

新时代大学生马克思主义系统观念培养： 教育原则与实践对策研究

叶 昕

广西大学马克思主义学院，广西 南宁

收稿日期：2024年9月30日；录用日期：2024年10月27日；发布日期：2024年11月5日

摘 要

系统观念是马克思主义社会科学方法论的重要组成部分，是“六个必须坚持之一”。研究发现当前大学生存在技能虚化、思维泛化等问题，其主要原因是学校教育对于系统思维能力培养的轻视，因此文章提出建构尊重首位原则、系统实施原则、因材施教原则和循序渐进原则等教育原则，以及基于生态系统观构建学生系统观培养平台和在理论与实践相结合中的优化对策，以期帮助大学生培养马克思主义系统观念，树立正确的世界观和方法论意识。

关键词

马克思主义系统观念，教育原则，实践对策

Cultivation of Marxist Systemic Concepts among College Students in the New Era: A Study of Educational Principles and Practical Countermeasures

Xin Ye

School of Marxism, Guangxi University, Nanning Guangxi

Received: Sep. 30th, 2024; accepted: Oct. 27th, 2024; published: Nov. 5th, 2024

Abstract

The system concept is an important component of the methodology of Marxist social sciences, and

is one of the “six insists”. It is found that the main reason for the problems of skills deflation and generalization of thinking among college students is that school education has neglected the cultivation of systems thinking ability. Therefore, the article proposes to construct educational principles such as the principle of respecting the first place, the principle of systematic implementation, the principle of teaching according to individual's ability and the principle of gradual progression, as well as to construct a platform for cultivating students' systems conception on the basis of ecosystem view and the optimization countermeasures in the combination of theory and practice, in order to help university students to cultivate the Marxist system concept and establish a correct worldview and methodological awareness.

Keywords

Marxist Systemic Concept, Educational Principles, Practical Countermeasures

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial International License (CC BY-NC 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>



Open Access

1. 前言

党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确提出，要将系统观念作为我国第十四个五年计划必须坚持的重要准则。党的二十大报告也指出，要把握好新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，必须坚持系统观念[1]。系统观念是党的二十大报告“六个必须坚持”其中之一，是党在新时代应对各种风险挑战必须坚持的科学世界观和方法论，也是开展社会科学研究必须要坚持的方法论原则。对系统观念内涵及其本质进行探析，探求系统观念培育的原则与方法，对进一步树立科学的世界观和方法论具有重要意义。

系统观念作为科学的世界观和方法论，在社会的各个领域有着广泛的应用。习近平新时代中国特色社会主义思想体系中提出的统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局等表述中“统筹”与“协调”是系统观念在治国理政当中的具体体现。如在经济方面，习近平多次指出要善用系统观念，实现经济系统的健康发展。随着经济社会的发展，我国经济改革已经进入了深水区，剩下的都是难啃的硬骨头，必须通过系统的方式方法来解决经济改革发展中面临的新难题和新挑战。在国家安全领域，习近平新时代中国特色社会主义思想的构建大安全格局的规划就指出要坚持系统思维，从而为社会主义现代化国家的建设提供坚强保障。在习近平生态文明思想中，统筹推进山水林田湖草沙一体化治理，形成全新生态治理格局也反映了系统观念的实际运用。

在社会科学研究领域，系统观念也得到了广泛的运用。范劲(2022)年研究指出，现代自然科学和社会科学中，阐释的焦点开始由个体转向系统，例如比较文学的研究方法论从个体阐释转向系统阐释是必要的，因为从主体交互性以及世界相交融的角度来看，不能只在一个平面上考虑主体因素，而应当意识到系统的作用，将其放入到系统中加以考察[2]，这就是系统观念在比较文学研究方法上的应用。系统观念也在思想政治工作中得以运用。杨义勇(2023)运用系统思维将高校思想政治理论课看作一个系统，同时也将该系统作为教育系统中的一个子系统加以考察，全面地剖析我国高校思政课的现状，并且探析全员、全程及全方位育人的有效路径[3]。王静怡(2023)则运用系统思维探析提升面向国有企业青年思想政治工作质量的途径。她通过对青年职工进行访谈和问卷调查，掌握了青年职工思想政治工作的特点，

提出了将政治建设摆在首位,创新工作方法,完善工作机制等建议,切实提升了国有企业青年职工思想政治工作的质量[4]。

2. 传统系统观念与马克思主义的系统观念

系统观念是用综合性视角来研究事物整体性、复杂性和相互作用的思维方式和方法,一般系统观念是在传统的系统论的理论指导下形成的,它不仅强调对事物外部整体性的认识,还涉及对事物内部各元素之间相互作用以及事物内部元素之间的结构、秩序对事物整体功能的影响。马克思主义的系统观念是对传统系统论指导下形成的一般系统观念的发展与超越,具体体现在以下三个方面。

其一,一般系统观念认为事物是由多个相互关联的要素组成的,这些要素之间相互作用并形成一个整体。系统观念通过研究系统内部各要素之间的关系,揭示事物的整体特征和规律。马克思主义将事物整体性观点应用到社会领域,认为社会是一个复杂的整体,包括经济基础和上层建筑两个方面。经济基础包括生产关系和生产力,上层建筑包括政治、法律、文化等各个领域。其二,一般系统观念认为事物是多层次、多因素和多关系交织的。事物的复杂性不仅表现在其内部的结构和过程上,也表现在其与外部环境的相互作用中。系统观念强调对事物复杂性的认知和理解,以揭示事物内部和外部的相互影响和演化。就阶级观点而言,马克思主义认为社会存在着阶级矛盾和阶级斗争。并且这些矛盾和斗争不仅存在于经济领域,也存在于政治、文化等领域,揭示了社会系统的复杂性和动态性。其三,系统观念关注事物的相互作用。它认为事物之间存在着相互联系和相互作用的关系,一个事物的变化会引起其他事物的变化。系统观念通过研究事物之间的相互作用,揭示事物之间的相互依赖性和影响机制。马克思主义理论在社会历史发展过程中考察事物相互影响、相互作用的关系,认为社会是一个历史的演进过程。在这个过程中,社会的各个方面相互作用、相互影响,推动社会的变革和发展,进而从事物相互作用当中揭示了社会发展的规律和趋势。

因此马克思主义的系统观念强调从社会和历史现象层次入手,将系统观念应用到社会历史领域,是马克思主义的系统观念最大的特点,并且以系统观念考察社会和历史的整体性、复杂性和相互作用性。它有助于我们深入理解社会和历史的本质、规律和变化过程,为解决社会问题和推动社会变革提供了理论依据,是对一般系统观念的发展与超越。

3. 我国学生系统思维培育现状与成因分析

系统思维是系统观念的重要体现。当前,我国学生技术思维较为发达,相比之下,系统思维的培育稍显不足。具体体现有物流人才培养领域,就业率显著提升的同时,跳槽率也不断提升[5]。学者认为,这种现象的出现是因为教育仅仅培养了学生解决和应用相关技术的能力(即技术思维),但是却未培养学生整体的、全局的视角来理解和掌握物流供应链的问题(即系统思维),导致学生不会采用“系统思维”来解决物流运转过程中的问题。同样,学生系统思维的缺失也体现在有学者认为当前教学存在的“去思维”的倾向造成学生的知识零碎化和孤立化,从而使得学生技能虚化、思维泛化[6]。传统工程实践教学中,系统观强调得也不多[7]。其主要原因仍然是在学科能力培养中,过度强调基本技能的培养,如听说读写的基本能力,而很少关注思维能力的培养,特别是对系统思维能力的培养。因此造成了学生技术能力较强,但系统思维能力较弱,甚至技能不强,思维能力也不强的现状。

造成上述现状的原因是教育对系统思维能力培养的轻视,以及过度强调知识的掌握与考核,具体可归咎为单调关注“知识点”、过度强调“大概念”和一味追求结果三方面。其一,单调关注“知识点”致使教育者忽视知识加工过程,如此一来教育内容和教育方法易脱离受教育者,不利于学生培养全面的思维能力。其二,过度强调“大概念”也不利于学生建构自我知识体系,忽视概念背后的规则,学生只能

“知其然”，而“不知其所以然”，无法做到举一反三，系统思维更无从谈起。其三，过度追求结果的教育导向使得学生变成单纯追求分数的“单向度”的人，忽视各方面情感和思维能力的培养。

最后，教育者对“知识点”和“大概念”的过度强调，也反映了教育者对系统思维能力认知的欠缺，进一步说，教育者本身也欠缺系统思维能力，因而也必须对教育者开展思维能力培养，从根上解决技能待加强、思维能力较弱的现状。

4. 学生系统思维培育的优化对策

系统思维是学生必不可少，乃至非常重要的思维能力，培养学生的系统思维和系统观念是教育的必要目标之一，现代工业生产系统复杂，通常是大规模生产模式，树立系统观也是当代大学生的必备素养[8]。但是当前我国学生普遍存在轻思维能力的倾向以及系统思维较弱的现象，因此，通过提出建构系统观念的教育原则和优化教育路径来提出学生系统观念培育的对策，以期优化和完善学生系统观念培育机制。

(一) 建构教育原则

原则是开展学生系统观念培育的具体思想和基本要求，基于对新时代学生特点的把握，提出学生系统观念培育应当遵守尊重首位原则、系统实施原则、因材施教原则和循序渐进原则。

尊重首位原则，为了实现人的更好发展的工作，其本质是做人的工作。基于教育的主体双方均为现实的、具体的个人，根据马克思主义的基本观点，人的根本属性是社会属性，人总是处于各种社会关系当中，包括经济关系、法律关系、政治关系、道德关系、宗教关系等，所以处理好教育的主客体双方关系的首要前提是尊重。教育工作者要在以尊重为核心的基础上开展教育，因为尊重是人最基本的心理需要[8]，尊重是首要的原则。

系统实施原则，坚持系统观念是以习近平同志为核心的党中央总结各方面实践经验在思想方法上作出的新概括，是我们党坚持辩证唯物主义和历史唯物主义认识论、方法论的新提升，既是推进全面深化改革的内在要求，又是实现经济高质量发展的客观需要，也是应对国内外环境变化的必然选择[9]。开展学生系统观念培育是一个系统工程，涉及学校、家庭和社会各个方面，必须以系统观念为引领开展系统观念培育。

因材施教原则，因材施教作为一种教学原则有着悠久的历史，其仍然是中西方教育者所奉行的一个重要的教学原则，且历久弥新[10]，系统思维观念教育是教育者与被教育者双向互动、相互影响的实践活动。自然不同的受教育者或受教育群体之间存在差异，这种差异是影响教育者对受教育者开展教育的重要影响因素，相同的教育内容会因为受教育者的不同而呈现出不同的教育效果，这种差异对教育方法产生的影响也是一样的，因此确需针对不同的教育者采取差异化的教育内容和教学方法，遵循因材施教原则开展教育。受教育者由于先天的智力差异以及后天成长环境造成的能力差异和观念差异表现形式是多样且复杂的，因此受教育者是千人千面的，但是考虑到教育实践的现实因素，我们难以针对每一位受教育者开展个性化的教育，必须对受教育者“分门别类、分而治之”。

循序渐进原则，习近平总书记强调，在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。循序渐进在中国传统教育思想中就有，后来成为重要的教育原则[11]。

通过坚持系统观念培育的尊重首位原则、系统实施原则、因材施教原则和循序渐进原则，能够切实有效地、针对性地解决当前大学生思维观念存在的客观问题，特别是突出问题和错误倾向，从而把新时代大学生的思想和行为引导到正确的轨道上来。

(二) 优化教育路径

要做好学生系统观念的培育工作，必须坚持守正创新，在创新中不断发展，通过构建大学生系统观

培养平台协力培育学生系统观念,将理论与实践相结合,在理论教育和实践锻炼中不断培养学生全局观、大局观和系统观。

1) 基于生态系统观构建学生系统观培养平台

生物学中对于生态系统的定义是:“生物群落与其生存环境之间,以及生物种群相互之间密切联系、相互作用,通过物质交换、能量转换和信息传递,成为占据一定空间、具有一定结构、执行一定功能的动态平衡整体,称为生态系统。”基于生态系统观的角度,学生时时刻刻都处于一个由学校、家庭和社会共同组成的生态系统当中,这个生态系统是由学校系统、家庭系统和社会系统等一个个具体的子系统所构成的。因此,培养学生系统观念必须充分发挥各个生态系统的作用,在系统中培养学生的系统观念。具体而言就是要在学校中建构一个政府、企业和学校协同的系统观念培育系统,在家庭和学校之间建构一个家校联动的系统观念培养系统。

2) 在理论教学中培养学生系统观

在课堂教学中关注学生系统思维的培养,发展核心素养,首先要发展学生思维,课堂教学是发展学生思维的主要平台[6]。因此,培养学生系统观念必须坚持以课堂为主要阵地,将系统观念的培养融入到各学科的理论课程当中。例如,对中小学生系统观念的培养可体现在数学科目对综合应用题的学习当中、在语文学科对活动策划或公文写作能力提升当中等;对大学生系统观念的培养则更聚焦于各个学科具体实践当中,例如工程学科要聚焦复杂工程问题的教学,综合考虑工程的经济效应和社会效益,突出系统观念及系统意识的培养和提升。

3) 在实践锻炼中培养学生系统观

工程训练,既是工程实践,又是思维训练,两者要结合起来,缺一不可。工程训练要尽可能把原来主要面向理工科的工程实践教学,开发成通识体验课,面向全校所有学科开放。将工程训练拓展至面向全体学生体现了注重在实践中开展教育的理念。系统观念的培养不能单纯依靠理论知识的灌输,必须在实践中让学生意识、体会和感悟到系统观念带来的巨大优势和其特点,认识到解决复杂工程问题的方案通常是系统层面的。同样地,知识体系的建构和运用都是系统层面的。从而使学生更加自觉主动地去学习理论知识,有意识地提升思维能力,培养系统观念。

参考文献

- [1] 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N]. 人民日报, 2022-10-26(001).
- [2] 范劲. 从个体阐释到系统阐释——比较文学的方法论转向[J]. 探索与争鸣, 2022(12): 74-83+211+215.
- [3] 杨义勇, 张怡蝶. 系统观视角下高校课程思政“三全育人”路径探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(5): 94-96.
- [4] 王静怡. 运用系统思维提升国有企业青年思想政治工作质量探析[J]. 中外企业文化, 2023(1): 229-231.
- [5] 孙亮, 谭德荣, 刘秀清. 物流工程专业学生“系统思维”能力培养方法探讨[J]. 物流技术, 2014, 33(3): 371-373.
- [6] 卢臻, 刘笛月, 常立纲, 等. 课堂教学: 关注学生系统思维的培养[J]. 基础教育课程, 2018(4): 20-26.
- [7] 邵新宇. 工程训练要着力培养大学生的工程观、质量观、系统观——中国工程院院士邵新宇访谈[J]. 高等工程教育研究, 2022(3): 1-5.
- [8] 李菲, 朱正华. 尊重教育: 人学视域德育创新之路[J]. 中学政治教学参考, 2018(21): 50-51.
- [9] 赵勇富. 必须坚持系统观念[J]. 红旗文稿, 2022(22): 41-45.
- [10] 何菊玲. 因材施教原则的教育正义之意蕴[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2018, 36(2): 110-116+157.
- [11] 彭亮, 徐文彬. 后现代视域下循序渐进教学原则的审视[J]. 当代教育科学, 2013(11): 10-12.