育的内涵与外延也在持续拓展，教学模式的创新成为提升教育质量的关键。师生合作教学模式，作为一种倡导师生平等对话、协同探索的新兴范式，正逐步成为高等教育改革的重要一环[1]。它强调通过构建和谐师生关系，激发学生主动学习的热情，培养其自主学习能力，为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才提供了可能。然而，在师生合作教学模式的实际推广与应用中，仍面临诸多挑战，如教师角色转换的困难、学生自主学习能力的参差不齐、合作机制的设计与实施难度等。这些问题不仅考验着教育者的智慧与勇气，也呼唤着更加深入的研究与实践探索。因此，本文聚焦于高等教育中师生合作教学模式的探索与实践，旨在通过系统梳理该模式的理论基础、实施策略、面临的挑战及应对策略，为一线教育工作者提供一套可操作性强、针对性明确的实践指南。通过分享成功案例与反思教训，期望能够激发更多教育工作者对于师生合作教学模式的兴趣与热情，共同推动高等教育质量的全面提升。

2. 高等教育中师生合作教学模式的现状分析

2.1. 师生合作教学模式的定义与特点

师生合作教学模式是一种以学生为中心，强调师生共同参与、平等互动和合

作的教学模式。它旨在通过师生之间的合作与交流，激发学生的学习兴趣

和自主学习能力，培养学生的创新思维和实践能力。师生合作教学模式的特点包括：

1) 平等互动：师生合作教学模式强调师生之间的平等关系，鼓励学生积极参与课堂讨论和互动，使教师成为学生学习的引导者和伙伴。

2) 合作共赢：师生合作教学模式注重师生之间的合作与共赢，通过共同完成任务和项目，实现教学目标和学习成果的共同提升。

3) 自主学习：师生合作教学模式鼓励学生自主学习和探究，通过小组合作、项目研究等方式，培养学生的自主学习能力和创新思维。

2.2. 高等教育中师生合作教学模式的应用现状

当前，高等教育领域内，师生合作教学模式的应用已取得初步成效，成为推动教育创新的重要力量。众多高校纷纷探索并实践着小组合作、项目研究等多元化教学方式，这些模式不仅活跃了课堂氛围，还极大地提升了学生的参与度和实践能力[2]。学生们在小组讨论中碰撞思想，在项目研究中锻炼解决问题的能力，课堂讨论和实践活动的参与度显著提高。

此外，为了进一步促进师生间的交流与合作，部分高校还创新性地建立了师生合作平台，利用现代

信息技术手段，为师生搭建起便捷、高效的沟通桥梁[3]。这些平台不仅便于师生分享学习资源，还促进了双方在学术研究和实践活动中的深度合作。

然而，尽管取得了这些积极进展，师生合作教学模式在实际应用中仍面临一些瓶颈。师生之间的合作意愿有待加强，部分教师和学生对于合作的积极性不高；合作方式相对单一，缺乏多样性和创新性；合作效果也参差不齐，部分合作项目的成果并未达到预期目标。这些问题亟待我们深入剖析并采取有效措施加以解决[4]。

2.3. 师生合作教学模式的社会重要性

研究师生合作教学模式的社会重要性不言而喻。它不仅能够促进教育公平与质量提升，培养创新与合作精神，构建和谐师生关系，还能推动教育改革与发展，提升社会整体素养。

1) 促进教育公平与质量提升。

师生合作教学模式强调教师与学生在教学活动中的互动与合作，这有助于打破传统单向传授知识的局限，使每个学生都能得到更多的关注和指导。通过师生间的密切合作，可以更加精准地满足学生的学习需求，促进教育公平，同时提升教学质量。这种教学模式能够确保每位学生都能获得适合自己的教育，从而缩小教育差距，推动教育公平。

2) 培养创新与合作精神。

在师生合作教学模式中，学生不再是被动的接受者，而是积极的参与者和创造者。他们通过与教师的互动和合作，学会如何提出问题、解决问题，并培养创新思维和合作精神。这种教学模式鼓励学生勇于尝试、敢于创新，同时也培养他们的团队协作能力，为未来的社会生活和工作打下坚实基础。

3) 构建和谐师生关系。

师生合作教学模式有助于构建和谐的师生关系。在传统的教学模式中，教师往往处于权威地位，学生则处于被动地位。而在师生合作教学模式中，教师和学生是平等的合作伙伴，他们共同探索知识、解决问题。这种平等的师生关系能够增强学生的自信心和自尊心，使他们更加愿意与教师沟通和交流，从而形成良好的学习氛围。

4) 推动教育改革与发展。

师生合作教学模式是教育改革的重要方向之一。它打破了传统的教学观念和模式，推动了教育方法的创新和教育理念的更新。通过研究和实践师生合作教学模式，可以不断探索更加符合时代要求和学生需求的教学方式和方法，为教育的持续发展提供动力。

5) 提升社会整体素养。

师生合作教学模式不仅对学生的个人成长有重要影响，还对整个社会的素养提升有积极作用。通过培养具有创新精神、合作精神和良好素养的人才，师生合作教学模式能够为社会注入新的活力和动力。这些人才在未来的工作和生活中，将能够更好地适应社会发展的需求，为社会的进步和发展作出贡献。

3. 合作教学模式的理论依据

合作教学模式的理论依据主要源于多个教育领域的重要理论和思想，以下是几个主要的理论依据：

1) 人本主义教学思想。

人本主义教学思想强调以学生为中心，认为每个学生都有学习的天赋和潜能。罗杰斯作为人本主义心理学的代表人物，主张教师应作为引导者去帮助学生挖掘自己的潜能。在合作教学模式中，这一思想得到了充分体现，学生不再是被动接受知识的容器，而是成为积极的学习者和创造者。师生之间的合作和互动，正是为了激发学生的内在学习动机，使他们能够全身心投入学习，发现问题、思考问题和寻求

答案。

2) 社会主义的人道主义和个性民主化。

从更广泛的社会和教育背景来看,合作教学模式也体现了社会主义的人道主义和个性民主化的理念。这一理念强调在教育过程中应尊重学生的个性差异,关注学生的全面发展,并努力创建一个民主、平等和和谐的教育环境。合作教学模式通过师生之间的平等合作和互动,为学生提供了一个展示自我、发展个性和实现潜能的舞台,从而有助于培养学生的创新精神、批判性思维和自主学习能力。

3) 合作教育学理论。

合作教育学理论是 20 世纪 80 年代后期出现于苏联的一种重要的教育理论。它提倡教育过程中的师生合作,重视学生的学习兴趣、学习能力的培养以及个性的健康发展。合作教育学理论主张取消分数,以发展学生的认识积极性为目标,倡导建立合作的师生关系,并强调在教学过程中要相信学生、尊重学生、与学生平等合作。这些理念为合作教学模式提供了坚实的理论基础,并推动了该模式在教育实践中的广泛应用。

4) 动作技能形成规律(针对特定学科如体育)。

在特定学科如体育教学中,合作教学模式的理论依据还包括动作技能形成规律。这一规律指出,学生掌握任何动作技能都需要经历一个由不会到会、由不熟练到熟练的发展过程。在这一过程中,学生需要通过不断的练习和反馈来改进和提高自己的动作技能。合作教学模式通过小组合作和师生互动的方式,为学生提供了更多的练习机会和反馈渠道,从而有助于他们更好地掌握动作技能并提高自己的运动水平。

4. 师生合作教学模式的理论基础

4.1. 建构主义学习理论

建构主义学习理论是师生合作教学模式的重要理论基础之一。建构主义认为,学习是一个主动建构知识的过程,学生需要通过与环境的互动和合作来建构自己的知识体系。在师生合作教学模式中,教师可以通过设计情境、提出问题等方式引导学生主动思考和探究,鼓励学生之间的交流和合作,从而促进学生的知识建构和能力提升[5]。

4.2. 合作学习理论

合作学习理论是另一种重要的理论基础,它强调学生之间的合作和互动对于学习的重要性。合作学习理论认为,学生之间的合作可以促进彼此之间的交流和分享,提高学习效果和创新能力[6]。在师生合作教学模式中,教师可以通过组织小组合作、项目研究等方式,鼓励学生之间的合作和互动,从而培养学生的团队协作能力和创新思维。

4.3. 主体间性理论

主体间性理论是哲学领域的一个重要概念,它强调主体之间的相互作用和相互影响。在教育领域,主体间性理论可以应用于师生合作教学模式中,强调师生之间的平等互动和合作。主体间性理论认为,师生之间应该建立一种平等、尊重、信任的关系,通过相互交流和合作来实现教学目标和学习成果的共同提升[7]。这种关系可以促进师生之间的理解和信任,提高教学效果和学习质量。

5. 高等教育中师生合作教学模式的实践策略

5.1. 提高师生合作意愿的策略

1) 建立良好的师生关系。

建立良好的师生关系是提高师生合作意愿的基础。教师应该尊重学生的个性差异和兴趣爱好，关注学生的成长和发展，积极与学生进行交流和互动。同时，学生也应该尊重教师的劳动成果和教学经验，积极参与课堂讨论和实践活动。通过建立良好的师生关系，可以增强师生之间的信任和合作意愿。

2) 明确合作目标和任务。

在师生合作教学模式中，明确合作目标和任务是促进师生合作的重要前提。教师应该根据教学目标和学生的实际情况，制定具体的合作计划和任务。同时，学生也应该明确自己的责任和角色，积极参与合作过程。通过明确合作目标和任务，可以使师生之间的合作更加有序和高效。

3) 提供必要的支持和指导。

在师生合作过程中，教师应该提供必要的支持和指导，帮助学生解决遇到的问题和困难。同时，教师也应该鼓励学生之间的交流和合作，促进学生的自主学习 and 创新能力的发展。通过提供必要的支持和指导，可以增强师生之间的合作意愿和效果。

5.2. 丰富师生合作方式的策略

1) 多样化的小组合作方式。

小组合作是师生合作教学模式中常用的一种方式。然而，在实际应用中，小组合作方式相对单一，难以满足不同层次和类型学生的学习需求。因此，教师可以尝试采用多样化的小组合作方式，如异质分组、同质分组、随机分组等，以适应不同学生的学习需求。

2) 项目式学习。

项目式学习是一种以学生为中心的教学方式，它强调学生通过完成项目来学习和掌握知识。在师生合作教学模式中，教师可以设计一些具有挑战性和实践性的项目，鼓励学生积极参与并完成任务。通过项目式学习，可以培养学生的团队协作能力和创新思维，提高学生的实践能力和综合素质。

3) 翻转课堂。

翻转课堂是一种新兴的教学方式，它强调学生在课前自主学习知识，并在课堂上进行交流和讨论。在师生合作教学模式中，教师可以利用翻转课堂的方式，引导学生在课前自主学习相关知识，并在课堂上进行小组合作和讨论。通过翻转课堂，可以提高学生的自主学习能力和团队协作能力，促进师生之间的交流和合作。

5.3. 提高师生合作效果的策略

1) 加强过程管理和评价。

在师生合作过程中，加强过程管理和评价是提高合作效果的重要手段。教师应该对合作过程进行全程跟踪和管理，及时发现和解决问题。同时，教师也应该对合作成果进行客观、公正的评价，鼓励学生积极参与合作并取得优异的成绩。通过加强过程管理和评价，可以促进师生之间的合作和交流，提高合作效果和学习质量。

2) 培养学生的自主学习能力和团队协作能力。

在师生合作教学模式中，培养学生的自主学习能力和团队协作能力是提高合作效果的关键。教师应该通过设计情境、提出问题等方式引导学生主动思考和探究，鼓励学生之间的交流和合作。同时，教师也应该注重培养学生的团队协作能力和创新思维，提高学生的实践能力和综合素质。通过培养学生的自主学习能力和团队协作能力，可以促进师生之间的合作和交流，提高合作效果和学习质量。

3) 建立有效的反馈机制。

建立有效的反馈机制是提高师生合作效果的重要保障。教师应该及时收集学生的反馈意见 and 建议，

了解学生的学习需求和困难，并根据实际情况进行调整和改进。同时，学生也应该及时向教师反馈自己的学习情况和困难，以便教师给予及时的指导和帮助。通过建立有效的反馈机制，可以促进师生之间的沟通和交流，提高合作效果和学习质量。

6. 高等教育中师生合作教学模式的未来发展

6.1. 加强理论与实践的结合

未来，高等教育中师生合作教学模式的发展将更加注重理论与实践的结合。教师应该深入研究相关理论，了解不同教学模式的特点和优势，并根据实际情况进行选择和应用。同时，教师也应该注重实践经验的总结和分享，不断完善和优化教学模式。通过加强理论与实践的结合，可以促进师生合作教学模式的创新和发展[8]。

6.2. 推动信息技术与教育的深度融合

随着信息技术的不断发展，信息技术与教育的深度融合将成为未来高等教育中师生合作教学模式的重要发展方向。教师可以利用信息技术手段，如在线教学平台、虚拟实验室等，为学生提供更加便捷、高效的学习资源和环境。同时，教师也可以利用信息技术手段进行数据分析和评估，了解学生的学习情况和需求，为教学提供更加精准的支持和指导。通过推动信息技术与教育的深度融合，可以促进师生合作教学模式的创新和发展。

6.3. 注重个性化教学

未来，高等教育中师生合作教学模式的发展将更加注重个性化教学。教师应该关注学生的个性差异和兴趣爱好，根据学生的实际情况制定个性化的教学计划和方案。同时，教师也应该注重培养学生的自主学习能力和创新思维，鼓励学生根据自己的兴趣和特长进行学习和探究。通过注重个性化教学，可以满足不同层次和类型学生的学习需求，提高教学效果和学习质量。

6.4. 加强国际交流与合作

随着全球化的不断深入，加强国际交流与合作将成为未来高等教育中师生合作教学模式的重要发展方向。教师可以参加国际学术会议、研讨会等活动，了解国际先进的教学理念和方法，并与国际同行进行交流与合作。同时，教师也可以引导学生参与国际交流与合作项目，培养学生的国际视野和跨文化交流能力。通过加强国际交流与合作，可以促进师生合作教学模式的创新和发展，提高高等教育的国际化水平。

7. 师生合作的实践效果

师生合作的实践效果是显著的，它不仅提升了教学质量，还促进了学生的全面发展和教师的专业成长。以下是对师生合作实践效果的详细分析：

1) 对学生学习效果的提升。

① 能激发学习兴趣。师生合作的教学模式通过多样化的互动方式，如小组讨论、角色扮演、项目合作等，激发了学生的学习兴趣 and 积极性。学生在合作过程中能够体验到学习的乐趣，从而更加主动地投入到学习中。

② 提高自主学习能力。在师生合作中，学生需要自主查阅资料、分析问题、提出解决方案，这锻炼了他们的自主学习能力。学生通过合作学习，逐渐学会了如何独立学习和思考，为未来的终身学习打下

了基础。

③ 培养团队合作精神。师生合作教学强调团队合作，学生在小组中需要与同伴共同完成任务，这培养了他们的团队合作精神和协作能力。通过团队合作，学生学会了如何与他人沟通、协调、分工和解决问题。

④ 增强问题解决能力。在师生合作的过程中，学生会遇到各种问题和挑战，他们需要运用所学知识去分析和解决问题。通过不断的实践和反思，学生的问题解决能力得到了显著提升。

2) 对教师教学效果的提升。

① 优化教学方法。教师在师生合作的过程中，能够根据学生的反馈和表现不断调整和优化教学方法。通过尝试不同的教学方式和手段，教师能够更好地满足学生的学习需求，提高教学效果。

② 提升专业素养。师生合作教学需要教师具备较高的专业素养和教学能力。教师在准备合作教学内容和活动时，需要不断学习和研究相关知识，从而提升自己的专业素养。

③ 增强师生互动。师生合作教学强调师生之间的互动和沟通。通过与学生的密切合作和交流，教师能够更深入地了解学生的学习情况和需求，从而提供更加个性化的教学指导。

8. 结语

高等教育中师生合作教学模式的探索与实践，不仅是对传统教育模式的革新，更是对现代教育理念的深刻践行，具有深远的理论和实践意义。这一模式通过提升师生合作的意愿，丰富了合作的维度与方式，极大地促进了师生间的深度互动与有效交流，从而显著提高了教学效果与学习质量。在策略层面，强化师生合作的意愿是基础，它要求教育者与学生共同树立合作理念，营造开放、包容的学习氛围。同时，丰富师生合作的方式，如采用项目式学习、翻转课堂、在线协作平台等，能够为学生提供更多元化的学习体验，增强其学习动力与创新能力。此外，通过科学评估与反馈机制，不断提高师生合作的效果，确保教学活动能够精准对接学生需求，实现教育目标。展望未来，随着理论与实践的深度融合，特别是信息技术与教育的无缝对接，师生合作教学模式将更加智能化、个性化。大数据、人工智能等技术的应用，将助力教育者精准分析学情，设计更加符合学生特点的教学活动。同时，个性化教学将成为常态，每个学生都能获得量身定制的学习路径与资源。此外，国际交流与合作的加强，将拓宽师生的国际视野，促进跨文化理解与尊重，为培养具有全球竞争力的人才奠定坚实的基础。因此，高等教育中师生合作教学模式的探索与实践，不仅是当前教育改革的重要方向，更是未来教育发展的必然趋势，其广阔的前景值得我们持续探索与期待。

参考文献

- [1] 蔡文伯, 周维莉. 高等教育转型中师生教学关系的转变[J]. 中国高等教育, 2017(7): 36-38.
- [2] 张瑛喆. 高等教育中外合作办学教学管理问题的研究[J]. 教育研究前沿, 2024, 14(2): 91-95.
- [3] 胡翠轩. 初中美术教学中开展师生合作学习的策略[J]. 当代家庭教育, 2023(23): 195-197.
- [4] 舒冬艳. 校企合作教育背景下高等数学教学方法研究[J]. 大众文摘, 2023(28): 70-72.
- [5] 赵志静. 小学英语小组合作学习模式探究[J]. 幸福生活指南, 2019(51): 65.
- [6] 刘天乔, 张瑾. 中法高等教育合作的“跨文化”问题探讨——以中法高校师生交流为例[J]. 文化发展论丛, 2022(1): 298-316.
- [7] 李光旻, 王潇, 张海. 高等教育中外合作办学教学绩效评估方法研究[J]. 世纪之星-交流版, 2022(29): 13-15.
- [8] 杨国莉. 初中美术教学中开展师生合作学习的策略[J]. 求知导刊, 2021(50): 73-75.