Advances in Education 教育进展, 2024, 14(11), 267-272
Published Online November 2024 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ae
https://doi.org/10.12677/ae.2024.14112051

Hans汉斯

农村幼儿园教育现状及其对策研究

何小锐

广西大学马克思主义学院，广西 南宁

收稿日期：2024年10月1日；录用日期：2024年10月28日；发布日期：2024年11月6日

摘　要

当前，农村幼儿园教育是中国教育体系的薄弱环节，存在专业师资力量薄弱、学前教育观念落后、基础设施落后、缺乏家园合作意识、管理制度不健全等问题。针对这些问题，一要加强师资队伍建设；二要加大幼儿教育理念的宣传力度；三要加大农村学前教育的资金投入，不断完善基础设施建设；四要加强家园合作，形成教育合力；五要建立健全规范化的管理体制。通过这些切实可行的措施，不仅可以提升农村幼儿教育的质量，还能推动农村幼儿园教育稳中向好发展。

关键词

农村幼儿园教育，现状，对策

Brief Analysis of the Current Situation and Countermeasures of Rural Kindergarten Education

Xiaorui He

School of Marxism, Guangxi University, Nanning Guangxi

Received: Oct. 1st, 2024; accepted: Oct. 28th, 2024; published: Nov. 6th, 2024

Abstract

At present, rural kindergarten education is a weak link in China's education system. There are problems such as weak professional teachers, backward preschool education concept, backward infrastructure, lack of sense of homeland cooperation, and imperfect management system. In response to these problems, first, we should strengthen the construction of teachers; second, we should increase the publicity of the concept of early childhood education; third, we should increase the investment in rural preschool education and continuously improve infrastructure construction;

文章引用: 何小锐. 农村幼儿园教育现状及其对策研究[J]. 教育进展, 2024, 14(11): 267-272.
DOI: 10.12677/ae.2024.14112051

fourth, we should strengthen homeland cooperation and form an educational synergy; fifth, we should establish and improve a standardized management system. Through these practical measures, we can not only improve the quality of rural early childhood education, but also promote the stable and positive development of rural kindergarten education.

Keywords

Rural Kindergarten Education, Current Situation, Countermeasures

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

1. 引言

党的十八大以来，随着社会的发展和教育改革的深入，中国学前教育取得了巨大的发展和进步。学前作为个体一生教育的起始阶段，它不仅关乎儿童的身心健康和全面发展，还对整个社会的进步和国家的未来产生深远影响。当前，国家日益重视学前教育的发展，农村幼儿园教育作为整个教育体系的薄弱环节，其发展现状备受社会各界关注。尽管农村地区的幼儿园教育取得了一定进步，但与城市相比，仍存在诸多挑战和不足，如专业师资力量薄弱，学前教育观念落后，基础设施落后等问题，这些问题严重制约了农村幼儿园教育的发展水平和效果。因此，提升农村幼儿园的教育质量要密切关注农村幼儿园教育的发展状况，并及时采取一些行之有效的措施。以下是对当前农村幼儿园教育现状的简要概述和分析。

2. 农村幼儿园教育的现状分析

2.1. 专业师资力量薄弱

在我国农村学前教育中，专业师资不足是一个亟待解决的问题。农村地区的条件相对艰苦，许多有经验、有能力的幼儿园教师不愿意到农村任教，这在一定程度上导致了农村幼儿园专业教师的短缺，进而限制了农村学前教育的发展。教师是教学工作的组织者和实施者，只有不断提高教师的能力和素质，才能更好地开展教育教学活动。对此，为促进农村学前教育的蓬勃发展，建设一支高素质、专业能力强的教师队伍至关重要[1]。

当前，农村学前教育的专业教师的数量相对较少，农村学前教育教师主要来自于中专、中职学前教育专业的学生和自考学生，他们的基础理论和专业技能处于较低水平，在进一步提高学前教育教学质量方面存在差距[2]。通过自学培养的农村幼儿教师没有系统地学习相关的学前教育知识，缺乏必要的专业知识和专业技能，理论基础薄弱，科学保教意识不强，在教学过程中容易违背幼儿身心发展规律，这就大大降低了农村学前教育的教学水平。与城市幼儿园相比，农村教师的整体素质较低，专业水平不高，教师水平会对教学质量产生重大影响，这就在无形之中拉开了城乡幼儿教育的差距。教学质量的低下使农村儿童从生活学习的初始阶段就落后于城市儿童，而且这种差距还在不断扩大，这对农村学前教育的发展是十分不利的。

2.2. 农村学前教育观念落后，“小学化”倾向严重

在幼儿园教育教学中，我们应当充分尊重幼儿身心发展规律和学习特点，以游戏活动作为基本的教

育活动，应当将保护与教育并重，关注幼儿个体差异，促使每个幼儿丰富个性的发展。然而，目前农村学前教育的观念比较落后，容易忽视幼儿的全面成长，无法保证幼儿身心健康的全面发展。长期以来，农村幼儿园的留守儿童都占有较大比例，农村留守儿童主要由爷爷奶奶抚养长大，由于爷爷奶奶的年龄比较大，加上老一辈人的教育思想比较落后陈旧，他们缺乏科学的幼儿教育观念，甚至不了解幼儿教育的规律和幼儿园教育的内容，存在着严重的包办代替、溺爱幼儿的现象，这忽视了幼儿的全面发展，只注重基础知识的教学，担心幼儿没有学到知识，甚至要求老师给幼儿布置“家庭作业”等。

近年来，随着幼儿园教育改革的不断深入，农村幼儿园“小学化”的倾向越来越严重，许多幼儿园的教学课程与小学的课程比较接近，这与幼儿的身心发展规律背道而驰。虽然许多幼儿园的教学内容以简单的基础知识为主，但实际上与小学低年级课程基本相近，如教孩子写字、数数、做加减法等。在农村地区，这种“小学化”的教学模式很受幼儿家长的欢迎，他们要求幼儿园老师多教写字和算术，甚至有一些家长以幼儿能认多少字，能做多少加减法来评估儿童的发展。造成农村幼儿园“小学化”还有一个重要因素，一些幼儿园教师是在中小学布局调整后从中小学调来幼儿园任教的，虽然他们在上岗前接受过幼儿教育的相关培训，但由于长期在中小学任教，他们的教育观念未能及时转变，这就对幼儿教育产生不良影响，幼儿的想象力和创造力受到限制，失去了童年的欢乐，严重影响了幼儿的身心健康发展。幼儿园“小学化”不仅影响了幼儿园的日常教学秩序，而且违背了幼儿身心发展的规律，禁锢了幼儿的想象力，阻碍了幼儿的全面发展。

2.3. 农村幼儿园基础设施落后

儿童要想有一个好的未来，他们生活和成长的环境是一个重要的因素。幼儿成长的环境应符合幼儿身心发展的特点，主要是由成人经过多次重复而固定下来并转化为需要的行为方式，作为指导幼儿科学教育的依据[3]。由于农村地区的经济条件受限，基层财政对农村学前教育的资金投入不足，致使很多农村地区的幼儿园都面临着资金不足的问题，难以保证幼儿园日常生活运转所需的水、电、食品、教具等基本设施的正常运行[4]。由于公立幼儿园获得的财政资金有限，且缺乏额外的资金来维持其日常的基本运作。因此，许多农村公办幼儿园长期不得更换和维修基础设施，许多教学设施年久失修，超负荷运转，已无法满足日常的教学需要。而农村的民办幼儿园主要由企业、个人或社会力量出资，日常经营自负盈亏，民办幼儿园格外重视成本和利润，因而对基础设施建设的投入相对较少，无法及时更新设备。整体而言，农村幼儿园的基础设施落后，严重滞后于城市幼儿园，例如农村幼儿园的电教设备、体育器材和玩具等都不能满足正常的幼儿教学需要，“教师讲、幼儿听”的教育模式在农村幼儿园的教学活动中仍占有很大比重，基础设施的落后严重限制了教师的教学和幼儿的兴趣发展，从而严重影响了农村幼儿园的高质量发展。

2.4. 缺乏家园合作意识

家庭与幼儿园的合作关系是幼儿园教学质量的关键领域，而目前许多农村幼儿园教师对处理家庭关系感到厌倦，家长的要求和请求是教师压力的主要来源，例如家长不配合幼儿园的教学工作、家长对幼儿园提出了很多不合理的要求等，家长的不理解使得不少幼儿园教师不得不在幼儿教学的内容上作出相应的妥协以满足家长的要求。这些因素导致学校分散了提高教学质量的精力，从而阻碍了幼儿教学效果的提升。另外，家长对幼儿园也缺乏信任，往往认为幼儿园没有达到他们的期望，没有真正与幼儿园合作。家长和幼儿园之间的关系十分微妙，幼儿园希望能够得到家长更多的理解和宽容，而家长们则更希望看到幼儿园的教育工作更加细致、深入。然而，家园缺乏合作是严重的现实问题，它会对幼儿园的整体教学质量造成不可忽视的影响。

2.5. 管理紊乱，制度不健全

农村幼儿园通常是由多个村庄联合办学，招生人数有限，在校儿童数量不多，但班级规模较大。由于农村幼儿园处于教育边缘地带，面临着生存和竞争的压力。上级政府监管不力，工作指导不到位，对公办幼儿园缺乏相应的考核和奖惩机制，对私立幼儿园缺乏相关的检查和监督。许多公办幼儿园缺乏有效的日常运行管理工作，导致幼儿饮食和行为安全受到严重威胁，教育管理混乱，师资约束力不足，致使教育事故频发。民办幼儿园的规章制度也存在着许多漏洞，如财务管理规范、招生标准、教育规划、后勤保障等方面的规范和工作流程缺乏细致性和规范性，影响了幼儿园的健康运作和发展[5]。由于制度缺失、办学不规范等问题，农村幼儿园的教学质量受到了严重的影响。

3. 农村幼儿园教育发展对策

3.1. 加强师资队伍建设

先进教育理念的落实要依靠教师的教育实践完成，加强师资队伍建设，有助于提高农村地区幼儿园师资队伍的整体素质，因此建立一支稳定的高素质幼儿教师队伍，是农村学前教育发展的关键。

一是要加大师范院校学前教育专业建设力度，提高学前教育师资培养质量，鼓励学前教育专业本科毕业生到农村幼儿园工作，以确保农村幼儿园教育能够拥有充足专业人才。二是采取多渠道、多方位的方式对农村幼儿园教师进行相关的教育培训，以帮助幼儿教师树立正确的幼儿教育观，并进一步提升他们的专业知识素养。为提升教师的教学能力，相关教育部门应制定和完善培训计划，形成良性循环培训体系，并增加培训经费。同时，地方政府应积极联合高等师范院校，定期组织教师在职学习，鼓励教师提升学历，并对那些对学有所成、在教学中有突出贡献的教师给予适当奖励[6]。再次，我们要加大对农村学前教育的投入，进一步改善广大农村幼儿园的办学条件和教师的工作生活环境，提高教师的薪资福利，完善教师晋升机制，稳定农村学前教育人才，充分调动农村幼儿教师的积极性，充分发挥幼儿教师应有的价值，使农村幼儿教师的地位得到社会的认可和尊重，激发广大农村幼儿教师投身于中国农村学前教育事业的热情。

3.2. 加大宣传力度，避免“小学化”倾向

只有当广大农村家长认识到幼儿教育对儿童发展质量、顺利适应义务教育乃至生活、家庭和社会的重要意义时，才能真正推动农村幼儿教育的发展。因此，政府部门应该加大宣传力度，转变农村幼儿家长的教育观念，使他们深刻认识到幼儿教育的重要意义，并支持农村学前教育的发展。要实现教育观念的转变，广大农村幼教干部、幼儿教师和幼儿家长必须认真学习党和人民政府关于发展幼儿教育的系列政策，深入理解幼儿教育，树立正确的儿童观，把儿童看作是具有发展潜力的独立个体，只有通过正确的教育和环境互动，在活动中培养幼儿的自主探索能力，促进儿童德智体美劳全面发展。家长应该从根本上改变教育观念，坚持“以人为本”的教育理念，坚决抵制幼儿园“小学化”的教育模式，为此，相关部门加强宣传幼儿教育的重要性，普及先进的知识和理念，让农村幼儿能够接受高品质的幼儿教育，促进幼儿的全面发展和教育公平。

为了避免农村幼儿园“小学化”倾向，教师的幼儿教学教育也是重要的环节。首先，幼儿教师应该正确认识幼儿的身心发展规律，并根据幼儿的年龄、性格等特点，开展有针对性的游戏教育活动，以此来提升孩子的能力，培养他们良好的习惯，使他们在教育活动中获得更多的成就感。同时，教师应该加强与家长的沟通，通过家长会、建立微信群等方式，帮助家长更好地理解幼儿身心发展规律，促进家长和教师保持一致的教育思想，有效培养幼儿的各项能力，帮助他们养成良好的行为习惯，充分发挥幼儿

阶段的天性，避免出现小学化的倾向。

3.3. 加大农村教育投入，加强基础设施建设

促进农村学前教育发展，加强学前教育投入是重要保障。为了更好地支持农村幼儿教育的发展，政府应该加大对农村幼儿教育的财政投入，确保学前教育经费占同级财政性教育经费的比例不低于一定标准，并逐步提高生均拨款水平。同时，应根据不同地区的情况，在教育经费中设立必要的农村幼儿教育发展专项基金，以便为边缘化的农村幼儿园提供更多更精准的资金支持，确保经费用于支持幼儿园新建、改扩建项目，提升农村地区的办园条件。此外，还应鼓励和引导社会力量关注和参与农村学前教育，通过政府购买服务、税收优惠等方式，吸引民间资本投入农村学前教育领域。

提升农村学前教育水平，应加强农村乡镇中心园的基础设施建设。一是科学规划幼儿园布局，确保每个乡镇至少有一所公办中心幼儿园，并合理布局村级幼儿园，满足适龄儿童入园需求，确保农村幼儿园能够满足实际需求。二是加大农村幼儿园园舍建设和改造的投入，确保幼儿园园舍安全、适用、美观，符合儿童身心发展特点。三是严格按照相关标准配备玩教具、图书资料、生活设施等，确保幼儿园教育教学活动的正常开展。四是推进农村幼儿园信息化建设，配备必要的信息化教学设备，提高教育教学质量和效率。此外，为确保每一笔资助都能够有效地落到实处，应加强对教育扶持工作的监督和评估，重点改善教学场所的建设，改善幼儿园膳食条件，完善基础设施建设，不断提高农村幼儿园的教育教学质量[5]。

3.4. 加强家园合作，形成教育合力

家庭和幼儿园应该共同承担幼儿教育的责任，家园合作是不可或缺的重要方式。家园合作对幼儿身心健康发展至关重要。农村幼儿园开展家园合作的关键在于教师和家长之间的相互信任和更深层次的合作意识[6]。

一方面，家长应充分认识到幼儿期教育的重要性，幼儿教育应该从促进幼儿身心和谐发展出发，全面提高幼儿素质，在对幼儿教育工作有一个全面、正确的认识之后，家长要尊重幼儿园教师的工作，同时还要理解教师的工作，当幼儿园老师有意见或误解时，应该尽量跟老师沟通，以求得老师的理解，而不能与老师发生冲突，更不能对幼儿园教师进行攻击。此外，家长要随时关心孩子的情况，如果发现问题应及时与教师沟通、了解情况，并帮助孩子解决问题。另一方面，教师的专业态度和行为是其关系发展的重要环节。对于那些不了解幼儿发展规律的父母，除了不厌其烦向他们讲解儿童的发展特性和正确的教育方式外，我们还可以采用多种措施来改变他们的教育观念，比如邀请父母参观他们的日常生活，参加班级节日活动和知识竞赛，让他们更加理解幼儿，增强他们对幼儿教育的科学化和兴趣的认识，进而拓展家教的内涵，改善家教的方式；此外，幼儿园还可以利用《家园联系册》定期与父母保持联系，以便更好地理解家长的需要，并为家长进行更有效的教育咨询服务。为了更好地咨询和服务家庭，我们不仅经常与家长联系，介绍幼儿园的最新教学内容，征求家庭对办班事宜的宝贵意见，还汇报本班儿童的具体表现，并就存在的缺陷给出有效的教育方案；此外，我们还会经常与留守少年儿童的家长进行电话沟通，以便更好地了解孩子的近况，促进家庭和儿童之间的教育一致性，共同推动儿童的全面成长。

实施家园合作，对幼儿身心健康成长和发展具有重要意义。为了建立一个良好的沟通环境，幼儿园教师和父母应该建立起互相了解、信赖和帮助的联系。通过加强家庭合作，我们可以实现家庭教育资源的有效开发，并增进幼儿园教师与家庭之间的交流，从而形成一股强大的教育合力，让幼儿教师和家庭共同参与育儿活动，共同提高农村幼儿园的教学质量。

3.5. 健全规范化的管理体制

农村幼儿园的发展存在紊乱，制度不健全的问题，与幼儿教育的发展目标相差甚远，因此，应该加

强对农村幼儿园的制度关怀和针对性指导，以促进农村幼儿园的发展进步。为此，需要采取多种措施，构建一套完整的政策和制度体系。一方面，乡镇政府应定期对农村公办幼儿园的设备和教学环境进行检查，以确保其符合相关标准和教育要求，并且能够提供优质的教育服务；另一方面，应结合当地实际情况，积极借鉴先进地区的经验，通过完善标准化、制度化、规范化、科学化的管理制度，不断改善办园能力。例如，建立中心幼儿园管理体制，使村级幼儿园成为乡镇中心幼儿园的分园；采用统一的管理和运行机制，以确保教育质量的提升；为了更好地监督和管理农村幼儿园，应该加强对设施、经费和教学等方面的监管，规范民办幼儿园办学流程，引导和鼓励社会力量协助监管；积极引进现代管理手段，建立科学量化的农村幼儿园发展建设标准和评估机制，并健全和完善学校和教育管理的奖惩机制等[5]。

4. 结语

幼儿教育是国民教育体系的重要组成部分，更是人才培养的根基。针对中国农村幼儿园教育发展滞后的现状，我们应该采取一些切实可行的措施来发展农村幼儿园教育，一要加强师资队伍建设，二要加大宣传力度，避免农村幼儿园教育“小学化”倾向，三要加大农村教育投入，加强基础设施建设，四要加强家园合作，形成教育合力，五要健全规范化的管理体制，推动农村幼儿园教育稳中向好发展。发展农村幼儿园教育，不仅有助于提升我国教育总体质量和国民综合素质，而且对全面实施国家科教兴国战略和人才强国战略，乃至实现社会主义现代化建设的战略目标，实现中华民族伟大复兴，具有重要战略意义。

参考文献

[1] 董新华. 农村学前教育发展问题研究[J]. 农家参谋, 2019(32): 41.

[2] 赵红霞. 城镇化进程中农村学前教育可持续发展的现实诉求[J]. 教育文化论坛, 2019, 11(6): 77-81.

[3] 王幼璇. 农村学前教育现状分析与对策的探究[J]. 家长, 2020(3): 8-9.

[4] 尚娟娟. 农村学前教育现状及资源配置探讨[J]. 文学教育(下), 2019(12): 181.

[5] 李伟. 河北省农村学前教育发展面临的问题分析与对策研究[J]. 特区经济, 2020(5): 110-112.

[6] 王艳梅. 农村学前教育的现状分析及对策[J]. 学周刊, 2017(34): 166-167.

[7] 吴佳莉, 孙雨萌, 吴霓. 乡村小规模幼儿园保教质量存在的问题、成因及提升策略[J]. 上海教育评估研究, 2022, 11(4): 45-50.