

跨学科主题学习视角下初中英语语篇教学实践

王 丹, 左 义

四川轻化工大学外语学院, 四川 自贡

收稿日期: 2024年9月28日; 录用日期: 2024年10月23日; 发布日期: 2024年10月30日

摘 要

当今社会对具有跨学科视野的人才需求日趋迫切。为优化学生的知识结构, 改善学生的思维方式和提升学生的创新能力, 跨学科教学在一线课堂得到了广泛的关注和实践, 但其在真实课堂中运用较少。本文将结合具体的教学案例, 探讨了在跨学科主题学习这一视角下, 如何开展初中英语语篇教学。本文首先厘清了“跨学科”以及“跨学科主题学习”的概念, 其次, 阐明了基于跨学科主题学习的语篇教学实践的内涵。然后以初二年级的一节具体的语篇教学课作为案例。最后总结了基于跨学科主题学习的语篇教学实践的要点, 探讨有助于学生在进行语篇分析的同时掌握跨学科知识的有效方法。

关键词

跨学科主题学习, 主题意义, 语篇教学

Teaching Practice of Junior High School English Discourse from the Perspective of Interdisciplinary Theme Learning

Dan Wang, Yi Zuo

School of Foreign Languages, Sichuan University of Science and Engineering, Zigong Sichuan

Received: Sep. 28th, 2024; accepted: Oct. 23rd, 2024; published: Oct. 30th, 2024

Abstract

The demand for talents with interdisciplinary perspectives is becoming increasingly urgent in today's society. In order to optimize students' knowledge structure, improve their thinking style, and enhance their innovation ability, interdisciplinary teaching has received widespread attention and practice in frontline classrooms, but its application in real classrooms is relatively limited. This article will explore how to carry out middle school English discourse teaching from the perspective of

文章引用: 王丹, 左义. 跨学科主题学习视角下初中英语语篇教学实践[J]. 教育进展, 2024, 14(11): 13-20.

DOI: 10.12677/ae.2024.14112014

interdisciplinary thematic learning, based on specific teaching cases. This article first clarifies the concepts of “interdisciplinary” and “interdisciplinary thematic learning”, and then elucidates the connotation of discourse teaching practice based on interdisciplinary thematic learning. Then use a specific discourse teaching lesson from the second grade of junior high school as a case study. Finally, the key points of discourse teaching practice based on interdisciplinary thematic learning were summarized, and effective methods were explored to help students master interdisciplinary knowledge while conducting discourse analysis.

Keywords

Interdisciplinary Theme Learning, Theme Significance, Discourse Teaching

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

在《义务教育课程标准(2022 版)》指出各门课程用不少于 10%的课时设计跨学科主题学习, 这既是学科育人的必然要求, 也是落实核心素养的重要途径。与此同时, 作为义务教育英语课程内容重要内容的语篇能够承载表达主题的语言知识和文化知识, 为学生提供多样的文体素材。语篇教学已然成为推动学生核心素养发展的重要教学之一。学界不少学者都对跨学科主题教学的内涵和实施路径做了研究, 但基于真实的教学研究还较少。因此, 本研究将基于跨学科主题学习来探究初中英语语篇教学。基于跨学科主题学习的视角来探讨语篇教学有助于学生在进行语篇分析的同时掌握跨学科知识, 以达到综合育人的目的。

2. 核心概念界定

2.1. 跨学科

跨学科(interdisciplinary), 刘仲林最早将“interdisciplinary”译为“跨学科”, 他指出: “跨学科”是超越一个已知学科的传统界域而进行的科学或者教学活动[1]。于国文和曹一鸣指出“跨学科教学是跨越学科之间的界限, 在注重各学科内在逻辑的基础之上建立学科间的联系, 并将学科进行整合, 进而在教学实践中实施整合后的多学科融合教学”[2]。跨学科教学是以主题为载体, 整合两门及以上学科的知识和方法, 以问题解决为目的的跨学科教学活动[3]。

综上所述, 在本文中笔者认为跨学科教学是以学科间有关共同问题为研究对象, 运用多学科的理论和方法, 探讨解决问题的途径, 促进学生全面发展的融合教学。

2.2. 跨学科主题学习

李琪和张雨强认为“初中英语跨学科主题学习”是“跨学科主题学习”的下位概念。讨论跨学科主题学习必须基于学科立场, 突出英语学科本身的特点。通过具体的教学实践, 他们认为跨学科主题学习必须以核心素养为导向, 基于真实语境, 秉持英语学习活动观并且是以学生为主体的教学活动[4]。李序花等人认为“跨学科主题教学是基于某一特定主题, 设定跨学科教学目标, 利用跨学科概念组织不同学科知识, 通过任务链的方式展开对复杂问题的探究实践, 并对其产生创造性理解, 从而形成跨学科素养的教学”[5]。

综上所述,笔者认为跨学科主题学习是一种学习方法,这种学习方法需要学生围绕特定主题,综合运用两门或两门以上学科的知识 and 技能,跨越传统的学科边界,深入地理解并尝试创造性地解决复杂的现实问题。

2.3. 语篇

义务教育课程标准(2022 版)认为语篇承载表达主题的语言知识和文化知识,为学生提供多样化的文体素材。语篇类型包括连续性文本,如对话、访谈、记叙文、说明文、应用文、议论文、歌曲等,也包括非连续性文本,如图表、图示、网页、广告等。语篇类型也可以分为口语与书面等形式,还可以分为文字、音频、数码等模态[6]。

3. 跨学科视角下初中英语语篇教学的内涵

《义务教育英语课程标准(2022 版)》在前言部分提到“当今世界科技进步日新月异,网络新媒体迅速普及,人们生活、学习、工作方式不断改变,儿童青少年成长环境深刻变化,人才培养面临新挑战”。课程标准号召英语教育应该聚焦中国学生发展核心素养,培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力,引导学生明确人生方向,成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。从英语课程标准中,我们可以精准地捕捉到英语教育已经不再是单纯学习英语语言知识的时代了。现在的外语教育注重学科核心素养,注重学生德、智、体、美、劳全面发展。这是综合育人的时代趋势。

初中英语跨学科主题学习是加强课程综合的重要手段,也是综合育人的重要途径。在课程标准中所提到的“加强课程综合,注重关联”就是要“加强学科间的相互关联”以实现学科育人和综合育人的目标。跨学科主题学习有利于打破学科间的壁垒,把孤立的、零散的学科知识同其他知识有效结合以达到综合育人的目的。但需要注意的是跨学科并不是什么学科都能跨[4]。开展跨学科主题学习需要在适切内容、适切主题、适切时机开展,不是所有内容、所有主题、所有课堂均可开展[7]。

语篇作为英语课程内容的重要要素之一,其承载了表达主题的语言知识和文化知识,为学生提供了多样化的文体素材。六要素相互关联,共同构成核心素养发展的内容基础。可见英语语篇教学对中学生核心素养发展的重要性。而主题具有联结和统领其他内容要素的作用,为语言学习和课程育人提供语境范畴[6]。基于跨学科主题学习进行语篇教学可以发挥两个学科的作用,基于同一主题进行语篇教学,不仅可以让学生学到英语语言知识和文化知识,同时学生可以接收到其他科目的知识,以达到综合育人的目的。

4. 跨学科视角下初中英语语篇教学的步骤

跨学科主题学习视角下的多模态语篇教学设计,就是围绕一定的主题,根据跨学科主题设计相应的跨学科学习目标、内容和教学活动。跨学科主题学习视角下的语篇教学应该是以主题为引领,以英语学习活动观为支架,以语篇分析为落脚点,以学生为中心,以教学活动为途径,以综合育人为目的。跨学科学习并不是两门学科知识的简单相加,两门学科应该相辅相成,互为补充。两门学科相互关联共同促进学生学习。

教师应该从以下几个步骤开展基于跨学科主题学习的初中英语语篇教学实践。

4.1. 进行文本分析,确立教学目标

教师在进行教学时,首先应该对文本进行解读。对文本进行解读主要是对语篇进行细致分析,教师要做好 What, Why, How 分析。做好文本解读的主要目的是方便教师根据义务教育课程标准设立教学目

标和学习目标。只有做了细致的文本分析,教师才能对文本足够了解,对主题有深刻的理解。与此同时,基于跨学科主题学习的语篇教学与传统教学有所不同,教师应该撰写学生需要达到的跨学科目标。

4.2. 明确主题意义,创设真实语境

主题位于英语课程内容之首,可见其重要性。主题不仅为语言学习和课程育人提供语境范畴,还渗透了情感态度和价值观。教师要将对主题意义的探究作为学生语言学习的重要内容。在进行语篇教学的同时也不能忽视对主题意义的探究,要做到在师生互动中、在与语篇对话的过程中,学生不仅能够获得对语篇和相关主题的深层理解,其学科知识也能够得到培养。

教师在明确主题意义之后,要运用多模态的教学资源创设真实的语境,引导学生在真实的语境中去探寻主题意义和语言知识。认知结构理论认为教学应由教师创设情境,使学生在这种情境下产生矛盾从而主动积极地思考提出解决问题的办法。

4.3. 深入研读语篇,探寻学科价值

在对主题有了了解后,教师应该带领学生进行语篇分析,在语篇分析的过程中引导学生进行跨学科知识学习。教师需要注意的是,引导学生研读语篇需要以英语学习活动观为支架,带领学生进行感知理解、应用实践、迁移创新三个层次的活动。以英语学习活动观为支架进行语篇研读能够帮助学生梳理语言和文化知识,建立知识间的相互关联的同时,引导学生学会运用所学知识解决现实中的问题,形成正确的态度和价值判断。

教师在引导学生进行语篇分析的时候应该深入研读语篇,从语篇的体裁、语篇的结构、语篇的内容以及作者的观点探寻跨学科价值。教师需要注意的是跨学科并不是两个学科知识的简单相加。两个学科应该是相辅相成,互相促进的。教师应该根据探寻的跨学科知识点进行专业的学习,以达到综合育人的目的。与此同时,教师可以根据相应的学科补充学习资料,例如文本阅读资料、视频和图片等。

4.4. 总结教学内容,升华跨学科主题

在每节课结束时,教师应该带领同学对整堂课的内容进行总结。教师可以让学生进行总结,教师进行相应的补充。同时教师也可以通过信息结构图等可视化的手段引导学生进行总结。

教师需要注意的是,在以往的教学,许多教师只是总结当堂课程的语言知识点。教师这样做可以加深学生对语言知识的理解程度。但是现在学科育人的时代,教师不能只是强调语言知识点,教师应该注重对主题、文化知识、思维品质、学习能力等核心素养的总结。与此同时,教师还应该做跨学科知识的总结,帮助学生加深印象,以达到综合育人的目的。

4.5. 引导学生参与评价

在课程结束之后,教师应该反观自己的教学设计和教学目标,利用评价反思的方式检验是否有达到教学目标、教学活动设计是否有不足的地方。通过评价的方式,教师应该及时调整教学策略。

与此同时,在评价的过程中,教师应该引导学生参与评价。跨学科主题视角下的语篇教学一定是以学生为中心的教学。所以教师要引导学生参与评价,通过学生的评价,教师及时判断学生的学习情况和对知识的掌握情况。

5. 跨学科视角下初中英语语篇教学实践案例

下面笔者将以人教版初中《英语》八年级下册 Unit 4, Maybe You Should Learn to Relax! 为例,探讨如何基于跨学科主题学习进行初中英语语篇教学。

5.1. 进行文本分析, 确立教学目标

笔者根据对语篇的细致阅读, 对该语篇做了以下分析:

What: 本课语篇主要讲述学生学习压力大的问题, 作者首先在第一段讲了中国的学生因升学压力而不得不忙于参加课外活动的现象。以一句 “*However this doesn’t only happen in China.*” 自然引入在其他国家依旧存在这样的问题。Taylors 一家有三个孩子, 妈妈 Cathy 每天都要送儿子去训练篮球, 带女儿去足球训练。第二段以 Cathy 的口吻道出自己对于这件事情的犹豫不决, 自己想要孩子有非常好的未来, 但又觉得他们过于辛苦。第三段以一位有三个孩子的妈妈 Linda Miller 的角度展开。这位妈妈指出孩子总是在和别人竞争是非常不公平, 她呼吁家长不要给孩子太多压力, 让孩子保持童真。最后一段作者引用医生的话 “太多的压力是不利于孩子成长的。” 呼吁孩子应该用正确的方式放松自己。

Why: 作者通过描述现目前许多孩子学习压力大的问题, 以及描述妈妈和医生对于孩子压力大的看法, 使读者明白过多的压力不适合孩子成长, 学生应该学会放松自己且学会追求快乐健康的生活方式。同时作者认为父母也应该放松, 不能给予孩子过多的压力。本文的内容与学生生活密切相关, 有很强的现实意义和教育意义。

How: 本课语篇为说明文。全文分为两个部分: 第一部分: (第 1、2 段) 主要介绍了主要讲述中国和美国孩子都要参加课外辅导。第二部分: (第 3、4 段) 以 Linda 和医生的观点展开。二者均不同意孩子参加课外辅导, 并给出了相应的原因。作者在文章中使用了表示转折的单词实现语篇衔接, 如 *However* 和 *Although* 等。尤其是第一段中的 “*However this doesn’t only happen in China.*” 很好地完成的语篇衔接, 使全文相辅相成, 为一个主题所服务。文中主要以一般现在时来写作, 用以表达学生压力大这种问题是普遍存在的, 与此同时呼吁家长和学生关注学生压力大的问题。

通过以上文本分析, 我们可以看出该语篇是涉及学生日常学习生活和压力的问题, 涉及心理与健康的知识。所以教师在备课时, 应该考虑心理与健康科目的知识。初中生处于青春期时期, 日常生活中会遇到各种问题, 而他们的性格各异, 在处理问题时, 可能会遇到困难。面对学习与生活, 学生会面临巨大的压力, 老师需要做的是, 在教授本单元和本课时, 应该运用心理与健康的相关知识帮助学生解决问题。与此同时, 教师需要引导学生, 作为一名中学生, 在日常学习生活中遇到压力和困难是非常正常的事情, 更为重要的是, 学生应该学会用正确的方式去减轻自己的压力。

综上所述, 笔者将本课教学目标设置为:

语言能力目标:

- (1) 学生可以使用略读和扫描策略快速找到文章的大意;
- (2) 学生可以使用猜测策略来猜测新词的含义: *typical*, *training*, *continue*;
- (3) 学生可以通过观看图片来激活他们以前的知识;
- (4) 学生可以学习使用信息结构图来概括话语信息, 并可以通过查看信息结构图学习掌握要点和做笔记的能力。

文化意识目标:

- (1) 学生可以学会放松, 在面对压力时通过合理的方式缓解压力, 并学会在生活和学习之间保持平衡;
- (2) 学生可以通过对话和老师创造的树洞教具能够理解本课的主题。

思维品质目标:

- (1) 学生可以识别语篇中的衔接手段, 判断段落之间的关系;
- (2) 学生能够通过上下文的意思猜测生词的意思;
- (3) 学生能够在教师的引导下学会爱惜自己的健康, 包括身体健康和心理健康。

学习能力目标:

学生可以在学习活动中积极地与同学合作和交流, 共同完成学习任务。

跨学科主题学习目标:

学生能够在阅读语篇的同时认识到压力是不可避免的, 应该寻求相应的方法减少压力同时关注自己的心理健康。

5.2. 明确主题意义, 创设真实语境

笔者通过阅读文本和文本分析, 可以发现本课语篇属于“人与自我”主题范畴, 涉及“生活与学习”。教师需要对该单元内容进行细致分析, 其中包括语篇类型、语篇内容以及子主题内容, 内容分析见表 1。在明确主题之后, 教师需要做的是在课前为学生创设真实的语言场景, 这种语言情境教师根据教学目标设计, 可以是跨学科的语言场景, 以便为学生语言学习提供支撑。本课程是关于学生应该运用合适的方法减轻自己的压力, 该话题距离学生较近, 可以深化学生对主题的理解。

Table 1. Analysis of unit teaching content

表 1. 单元教学内容分析

所属节	所属板块	语篇类型	语篇内容	子主题内容
Section A	1a-1c	对话	青少年遇到的问题以及处理意见	丰富、充实、积极向上的生活
	2a-2d	对话	皮特遇到的问题以及汤姆的建议	
	3a-3c	书信	学生的问题以及心理咨询师的建议	
Section B	1a-1e	对话	减少压力的方法	身心健康, 抗挫能力
	2a-2b	说明文	中国学生和美国学生遇到的问题	

在导入环节, 教师需要运用图片、视频、角色扮演等方式创设情境。笔者选择运用图片的方式导入。

(1) 教师在跟同学们打完招呼以后, 顺势询问学生 What did you usually do on weekends? 教师根据学生的回答判断学生的假期生活, 并且提出学生可以在假期做的其他事情。接着教师展示相应的活动的图片, 这些图片是与五育并举中的体育、美育和劳动技术教育息息相关, 主要包括打羽毛球、跳舞、做手工、画画、做饭等。同时教师还会展示一些当代年轻人为了工作和学习而不得不经常熬夜学习和工作的图片。教师要引导学生在看这些图片的过程中, 能够想到什么。

(2) 教师追问学生: What activities do you like? 教师根据学生的回答引导学生, 现在的他们已不再是小学生, 在日常学习生活中, 他们会为了学习而烦恼、为了考试而忧愁。这时候老师需要告诉学生有压力是正常的事情, 学生需要通过合适的方法减轻自己的压力。这时候教师要在课件上展示一些青少年因为压力大而轻生或者离家出走的新闻。引导学生要注重自己的心理健康问题, 如果遇到可以寻求老师或者家长帮助并且找到合适的方式缓解自己的压力。最后教师引导学生阅读语篇, 并且尝试找出文中的学生遇到了什么问题。

5.3. 深入研读语篇, 探寻学科价值

(1) 读前环节

教师要引导学生关注段落结构和段落大意。通过略读的方式让学生掌握段落大意。

(2) 读中环节

教师要引导学生进行细读。学生需要对每个段落进行细读, 在细读的过程中通过回答问题和思考掌

握细节信息以及培养细读的能力。

教师引导学生进行细节阅读第一段和第二段。以问题“Is Cathy Taylor for or against after-school classes?”引导学生在此过程中找出 Chinese children 和 Taylor’s children 在放学之后一般做什么。接着教师带领学生对第三段进行细节阅读，主要回答以下问题：

- Q1: Is Linda for or against after-school classes?
- Q2: Can you find out some details to support it?

(3) 读后环节

教师要设置一个树洞倾诉的环节，每位同学需要在小纸条上写出自己的问题，再由小组来解决问题，这就要求老师要做出一个真实的树洞教具。这样才能让学生对本课内容印象深刻，并且加深对本课主题的理解。在学生完成读后活动时，教师应该用提问的方式问学生以下两个问题以检测学生是否对本节课主题有了清晰的认识。

- Q1: What is the theme of this discourse?
- Q2: What should you do when you feel stressed?

5.4. 总结教学内容，升华跨学科主题

首先，教师会问学生以下两个问题：

- Q1: Is the doctor for or against after-school classes?
- Q2: What is author’ opinion?

通过学生对这两个问题的回答，教师要引导学生作者的观点其实就是文章标题 “Maybe You Should Learn to Relax!” 接着教师需要将问题抛给学生。

- Q3: How do we learn to relax?

与此同时，教师就应该将导入的图片在此复现。教师应该告诉学生他们可以通过图片上的活动来放松。此教学活动，不仅让图片再次出现在学生眼前，而且他们能更清楚的知道自己可以用老师说的活动去放松自己。更为重要的是，学生的体育、美育、劳动技术教育和心理健康教育将会被培养。

Topic		Maybe You Should Learn to Relax!				
Name						
Evaluation contents		scores				
		1	2	3	4	5
Autonomous learning (自主学习)	I could find out the main idea and learned the structure of this passage.					
	I understood the new words in this passage, such as, compete, typical, training and development.					
	I can pay attention to my psychology and mental health.					
	I have learned the importance of physical and mental health.					
Cooperative learning (合作学习)	In the discussion, I can give advice.					
	In the discussion, I can actively discuss with group members.					
Exploratory learning (探究学习)	When facing pressure, I should relax in a right way.					

Figure 1. Student self evaluation form
图 1. 学生自我评价表

5.5. 引导学生参与评价

最后, 教师应该给学生布置自我评价表格, 让学生自己检测是否完成了本堂课的目标。教师应该根据学生填写的自我评价表判断教学计划是否完成。图 1 为学生自我评价表, 主要包括自主学习、合作学习和探究学习三个部分, 其中自我学习的部分主要检测学生对语篇内容的掌握情况和跨学科知识的培养情况。合作学习的部分主要是学生是否在小组活动中积极完成任务。探究学习主要为学生对本课主题的把握情况。

6. 结语

基于跨学科主题学习视角下的语篇教学, 是以主题为引领, 以英语学习活动观为支架, 以语篇分析为落脚点, 以学生为中心, 以教学活动为途径, 以综合育人为目的。笔者根据积极面对生活和身心健康这一主题, 创设真实的情境, 制作教具, 引领学生从语篇分析入手, 引领学生挖掘跨学科知识, 把语言技能和心理与健康知识的培养有效融入了教学中, 有效实现了综合育人的目标。

基金项目

本文为 2023 年四川轻化工大学研究生创新基金项目——基于英语学习活动观的初中英语多模态口语教学模式构建(项目编号: D10503143)的阶段性成果。

参考文献

- [1] 刘仲林. 交叉科学时代的交叉研究[J]. 科学学研究, 1993(2): 11-17.
- [2] 于国文, 曹一鸣. 跨学科教学研究: 以芬兰现象教学为例[J]. 外国中小学教育, 2017(7): 57-61.
- [3] 李洪修, 崔亚雪. 跨学科教学的要素分析、问题审视与优化路径[J]. 课程·教材·教法, 2023(1): 74-77.
- [4] 李琪, 张雨强. 初中英语跨学科主题学习的内涵、价值及其实践路径[J]. 中小学外语教学, 2023(3): 31-36.
- [5] 李序花, 冯春艳, 马红亮, 等. 跨学科主题教学: 基本内涵、价值向度及设计路径[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2023(6): 1-6.
- [6] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022 年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [7] 伍红林, 田莉莉. 跨学科主题学习的“跨”“学”“评”“行” [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2023(5): 16-21.