

产教融合背景下高职院校新型教研室的 建设举措

舒爱敏

西藏大学教育学院, 西藏 拉萨

收稿日期: 2024年10月2日; 录用日期: 2024年10月29日; 发布日期: 2024年11月8日

摘 要

教研室作为高职院校教学工作中最基层的一级组织, 承担着教学管理、课程专业设置、科研建设等工作职责。本文旨在探讨高职院校新型教研室在产教融合大背景下的建设举措, 首先分析了产教融合对新型教研室建设的影响, 随后提出了新型教研室的内涵与功能, 最后提出了新型教研室的具体实现路径, 包括组织机构的优化、管理机制的创新升级、教师队伍的进一步改革建设等策略。

关键词

产教融合, 高职院校, 新型教研室, 产教融合实践中心

An Analysis of the Construction Measures of New-Type Teaching and Research Rooms in Higher Vocational Colleges under the Background of Industry-Education Integration

Aimin Shu

School of Education, Tibet University, Lhasa Tibet

Received: Oct. 2nd, 2024; accepted: Oct. 29th, 2024; published: Nov. 8th, 2024

Abstract

The teaching and research room is the lowest-level organizational unit in the teaching work of higher vocational colleges, and it bears the responsibilities of teaching management, curriculum and major setting, scientific research construction, etc. This paper aims to discuss the construction measures of new-type teaching and research rooms in higher vocational colleges under the background of industry-education integration. Firstly, the impact of industry-education integration on the construction of new-type teaching and research rooms is analyzed. Then, the connotation and function of new-type teaching and research rooms are proposed. Finally, the specific realization path of new-type teaching and research rooms is proposed, including the optimization of organizational structure, the innovation and upgrading of management mechanism, and the further reform and construction of the teacher team.

Keywords

Industry-Education Integration, Higher Vocational Colleges, New-Type Teaching and Research Rooms, Industry-Education Integration Practice Center

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

新型教研室依托校企协同构建及项目合作机制，确保了教育内容与前沿产业技术同步迭代，实现了教学流程与生产实际无缝对接，凸显了学界与业界深度交融的战略导向。其中最关键的一点是，新型教研室在产教融合的大背景之下强调产教融合中心的创立与实践，它是开放型区域产教融合实践中心的简称，分为学校实践中心、公共实践中心和企业实践中心，实现了参与主体的多元化[1]。通过此搭建学校与社会服务的桥梁，对于学校来说，能够精准洞悉社会动态与产业转型的迫切需求，进而灵活应变，提供包括技术培训、技能评估、技术咨询在内的多元化支持服务，从而完成高职院校教研室的转型升级。

2. 新型教研室的内涵

在职业教育与产业融合的时代浪潮中，教研室作为核心驱动力与平台，其角色与功能已远超传统的教学与科研范畴，实现了跨越式的内涵拓展，他在学校培养人才与企业衔接中起着重要的作用，积极探索并履行着促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接的崭新职责，为产教深度融合的持续深化贡献着不可或缺的力量[2]。同时也跃升为促进产业技术成果有效转化、引领人才培养模式创新潮流、以及强化社会服务综合效能的关键舞台。这一转变不仅彰显了教研室在职业教育体系中的战略价值，也为其在推动产教深度融合、服务区域经济社会发展方面开辟了更广阔的路径。

本文所提及的新型教研室，实为职业院校在产教融合浪潮中，对传统教研室实施的一次深刻转型，旨在将其从单一的教学科研实体转变为集产、教、研、培于一体的融合发展高地。这一转型不仅标志着教研室从传统的知识传授与研究跃升成为产教融合的实践指导中心。同时，构建产教融合实践中心不仅深刻体现了多元化办学的核心理念，更是市域产教联盟与行业产教融合共同体的重要支撑架构，承载着推动现代职业教育体系深度重构与革新的核心使命，同时也是职业教育激活新经济潜力、驱动产业

升级转型的关键驱动力。其特点鲜明，包括参与主体的广泛多元、服务区域的精准定位，以及运营模式的灵活多样[3]。

3. 新型教研室的功能定位

3.1. 人才培养

人才培养是新时代高等教育高质量发展的关键任务，强化高校与多元主体共意善治、协同发展是其重要策略[4]。产教融合实践中心作为职业院校教研室创新转型的典范，为构建现代化基层教研架构及培育数字化应用型人才开辟了新颖视角、策略与路径，对于强化人才培养成效及专业集群综合建设水平具有深远意义。传统专业教研室虽在过往岁月中稳固了高职教育质量的基石，但在当前产教融合深化的浪潮中，其既有的人才培养模式、师资培育体系、课程体系构建及专业建设框架已渐显滞后，难以契合现代职业教育体系变革的迫切需求。校企合作领域内，常现“单边热情”的困境，阻碍了高职院校内涵深化与人才培养质量的飞跃。因此，探索产教融合实践中心的新模式，成为破解上述难题、推动高职教育高质量发展的必由之路。

在从传统专业教研室向产教融合实践中心的转型进程中，企业界的工程师与技能大师不再局限于以企业导师身份，通过订单培养、委托教育或定向教育等模式间接参与日常教学，企业与学校人才培养相衔接，开拓高职院校教学实践新局面。

新型教研室在提升人才培养质量方面，其成效不仅体现于师资力量的显著增强，更展现在教育教学资源的全面优化与教学方法的深刻变革上。通过项目驱动，培训课程的方案、课件、教学设计乃至整个课程体系均得以转化，成为学历教育中的宝贵资源，同时，源自实践的社会培训案例也为学历教育注入了鲜活元素，丰富了教学形式与内容。

深入推进产教融合、校企合作是职业教育改革的主线，是办好职业教育的关键所在[5]，而产教融合实践中心就是区域内职业院校实践教学的核心枢纽，它有效整合并高效利用区域内的产教实践教学资源，通过区域、校际、校企、专业、课程及师资等多维度的紧密联动，不仅促进了资源的优化配置与高效利用，还构建了一个充满活力与创新的产教融合生态系统。

3.2. 科技创新

教研室作为高职院校教学与科研的基本单位，是科技创新活动的重要载体。首先，教研室汇聚了各专业领域的专家学者，他们不仅具备深厚的学术功底，还紧跟科技前沿，是科技创新的重要力量。其次，教研室拥有完善的教学设施和实验条件，为科技创新提供了必要的物质基础。最后，教研室通过组织学术研讨会、讲座、实验课程等多种形式，营造了浓厚的学术氛围和创新环境，激发了师生的创新热情和潜能。

传统的教研室向新型教研室转型的过程中，可以进一步发挥其特定的功能，促进产教研的深度衔接。首先，可以促进教学与科研深度融合，教研室将教学与科研紧密结合，鼓励教师在教学过程中引入最新科研成果，同时引导学生参与科研项目，使他们在实践中学习、在创新中成长。这种教学模式不仅提高了学生的专业素养和实践能力，还培养了他们的创新意识和团队协作能力。同时培养跨学科合作与交流，教研室打破学科壁垒，推动跨学科合作与交流，通过组织跨学科研讨会、合作项目等方式，不同领域的专家学者可以相互学习、相互启发，共同探索新的科研方向和解决方案。这种跨学科合作有助于产生更多的创新成果，推动科技领域的突破和发展。同时促进产学研用紧密结合，教研室积极与企业、科研机构等建立合作关系，推动产学研用紧密结合。通过与企业合作开展技术研发、成果转化等活动，教研室可以将科研成果转化为实际生产力，为企业和社会发展贡献力量。同时，企业反馈的市场需求和技术难

题也为教研室的科研活动提供了重要方向。其次，创新人才培养体系：教研室致力于构建完善的创新人才培养体系。通过制定科学合理的培养方案、优化课程设置、加强实践教学等环节，教研室努力培养学生的创新精神和实践能力。其次，教研室还注重培养学生的国际视野和跨文化交流能力，使他们能够在全球范围内开展科技创新活动。

教研室作为科技创新的重要载体和推动力量，通过教学与科研深度融合、跨学科合作与交流、产学研用紧密结合以及创新人才培养体系的构建等措施，不断推动科技创新的发展。同时，科技创新也为教研室提供了更多的研究课题和方向、合作机会和经费支持以及人才队伍建设和发展等反哺作用。展望未来，教研室与科技创新将继续携手并进，共同为构建创新型国家、推动社会进步和经济发展贡献力量。

3.3. 社会服务

教研室，作为教育机构内部的重要组成部分，承担着教学研究、师资培养、课程改革等多重职责，其在社会服务方面的作用日益凸显。其社会服务功能主要体现在以下几个方面：知识传播与普及，教研室拥有丰富的教学资源和专业的师资力量，可以通过开展公益讲座、社区教育、在线课程等形式，将专业知识传播给更广泛的社会群体，提高全民素质。技术咨询与解决，特别是在高职院校，教研室常常依托实训基地和实验设备，为行业企业提供技术咨询、难题解决等服务，助力企业技术创新和产业升级。人才培养与输送，通过校企合作、实习实训等方式，教研室能够精准对接市场需求，培养符合社会需要的高素质技能型人才，为社会经济发展提供人才支持。文化传承与创新，教研室还承担着文化传承与创新的重要使命，通过组织文化活动、参与文化项目等方式，推动地方文化的繁荣与发展。

教研室与社会服务的深度融合是现代教育发展的重要趋势，转型后的新型教研室，将作为社会职业培训领域的中坚力量。通过建立合作机制、资源共享与互补、项目驱动与合作以及志愿服务与公益活动等方式，教研室能够充分发挥自身优势，为社会提供高质量的教育服务和技术支持。同时，这种融合也促进了教育质量的提升、经济发展的推动和社会影响力的增强。因此，教研室应积极探索与社会服务深度融合的路径和模式，为构建和谐社会和推动社会进步贡献更大的力量。

4. 职业院校新型教研室的建设举措

教研室构建路径的规划需紧密围绕其核心内涵与功能定位，采取灵活适应的策略，紧跟产业演进与技术革新的步伐，确保教研室持续保持其相关性与效能。产教融合下打造新型教研室需要把握好五个关键点：育人为首、项目为着力点、企业平台是支撑、互利共赢是连接点、资源共享是基础[6]。以下将一个系统化、可操作性强且具备动态调整能力的实施框架作为浅要分析。

第一，学校内部要保持思想统一，提高认识，树立校企合作的理念。要认识到校企合作是发展职业教育的必由之路，通过宣传使得教职工认识到校企合作需要全体教职工的通力合作才能完成。

第二，转变人才培养模式，着力实施双元育人。在学校内部首先需要转变教学方式，很多高校提供“沉浸式 5R 专业综合实训”：学校通过引入“沉浸式”教学模式，让学生在模拟真实的工作环境中进行专业综合实训。这种教学方式有效提升了学生的实践能力和职业素养。同时坚持以社会需求为导向办学，校企共同研究制定科学合理的教学计划和培养方案，量身定制适合企业需求的课程。根据企业需求，教会学生实实在在的技能，确保所学知识能够就业。在校企合作，共同参与人才培养过程中，企业对毕业生的素质能力有了基本的了解，学生对企业的生产经营发展状况也有了较为清晰的认识，从而达成就业意向，促进学生对口就业。

第三，借助校企合作平台，加快“双师型”教师队伍建设。“双师型”教师队伍建设是职业教育发展的一项重要任务。学校通过校企合作搭建的平台，让教师利用寒暑假到企业实地考察、学习、实践锻

炼。通过在企业生产一线的实践,教师可以丰富教学案例,提升专业水平和实践教学能力。同时,在校企合作中,学校可以从合作单位引进人才,作为专职或兼职教师,改善教师队伍结构,促进了“双师型”师资队伍建设。

第四,助推企业技术升级,加快科研成果转化。如吉首大学注重培养学生的创新创业能力,通过开设创新创业课程、举办创新创业大赛等方式,激发学生的创业热情和创新思维。近年来,该专业学生已主持获得多项省级和校级创新课题,并在各类竞赛中屡获佳绩。校企共同开展的科学研究,因为课题本身来自于企业生产实际,是企业急需解决的现实需要,所产出的成果具有较强的针对性和实用性,又直接运用于企业生产,实现了科技成果的快速转化,并获得了较好的经济效益和社会效益。

第五,加强师资队伍的专业化建设。教师是校企协同育人的主要实施者,可以说直接关系到校企协同育人效果[7]。教师要做好衔接工作。产教融合和校企联合的全面落实,需要教师做好学校与企业的衔接、学校与学生的衔接教师要完成资源转化。一方面教师通过校企合作平台,形成先进的教育理念,改进教育教学方法,全方位提高教学水平,增强自己的职业核心竞争力;另一方面,教师通过校企育人,学习企业先进技术和职业素养,将各类企业资源转化为教育资源,更好地服务学校专业教学工作。教师要加强对学生的职业素养的培养。教师要着力引导学生改变以往学习、生活中的不良习惯,培养学生具有正确的世界观、价值观、人生观,使之更适应企业的需求,拥有持续的学习能力,促进学生的可持续发展。

5. 结语

产教融合背景下高职院校新型教研室建设举措具有重要的价值和研究意义。它不仅能够优化资源配置、提升教育效能、强化实践教学、推动科研创新、深化校企合作,还能丰富职业教育理论体系、推动职业教育改革与发展、促进区域经济发展与社会进步。

同时,新型教研室的建设是一项系统工程,需要学校、企业、政府等多方面的共同努力。因此,我们应该高度重视新型教研室的建设工作,不断探索和创新建设举措,为职业教育的发展注入新的动力。通过转变人才培养模式、搭建校企合作平台、加强师资队伍建设等举措,可以推动高职院校新型教研室的建设和发展,促进职业教育与产业的深度融合,提升教育教学质量和人才培养水平。

参考文献

- [1] 雷世平,谢盈盈. 开放型区域产教融合实践中心的基本特征、功能定位与推进路径[J]. 职教通讯, 2024(2): 33-40.
- [2] 王孝武,王雅婷. 新时期我国民办高等教育高质量发展的现实困境与路径探析[J]. 中国电化教育, 2022(9): 84-89.
- [3] 叶伟,谢圣国. 产教融合背景下职业院校新型教研室建设研究与实践[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2024, 23(1): 73-78.
- [4] 陈亮,杨娟. 新时期高等教育高质量发展的逻辑框架与实践路径[J]. 中国电化教育, 2021(9): 9-17.
- [5] 高鸿,赵昕. 创新引领: 职业教育产教融合实践探索的特色亮点、政策趋势与发展路向——2022 年职业教育国家级教学成果奖“产教融合”主题获奖成果分析[J]. 中国职业技术教育, 2023(25): 51-58.
- [6] 曾天山. 深化现代职业教育体系建设改革 全面服务支撑中国式现代化[J]. 中国职业技术教育, 2023(13): 5-7.
- [7] 李颖. 基于文本挖掘的应用统计专业硕士人才需求分析[D]: [硕士学位论文]. 太原: 山西大学, 2024.